

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الفلسفة

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

## التدرّجات السنوية

**مادة الفلسفة**

السنة الثالثة ثانوي

سبتمبر 2020



المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح. تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد- 19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى، إدراج التعلّات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛	المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛ التكفل بالتعلّات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019

آليات التعديل البيداغوجي	
الجانب البيداغوجي	الجانب المنهجي
ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق ( استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل )، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهمات بتقديم تعليمات تيسر الحل،	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،
	تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.

### ملمح التخرج من السنة الثالثة آداب وفلسفة

ان يتوصل المتعلم الى ممارسة التأمل الفلسفي تتعلق بالإنسان ومحيطه والتفلسف في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي الى الوحدة.

### ملمح التخرج من السنة الثالثة شعبة لغات أجنبية

أن يتوصل المتعلم الى التحكم في آليات التفكير النسقي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية

### ملمح التخرج للسنة الثالثة من شعبي تقني رياضي وتسيير واقتصاد

التحكم في آليات التفكير الفلسفي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها والارتقاء الى محاولة حلها بطرائق منهجية

### ملمح التخرج من السنة الثالثة من شعبي علوم تجريبية و شعبة الرياضيات

أن يتوصل المتعلم الى التحكم في آليات التفكير النسقي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.

## 2 - شعبة لغات أجنبية

## مخطط تدرّج التعلّيمات السنوي - السنة الثالثة لغات اجنبية -

## الفصل الدراسي الأول

الحجم الزمني	التوجهات والسندات	السير المنهجي	الموارد المستهدفة	الوحدة/الوضعية التعليمية		أهداف التعلم	الكفاءة المستهدفة
				المشكلة	الإشكالية		
02 سا	04 سا	<p>- المكتسبات:</p> <p>أنماط التفكير</p> <p>1. طرح المشكلة: إذا كان التفكير خاصية إنسانية، فكيف يمكن اثبات ضرورة الفلسفة؟ وهل يمكن الاستغناء عنها في زمن الانفجار العلمي؟</p>	<p>- تقديم وضعية مشكلة نابذة من واقع واهتمامات المتعلم</p> <p>- ضبط المفاهيم (الفلسفة والعلم)</p> <p>- خصائص المشكلة العلمية.</p> <p>خصائص الإشكالية الفلسفية</p> <p>- علاقة الفلسفة بالعلم:</p> <p>أ - من حيث الموضوع</p> <p>ب - من حيث المنهج</p>	المشكلة 1: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والإشكالية	<p>التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم</p> <p>ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم</p> <p>ضبط مهمة كل من الفيلسوف والعالم.</p>	<p>- الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.</p>
02 ساعة				<p>- التقويم المرحلي والمعالجة: . البدء بتدوين تصميم خاص بالموضوع المعالج قبل تقديم متن المقالة. ويجب أن يظهر ذلك في الصفحة الأولى أو في مطلعها. وفي هذا التصميم، يتم إبراز العناوين الكبرى، وما يتفرع عنها من عناصر، وهي عناوين توحى بها معالجة الموضوع، ولا ينبغي الاقتصار فيها على مجرد عناوين الطرائق المنهجية العامة المعروفة. في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال.</p>			

## - ملاحظات:

- تم دمج الإشكالية الأولى: السؤال والمشكلة المشكلة والإشكالية، في إشكالية واحدة. - المبرر:

1 - ارتباط المشكلتين بكفاءة واحدة وهي: توصل المتعلم الى التحكم في آليات الفكر النسقي وتمييزه عن غيره.

2 - هذه الإشكالية بطرحها السابق لا تقابلها أي كفاءة والكفاءة المرصودة لها المتمثلة في: (إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين)، تتحقق عمليا من خلال إشكالية: "آليات الفكر المنطقي" بمورد الحدود والتصورات والقضايا (تقابل الحدود والاستدلال المباشر).



## مخطط تدريج التعلمات السنوي - السنة الثالثة لغات اجنبية -

## الفصل الدراسي الأول

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي	الموارد المستهدفة	الوحدة/ الوضعية التعليمية		أهداف التعلم	الكفاءة المستهدفة
تطبيقي	نظري				المشكلة	الإشكالية		
03 سا	04 سا	- مواصلة التدريب على انجال مقالة فلسفية تتناول: - علاقة الأشياء بالألفاظ، أو - علاقة اللغة بالفكر - معالجة نص فلسفي حول - طبيعة التواصل، أو - وظائف اللغة	- المكتسبات: اللغة كظاهرة انسانية - طرح المشكلة: بم تتميز لغة الإنسان عن أشكال التعبير الانفعالي عند الحيوان؟، ما طبيعة العلاقة بين الدال والمدلول؟ هل الفكر أسبق من اللغة؟ هل تنحصر وظيفة اللغة في التواصل فقط؟	- وضعية مشكلة تابعة من واقع واهتمامات المتعلم. ضبط المفاهيم والتصورات) اللغة ظاهرة حيوية وخاصة إنسانية. الأسماء والأشياء (الدال والمدلول). علاقة اللغة بالفكر. وظيفة اللغة	<b>المشكلة 1:</b> <b>اللغة والفكر</b>	الإشكالية الثانية: في العلاقات بين الناس.	- الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات.	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية
03 سا	04 سا	- انجاز مقالة فلسفية حول: الوعي بالذات بين الشعور والمغايرة - معالجة نص فلسفي حول: قيمة التواصل بين الذات والغير	- المكتسبات: دور المحيط في تحديد علاقة الفرد بغيره. - طرح المشكلة: هل معرفة الإنسان لآناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر والصراع؟	- وضعية مشكلة تابعة من واقع واهتمامات المتعلم. ضبط المفاهيم والتصورات. معرفة الأنا بين الشعور والمغايرة. طبيعة العلاقة بين الأنا والغير.	<b>المشكلة 2:</b> <b>الشعور بالأنا والشعور بالغير.</b>			
03 سا	04 سا	- انجاز مقالتان فلسفيتان حول: الحرية بين الإثبات والنفي. - التحرر كوعي بالاحتميات - معالجة نص فلسفي حول طبيعة الجزاء	- المكتسبات: سلوكات الإنسان بين الحرية والمسؤولية - طرح المشكلة: - ما الحرية وما المسؤولية؟ - هل الحرية معطى أم ممارسة دائمة؟ - هل الحتمية تعيق الحرية؟ - على أي أساس نقيم الجزاء؟	- وضعية مشكلة تابعة من واقع اهتمامات المتعلم - ضبط المفاهيم والتصورات: - مفهوم الحرية - الحرية بين الطرح الميتافيزيقي والطرح المعاصر(التحرر) - وضعية مشكلة تابعة من واقع - مفهوم المسؤولية - شرطا المسؤولية - نوعا المسؤولية - مشكلة الجزاء بين النظرية العقلية و النظرية	<b>المشكلة 3:</b> <b>الحرية والمسؤولية.</b>			



## مخطط تدرّج التعلّيمات السنوي - السنة الثالثة لغات اجنبية -

## الفصل الدراسي الأول

الحجم الزمني	التوجيهات و السندات	السير المنهجي	الموارد المستهدفة	الوحدة/ الوضعية التعليمية		أهداف التعلم	الكفاءة المستهدفة
				المشكلة	الإشكالية		
03 سا	04 سا	<p>- المكتسبات: واقع العنف في حياة الانسان - طرح المشكلة: ما العنف وما التسامح؟ هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ هل العنف ظاهرة سلبية أم ايجابية؟</p>	<p>ضبط المفاهيم والتصورات طبيعة العلاقة بين العنف والتسامح. مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه. التسامح مبدأ إنساني سامي.</p>	المشكلة 4: العنف والتسامح..	الإشكالية الثانية: في العلاقات بين الناس.	<p>- الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقليا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.</p>	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى حوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية
<b>الفصل الدراسي الثاني</b>							
03 سا	04 سا	<p>- المكتسبات: وسائل التواصل الاجتماعي كمنظر من مظاهر العولمة. - طرح المشكلة: هل العولمة تهدد التنوع الثقافي؟ كيف يمكن للأمم بثقافتها المتنوعة إثبات ذاتها أمام تحديات العولمة؟ هل العولمة إيديولوجيا أم حتمية تاريخية؟</p>	<p>ضبط المفاهيم والتصورات (العولمة) - العولمة والخصوصيات الثقافية. - صراع الحضارات. - العولمة ونظرية تكامل الحضارات.</p>	المشكلة 5: التنوع الثقافي والعولمة.	الإشكالية الثانية: في العلاقات بين الناس.	<p>التواصل وتقبل الآخر. - التسامح اسمي القيم. - لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. - الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة من علم وعمل. (يُنجز من خلال نص أو مقال فلسفي)</p>	تقييم الكفاءة
01 سا							

## مخطط تدريج التعلّيمات السنوي - السنة الثالثة لغات اجنبية -

## الفصل الدراسي الثاني

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي	الموارد المستهدفة	الوحدة/ الوضعية التعليمية		أهداف التعلم	الكفاءة المستهدفة
تطبيقي	نظري				المشكلة	الإشكالية		
03 سا	05 سا	<p>انجاز مقالة فلسفية تتناول:</p> <p>- أصل المفاهيم الرياضية</p> <p>- التدريب على معالجة نص فلسفي:</p> <p>- توظيف نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لروبير بلانشي ص:379</p>	<p>- المكتسبات:</p> <p>توظيف معرفة المتعلم للأعداد والأشكال الهندسية</p> <p>- طرح المشكلة:</p> <p>- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟</p> <p>- ما طبيعة البرهان الرياضي؟</p> <p>- هل الحقيقة الرياضية مطلقة؟</p> <p>- ما هو دور الرياضيات في العلم؟</p>	<p>- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم</p> <p>- أصل المفاهيم الرياضية.</p> <p>- طبيعة البرهان الرياضي</p> <p>- قيمة الحقيقة الرياضية.</p> <p>- الرياضيات لغة العلوم.</p>	المشكلة 1: في فلسفة الرياضيات	الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم.	<p>الممارسة الفعلية للتفلسف:</p> <p>(أ) فهم القضية فهما عقلانيا.</p> <p>(ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها.</p> <p>الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة.</p> <p>(أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية.</p> <p>(ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.</p>	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى حوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية
03 سا	06 سا	<p>-- انجاز مقال فلسفي فردي حول:</p> <p>- دور العقل في بناء المعرفة العلمية.</p> <p>- معالجة نص فلسفي يتناول أحد هذه المواضيع:</p> <p>- المنهج التجريبي</p> <p>- صعوبات البحث في المادة الحية</p> <p>- مشكلة تبرير الاستقراء</p>	<p>- المكتسبات:</p> <p>استثمار مكتسبات المتعلم في مادة العلوم الطبيعية</p> <p>- طرح المشكلة:</p> <p>هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟</p> <p>كيف يمكن تبرير الاستقراء؟</p> <p>نسبية الحقائق العلمية.</p> <p>هل يمكن الحديث عن مخاطر هذا المقياس في علوم المادة الحية؟</p>	<p>- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم</p> <p>خطوات المنهج التجريبي. وقيمة الفرضية.</p> <p>- السببية، الحتمية واللاحتمية</p> <p>- مشكلة تبرير الاستقراء.</p> <p>تجاوز العوائق الابستمولوجية في البيولوجيا.</p>	المشكلة 2: في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية		<p>(أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية.</p> <p>(ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.</p>	
02 سا		- نسبية المعرفة العلمية. - المنهج التجريبي أداة طبيعة مرنة تسع علوما عدة. (ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية).						تقييم الكفاءة

## مخطط تدرّج التعلّات السنوي - السنة الثالثة لغات اجنبية -

## الفصل الدراسي الثالث

الحجم الزمني		التوجيهات والسندات	السير المنهجي	الموارد المستهدفة	الوحدة/ الوضعية التعليمية		أهداف التعلم	الكفاءة المستهدفة
نظري	تطبيقي				المشكلة	الإشكالية		
01 سا		- وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم			وحدات الفكر المنطقي: ضبط المفاهيم والتصورات (الحدود، التصورات، الأحكام والقضايا) الاستدلال وأنواعه: 1. الاستدلال المباشر. 2. الاستدلال غير المباشر: الاستنتاج (القياس): حدود القياس ومجال توسيعه منطق متعدد القيم: (المنطق الرياضي، المنطق الجدلي).	الإشكالية الرابعة: آليات التفكير المنطقي بين المبدأ والواقع	. التحكم في آليات الفكر المنطقي.  الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	
07 سا	08 سا	. انجاز تمارين تطبيقية حول: 1. التعريف المنطقي 2. التقابل المنطقي 3. القياس المنطقي انجاز مقالة فلسفية حول: . قيمة المنطق الصوري - معالجة نص فلسفي حول قيمة القياس.	المكتسبات: شروط التفكير المنطقي السليم - طرح المشكلة: كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير"؟ . متى ينطبق الفكر مع ذاته؟ هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ؟	المشكلة 1: انطباق الفكر مع نفسه				
02 سا		. يُنجز من خلال مقال فلسفي أو نص فلسفي)			. يكون العقل منطقيا بانطباقه مع نفسه وانطباقه مع الواقع. (يُنجز من خلال مقال فلسفي أو نص فلسفي) . الاستئناس بالمكتسبات القبيلة لفلسفة العلوم التجريبية للمقابلة بين مبدأ انطباق الفكر مع نفسه ومع الواقع.		تقييم الكفاءة	

ملاحظة: افرز تقديم تعلّات هذه الإشكالية في الفصل الأول استنزافا سلبيا للحجم الزمني المخصص لتعلّات المادة، اذ غالبا ما يتم استهلاك الفصل الأول بأكمله في تقديم تعلّات هذه الإشكالية، على حساب التعلّات الأخرى المقررة في باقي الإشكاليات، ما استدعى علاج هذه الصعوبة بتحويل هذه الإشكالية الى الفصل الثالث ضمانا للتوافق بين تقديم التعلّات والحجم الزمني المخصص لها

هام: وقع حذف لنشاط: "الانتاج الفلسفي". - الحجم الساعي المحذوف يعاد توزيعه على المعالجة البيداغوجية ومشكلات البرنامج التي تستدعي الدعم. - الحذف لا يمس بنسقية البرنامج ويخفف الاعباء على الاساتذة والمتعلمين.