

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06.00	02.00	1 - أ- مصدر هذه التصورات : المحيط الاجتماعي للتلميذ وتفاعله مع البيئة المحلية والخبرة الشخصية المكتسبة في الأسرة والمدرسة، كما أن بعض التصورات شائعة تاريخياً ومقاومة لجهود التعلم. ب- تعتبر التصورات القبلية معيقة ومقاومة لعملية التعلم كونها: نماذج متماسكة ومتجذرة وهي جزء من بنيته المعرفية وتشكل عامل مقاوم للتعلم. إنها بديلة للفهم، وتعبر عن الاقتصاد في التفكير وشكل من الإدراك المستقر الذي يلجأ إليه التلميذ باستمرار وبهذه الصفة، فهي تمثل حواجز تعيق تعلم التلميذ
	02.00	فضاء الانشغالات المهنية المالية والنقابية لموظفي قطاع التربية لولاية باتنة إذا ما تم تجاهلها. ج- الإستراتيجية الواجب إتباعها لتصحيح هذه التصورات: يجب اختيار طرق التدريس التي تمكن المتعلم من تغيير هذا النظام من التصورات عن طريق إستراتيجية واعية تتكفل بها، قائمة على إحداث تغيير في البنية المفاهيمية للتلميذ وتطويرها نحو الأفضل.
	02.00	2- وضعية للدراسة: أ- الخطأ الشائع: المصباح L_1 يشتعل أولاً. مصدره: تشبيهه سريان التيار الكهربائي في ناقل بسريان الماء في أنبوب فارغ. ب- طريقة التدريس المناسبة لإبراز تصورات التلميذ: طريقة الوضعية مشكلة مراحل تنفيذها: - مرحلة الانطلاق - مرحلة الصياغة (انتقاء الفرضيات) - مرحلة المصادقة - مرحلة التقنين (استنتاج القوانين) ج- يجب أن يتطرق الأستاذ أثناء انجازه للمذكرة إلى العناصر التالية: - المستوي الدراسي ، المادة، الميدان ، طبيعة الحصة، المدة الزمنية المخصصة - كتابة الكفاءة الختامية. - الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. - السندات التعليمية المستعملة. - العقبات المطلوب تجاوزها.
08.00	01.00	
	01.00	
	01.00	
02.00		
03.00		

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني الدورة الثانية بعنوان 2018

للاتحاق برتبة أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: تعليمية الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

	03.00	<p>- سير الحصص: أنشطة الأستاذ والتلاميذ وتقدير زمن لمراحل الدرس</p> <p>-</p> <p>3- يقترح الأستاذ وضعية ذات دلالة من محيط التلميذ وتكون شاملة لجل الموارد الخاصة بالكفاءة مع مراعاة في إنجازها: (السياق -السندات -التعليمية-المهمة)</p> <p>- تتجز شبكة تقويم للوضعية المقترحة حسب الجدول.</p>										
06.00	03.00	<p>فضاء الانشغالات المهنية المالية والنقابية لموظفي قطاع التربية لولاية باتنة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="542 637 997 726">المؤشرات</th> <th data-bbox="997 637 1574 726">المعيار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="542 726 997 930">-</td> <td data-bbox="997 726 1574 930">1- الترجمة السليمة للوضعية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 930 997 1146">-</td> <td data-bbox="997 930 1574 1146">2- الاستخدام السليم لأدوات المادة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1146 997 1363">-</td> <td data-bbox="997 1146 1574 1363">3- الانسجام</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1363 997 1574">-</td> <td data-bbox="997 1363 1574 1574">4- التميز والانتقان</td> </tr> </tbody> </table>	المؤشرات	المعيار	-	1- الترجمة السليمة للوضعية	-	2- الاستخدام السليم لأدوات المادة	-	3- الانسجام	-	4- التميز والانتقان
المؤشرات	المعيار											
-	1- الترجمة السليمة للوضعية											
-	2- الاستخدام السليم لأدوات المادة											
-	3- الانسجام											
-	4- التميز والانتقان											