



خلال مجلس القسم، جرى نقاش بين أستاذ الرياضيات بالجذع المشترك، وزميله الذي يدرّس مادة اللغة العربية. اشتكى الأول للثاني من ضعف النتائج التي يحصل عليها التلميذ "س" وعدم امتلاكه للكفاءات التي تؤهله لمتابعة الدراسة بهذا القسم. وكان في رأيه أنه أساء اختيار الشعبة أو لم يحصل على التوجيه الضروري وإنه ينبغي له أن يغيرها. ردّ عليه زميله بأن تغيير الشعبة قد لا يحلّ المشكل، وبأن السبب الحقيقي هو عدم تطبيق البيداغوجيا الفارقية.

المطلوب:

فضاء الانشغالات المهنية المالية والنقابية لموظفي قطاع التربية لولاية باتنة
(1) حدّد طبيعة المشكل المطروح لدى مجلس القسم، في هذه الوضعية.

(2) حدّد نوع التقويم الذي يعتمد للكشف عن سبب ضعف نتائج التلميذ "س" في مادة الرياضيات مع الشرح.

(3) بيّن كيف يمكن للبيداغوجيا الفارقية أن تكون الحل لهذه الوضعية المشكّلة.