

الطريقة والوسيلة	سير الدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		
القائمية	هو شرف الدين محمد البوصيري ولد بمصر عام 608هـ، وعاصر أحداثا هامة طرأت على الأمة العربية، منها هجمة المغول برع في الكتابة واشتهر بالمدايح الدينية، وأشهرها البردة ومطلعها : أمن تذكر جيران بذي سلم شرحها وعارضها كثيرون، والهمزية ومطلعها: كيف ترقى رقبك الأنبياء، توفي عام 696 هـ	أتعرف على صاحب النص	المعرفة معرفة المعطيات الخاصة
القائمية	في معاني الألفاظ: السنا: الضياء، السناء: الرفعة، إضاء: مفردها أضاءة وهي الغدير اليتيمة العصماء: اللؤلؤة الفريدة من نوعها، الهوينا: الرفق، الإغفاء: النوم الخفيف، مقسط: عادل. في الحقل المعجمي: - ما هي الألفاظ الدالة على الصفات الخلقية في النص؟ من الألفاظ الدالة على الصفات الخلقية رحمة، عزم، حزم، وقار، عصمة، حياء - ما هي الألفاظ الدالة على الصفات الخلقية في النص؟ من الألفاظ الدالة على الصفات الخلقية ضحكه التبسم، المشي الهوينا، نومه الإغفاء في الحقل الدلالي: - عد إلى المعجم وتعرف على معاني "عصم" عَصَمَ يَعْصِمُ: اِكْتَسَبَ، وَمَنَعَ، وَوَقَى، الْعَصْمُ الْإِمْسَاكُ، وَالْإِعْتِصَامُ الْإِسْتِمْسَاكُ، قَالَ: {لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ} أَي لَا شَيْءَ يَعْصِمُ مِنْهُ، وَالْإِعْتِصَامُ التَّمَسُّكُ بِالشَّيْءِ، قَالَ: {وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا - وَمَنْ يَعْتَصِم بِاللَّهِ} وَأَسْتَعَصَمَ اسْتَمْسَكَ كَأَنَّهُ طَلَبَ مَا يَعْتَصِمُ بِهِ مِنْ رُكُوبِ الْفَاحِشَةِ، الْعِصَامُ مَا يُعْصَمُ بِهِ أَي يُشَدُّ وَعِصْمَةُ الْأَنْبِيَاءِ حِفْظُهُ إِيَّاهُمْ أَوَّلًا بِمَا خَصَّهُمْ بِهِ مِنْ صَفَاءِ الْجَوْهَرِ، ثُمَّ بِمَا أَوْلَاهُمْ مِنَ الْفَضَائِلِ الْجِسْمِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ ثُمَّ بِالنُّصْرَةِ وَبِتَثْبِيتِ أَقْدَامِهِمْ، ثُمَّ بِإِزَالِ السَّكِينَةِ عَلَيْهِمْ وَبِحِفْظِ قُلُوبِهِمْ وَبِالتَّوْفِيقِ، قَالَ تَعَالَى: {وَاللَّهُ يَعِصَمُكَ مِنَ النَّاسِ}	أثري رصيدي اللغوي	اكتساب المعطيات اللغوية
حوارية	- ما مكانة النبي - صلى - من باقي الأنبياء والرسول؟ هي مكانة تفوق ارتفاع السماء قدرا، وتسمو على جميع الرسل والأنبياء قيمة وشأنا، فقد أرسله الله إلى الناس كافة، وختم به الرسل والأنبياء، وأعطاه الشفاعة العظمى وحده يوم القيامة. - ما البيت الذي يشير إلى أنه جمع كل مكارم الأخلاق؟ البيت السابع . - أين تتجلى صفة التسامح في شخص النبي - صلى -؟ تتجلى في حلمه وصبره الطويل على أذى قومه، والرفقة بهم، والدعاء لهم بالهداية والتوفيق، فقد كان الرسول - صلى - يردد قوله المأثور: "اللهم اهد قومي فإنهم لا يعلمون" - أين تتجلى صفة التواضع في شخص النبي - صلى -؟ تتجلى في اللين والرفق الذي عرف به الرسول - صلى - - حدد فكرة عامة للنص. الفكرة العامة: خصال الرسول - صلى - ومنزلته الرفيعة.	أكتشف معطيات النص	الفهم يعبر يمثل يعيد يستخرج يعدد يفسر
	- ما الهدف الذي يرمي إليه الشاعر من خلال النص؟ يرمي الشاعر من خلال مدح الرسول - صلى - و إبراز مكانته، والإشادة بصفاته وخصاله، إلى دعوة الناس إلى الاقتداء بسيرة الرسول - صلى - - هل تحفظ أبياتا في مدح الرسول لشاعر آخر؟ أذكرها وبين ما الأقوى عبارة: أبيات هذه القصيدة أم التي تحفظها؟ من شعراء المديح النبوي حسان بن ثابت و الكميت بن يزيد.		التحليل

<p>حوارية</p>	<p>- هل ترى في مقارنة الرسول بباقي الأنبياء وباقي الخلق ما يخدم المدح؟ وضح. نعم في هذه المقارنة ما يخدم الموضوع، لأن الله منحه علماً غزيراً لم يعطه أحداً من البشر، وهدى به أمة، وانزل عليه دستوراً خالداً هو القرآن الكريم، الذي كان سبباً في تقدم المسلمين عندما تمسكوا به، فميزه بذلك عن باقي الأنبياء والبشر. - هل وصل الشاعر إلى إقناعنا بأن محمداً أفضل المخلوقات؟ علل نعم استطاع الشاعر إقناعنا بذلك، لأنه ركز على صفاته الحسية والمعنوية، فأمتعنا بمدح في ذات الرسول وصفاته، فلقد بلغ الكمال خلقاً وخلقاً، وحوى كل معاني الفضيلة. - هل تفاعل الشاعر عاطفياً مع ما قاله في النص؟ وضح. نعم فقد مزج بين الوصف وإحساسه الذاتي، ويتجلى ذلك في قوله: كيف ترقى رقيك الأنبياء، لا تقس بالنبي في الفضل خلقاً، اليتيمة العصماء، الشمس - وظف الشاعر كثيراً من ألوان البيان، ما الصورة البارزة في النص وأين تكمن بلاغتها مع التمثيل؟ الصورة البارزة في النص هي التشبيه وتكمن بلاغتها في توضيح المعنى وتجليته، ومن أمثلة ذلك: أنت مصباح كل فضل، أنه الشمس رفعة وضياء.</p>	<p>أناقش معطيات النص</p>	<p>البحث عن العناصر والعلاقات يحلل يقارن يلحظ يستنتج</p>
<p>حوارية</p>	<p>- مزج الشاعر بين الخبر والإنشاء ما غرضه من ذلك؟ غرضه المدح والتعبير عن على تفاعل الشاعر مع موضوعه وإعجابه الشديد بخصال النبي - صلى - التي تميزه عن باقي الناس - ظاهرة الاقتباس من القرآن الكريم والحديث الشريف جلية في النص، استخرج بعض الأمثلة وبين الأثر البلاغي الذي أحدثته يبدو الشاعر متأثراً بالقرآن الكريم والحديث الشريف، ومن أمثلة ذلك قوله: مشيه الهوينا، جهلت عليه قومه فأغضى، فهذا مقتبس من قوله تعالى في سورة الفرقان: "وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا" وفي ذلك تجميل للأسلوب. - أذكر ثلاث صفات صريحة وثلاث صفات مكناة وصف بها الشاعر محمداً - صلى - الصفات الصريحة: معجز القول والفعال، كريم الخلق، مقسط الصفات المكناة: ضحكه التبسم، مشيه الهوينا، نومه الإغفاء - ما النمط الغالب في النص مع التعليل؟ غلب على النص النمط الوصفي، لأن الشاعر في مقام تعداد صفات النبي - صلى -</p>	<p>أحدد بناء النص</p>	<p><u>التركيب</u> يستخرج يصنف يفسر يحدد</p>
<p>حوارية</p>	<p>- تحول الشاعر من ضمير المخاطب إلى ضمير الغائب، ما دلالة ذلك في النص؟ يدل ذلك انتقال الشاعر من مدح الرسول - صلى - بالحديث عن مكانته إلى الحديث عن صفاته الحسية والمعنوية. - هل اعتمد الشاعر على وحدة البيت أم وحدة الموضوع في هذه القصيدة؟ علل. لقد اعتمد الشاعر على وحدة البيت، فأبياته غير متماسكة، بحيث يمكن التقديم والتأخير فيها، أو حذف بعضها دون تأثير في المعنى. - ما البيت الذي توجه فيه الشاعر إلى المتلقي؟ ما كان غرضه؟ لقد توجه الشاعر في البيت 15 إلى المتلقي وهو نهي يدل على استحالة مقارنة الرسول - صلى - بغيره في علو الشرف والمكانة.</p>	<p>أتفحص الاتساق والانسجام في تركيب فقرات النص</p>	<p><u>التقييم</u> ينقد يحكم يتحقق</p>
<p>حوارية</p>	<p>- بم يمتاز شعر البوصيري؟ وما قيمة هذه القصيدة فنياً؟ يمتاز شعر البوصيري في المدائح النبوية بالرصانة والجزالة وحسن استعمال البديع وتحتوي القصيدة على معاني دينية وخلقية بالإضافة إلى الرصيد اللغوي والجمال الفني.</p>	<p>أجمل القول في تقدير النص</p>	
<p>حوارية</p>	<p>1- الإعراب اللفظي: - ما هو الإعراب، وما هي علاماته؟ الإعراب هو تغير الحركة في آخر اللفظ بحسب موقعه في الجملة، وفائدته توضيح المعنى، والحركات الإعرابية هي: الفتحة، الضمة، الكسرة، السكون. - بم تختص كل حالة من الحالات الإعرابية؟ يشترك الرفع والنصب بين الأفعال والأسماء، والجر خاص بالأسماء، والجزم خاص بالأفعال. - ما هي أنواع الإعراب؟ هناك إعراب لفظي وإعراب تقديري - ما هو الإعراب اللفظي؟ هو أن تظهر علامة الإعراب آخر الكلمة للدلالة على موقعها الإعرابي.</p>		<p><u>قواعد اللغة</u></p>

<p>أستثمر موارد النص وأوظفها</p>	<p>المرفوع من الأسماء: علامته الضمة، الألف للمثنى، والواو لجمع المذكر السالم المرفوع من الأفعال: علامته الضمة، وثبوت النون المنصوب من الأسماء: علامته الفتحة، الياء للمثنى وجمع المذكر السالم، الكسرة في جمع المؤنث السالم، الألف في الأسماء الخمسة المنصوب من الأفعال: علامته الفتحة، حذف النون المجرور من الأسماء: علامته الكسرة، الفتحة النانبة عن الكسرة في الممنوع من الصرف، الياء في المثنى وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة المجرور من الأفعال: علامته السكون، وحذف النون في الأفعال الخمسة ب- الإعراب التقديري</p> <p>لاحظ قول الشاعر: كيف ترقى رقيق الأنبياء يا سماء ما طاولتها سماء وانظر إلى قوله: لم يساورك في علاك وقد حا ل سنا منك دونهم وسناء وتامل قول الشاعر: قاضي المنية نافذ الأحكام عدل القضا حتى على الخكام - ما إعراب ترقى في البيت الأول؟ فعل مضارع وعلامة رفعة الضمة المقدرة على آخره للتعذر - ما إعراب علا في البيت الثاني؟ اسم مجرور وعلامته الكسرة المقدرة على آخره للتعذر - ما إعراب قاضي في البيت الثالث؟ مبتدأ مرفوع بالضمة المقدرة على آخره للتثقل - متى أيضا تعرب الكلمة إعرابا تقديريا؟ إذا اتصلت بياء المتكلم - ماذا نستنتج؟ تعرب الكلمة إعرابا تقديريا إذا انتهت بألف للتعذر، أو ياء أو واو للتثقل، أو إذا اتصلت بياء المتكلم.</p>
--	--

الموضوع : تلخيص نص

النشاط : تعبير كتابي

الأهداف التعليمية: الوقوف على مفهوم التلخيص
الإلمام بشروط ومنهجية التلخيص

الطريقة والوسيلة	سير الدرس المضامين	المراحل	الكفاءة المقيسة
القائية	<p>- كيف يتعامل القارئ مع النصوص الأدبية؟ قراءتها حتى يتسنى له الوقوف على المعاني - ماهي الطريقة المناسبة لإيجاز النصوص دون إخلال بالمضمون؟ التلخيص يعد إحدى طرق إيجاز النصوص دون إخلال بمضامينها</p>	وضعية الانطلاق	وضع المتعلم في جو الموضوع

إلقائية	<p>- ما هو واقع الأمة الإسلامية اليوم؟ وما أسباب ذلك؟ تعيش الأمة العربية اليوم وضعا مأساويا لعدة أسباب ، أهمها: انقسام شمل الأمة، جمود في التفكير، الركون والاستسلام، عدم الشعور بالمسؤولية الأفراد نحو أمتهم ووجوب النهوض بها - في رأيك ما هي الوسائل الكفيلة للنهوض بالأمة واسترجاع أمجادها؟ العودة إلى تعاليم الدين الإسلامي التي تدعو إلى التغيير والتحلي بروح المسؤولية</p>	وضعية الانطلاق	وضع المتعلم في جو الموضوع
حوارية	<p>- ما الوضع الذي تعاني منه الأمة الإسلامية؟ ومنذ متى؟ تعاني الأمة الإسلامية من التخلف والاحتطاط، منذ سقوط دولة الموحدين. - ماذا يقصد الكاتب ب "إنسان ما بعد الموحدين"؟ يقصد الإنسان العربي في الوقت الحاضر - ما هي مظاهر التخلف التي يعيشها مجتمعنا الآن؟ من مظاهر تخلف مجتمعنا عجز أفراده عن تطبيق مواهبهم، واهتمامهم بالمظاهر الزائفة التي تبرز تناقضا صارخا بين الظاهر والجوهر، وتمسكهم بالعادات السلبية. - ما الأولى في نظر الكاتب التصحيح الخلقي أم التصحيح المادي؟ لماذا؟ الأولى في نظر الكاتب هو التصحيح الخلقي ، لأن مهمة إعداد إنسان الحضارة تعد أساسا في حل مشكلات العصر باعتبار الإنسان عنصرا جوهريا لا ينبغي إغفال دوره في تحريك عجلة الحياة.</p>	بناء التعلّمات اكتشاف معطيات النص	<u>الفهم</u> يعبّر يمثّل يفسّر
حوارية	<p>- يرى الكاتب أن روح التقليد راسخة في حياة البشر، بم علل ذلك؟ وما رأيك في هذا الحكم؟ علل الكاتب ذلك بالوراثة الاجتماعية ، فالسلوك الاجتماعي عند الأفراد عادة ما يكون مرتبطا بعادات سائدة في المجتمع الذي يعيش فيه. - اعتمد الكاتب على أسلوب المقارنة في عرض أفكاره. فبم تمثّل ذلك؟ وهل تراه أسلوبا ناجعا في التحليل والتفسير؟ تمثّل ذلك في المقارنة بين واقع إنسان الحضارة الإسلامية وإنسان ما بعد الموحدين، ويبدو أسلوبا ناجعا في التحليل والتفسير . - هل أسباب التخلف الواردة في النص أسباب موضوعية؟ وضح أسباب التخلف الواردة في النص أسباب موضوعية، لأننا نلمسها في واقعنا ولا زال الإنسان العربي يعتمد على موارثه الاجتماعية وطرائقه التقليدية في مزاولته نشاطه الحياتي دون أن يجدد في نمط حياته، أو يغير في أسلوب حياته.</p>	مناقشة معطيات النص	<u>التحليل</u> يحلل يقارن يلاحظ يستنتج
حوارية	<p>- هل استعمل الكاتب في لغته الأسلوب العلمي أم الأسلوب الأدبي؟ علّل إجابتك بشواهد من النص. استعمل الكاتب في لغته الأسلوب العلمي، لأنه اعتمد على الحقيقة، وصاغ فكرته في لغة بسيطة، ومن أمثلة ذلك: العالم الإسلامي لا يعيش الآن في عام 1949م، بل في عام 1269هـ، وإنا لمضطرون إلى أن نوكد هذا التاريخ.</p>		
حوارية	<p>- أين نشأت دولة الموحدين؟ ومتى كان ذلك؟ عد إلى بعض المراجع التاريخية للاستناد عليها في إجابتك. نشأت دولة الموحدين في المغرب العربي سنة 515هـ- 1128م ، وكانت قوية الجانب عزيزة السلطان ، فأعانت المسلمين في الأندلس على صدّ الهجوم المسيحي. - على نسق أسلوب الكاتب ، اكتب فقرة تقارن فيها بين نهضة مجتمعنا في العصر الحديث ونهضة المجتمع الماليزي. استعن بآخر الإحصاءات في العلوم والاقتصاد. يفسح المجال لإبراز كفاءات المتعلمين.</p>	استثمار المعطيات	<u>التقييم</u> يحكم يتحقق يقارن

الموضوع : في الزهد لابن نباتة

الشعبية: 3أقل

التوقيت: أربع ساعات

النشاط : نص أدبي

الهدف العام : الوقوف على مظاهر التقليد في الشعر

الهدف الخاص : التعرف على أسباب لجوء شعراء عصر الضعف إلى الزهد

التذكير بإعراب معتل الآخر

الطريقة والوسيلة	سيــــــــــــر الــــدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		
إقائــــــــية	هو أبو بكر جمال الدين القرشي، ولد عام 686هـ بمصر ونشأ بها، ورحل إلى دمشق ثم اتصل بالملك المؤيد وكان كاتباً له، ثم دعاه السلطان حسن في مصر ليكتب له، فلبى الدعوة، ولكن السلطان مات في السنة التالية، وقد توفي ابن نباتة في مصر عام 768هـ مخلفاً ديواناً شعرياً وسرح العيون في شرح رسالة ابن زيدون وسجع المطوق	أتعرف على صاحب النص	<u>المعرفة</u> معرفة المعطيات الخاصة
إقائــــــــية	في معاني الألفاظ: الثرى: التراب، النكد: الهم، المرام: المطلب في الحقل المعجمي: - اجمع من النص الألفاظ الدالة على الزهد في الدنيا من الألفاظ الدالة على الزهد في الدنيا: عفت الإقامة، صدنت، سجن عيش منفرد، الحمام في الحقل الدلالي: - عد إلى المعجم وتعرف على معاني "خلد" خَلَدَ خُلُوداً: دام، و- خَلَدَ وخُلُوداً: أَبْطَأَ عنه الشَّيْبُ، وقد أَسَنَّ، و- بالمكان، و- إليه: أقام، كأَخْلَدَ وخَلَّدَ فيهما. والخَوَالِدُ: الأثافي، والجِبَالُ، والحِجَارَةُ. وأَخْلَدَ بصاحبه: لَزَمَهُ، و- إليه: مال. و{وَلِدَانٌ مُخَلَّدُونَ}: مُقَرَّطُونَ، أو مُسَوَّرُونَ، أو لا يَهْرَمُونَ أَبَداً	أثري رصيدي اللغوي	اكتساب المعطيات اللغوية
حواريــــــــة	- ما الذي يعانيه الشاعر في حياته؟ يعاني الشاعر من الحاجة والفاقة - ما المقصود من قول الشاعر " قد صدنت "؟ يدل ذلك على طول معاناته وحرمانه - مساحة الفخر ظاهرة في النص فيما تتمثل؟ وأي الأبيات يشير إليها؟ تتمثل مساحة الفخر في إشادة الشاعر بملكته الشعرية، ويشي إلى ذلك البيت 5و4 - يعتبر الشاعر نفسه أنه شاعر مجيد أين ذلك من النص؟ نجد ذلك في قوله: لا عار في أدبي، وفي قوله: فيا عجباً مني لثروة لفظ - فيم يحسد الناس الشاعر؟ يحسد الناس الشاعر في زهده وإعراضه عن ملذات الحياة - هل يفضل الشاعر حياة العزلة أ حياة الجماعة؟ ولماذا؟ يفضل الشاعر حياة العزلة لما فيها من منفعة للنفس	أكتشف معطيات النص	<u>الفهم</u> يعبر يمثل يعيد يستخرج يعدد يفسر
حواريــــــــة	- يربط الزهد عادة بالمفاهيم الدينية. هل تجد ذلك في هذه القصيدة؟ علل لانجد ذلك إلا في إشارة الشاعر إلى انقضاء عمر الإنسان، تذكيره بمصير الإنسان الحتمي وهو الموت - زهد الشاعر ناتج عن فقر أم عن قناعة وعفة؟ وضح انطلاقاً مما جاء في النص زهد الشاعر ناتج عن فقر، فهو يشير إلى حاجته وعوزه وافتقار يده - درست شعر الزهد في السنة الثانية من خلال نص لأبي العتاهية. إذا ما قارنت ذاك بهذا ، ما الأقوى تأثيراً في نفسك؟ ولماذا؟ شعر أبي العتاهية أقوى تأثيراً من شعر ابن نباتة، لأن زهده كما عن تعفف بينما زهد ابن نباتة كان بسبب الحاجة والفقر، كما في شعر أبي العتاهية كل معاني الحكمة الصادقة والمؤثرة. - قال أحد الشعراء: لم أرتضي العيش والأيام مقبلة فكيف أرضى وقد ولت على عجل أين يظهر هذا المعنى في النص؟ وما الأقوى تعبيراً في نظرك؟ ولماذا؟ يظهر هذا المعنى في البيت الثاني، والبيت السابق أقوى من حيث المعنى، لأن ابن نباتة بدأ مقلداً غير مجدد في المعنى	أناقش معطيات النص	<u>التحليل</u> البحث عن العناصر والعلاقات يحلل يقارن يلحظ يستنتج

	<p>- عنصر المحاكاة أو التضمين سيطر على القصيدة. هل تراه إعجاباً بنظم القدامى أم ضعفاً فنياً في الشاعر؟ وضح</p> <p>أرى أن عنصر التضمين في القصيدة ضعف فني في الشاعر، لأنه أسهم في برودة أحاسيسه وفتوره</p> <p>- الاهتمام بالبيان والبدیع ظاهر في النص هات أمثلة تجسد ذلك. من الصور البيانية الواردة في النص: الاستعارة المكنية في عفت الإقامة، قد صدنت، ذبت من الأسى، والتشبيه البليغ في: حياة كل امرئ سجن، الهموم بحر، ومن المحسنات البديعية: التصريح بين ولدي- جسدي، والطباق بين جلاء- صدي، وبين ابخل- جد.</p> <p>- يشكو الشاعر من التهميش باعتباره أديباً، لماذا في نظرك؟ وما البيت الذي ورد فيه ذلك؟ علل.</p> <p>لأنه شهد عصراً أنكر فضل الأديباء وتجاهل مواهبهم، وقد ورد ذلك في البيت الرابع، إذ يشير إلى أن العيب في أهله وزمنه، لأنهم لم يقدرُوا موهبته الأدبية - نبرة النصح المفتعل تظهر في آخر النص، ما الأساليب التي وظفها الشاعر لذلك؟ وظف الشاعر في آخر النص الأساليب الإنشائية كالنداء: يا جامع المال، والأمر: ابخل، جد .</p> <p>- ما النمط الغالب في النص؟ علل. نمط النص سردي ، لأن الشاعر اعتمد على أسلوب الحكيم في عرض معاناته</p>	<p>أحدد بناء النص</p>	<p><u>التركيب</u> يستخرج يصنف يفسر يحدد</p>
حوارية	<p>- بعض المعاني تكررت في النص هل تجد لها مبرراً؟ وضح</p> <p>ليس هناك مبرر لتكرار المعاني، فالشاعر حشد كثيراً من الألفاظ ليعبر عن معنى قليل، لذلك راح يكرر المعاني ويدور حولها</p> <p>- لماذا انطلق الشاعر من ذاته ليعبر عن أفكاره؟ لأن دافعه إلى الزهد يختلف عن بقية الخلق الذين يميلون في العادة إلى الزهد تعففاً وخشياً</p> <p>- هل يمكن أن تحذف بعض الأبيات من القصيدة مع الإبقاء على الفكرة واضحة؟ علام يدل ذلك؟ يمكننا حذف بعض الأبيات من القصيدة مع الإبقاء على الفكرة الواضحة، ويدل ذلك على أن الشاعر كرر كثيراً من المعاني، كما أنه اعتمد على وحدة البيت.</p>	<p>أتفحص الاتساق والانسجام في تركيب فقرات النص</p>	<p><u>التقييم</u> ينقد يحكم يتحقق</p>
حوارية	<p>- ماذا عرف الشعر في عصر الضعف؟ بات الشعر تنميماً لفظياً، ومال معظم الشعراء إلى التقليد شكلاً ومضموناً لعجزهم عن التجديد في المعنى أو التجويد فيه، كما في النص مما أسهم في فتور الحالة الشعرية للأديب،</p>	<p>أجمل القول في تقدير النص</p>	

إعراب معتل الآخر

ملاحظة الأبيات:

ورد في نص ابن نباتة:
أستغفر الله لا مالي ولا ولدي
وورد في نص البوصيري:
وسع العالمين علما وحلما
وجاء في قول الشاعر:
لا تنه عن خلق، وتأتي مثله
وجاء في قول البوصيري:
لَم يساووك في علاك
وقد حال سنا منك دونهم وسناء
- ما إعراب آسى في المثال الأول؟
آسى: فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على آخره للتعذر
- ما إعراب تعي في المثال الثاني:
تعي: فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه حذف حرف العلة
- ما إعراب تأتي في المثال الثالث؟
تأتي: فعل مضارع منصوب بأن المضمرة بعد واو المعية وعلامة نصبه الفتحة
- ما إعراب يساووا في المثال الرابع؟
يساووا: فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه حذف النون، لأنه من الأفعال الخمسة.
- ماذا نستنتج مما سبق؟ نستنتج أن علامة إعراب الفعل المضارع معتل الآخر هي:
- الحركة المقدرة في حالة الرفع
- ثبوت النون إذا كان من الأفعال الخمسة
- حذف حرف العلة إذا كان مجزوما
- حذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة في حالة النصب والجزم.

أستثمر
موارد النص
وأوظفها

حوارية

بلاغة

أكتشف
أستنتج

التضمين

تأمل النماذج التالية:
قال الشاعر:
تعودت قهر النفس طفلا وإنه لكل امرئ من دهره ما تعودا
وقد قال قبله المتنبي:
لِكُلِّ امرئٍ من دهره ما تعودا وَعَادَتْ سَيْفِ الدَّوْلَةِ الطَّعْنَ فِي العِدا
وقال أبو فراس الحمداني:
سَيَذُكُرُنِي قَوْمِي إِذَا جَدَّ جَدُّهُمْ وَفِي اللَّيْلَةِ الظُّلْمَاءِ يُفْتَقَدُ البَدْرُ
وقد قال قبله عنتره من شداد:
سَيَذُكُرُنِي قَوْمِي إِذَا الخَيْلُ أَقْبَلَتْ وَفِي اللَّيْلَةِ الظُّلْمَاءِ يُفْتَقَدُ البَدْرُ
- ماذا تلاحظ؟ نلاحظ أن الشاعر الأول في كلا المثالين أخذ شيئا من شعر الثاني وضممه في كلامه.
إن: لقد تعرفت على محسن بديعي آخر: هو التضمين وهو من المحسنات اللفظية، أي أن يضمن الشاعر شيئا من شعر غيره بعد أن يوطئ له توطئة حسنة تلحقه بكلامه، والتضمين نوع من أنواع التناص في النقد المعاصر، الذي يرى بأن الشعراء لا ينطلقون من فراغ في إبداعهم وإنما لهم مرجعية ثقافية يشتركون فيها وينهلون منها، فتتقاطع أفكارهم وعباراتهم وأساليبهم.
كقول ابن نباتة:
عفت الإقامة في الدنيا لو أنشِرتِ حالي فكيف وما حظي سوى النكد
وما عجبُ لدهرٍ ذبث منه آسى لكن عجبُ لصدِّ ذاب من حسد
وقول الطغراني:
لم أرتضِ العيشَ والأيامَ مقبلةً فكيف أرضى وقد ولت على عجل
وقول المتنبي:
ماذا لقيت من الدنيا وأعجبتُ أني بما أنا بأك منه محسود
فإن ما قاله ابن نباتة في البيت الأول مأخوذ من قول الطغراني وأن البيت الثاني مأخوذ من قول المتنبي
وهذا كثير سواء عند الشعراء المتقدمين أو المتأخرين، وغرضه التحسين وتقوية المعنى بإحالاته إلى مرجعية معينة

القائمية

الموضوع : الشعر في عهد المماليك / لحنا الفاخوري

نوع التقويم	أنشطة التعلم	أنشطة التعليم	وضعيات التعلم
تشخيصي	<p>- تحدث حنا الفاخوري عن الشعر في عهد المماليك</p> <hr/> <p>- ملوك وسلاطين هذا العصر كانوا أعاجم لا يعنون إلا في النادر بتشجيع الشعراء وتقريبهم إليهم وإغداق الخير عليهم . - نعم أثر ذلك في حياتهم الاجتماعية , حيث اتجه الشعراء إلى كسب معيشتهم عن سبيل الحرف والصناعات . فكان بينهم الجزار والدهان .. - لم يكن ذلك العامل الوحيد لفتور الشعر , بل إضافة إلى فتور العصبية والحمية اللتين نهضتا قديما بالشعر الفخري والقومي , وقلت دواعي اللهو في جو الاضطراب السياسي وصرامة العيش . - تميز شعر هذا العصر بالتنميق اللفظي الذي ذهب برونق الشعر . والمعاني مكرورة مسروقة غثة - المحسنات اللفظية التي شاعت في هذا العصر هي : التشطير والتخميس والاقتراس والتضمين . - شاع في هذا العصر شعر الألغاز والأحاجي والمدائح النبوية - الأوزان الشعبية التي أسرف فيها شعراء هذا العصر هي : المواليا والقوما والزجل والدوبيت والموشح</p> <hr/> <p>- نعم يعتبر العامل السياسي ضروريا للنهوض بالشعر والأدب عامة - نعم أرى لانصراف الشعراء إلى التنميق اللفظي بعدا نفسيا واجتماعيا لأن الشعراء أصبحوا مهمشين من طرف الحكام والسلاطين وشعر الشعراء بجزهم عن الإبداع . - المقصود بالألغاز والأحاجي هو الشعر الذي يتضمن لغزا أو أحجية , وهو موجود في ثقافتنا الشعبية اليوم , وهو يدل على ضعف في الإبداع الأدبي - شاعت المدائح في العصر لأن هذا العصر شهد هجمات الصليبيين بالسلاح والفكر , كذلك شدة فقر الشعراء وتطلعهم إلى نعيم الآخرة . وكان يطبعها التقليد المحض</p> <hr/> <p>- العبارة الجامعة لكل مضمون النص هي : زالت في عصر المماليك كثير من الأسباب التي تنهض بالشعر وتحمل أصحابه على الإجابة . - لقد أصيب الشعر في هذا العهد بوباء التنميق اللفظي الذي ذهب بمائه ورونقه وتركه على حالة المريض المدنف بعد أن ألح عليه السقم والهزال , فإذا أزحت ستار الألفاظ البراقة لا تقع غالبا إلا على معان مكرورة مبتذلة غثة .</p>	<p>(1) ما الموضوع الذي تحدث عنه حنا الفاخوري ؟</p> <hr/> <p>(2) أكتشف معطيات النص - كيف كان يتعامل الحكام مع الشعراء في هذا العصر؟ - هل أثر ذلك في حياتهم الاجتماعية ؟ كيف ؟ - هل كان ذلك العامل الوحيد لفتور الشعر؟ أذكر الأسباب الأخرى - ما الذي يميز شعر هذا العصر ؟</p> <hr/> <p>- ما أنواع المحسنات اللفظية التي شاعت في هذا العصر ؟ - ما هي أغراض الشعر التي شاعت في هذا العصر ؟ - ما الأوزان الشعبية التي أسرف فيها شعراء هذا العصر؟</p> <hr/> <p>(3) أناقش معطيات النص - هل العامل السياسي ضروري للنهوض بالشعر والأدب عامة ؟ - هل ترى لانصراف الشعراء إلى التنميق اللفظي بعدا نفسيا واجتماعيا ؟ - وضح مع التعليل . - ما المقصود بالألغاز والأحاجي ؟ هل تجدها في ثقافتنا الشعبية اليوم ؟ وهل هذا يدل على ضعف في الإبداع الأدبي ؟ - لماذا شاعت المدائح في هذا العصر ؟ وهل كان يطبعها التقليد المحض أم فيها بعض الإبداع . علل انطلاقا مما درست في هذا النص .</p> <hr/> <p>(4) أستخلص وأسجل - ما العبارة الجامعة لكل مضمون النص؟ سجلها . - سجل</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التعلات</p> <p>وضعية استثمار وتوظيف التعلات</p>

كلمة (دوبيت) كلمة يرجع أصلها للفارسية وتعني (بيتين) وهي قصيدة صغيرة مشطرة من بيتين إلى أربعة عرفت بالسودان بنظمها باللهجة العامية

القوما قوما: فن اخترعه البغداديون . وكان يبدأ المقطع الشعري بجملة قوما نتسحر قوما أو في نهاية كل بيت شعري ومن الشعراء المشهورين الذين كتبوا في هذا الفن الشاعر صفي الدين الحلي

الموالي أول من نطق به أهل واسط وذكر أن هارون الرشيد لما قتل البرامكة ومن بينهم جعفر البرمكي أمر أن يرثى بشعر. فرثته جارية بهذا الوزن وجعلت تقول يا مواليا،

الموشح اسم لنوع من الشعر استحدثه الأندلسيون، وأكثر ما ينتهي عندهم إلى سبعة أبيات وللموشحات اصطلاحات مثل: "اللازمة" و "المبدأ" و "الدور" و "الدرج" و "البطاحي" و "المجنح" و "الخرجة" و "السلسلة" و "القفلة" و "الانصراف" و "المجنب" ..

الزجل هو شكل تقليدي من أشكال الشعر العربي باللغة المحكية. وهو ارتجالي، وعادة يكون في شكل مناظرة بين عدد من الزجالين (شعراء ارتجال الزجل) مصحوبا بإيقاع لحني بمساعدة بعض الآلات الموسيقية. ينتشر الزجل بشكل كبير في لبنان و غرب سورية. من أشهر شعراء الزجل: زين شعيب

الوحدة: 02

الموضوع : خواص القمر وتأثيراته / للقزويني

النشاط : نص أدبي

الأهداف التعليمية :

- أستنتج خصائص النثر العلمي

- أعلل ضعف الإبداع وازدهار حركة التأليف في هذا العصر

- تحديد نمط النص

- أدرك أهمية معاني حروف الجر وحروف العطف في بناء النص وأوظفهما في وضعيات متنوعة

- أتدرب على إنتاج نصوص في وضعيات ذات دلالة مشافهة وكتابة

نوع التقويم	أنشطة التعلم	أنشطة التعليم	وضعيات التعلم
تشخيصي	هو زكريا بن محمد القزويني , ولد حوالي 605 هـ , ولما شب رحل إلى دمشق , واحتك بابن عربي المتصوف , ثم رحل إلى بغداد وتولى القضاء فيها , حتى سقوطها في يد المغول , توفي في 682 هـ - ألف كتابين أحدهما في علم الجغرافيا " آثار البلاد وأخبار العباد" والآخر في علم الهيئة " عجائب المخلوقات و غرائب الموجودات " ضمنهما الأدب والسياسة إضافة إلى المادة الأساسية .	(1) أتعرف على صاحب النص - من هو القزويني؟ - متى وأين ولد؟ بم اشتغل؟ ومتى توفي؟ - ماذا ألف؟ (2) تقديم النص - لم اختلط علم الفلك مع أعمال التنجيم في بادئ الأمر؟ - أين يكمن الفرق بين علم الفلك وأعمال التنجيم؟ - أذكر بعض الوقائع التاريخية التي تؤكد هذه المقولة (3) القراءات (النموذجية - بعض التلاميذ) (4) أثري رصيدي اللغوي - في معاني الألفاظ الفلك الحاوي - وتد الأرض - الأخلاط - غور البدن - البحرانات - في الحقل المعجمي أذكر الكلمات الواردة في النص والتي تنتمي إلى مجال الفلك . - في الحقل الدلالي ابحث عن معاني الكلمات التي تحتها سطر قال تعالى : "إنا أرسلنا عليهم ريحا صرصرا	وضعية الإنطلاق

	<p>- صرصرًا : الصرصر من الرياح الشديدة البرد والصوت - منقعر : انقعر : انقطع من أصله</p> <p>- حدياب : يريد بها النعش , وقيل أراد بالآلة : الحالة وبالحدياب : الصعبة الشديدة</p> <p>- المد والجزر هو عبارة عن ارتفاع وانخفاض دوري لكل مياه المحيطات بما في ذلك مياه البحار المفتوحة والخلجان. وينتج المد والجزر بتأثير من جاذبية كل من القمر و الشمس على الأرض ذاتها، وبصفة خاصة على الماء .</p>	<p>في يوم نحس مستمر تنزع الناس كأنهم أعجاز نخل منقعر" سورة القمر 19 - 20</p> <p>قال كعب بن زهير : كل ابن أنثى وإن طالت سلامته يوما على آلة حدياب محمول - استعن بما درست في الجغرافيا لوضع تعريف دقيق لظاهرة المد والجزر</p>	
	<p>- تحدث الكاتب في الفقرة الأولى عن عالم القمر معرفا إياه , ذكرا مكانه ومميزاته ولونه ومدة بقائه في كل برج , ثم مدة قطعه لجميع الفلك . يقوم القمر بدورة كاملة حول الأرض مرة واحدة كل أربعة أسابيع تقريبا، وللقمر أهمية كبيرة في الإسلام حيث يستخدم في التقويم الهجري .</p> <p>- الاضطراب هو جهاز لتحديد اتجاه رياح السماء بواسطة رصد الكواكب وحساب زواياها . وهو مكون من قاعدة اسطوانية مع لوح دائري يدور حول محوره . بواسطة الاضطراب، يُمكن تحديد اتجاه القبلة من كل مكان في العالم .</p> <p>- أبدان الحيوانات في وقت زيادة القمر وضونه تكون أقوى والسخونة والرطوبة والنمو عليها أغلب وتكون الأخلاق في بدن الإنسان ظاهرة , والعروق تكون ممتلئة والأبدان أضعف , والبرد عليها أغلب , والنمو أقل , والأخلاق في غور البدن والعروق أقل امتلاء .</p> <hr/> <p>- النص حافل بالمعلومات , ولكنه ضعيف القيمة العلمية لأنه لا يرضي العقل المفكر في كثير من نواحيه . والدليل هو قوله : " زعموا أن جرم القمر جزء من تسعة وثلاثين جزءا وربع جزء من جرم الأرض . ودورة القمر أربع مائة واثنان وخمسون ميلا بالتقريب .." - نستنتج من هذا المقتطف أن الكاتب لا يفرق بين الحقائق العلمية والخرافات , ولا يتبع الأسلوب العلمي الذي ينطلق من الشك , ثم يشرع في التحقيق . ويسند هذا قوله : ودورة القمر أربع مائة واثنان وخمسون ميلا بالتقريب .."</p>	<p>5) أكتشف معطيات النص - في الفقرة الأولى تحدث الكاتب عن عالم القمر . أذكر النواحي التي تناولها . - لدورة القمر وحركته أهمية في التقاويم وضبطها , بين حاجة المسلمين إلى ذلك .</p> <p>- علام يدل بناء المراصد واختراع الاضطراب بأنواعه المختلفة وما هي استخداماتها ؟</p> <p>- لم يقتصر تأثير القمر وفعله على حركة البحر من مد وجزر وفعله في سائر الكائنات الأرضية بل امتد تأثيره إلى الإنسان والحيوان . استخرج من النص نواحي التأثير</p> <hr/> <p>6) أناقش معطيات النص - لا شك أن النص حافل بالمعلومات , ولكنه ضعيف القيمة العلمية لأنه لا يرضي العقل المفكر في كثير من نواحيه . في حال دعمك أو نقضك لهذا الحكم النقدي قدم أدلة وبراهين وأمثلة . - يعالج الكاتب الخرافات معالجة ساذجة , لا يعمل فيها النظر الناقد , ولا يلجأ إلى الشك في الروايات , ولا يتبع أسلوب التحقيق , لأنه رجل جمع , تهمة المعلومات أكثر مما يهمله النظر في حقيقة تلك المعلومات . استنتج من هذا المقتطف بعض الأحكام , وأوجد ما يسندها من النص</p>	<p>وضعية بناء التعلم</p> <p>وضعية استثمار وتوظيف التعلم</p>
<p>تكويني</p>	<p>- الدلالة الفكرية لكلمة " زعموا " هي الظن أي عدم القطع والفصل واليقين - تفيد صيغة " والذين يمرضون في آخر الشهر بالصد " أن الذين يمرضون في نهاية الشهر تكون أبدانهم وقواهم على دفع المرض أضعف . - ويقابل هذه الصيغة من النص , قوله : زعموا أن الذين يمرضون في أول الشهر تكون أبدانهم وقواهم على دفع</p>	<p>7) أحدد بناء النص - ما الدلالة الفكرية لكلمة " زعموا " الواردة في النص ؟ - ماذا تفيد صيغة " والذين يمرضون في آخر الشهر بالصد " - اذكر ما يقابل هذه الصيغة من النص .</p>	

- ما نوع اللغة التي اعتمدها الكاتب لإيصال معلوماته؟ هات أمثلة من النص .

- بم تفسر قلة الأساليب الإنشائية في هذا النص ؟

وهل يعد ذلك دليلا على نمطه ؟ وضح .

- اعتمد الكاتب على النقل " المرويات " ولم يعتمد التجربة كمصدر من مصادر المعرفة .

هل كان ذلك قصورا أو تقصيرا ؟ لماذا؟

(8) أتفحص الاتساق والاتساجام في النص - تبين من النص معاني حرف الجر (الباء) وفائدته في اتساق النص .

- استخرج من النص التضاد (الطباق) ثم اذكر وظيفته

- ما دلالة الأفعال الآتية : (ابتداء , يزال , يصير)

في ترابط معاني النص

- استخلص خصائص النص العلمية مع التمثيل

- بين مدى التسلسل في عرض أفكار النص , والمعيار الذي اعتمده الكاتب في ترتيب الفقرات .

- يبدو من خلال النص أن أسلوب الكاتب شديد الوضوح رغم كثافة المعلومات والاستشهاد , ما السر في ذلك ؟

(9) أجمل القول في تقدير النص

- قال أحد الدارسين : لا شك أن عمل القزويني شريف الغاية , حافل بالمعلومات , ولكنه

ضعيف القيمة العلمية , لا يرضي العقل المفكر في كثير من نواحيه . ما سبب ذلك ؟

- حدد مميزات أسلوب القزويني من خلال النص

المرض أقوى .
- اعتمد الكاتب اللغة البسيطة السهلة لإيصال معلوماته منها :

القمر كوكب مكانه الطبيعي الفلك الأسفل - زعموا أن جرم القمر جزء من تسعة وثلاثين جزءا وربع جزء من جرم الأرض -

زعموا أن تأثيراته بواسطة الرطوبة , كما أن تأثيرات الشمس بواسطة الحرارة .

- قلت الأساليب الإنشائية في النص , لأن طبيعة النص علمية , تتطلب الأساليب الخبرية . وهذا دليل على نمط النص " تفسيري "

- اعتمد الكاتب على النقل , وذلك قصور منه , لأن الإبداع قد جمد في هذا العصر .

معاني حرف الجر الواردة في النص

- ... التي تختص به : أفاد معنى الإلصاق

- ... بوجهه : الإلصاق

- ... تأثيراته بواسطة الرطوبة : أفاد معنى السبب

- فائدته في اتساق النص : ساهم في ربط الكلمات بعضها ببعض مما أدى إلى وضوح المعنى , وترابط الأفكار

- الأعلى - الأدنى , المغرب - المشرق , شامل - غير شامل المد - الجزر , أقوى - أضعف , السخونة - البرد , زيادة - نقص , أول - آخر

وظيفته : ساهم في توكيد المعنى وتوضيحه .

- تدل هذه الأفعال : (ابتداء , يزال , يصير) على تسلسل الأفكار

وهذا ما أدى إلى ترابط معاني النص

- سهولة اللغة ووضوح الأفكار , عدم توظيف الصور البيانية , خلو النص من العاطفة . توظيف المصطلحات العلمية والأرقام

التمثيل : وأما القمر فهو كوكب مكانه الطبيعي الفلك الأسفل -

وهو يحده سطحان كرويان متوازيان مركزهما مركز العالم .

- أفكار النص متسلسلة حيث بدأ الكاتب بوصف القمر , وقبوله النور من الشمس ثم تحدث عن دورانه ومدته

بقائه في الفلك وحجمه بالنسبة للأرض وموقعه , ثم تحدث عن تأثيراته .

معتمدا على معيار المقدمة والعرض والخاتمة

- أسلوب الكاتب شديد الوضوح رغم كثافة المعلومات والاستشهاد والسر في ذلك هو طبيعة الموضوع العلمية التي تتطلب اللغة السهلة الواضحة المفهومة .

- لأنه جمع في نصه هذا ما توصل إليه من معلومات حول كوكب القمر , من حيث شكله ولونه وحركته وموقعه من الفلك وتأثيراته على الكائنات ويبالغ في نقل المرويات إلى حد الخرافة .

- أسلوب القزويني شديد الوضوح متسلسل , رغم الإطالة والتفصيل والاستشهادات وهو لا يكاد يميز بين الحقيقة والخرافة , لأنه كان يتبع خطة الجمع .

تحصيلي

الموضوع : معاني حروف الجر

نوع التقويم	أنشطة التعلم	أنشطة التعليم	وضعيات التعلم
تشخيصي	<p>- حروف الجر الموجودة في النص هي : من - على - إلى - في - ب</p> <p>- يجر الاسم : بالإضافة وبواسطة حروف الجر</p> <p>- حروف المباني : هي الحروف الهجائية التي نبني منها الكلمات</p> <p>عددها 28 حرفا (قمرية وشمسية)</p> <p>- حروف المعاني : هي كلمات ليس لها معنى إلا مع غيرها , نحو</p> <p>لا - إلى - لم - من</p>	<p>1) عود إلى النص</p> <p>" وأما القمر فهو كوكب مكانه الطبيعي الفلك الأسفل , من شأنه ان يقبل النور من الشمس على أشكال مختلفة , ولونه الداني إلى السواد , يبقى في كل برج ليلتين وثلاث ليلا , ويقطع جميع الفلك في شهر , وهو أصغر الكواكب فلكا وأسرعها سيرا , وزعموا أن جرم القمر جزء من تسعة وثلاثين جزءا وربع جزء من جرم الأرض, ودورة القمر أربع مائة واثنان وخمسون ميلا</p> <p>بالتقريب , وهذا ما وصل إليه آراء الحكماء بحكم المقدمات الحسابية "</p> <p>- اقرأ هذا النص واستخرج ما فيه من حروف الجر</p> <p>- تعلمت أن الاسم يجر في موضعين , ما هما ؟</p> <p>- إن الحروف نوعان: حروف مباني وحرف معاني .</p> <p>ما الفرق بينهما ؟</p>	وضعية الإنطلاق
تكويني	<p>- معاني حروف الجر الواردة في هذا المقتطف : من شأنه : صفاته - على أشكال : أحوال - إلى السواد : النهاية</p> <p>في كل برج : الظرفية المكانية - في شهر : الظرفية الزمانية</p> <p>من تسعة وثلاثين جزءا : التبويض - بحكم : السبب والواسطة</p> <p>- بقية حروف الجر الأخرى : تاء القسم وواوه - اللام - عن - مذ ومنذ - رَبّ - حتى - الكاف - واو القسم - خلا - عدا - حاشا - كي</p> <p>- قسم النحاة حروف الجر إلى ثلاثة أنواع . هي : الحروف الأصلية , والحروف الزائدة , وحرف شبيه بالزائد</p> <p>- يكون الجار والمجرور متعلقين ومرتبطين بالفعل ارتباطا الجزئ بالكل. ويسمى هذا الفعل متعلقاً به . حروف الجر من حيث الأصلية وعدمها ثلاثة أنواع: حرف جر أصلي: وهو ما له معنى خاص ويحتاج إلى متعلق، حرف جر زائد: ليس له معنى خاص ولا يحتاج إلى متعلق، كذا؟ حرف جر شبيه بالزائد: له معنى خاص ولا يحتاج إلى متعلق.</p> <p>- من : معناها الأصلي ابتداء الغاية المكانية أو الزمانية ومعناها في الآية : التبويض</p> <p>- من : معناها الأصلي : ابتداء الغاية المكانية أو الزمانية المعاني الفرعية : التبويض . المقابلة ك أين العالم من الجاهل ؟</p> <p>البدل: أترضى من الكرامة بالذل</p> <p>- إلى : معناها الأصلي انتهاء الغاية المكانية أو الزمانية المعاني الفرعية : التبیینة لفاعلية مجرورها بعد تعجب</p>	<p>2) أكتشف أحكام القاعدة</p> <p>- ما هي معاني حروف الجر الواردة في هذا المقتطف</p> <p>- أذكر بقية حروف الجر الأخرى</p> <p>- قسم النحاة حروف الجر إلى ثلاثة أنواع . ما هي ؟</p> <p>- لا بد لحروف الجر من متعلق , ما هو ؟ أذكر الاستثناء من هذا الحكم</p> <p>- قال تعالى : " من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه , فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر , وما بدلوا تبديلا " الأحزاب 23</p> <p>بين المعنى الأصلي لـ " من " ومعناها في الآية القرآنية</p> <p>3) بناء أحكام القاعدة</p> <p>أذكر المعنى الأصلي لحروف الجر ومعانيها الفرعية</p>	وضعيات بناء التعلم
تحصيلي			

أو اسم تفضيل : ما أبغض الكذب إلي
- عن : معناها الأصلي المجاوزة الحقيقية أو المجازية
المعاني الفرعية : بمعنى بعد , نحو قوله تعالى : قال عما
قليل ليصبحن نادمين " المؤمنو40
بمعنى الباء , نحو قوله تعالى : وما ينطق عن الهوى إن
هو إلا وحي يوحى " النجم 3, 4
- على : معناها الأصلي الاستعلاء حقيقة أو مجازا
المعاني الفرعية : - بمعنى التعليل مثل : قصدتك على
أنك كريم
- المصاحبة نحو : غفرت له ذنبه على جوره
- الاستدراك : لا يشفى هذا المريض لخطورة مرضه على
أنه لا ييأس من رحمة الله
- في : معناه الأصلي الظرفية حقيقية أو مجازية
المعاني الفرعية : - بمعنى المصاحبة مثل : جاء القائد
في موكبه
- بمعنى التعليل : أتعاذيني في ذنب بسيط
رُب : معناها التقليل وشرطها أن تكون في صدر الكلام ,
ويكون اسمها اسما ظاهرا نكرة
المعاني الفرعية : - بمعنى التكثر , مثل : رب كاسية في
النبا عارية في الآخرة . " إذا لحقتها ما كفتها عن العمل
, ليس لها متعلق "
- الكاف : الأصل هو التشبيه
المعاني الفرعية : - بمعنى التوكيد و نحو : ليس كمثله
شيء
- بمعنى مثل , نحو : لو كان في صدري كقدر قلامة
اللام : المعنى الأصلي هو الملكية
المعاني الفرعية : - التبليغ : أوحى الله له
- للتقوية , مثل : ولما سكت عن موسى الغضب أخذ
الألواح وفي نسختها هدى ورحمة للذين هم لربهم
يرهبون " الأعراف 154
- الاستغاثة " اللام المفتوحة "
- الباء : الأصل للإلصاق الحقيقي أو المجازي
المعاني الفرعية : للتعدية , ذهب به - للقسم : بالله
لأساعدن المحتاج - للاستعانة : كتبت بالقلم - للمقابلة :
اشتريت هذا بآلف
- زائدة للتوكيد : كفى بالله شهيدا
- حتى : لانتهاء الغية المكانية أو الزمانية , ويكون
مجروها اسما ظاهرا
- مذ , منذ : ابتداء الغاية الزمانية
- لولا : تكون حرف جر إذا دخلت على الضمير المتصل ,
مثل :
لولا , ومجروها في محل رفع على الابتداء , والخبر
محذوف وجوبا , وهي حرف شبيه بالزائد
- كي : معناها التعليل , ولا تجر إلا " ما " المصدرية
مع صلتها
و " م " الاستفهامية
- التاء والواو : للقسم
- خلا , عدا , حاشا : تفيد الاستثناء

الموضوع : متفقونا والبيئة

التوقييت : 1سا

النشاط : **مطالعة موجهة**
الأهداف التعليمية: تحليل النصوص الفكرية ومناقشتها
التعليل والتعبير عن وجهات النظر

الطريقة والوسيلة	سيــــــــــــر الــــدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة												
	المضامين														
القائــــــــــــة	<p>- ما المقصود بعلم البيئة؟ يقصد بعلم البيئة العلاقة المتبادلة بين الوسط الطبيعي والكانن الحي الذي يعيش فيه . - فيم تتجلى أهمية علم البيئة؟ ويعتبر علم البيئة حديث النشأة ، ففي مطلع القرن العشرين بدأ علم البيئة يتطور ويأخذ مكانا هاما بين العلوم الأخرى لما له من أثر هام على حياة الكائنات الحية التي تعيش في الطبيعة وعلاقة بعضها ببعض وتأثيراتها على بعض.</p>	وضعية الانطلاق	وضع المتعلم في جو الموضوع												
حواريــــــــــــة	<p>- ما سبب التغير المذهل في تعامل الإنسان مع محيطه؟ سبب التغير المذهل في تعامل الإنسان مع محيطه حاجة البشر اللامحدودة للمعادن والطاقة والنباتات وما إلى ذلك من مكونات تشكل سجايا طبيعيا للحياة - أذكر بعض مظاهر تخريب الطبيعة وتدميرها؟ من مظاهر تخريب الطبيعة وتدميرها الاستنزاف المنظم لثرواتها، الانبعاثات الكربونية، التناقص في الخريطة البيولوجية للكائنات الحية المنقرضة. - لماذا تعتبر المجتمعات العربية نفسها غير معنية بالمشاركة في حماية البيئة؟ لأنها لا تشعر بالذنب في الضلوع في الأعمال الجائرة ضد البيئة. - هل ينطبق ذلك على الجزائر؟ ما دليلك؟ نعم ينطبق ذلك على الجزائر، بدليل التلوث الإشعاعي الناتج عن التجارب النووية التي أجراها الاحتلال الفرنسي، فبعد سنوات طويلة لا يزال أهل رقان يتعرضون للإشعاع النووي في ظل غياب الوعي النووي والوعي بتلوث المكان و الجو والمحيط. - هل يعفي الشعور بعدم الضلوع في الأعمال الجائرة ضد البيئة من حق المشاركة في حمايتها؟ لماذا؟ لا يعفي الشعور بعدم الضلوع في الأعمال الجائرة ضد البيئة من حق المشاركة في حمايتها، لأن الكوارث البيئية تلحق الأذى بكل الكائنات في كل مكان.</p>	بناء التعلّقات اكتشاف معطيات النص	<u>الفهم</u> يعبّر يمثّل يفسّر												
حواريــــــــــــة	<p>- ما الذي يسمح بتنظيم العلاقة بين الإنسان والطبيعة؟ المعرفة المرتبطة بعلاقات الإنسان بالطبيعة هي التي تسمح بتنظيم العلاقة بين الإنسان والطبيعة. - يعتبر الكاتب الدعوة إلى حماية البيئة نضالا اجتماعيا وفكريا وشيك الصلة بالنضال السياسي، وضح بضرب أمثلة من الواقع المعيش. فبعض منظمات حماية البيئة تناهض الأسلحة النووية بكافة أشكالها، كما تسعى إلى تحقيق التوازن البيئي من خلال التنديد بالحروب التي تنجم عنها في الغالب كوارث بيئية كانتشار الأمراض والأوبئة وتلوث المياه الصالحة للشرب . - ماذا ينتظر الكاتب من المثقف العربي إزاء حماية البيئة؟ ينتظر الكاتب من المثقف العربي أن يشارك في إنتاج وعي بيئي، يسهم في حماية الأرض ، ويحد من عمليات استنزاف ثرواتها الطبيعية.</p>	مناقشة معطيات النص	<u>التحليل</u> يحلل يقارن يلاحظ يستنتج												
حواريــــــــــــة	<p>- استخرج من النص المصطلحات المتعلقة بموضوع البيئة، والمصطلحات الدالة على الخطر المحدق بها. (صغ جوابك في جدول بخانتين)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">البيئة</th> <th style="width: 50%;">الخطر المحدق بها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>النباتات- الطيور- كوكب-المعادن</td> <td>الكائنات المنقرضة- الكوارث</td> </tr> <tr> <td>الطاقة- الأرض-المحيط الطبيعي</td> <td>الطبيعية- استنزاف ثروات الأرض-</td> </tr> <tr> <td>الغلاف الجوي</td> <td>تناقص الخريطة البيولوجية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>للكائنات المنقرضة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الانقلاب المناخي- الانبعاثات الكربونية</td> </tr> </tbody> </table> <p>- حرر فقرة من النمط الحجاجي تبرز فيها مدى موافقتك الكاتب فيما ذهب إليه أو مخالفتك إياه. يفسح المجال لإبراز كفاءات المتعلمين - توجد منظمات عالمية لحماية البيئة، أوضح الدور الذي تقوم به، والنتائج التي حققتها. تقوم هذه المنظمات بنشر وعي بيئي، وذلك من خلال إبراز خطورة الانبعاثات الكربونية التي أدت إلى ظاهرة الاحتباس الحراري الذي يعاني منه العالم، كما تدعو إلى المحافظة على التوازن البيئي وتناهض الأسلحة النووية.</p>	البيئة	الخطر المحدق بها	النباتات- الطيور- كوكب-المعادن	الكائنات المنقرضة- الكوارث	الطاقة- الأرض-المحيط الطبيعي	الطبيعية- استنزاف ثروات الأرض-	الغلاف الجوي	تناقص الخريطة البيولوجية		للكائنات المنقرضة		الانقلاب المناخي- الانبعاثات الكربونية	استثمار المعطيات	<u>التقييم</u> يحكم يتحقق يقارن
البيئة	الخطر المحدق بها														
النباتات- الطيور- كوكب-المعادن	الكائنات المنقرضة- الكوارث														
الطاقة- الأرض-المحيط الطبيعي	الطبيعية- استنزاف ثروات الأرض-														
الغلاف الجوي	تناقص الخريطة البيولوجية														
	للكائنات المنقرضة														
	الانقلاب المناخي- الانبعاثات الكربونية														

	ومن النتائج التي حققتها : إبرام اتفاقيات لحماية البيئة من الأسلحة النووية بحظرها، إنشاء محميات للحفاظ على سلالات نباتية وحيوانية وحمايتها من الانقراض، توجيه أنظار العالم إلى الطاقة البديلة كطاقة الشمسية لتحقيق التوازن البيئي والتقليل من الأضرار التي تلحق بالبيئة	
--	--	--

الموضوع: في الطبيعة والنفس الإنسانية

الشعبية: 3 آفل
التوقيت: 4 ساعات

عبد الرحمن بن خلدون

النشاط : نص أدبي
الهدف العام : التعرف النثر العلمي في عصر الضعف
الهدف الخاص : الوقوف على خصائص النمط الحجاجي
التعرف على معاني حروف العطف
التعرف على التقسيم

الطريقة والوسيلة	سيــــــــــــر الــــدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		
القائــــــــــــية	عبد الرحمن بن خلدون ولد بتونس 723هـ- 1332م نشأ على حب العلم تحصيله، اتصل بعلماء عصره وأخذ عنهم شتى المعارف، بقي يتقلب بين بلاد الأندلس والمغرب العربي حتى بلغ مصر، وتوفي بها 808هـ-1406م. تولى عدة مناصب منها القضاء وترك عدة آثار أهمها: كتاب " العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر" وما يعرف الآن بمقدمة ابن خلدون وله أيضا شرح البردة و هي كتاب في مدح الرسول، و كتاب لباب المحصل في أصول الدين ، وهو تلخيص كتاب الفخر الرازي في علم التوحيد. وكتاب في الحساب، ورسالة في المنطق.	أتعرف على صاحب النص	المعرفة معرفة المعطيات الخاصة
القائــــــــــــية	في معاني الألفاظ: الإحكام: أحكم الشيء والأمر أتقنه، محض: خالص لا يخالطه شيء انسلاخ: تحول في الحقل المعجمي: ابحث عن المفردات التي تنتمي إلى عالم الطبيعة كما وردت في النص الأرض، الماء، الهواء، النار، المعادن، النبات، الحيوان، الحشائش، النخل، الكرم، الحلزون، الصدف. في الحقل الدلالي: - حدد جذر كلمة "الرؤية" مع ذكر المعاني التي تدل عليها في سياقات مختلفة باعتماد أحد المعاجم رَوَى من الماء والنَّيْنِ، كَرَضِي، رِيًّا وَرِيًّا وَرَوَى، وَتَرَوَى وَارْتَوَى، بِمَعْنَى، وَ- الشَّجَرُ: تَنَعَّمَ، كَتَرَوَى، وَالْإِسْمُ: الرَّيُّ، بِالسَّرِّ، وَأَرَوَانِي، وَهُوَ رِيَانٌ. رَوَى الحديث، يَرُوِي رَوَايَةً وَتَرَوَاهُ، بِمَعْنَى، وَهُوَ رَاوِيَةٌ لِلْمُبَالِغَةِ، وَ- الْحَبْلُ: فَتَلَهُ، فَارْتَوَى، وَ- عَلَى أَهْلِهِ، وَ- لَهُمْ: أَتَاهُمْ بِالماءِ، وَ- عَلَى الرَّحْلِ: شَدَّهُ عَلَى البعير لِنَلِّأَ يَسْقُطُ، وَ- القَوْمُ: اسْتَقَى لَهُمْ. وَرَوَيْتَهُ الشَّعْرَ: حَمَلْتُهُ عَلَى رِوَايَتِهِ، كَارْوَيْتَهُ، وَ- فِي الأَمْرِ: نَظَرْتُ، وَفَكَرْتُ، وَالْإِسْمُ: الرَّوْيَةُ. - استعن بما درسته لمعرفة الفرق بين التعقل بالقوة والتعقل بالفعل الأول يفيد الاستعداد الفطري لتحصيل المعرفة والثاني يفيد المعرفة المكتسبة.. فلاسفة الإسلام مثلا يميزون بين العقل الموهوب والعقل المكسوب؛ أو بتعبير آخر، بين العقل بالقوة والعقل بالفعل وفي الفلسفة الحديثة نجد لالاند Lalande يميز بين معنيين للعقل : العقل المكون (بكسر الواو) والعقل المكون (بفتح الواو). أما الأول فالمقصود به الفكر الذاتي أو النشاط الذهني الذي يقوم به كل مفكر ؛ وأما الثاني فهو مجموع المعارف السائدة في عصر من العصور.	أثري رصيدي اللغوي	اكتساب المعطيات اللغوية
حواريــــــــــــة	- حدّد المسألة التي استرعت نظر الكاتب و أثارت اهتمامه. المسألة التي استرعت نظر الكاتب و أثارت اهتمامه هي الترتيب والأحكام الذي تخضع له الكائنات في العالم. - لاحظ العلماء أن الأصناف النباتية والحيوانية لا تبقى على حالتها من تاريخ نشأتها إلى حين انقراضها. بين موقف الكاتب من هذه الملاحظة يرى الكاتب أن عالم التكوين ابتدأ من المعادن ثم النبات ثم الحيوان على هيئة	أكتشف معطيات النص	الفهم يعبر يمثل يعيد يستخرج

	<p>من التدرج.</p> <p>- يرى الكاتب أن الأوصاف التي تميز الأنواع بعضها عن بعض لا تدوم على وتيرة واحدة، بل تتطور تدريجياً ويؤدي ذلك إلى تكوين أنواع جديدة. استدل على ذلك من النص</p> <p>يدل على ذلك قوله: آخر أفق المعادن متصل بأول أفق النبات مثل الحشائش، وآخر أفق النبات مثل النخل والكرم متصل بأول أفق الحيوان مثل الحلزون والصدف... ومعنى الاتصال في هذه المكونات أن آخر أفق منها مستعد بالاستعداد الغريب لأن يصير أول الأفق الذي بعده.</p> <p>- يعتقد الكاتب أن التطور لا ينحصر في الأنواع النباتية والحيوانية وحدها فهو يشمل النوع البشري أيضاً. وضح هذا الرأي معتمداً على النص.</p> <p>إن نظرية التكوين عند ابن خلدون تصنف الأنواع النباتية والحيوانية وترتقي بالإنسان باعتباره عاقلاً مفكراً، وتشير إلى أن خلق الإنسان قد مرَّ بأطوار عن طريق النشوء والاشتقاق من نوع آخر.</p> <p>- يعد الكاتب من العلماء الروحيين الذين يعتقدون بوجود روح منفصل عن البدن. استنتج ذلك من النص.</p> <p>يرى الكاتب أن في عالم الحس آثار من حركات الأفلاك والعناصر، وفي عالم التكوين آثار من حركة النمو والإدراك، ومرد ذلك مؤثر روحاني مابين للأجسام.</p> <p>- للنفس الإنسانية في هذا النص قوى عديدة ومتنوعة. عدد مختلف تجلياتها. من قوى النفس البشرية الإدراك والحركة، وتحتاج إلى وجود آخر يعطيها قوى الإدراك والحركة لترقى إلى جنس الملائكة في وقت من الأوقات.</p> <p>- قسم الكاتب الإدراك إلى نوعين أبرزهما مع التمثيل من النص.</p> <p>أشار الكاتب إلى الإدراك الحسي الذي يتعلق بالسمع والبصر واللمس والإدراك العقلي الذي يتعلق بالمعرفة العلمية والغيبية</p>		<p>يعدد يفسر</p>
<p>حوارية</p>	<p>- يرى الكاتب أن معرفة الأحداث والأسباب غير كافية للعمل على تغيير سيرها، قارن بين هذه النظرية (القدر المحتوم) وبين الحتمية والسببية التي يقول بها الفلاسفة والعلماء.</p> <p>يمكن التمييز بين موقفين أو مدرستين : مدرسة تقول أن جميع الحوادث المستقبلية محددة سلفاً و ستحدث ضرورة (وهذا ما يعرف بالقدرية Fatalism) (و هي نظرة أكثر تعلقاً بالميتافيزيقيا)، و الحتمية التي ترتبط أساساً وتعتمد على أفكار المادية و السببية</p> <p>- بين مدى التطابق بين آراء ابن خلدون في هذه المسألة وبين نظرية التطور عند "داروين"</p> <p>تقترب آراء ابن خلدون في هذه المسألة مع نظرية التطور عند دارون في الارتقاء من الناحية العضوية البيولوجية واستحالة الكائنات بعضها إلى بعض.</p> <p>- يلاحظ ابن خلدون تأثير الأحوال النفسية في الأحوال البدنية عن طريق الإيحاء الذاتي حسب تعبير علماء النفس الحاليين. قدم أمثلة على ذلك وهل يمكن أن يحدث العكس.</p> <p>من أمثلة ذلك شعور الإنسان بالخوف والفرع نتيجة مؤثر حسي يوحى له بالهلع ، فهذه الحالة النفسية تدفع به إلى الهرب وهنا يتدخل البدن فتتحرك الأرجل والأيدي .</p>	<p>أناقش معطيات النص</p>	<p>التحليل</p> <p>البحث عن العناصر والعلاقات</p> <p>يحلل يقارن يلحظ يستنتج</p>
	<p>- حدد مقاطع النص باعتماد المضامين معياراً، وضح العلاقة بين هذه المقاطع ودلالة المخاطب في ذلك.</p> <p>تحديد مقاطع النص: اعلم... الجثماني، وأولاً.. هذه الآثار فيها، ثم انظر.. الرؤية، ثم إننا... غير زمان، ثم إن هذه النفس... الخارجة فقط</p> <p>والعلاقة بين هذه المقاطع ودلالة المخاطب في ذلك تتمثل في التوضيح والتدرج بالتفصيل للإقناع.</p> <p>- تحوّل الكاتب من الإجمال إلى التفصيل، عين مواطن هذا التحول مواطن هذا التحول تتمثل في: وأبدأ من ذلك بالعالم المحسوس الجثماني، وقد ورد تفصيل ذلك في : وأولاً عالم العناصر المشاهدة....</p> <p>ثم إننا نجد في العوالم آثاراً متنوعة ورد تفصيل ذلك في : ففي عالم الحس...، فلها في الاتصال.. ورد تفصيل ذلك في: فهي متصلة بالبدن..</p> <p>فكأنه وجميع أجزائه مجتمعة ومتفرقة... .. ورد تفصيل ذلك في: أما الفاعلية...، وأما المدركة...</p> <p>- بين كيف تضافر الواقع وربط الأسباب بالنتائج في تحقيق مقصد الكاتب؟</p> <p>إن ابن خلدون قدم لنا نظرية التطور والارتقاء في الطبيعة و النفس الإنسانية حيث أوضح أن العالم جاء على هيئة من الترتيب و الإتقان و لم يجرى صدفة و</p>	<p>أحدد بناء النص</p>	<p>التركيب</p> <p>يستخرج يصنف يفسر يحدد</p>

	<p>وظف أمثلة لفهمها وروابط للوصول إلى المقصد و توصل إلى نتيجة أن التطور يشمل النوع البشري و أن النفس الإنسانية قادرة على الرقي إلى أعلى درجات - عين نمط هذا النص وأهم خصائصه نمط النص تفسيري حاجي، إذا عتمد الكاتب على التفصيل والتوضيح، كما اعتمد على الأدلة والحجج لتحقيق الإقناع.</p>		
<p>حوارية</p>	<p>- عين الروابط التي وظفها الكاتب في تنامي النص وتناسقه من الروابط التي وظفها الكاتب حروف الجر والعطف مثل: الواو، ثم من، إلى، الباء، في</p> <p>- في النص تدرج موضوعاتي يعتمد على استعمال السببية والتضاد اكشف عن ذلك مقدما أمثلة من النص.</p> <p>ما أشار إليه الكاتب في بداية النص، إذ رأى أن هذا الكون يخضع لترتيب وتنسيق محكمين ، ويعود السبب في ذلك إلى التدرج في الخلق والتكوين ، ومن أمثلة التضاد ما أشار إليه في استعداد النفس للانسلاخ من البشرية إلى الملكية.</p> <p>- وضح العلاقة التي تربط بين الطبيعة والنفس الإنسانية حسب ما ورد في النص ودلالة ذلك على الانسجام</p> <p>إن الطبيعة والنفس الإنسانية تخضع للتطور والارتقاء، كما تنتقل من حال أدنى إلى حال أعلى بالتدرج ، وفي توضيح هذه العلاقة تحقيق للانسجام والتنسيق في عرض المعاني.</p> <p>- تكررت بعض الحروف ومنها الواو وثم في فقرات النص ،كيف وظف الكاتب هذه الحروف في بناء النص ؟</p> <p>وظفها في التدرج الموضوعاتي الذي اعتمد فيه على التفصيل والتوضيح بعرض الأسباب و النتائج.</p> <p>- ابتعد الكاتب عن العبارات المسجعة والمنمقة. استخراج بعض العبارات من النص للدلالة على ذلك.</p> <p>انظر إلى التكوين كيف بدأ من المعدن ثم النبات ثم الحيوان، فوجب من ذلك أن يكون للنفس استعداد للانسلاخ من البشرية إلى الملكية.</p>	<p>أفحص الاتساق والانسجام في تركيب فقرات النص</p>	<p><u>التقييم</u> ينقد يحكم يتحقق</p>
<p>حوارية</p>	<p>- ماذا تناول ابن خلدون في هذا النص؟</p> <p>- وما هي النتيجة التي توصل إليها ؟</p> <p>تناول ابن خلدون نظرية التطور التدريجي في الطبيعة والنفس الإنسانية، وقدم أمثلة لفهمها، واستعان بنمط من التعابير للوصول إلى مقصده ووصل إلى نتيجة وهي أن هذا التطور لا ينحصر في الأنواع النباتية والحيوانية بل يشمل النوع البشري أيضا. وأن النفس الإنسانية قادرة على الرقي إلى أعلى الدرجات بفضل ما ركب فيها من قوى عديدة ومتنوعة لتسمح لها بذلك.</p>	<p>أجمل القول في تقدير النص</p>	
<p>حوارية</p>	<p><u>معاني حروف العطف</u></p> <p>تأمل هذا المقتطف من النص:</p> <p>"ثم إن هذه النفس الإنسانية غائبة عن العيان وآثارها ظاهرة في البدن، فكأنه وجميع أجزائه مجتمعة ومفترقة آلات للنفس، ولقواها أما الفاعلية فالبيش باليد والمشي بالرجل والكلام باللسان والحركة الكلية بالبدن متدافعا، وأما المدركة وإن كانت قوى الإدراك مرتبة ومرتقية إلى القوة العليا..."</p> <p>- تعلمت أن حروف العطف تربط بين المتعاطفين لإصدار حكم معين، وأن بعض الحروف لها معان تفهم من خلال الجملة النحوية.</p> <p>- انطلاقا مما تعلمت اذكر حروف العطف الواردة في المقتطف وحاول أن تتبين معانيها.</p> <p>حروف العطف الواردة في المقتطف:</p> <p>ثم: تفيد الترتيب مع التراخي، الواو: تفيد الجمع.</p> <p>- إذا كانت حروف الجر تختص بالأسماء فبماذا تختص حروف العطف؟ تختص</p>	<p>أستثمر موارد النص وأوظفها</p>	<p><u>قواعد اللغة</u></p>

	<p>بالأفعال والأسماء والجمل.</p> <p>- أذكر بقية حروف العطف التي تعرفها. أو، أم، لا، بل، لكن، الفاء، حتى</p> <p>- حاول أن تصنف حروف العطف حسب وظائفها</p> <p>- ما هي شروط العطف ب"الواو، الفاء، ثم، حتى" مع إعطاء أمثلة</p> <p>- ما هو حكم "أو، أم" قدام أمثلة عن ذلك</p> <p>- ما هي المعاني التي يمكن استخدامها من "لا، بل، لكن" قدام أمثلة بناء أحكام القاعدة:</p> <p>حروف العطف ثلاثة أقسام:</p> <p>1- ما يجمع بين المتعاطفين تحت حكم واحد وهي (و، ف، ثم، حتى)</p> <p>2- ما يفرد أحدهما بالحكم على سبيل التعيين وهي (لكن، لا، بل)</p> <p>3- ما يفرد أحدهما بالحكم على سبيل الإبهام وهما (أم، أو)</p> <p>- الواو: لمطلق الجمع بين المتعاطفين</p> <p>- الفاء: تفيد الترتيب والتعقيب {فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ}</p> <p>تفيد السببية: {فَوَكَرَهُ مُوسَى فَقَضَى عَلَيْهِ}</p> <p>تكون رابطة للجواب مثل: {يَأْتِيهَا الرَّسُولُ بَلَغٌ مَّا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنَ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغَتْ رَسُولَهُ وَاللَّهُ يَعَصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ }.</p> <p>- ثم: تفيد الترتيب مع التراخي</p> <p>- حتى: للتدرج ويشترط في معطوفها أن يكون ظاهرا مفردا جزء من المعطوف عليه مثل: أعجبني الفتى حتى حديثه</p> <p>تكون غاية لما قبلها، نحو: مات الناس حتى الأنبياء</p> <p>تكون حرف استئناف إذا تلتها جملة نحو: لم يفتح المجرم فاه أمام القضاة حتى تعب الحاضرون.</p> <p>- أو: الأصل فيه التسوية في الحكم بين المتعاطفين نحو: جالس العلماء أو الزهاد وتأتي للتقسيم مثل: الكلمة اسم أو فعل أو حرف وتأتي للإضراب وهو الإعراض عن الشيء بعد الإقبال عليه مثل: "وَأَرْسَلْنَا إِلَى مِثْرَةَ أَفٍّ أَوْ يَزِيدُونَ"</p> <p>- أم: التسوية بين المتعاطفين وتقع بعد همزة التسوية أو همزة الاستفهام مثل: " إن الذين كفروا سواء عليهم أأنذرتهم أم لم تنذرهم لا يؤمنون" وتأتي للإضراب مثل: " قل هل يستوي الأعمى والبصير أم هل تستوي الظلمات والنور"</p> <p>- لا: تثبت للأول ما نفته عن الثاني</p> <p>- بل: للإضراب نحو: ما فلسطين صهيونية بل عربية</p> <p>- لكن: للاستدراك</p>	
--	--	--

النص التواصلية الموضوع : حركة التأليف في عصر المماليك / لبطرس البستاني

نوع التقويم	أنشطة التعلم	أنشطة التعليم	وضعية التعلم
تشخيصي	- تحدث بطرس البستاني عن مميزات النثر في عصر المماليك	1) ما الموضوع الذي تحدث عنه بطرس البستاني ؟	وضعية الانطلاق
تكويني	- كانت مصيبة النثر أفدح وخطبه أعم بالمقارنة مع الشعر , لأن عدد المتطفلين عليه أكثر من عدد المتطفلين على الشعر - المقصود بإنشاء المترسلين هو النثر الذي يكون أسلوبه واضحا ويخلو من التعقيد . - انصرف العلماء في هذا العصر إلى الجمع والتصنيف والشرح والتحشية لقلة الاستنباط نتيجة تصلب الأذهان . - الدافع إلى الإكثار من المحسنات البيعية في التأليف الأدبية هو ستر عجزهم عن توليد المعاني واختراعها . - بعض التأليف الأخرى التي لم ترد في النص منها صبح الأعشى للقلقشندي	2) أكتشف معطيات النص - لماذا كانت مصيبة النثر أفدح , وخطبه أعم بالمقارنة مع الشعر؟ - ما المقصود بإنشاء المترسلين ؟ - لم انصرف العلماء في هذا العصر إلى الجمع والتصنيف والشرح والتحشية ؟ - ما الدافع إلى الإكثار من المحسنات البيعية في التأليف الأدبية ؟ - أذكر بعض التأليف الأخرى التي لم ترد في النص .	وضعية بناء التعلّات

<p>تحصيلي</p>	<p>و الجامع لمفردات الأدوية والأغذية لابن البيطار - يعني الكاتب بقوله : الكتب الجامعة التي لم تكن متخصصة فذكر فيها الأدب والرياضيات والفلسفة والعلوم الإسلامية ..</p> <hr/> <p>- خصائص هذا النوع من الأدب : استعمال اللغة السهلة , توظيف الصور البيانية والمحسنات البيديعية توظيفا حسنا . وضوح الفكرة , وجلاء العاطفة " الاحتقار . وهذا النوع من الأدب فيه طبع لأن براعة الكاتب تظهر جلية من خلال فصاحة أسلوبه</p> <p>- يتحدث ابن مالك في هذا البيت عن علامات الفعل</p> <hr/> <p>- انحصرت موضوعات النثر الفني خلال عصر الضعف ضمن نطاق الكتابة الديوانية والرسائل الأدبية والمناظرات - امتاز أسلوب هذا العصر بأن أصبح غاية الكتابة , واهتم الكتاب بالزخرفة البيديعية وكثيرا ما انصرفوا إلى التأليف في الأدب والتاريخ واللغة والعلوم الدينية , جامعين , ملخصين , مذيّلين .</p>	<p>- ماذا يعني الكاتب بقوله : " الكتب الجامعة " ؟</p> <hr/> <p>3) أناقش معطيات النص - إليك نموذجا من إنشاء المترسلين , يقول ابن زيدون في رسالته الهزلية : " أما بعد أيها المصاب بعقله , المورط بجهله , البين سقطه , الفاحش غلظه , العائر في ذيل اغتراره , الأعمى عن شمس نهاره , الساقط سقوط الذباب على الشراب , المتهافت تهافت الفراش في الشهاب , فإن العجب أكذب , ومعرفة المرء نفسه أصوب - استنبط من هذا المقتطف خصائص هذا النوع من الأدب , وهل تجد فيه طبعا أو تكلفا؟ - ظهرت كثير من " المتون " لغاية تعليمية من مثل ألفية ابن مالك التي يقول فيها : بتا فعلت وأتت ويا افعلي ونون اقبلن فعل ينجلي عم يتحدث ابن مالك في هذا البيت ؟</p> <hr/> <p>4) أستخلص وأسجل - فم انحصرت موضوعات النثر الفني خلال عصر الضعف ؟ - بم امتاز أسلوب هذا العصر ؟ وبم اهتم الكتاب ؟ وإلام انصرفوا ؟</p>	<p>وضعية استثمار وتوظيف التعلمات</p>
---------------	--	---	--

المحور الثالث: من شعر المنفى عند شعراء المشرق.

- 1 آلام الاغتراب **لمحمود سامي البارودي**.
- 2 كتابة مقال فكري.
- 3 المجتمع المعلوماتي وتداعيات العولمة **لمحمد البخاري**.
- 4 من وحي المنفى **أحمد شوقي**.
- 5 احتلال البلاد العربية و آثاره في الشعر و الأدب **لفواز السّحار**.
- 6 إدماج وبناء وضعيات مستهدفة.

من إعداد الأستاذة: شهرزاد بوبشير.

مذكرة تربوية

المستوى: السنة الثالثة

الموضوع: **آلام الاغتراب**

المادة: اللغة العربية وآدابها

الشعبة: 3آفل

لمحمود سامي البارودي

النص: نص أدبي

التوقيت: خمس ساعات

الأهداف التعليمية: التعرف على أسباب ظهور شعر المنفى في أدب النهضة العربية الحديثة

التعرف على علاقة السياسة ببعض الفنون الشعرية الغنائية

التذكير ببعض خصائص النص الوصفي

التعرف على كيفية الإضافة إلى ياء المتكلم

التذكير بالمجاز العقلي والمرسل ووقوف عند بلاغتهما

الطريقة والوسيلة	سيد المدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		المعرفة
القائبة	هو محمود بن حسن بك حسن البارودي، ولد بالقاهرة عام 1839م ونشأ بها في كنف أبيه وعائلته الميسورة، وتعلّم بالمدرسة العسكرية فتخرج منها ضابطاً، وقد كان مولعاً بحفظ الشعر وإنشاده حتى صار شاعراً فصيحاً، عالماً بقواعد اللغة العربية وأدبها، فصقلت قريحته الأدبية. بعد الثورة العربية نفى إلى سرنديب فلبث فيها سبع عشرة سنة قال فيها أجود شعره الوجداني والوطني، ولما عفا عنه الخديوي رجع إلى مصر، وقد اشتدت عليه وطأة المرض وضعف بصره. توفي سنة 1904م. يعتبر البارودي رائد الشعر العربي الحديث الذي جدّد في القصيدة العربية شكلاً ومضموناً، ولقب باسم " فارس السيف والقلم ".	أعرف على صاحب النص	معرفة المعطيات الخاصة
القائبة	- ما هو شعور الإنسان وهو بعيد عن موطنه وحيّ وأسرته وأحبّائه؟ وماهي أحاسيس من أبعاد ونفي من أرض يحبّها ويعشقها حدّ التّضحية؟ * إنّ الإنسان إذا أبعاد عن وطنه و أهله وأحبّائه انتابته مشاعر الحزن والألم والشوق الشديد. - وما بالك بهذا الإنسان إذا كان أديبا شاعرا مرهف الحسّ؟ * ستزداد مأساته و يتعاطم حزنه وتكثر لوعته ويستبد به الشوق.	تقديم النص	

	<p>- فهل البارودي من هؤلاء...؟</p> <p>* البارودي من الشعراء الذين أبعادوا عنوة عن أوطانهم، فقد عانى من الوحدة والمرض والغربة، وسجّل كل ذلك في شعره النابع من ألمه وحنينه.</p>		
<p>إقائبة</p>	<p>في معاني الألفاظ:</p> <p>إيراق: السّهر والسّهاده، المهجة: الرّوح، يراني: أضعفني، عدا: بخل وشح، سرنديب: جزيرة سيلان، روضة التّيل: هي روضة المقياس غربي التّيل بمصر القديمة، الصّبّا: الريح المستقبلية للقبلة.</p> <p>في الحقل المعجمي:</p> <p>- استخراج مختلف الأفعال ذات العلاقة العائلية مع الجذر "ذكر" ويبيّن معانيها المختلفة.</p> <p>تذكر: طلب ما قد فات، أذكرتني: أي ذكرتني طالبة بالحفظ، اذكر أو اذكر: ذكره بعد نسيان.</p> <p>في الحقل الدلالي:</p> <p>- ابحث عن معاني أرعى في القاموس بعد حصولك على جذرها.</p> <p>الجذر اللغوي لأرعى هو رعى</p> <p>معانيها: أرعى الله البهائم: أنبت لها المراعي، ومن الحجاز رعيت النجوم وراعيتها أي راقبتها، راعيت الأمر: نظرت لإلام يصير، وأنا أراعي فلان: أنظر ماذا يفعل، أراعيته سمعي: أصغيت إليه.</p>	<p>أثري رصيد اللغوي</p>	<p>أكتساب المعطيات اللغوية</p>
<p>حوارية</p>	<p>- عمّن يبحث الشّاعر؟ ما طبيعة علته؟ ما سببها؟</p> <p>* يبحث الشّاعر عن طيب أو راق يخفف عنه تباريح الهوى وآلام الحب، وهي علّة كان سببها فراق الأهل و البعد عن الأوطان.</p> <p>- ما الفرق بين طبيعة حبه و حبّ غيره من شعراء الغزل؟ يبيّن ذلك من النصّ.</p> <p>* يبدي الشاعر في النصّ حبه لوطنه وشوقه إلى أهله وخلانته، بينما يعبر شعراء الغزل عن مشاعرهم نحو المرأة، ويتجلى ذلك في قوله: أصبو إليها على بعد... إذا تذكرت أيّاما بهم سلفت... بلّغ دوي رحمي...</p> <p>- ما هو الخيط العاطفي الذي ظل يشدّ الشّاعر طول القصيدة؟ ما الذي يهزّ هذا الخيط؟</p> <p>* الخيط العاطفي الذي ظل يشدّ الشّاعر طول القصيدة هو الشوق</p>	<p>أكتشف معطيات النص</p>	<p>الفهم</p> <p>يعبر بمنا يعبر يستخرج بعد بفسر</p>

	<p>والحنين إلى الأهل والوطن، هذا الخيط العاطفي تحرك عندما عاد شريط الذكريات إلى مخيلة الشاعر.</p> <p>- بين مفردات القصيدة و عاطفة الشاعر علاقة وطيدة. استخرج منها ما يوحي بتلك العاطفة.</p> <p>* من المفردات التي توحى بعاطفة الشاعر: داء، حزن، أشواق، ويح نفسي، همّي، إطراقي، جازعة.... وتوحي بألم الشاعر وحزنه.</p> <p>- ماذ تمثّل "سرنديب" "روضة التّيل"، "المقياس" للشاعر.</p> <p>* تمثّل سرنديب منفى الشاعر، الذي يشعر فيه بالغرابة والوحدة والبعد، أمّا النيل والمقياس فهما موطننا ذكريات الشاعر التي ما فتئ يحن إليها.</p> <p>- بماذا يذكرّك الشاعر و هو يتوجّه بالتّداء إلى "بريد الصّبا"، "طائرًا ييكي"؟</p> <p>* يذكرنا الشاعر و هو يتوجّه بالتّداء إلى "بريد الصّبا"، "طائرًا ييكي" بالبكاء على الأطلال وكيف كان العربيّ قديمًا يعبر عن لوعة البعد وألم الفراق جراء ترك الديار و هجر الأحبة.</p> <p>- هل طغت على النصّ عناصر الجدّة أم إنّّه حافل بمظاهر التقليد لمظاهر القصيدة القديمة؟ مثل من النصّ.</p> <p>* النص حافل بمظاهر التقليد، فالمعاني تطرق إليها العديد من الشعراء كابن معتمر وأبي فراس وجميل بن معمر، ومن أمثلة ذلك ما ورد في البيت الأول، إذ نجد أبا فراس يقول:</p> <p>هل لصبّ متيم من معين ولداء مخامر من طيب.</p>		
<p>حواريّة</p>	<p>- مزج الشاعر بين التجربة الشعورية الصّادقة و خاصيّة المحاكاة و التقليد. فيم تمثّل كلّ جانب؟ و علام يدلّ ذلك فيما يتعلق بمكانة الشاعر الأدبية؟</p> <p>* تمثلت التجربة الشعورية في تعبيره عن حزنه وأساه في المنفى وهو بعيد عن وطنه وأحبّته، بينما تتجلى خاصية التقليد والمحاكاة في الحفاظ على بناء القصيدة القديمة ومحاكاة الشعراء القدامى واستلهاهم معانيهم، ويدل ذلك على قدرة الشاعر على بعث الحركة الأدبية وإحياء التراث الشعري العربيّ القديم، وتخليصه من قيود الصنعة وركاكة الأسلوب.</p>	<p>أناقش معطيات النص</p>	<p>التحليل البحث العناصر والعلاقات</p> <p>يحلل يقارن يلاحظ يستنتج</p>

- أهناك ما يوحى في النصّ بالأبعاد السّياسية لحالة الشّاعر و هو في المنفى أم تراه و كأنّه يتمثّل شعراء قدامى كأبي نوّاس و جميل بن معمر؟
* الشّاعر يتمثّل شعراء قدامى كأبي نوّاس و جميل، إذ لا يوحى النصّ بأبعاد سياسية.

- هل ترى على مفردات القصيدة تجديدا يساير مقتضيات اللّغة الحديثة أم ترى أنّ مفرداتها امتداد للقاموس اللّغوي القديم؟ علّل إجابتك بالاعتماد على الأبيات: 3، 6، 12، 14، 18.

* مفردات القصيدة امتداد للقاموس اللّغوي القديم، إذ استخدم الشاعر جملة من الألفاظ المتداولة في أشعار القدامى مثل: **براني، رعت كبدي، أرعى التّجوم، جيايدي، جيرتي، الصّبا، طائرا، عصر تولّى....**

- لا يخرج النصّ عن الصّور البيانية التقليدية " تشبيه، استعارة، كناية " استخراج من النصّ أمثلة عنها و ميّز الإبداع فيها من وجه التقليد. ماذا تستنتج؟

* من أمثلة التشبيه والاستعارة والكناية: داء الحبّ وهو تشبيه بليغ بإضافة المشبه إلى المشبه به، أبقى الهوى من مهجتي رمقا وهي استعارة مكنية، أبيت أرعى نجوم الليل وهي كناية عن السهر. ويمكن أن نستنتج من خلال هذه الأمثلة أنّ الشاعر لم يكن مبدعا في مجال التّصوير الفني بل مقلدا.

- هل ترى تجديدا في البناء الموسيقي " الوزن و القافية"؟ علّل.
* ليس هناك تجديد في البناء الموسيقي، إذ نظم الشّاعر قصيدته على بحر البسيط ، وهو وزن مناسب للمواقف الحزن والأسى، أمّا القافية فهي موحدة في كلّ الأبيات ، إذ اعتمد الشّاعر على وحدة الوزن والقافية - يعبر الشّاعر عن حالته التّفسية بعيدا عن وطن الأحبة؟ فما هو النمط النصّي الذي تراه اختاره لذلك؟ اذكر أمثلة من النصّ.

* النمط النصي الذي اختاره الشّاعر للتعبير عن حالته التّفسية هو النمط الوصفي، ومن أمثلة ذلك: **حزن براني وأشواق رعت كبدي، أكلف النفس صبيرا وهي جازعة، مرتفقا في قنّة، مرعى جيايدي....**

<p>حوارياً</p>	<p>* النمط النصي المتبع هو النمط الأمري، وتتجلى خدمته للنمط الأصلي في التعبير عن الانفعالات والمواقف التي عاشها الشاعر. - اذكر أبيات فيها إخبار؟ * من الأبيات التي ورد فيها إخبار: 2-4-5-9-18. - ماذا تستنتج من المزج بين هذه الأنماط؟ * نستنتج أن المزج أسهم في نقل و تصوير معاناة الشاعر، والتعبير عن انفعالاته .</p>	<p>أحدد بناء النص</p>	<p>التدريس يستخرج يصنف يفسر يحدد</p>
<p>حوارياً</p>	<p>- ما العلاقة الرابطة بين البيت الأول و الأبيات من 2 إلى 6؟ * العلاقة الرابطة بين البيت الأول و الأبيات من 2 إلى 6 هي علاقة إجمال ثم تفصيل. - ما هي وظيفة " الفاء " في بداية البيت 12، و الواو في كل من البيتين 13، 14؟ * وظيفة الفاء هي الاستئناف، أما الواو فوظيفتها الجمع والربط. - هل تلاحظ علاقة تربط بين الأبيات الستة الأولى و بين ما يليها؟ ماذا تستنتج؟ * في الأبيات الستة الأولى كشف الشاعر عن ألمه ومعاناته النفسية، إذ قادته تلك المعاناة إلى تذكّر أيامه وهو في وطنه بين أهله وأحبابه، فعبّر عن شوقه وحنينه وتعلقه بأرضه وأهله، ونستنتج من خلال ذلك أن الوحدات في القصيدة تخضع لترتيب وتنسيق محكمين. - وازن بين البيت الأول و البيت الأخير من حيث إحساس الشاعر و من حيث المعنى. ماذا تستنتج في ما يخصّ بناء القصيدة و وحدتها؟ ما الذي حقّق ذلك؟ * في كلا البيتين تعبير عن ألم وحسرة وحرقة، في حين يشير البيت الأول إلى علّة الشاعر، بينما يشير البيت الأخير إلى تولّي عهد ذكرياته. وفي ما يختصّ ببناء القصيدة فهي تمتاز بوحدة الموضوع وانسجام وترتيب وحدتها، وقد حقّق ذلك الترابط المعنوي بين الأبيات.</p>	<p>أنفص الانساق والانسجام في تركيب فقرات النص</p>	<p>التقديم يقدم يحلّم يتلّق</p>

<p>حوارية</p>	<p>- ما الدوافع النفسية من وراء كتابة هذه القصيدة؟ * الشعور بالغرابة والوحدة وهو بالمنفى. - لماذا غاب كل أثر للواقع السياسي والتاريخي المحيطين بحالة الشاعر وهو بالمنفى؟ * لأن الإحساس بالألم والشعور بالشوق والحنين سيطر على نفسيته. - أين يقف الشاعر بين التقليد والتجديد؟ * مال الشاعر إلى تقليد القدامى، لكنه استطاع أن يستخرج من مجموع تلك الأساليب أسلوبه الرائق.</p>	<p>أجمل القول في تقدير النص</p>	
<p>حوارية</p>	<p>المضاف إلى ياء المتكلم</p> <p>- ما الذي يحدث للكلمة المضافة إلى ياء المتكلم من حيث حركة إعرابها؟ وكيف تتمكن من معرفة هذه العلامة؟ عد إلى النص و تأمل هذه الجمل: أبقى الهوى من مهجتي... رعت كبدي. لهم ودّي وإشفاقي. - ما إعراب " مهجة- كبد- ودّ- إشفاق " ؟ * مهجة: اسم مجرور بمن وعلامة جرّه الكسرة . * كبد: مفعول به منصوب بالفتحة المقدرة على ما قبل ياء المتكلم منع من ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة للياء. * ودّ: مبتدأ مؤخر مرفوع بالضممة المقدرة على ما قبل ياء المتكلم منع من ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة للياء. * إشفاق: اسم معطوف مرفوع بالضممة المقدرة على ما قبل ياء المتكلم منع من ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة للياء؟ - ما العلامة الإعرابية الظاهرة في آخرها؟ هل هي أصلية؟ فما العلامات الأصلية إذا؟ وماذا تستنتج؟ * العلامة الإعرابية الظاهرة في آخرها هي الكسرة، وليست علامة أصلية، والعلامات الأصلية هي الفتحة والضممة. نستنتج أن الاسم إذا أضيف إلى ياء المتكلم فإن علامة إعرابه الأصلية لا تظهر وتعوض بالكسرة لتجانسها مع الياء في النطق، تقدر العلامة الأصلية لأجل المناسبة.</p>	<p>أستثمر موارد النص وأوظفها</p>	<p>قواعد اللغة</p>

بلاغة المجاز العقلي والمرسل

سبق لك أن عرفت المجازين العقلي والمرسل لكن هل عرفت الآثار
البلاغية لكلّ منهما؟

تأمل قول البارودي:

.. لا عدتك سماء ذات إغراق

وإن مررت على المقياس فاهد له مني تحية..

– هل إلحاق الفعل عدا بالسماء واقعي أم مجازي؟

* هو إلحاق مجازي.

– فمن هو الفاعل الحقيقي؟ ما علاقته بالسماء؟

* الفاعل الحقيقي هو السحاب، إذ مكانه السماء.

– ما أثر ذلك جماليا ومعنويا؟

* يتجلى أثره في الإيجاز و المهارة في تخير العلاقة بين المعنى الأصلي

والمجازي.

– هل مقصود إهداء التحية هو المقياس أم أهله الذين يقطنونه؟

* المقصود أهله الذين يقطنونه.

– فما العلاقة بينهما؟

* العلاقة بينهما هي المحلية.

– أين وجه البلاغة في هذا المجاز المرسل؟

* وجه البلاغة في هذا المجاز المرسل يتجلى في المبالغة البديعة

أستنتج: إذا كان المجاز العقلي هو إسناد الفعل إلى غير فاعله الحقيقي

لوجود علاقة بينه وبين الفاعل الحقيقي كالمكان والزمان و المفعولية

والفاعلية، وإذا كان المجاز المرسل هو استعمال اللفظة في غير ما وضعت

له لوجود علاقة بينهما كالمحلية والحالية والسببية و المسببية...

فإنّ بلاغتهما تكمن في: الإيجاز، و المهارة في تخير العلاقة بين المعنى

الأصلي والمعنى المجازي، و تصوير المعنى المقصود خير تصوير، و المبالغة

البديعة.

حوار

بلاغة

أكتشف

أستنتج

مذكرة تربوية

المادة : اللغة العربية وآدابها **الموضوع :** المجتمع المعلوماتي ونداء عبات العولمة **المستوى :** السنة الثالثة

النشاط : مطالعة موجهة **لحمد البخاري** **الشعبة :** 3 آفل

الأهداف التعلمية : التوسع والتعمق في خصوصيات الإعلام الحديث **التوقيت :** 1 سا

وفي ظاهرة العولمة.

الطريقة والوسيلة	سبب الدراسة		المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين			
القائبة	<p>- شهد العالم في مطلع القرن العشرين ثورة علمية ومعلوماتية، ما هي تجلياتها؟</p> <p>* تجلت تلك الثورة المعلوماتية في نشأة مجتمع جديد يتشارك أبنائه في التواصل دون عوائق ، ويتبادلون الأفكار والآراء.</p> <p>- أصبح العالم نتيجة هذه الشبكة المعلوماتية قرية صغيرة، فبرزت إلى الأفق فكرة العولمة، ما رأيك إذا في توجه العالم نحو فرض نمط حياة موحد؟</p> <p>* يبدو أن للعولمة وجهين فهي نعمة ونقمة، فمن جهة لا يمكن فرض نمط حياة موحد، فلكل مجتمع خصوصياته، ومن جهة أخرى أسهمت في إمداد جسور التواصل بين الشعوب.</p>		وضعية الانطلاق	وضع المتعلم في جو الموضوع
حوارية	<p>- ما القضية التي يعالجها الكاتب؟ هل تراها جزءا من اهتمامك؟ لماذا؟</p> <p>* يعالج الكاتب قضية التكنولوجيا الإعلامية والعولمة، وتعتبر هذه القضية جزءا مهما من اهتماماتنا، لأن المعلوماتية أصبحت ضرورة حتمية في حياتنا.</p> <p>- لخص كل فقرة من فقرات النصّ و استنبط فكرتها الأساسية.</p> <p>* الأفكار الأساسية:</p> <p>1- ميلاد المجتمع المعلوماتي</p> <p>2- مفهوم المجتمع المعلوماتي</p> <p>3- التحولات الإعلامية وارتباطها بظاهرة العولمة</p> <p>4- الآراء المتباينة في تقدير تأثير العولمة</p>		بناء التعلّات	الفهم يعبّر بمفرد يفسر

	<p>- ما الذي توحى به لك عبارة " تداعيات العولمة "؟ استنفد من معطيات النص.</p> <p>* توحى عبارة " تداعيات العولمة " بتأثير العولمة في جميع نواحي الحياة.</p> <p>- ما موقف الكاتب من الموضوع الذي عاجله: إيجابي أم سلبى؟ موضوعي أم محايد؟</p> <p>* يبدو موقف الكاتب إيجابيا، إذ أشار إلى ثورة معلوماتية شهدها العالم وتأثر بها، كما يبدو موضوعيا في طرحه، فهو يعرض الآراء المتباينة في شأن العولمة.</p>		
<p>حوارية</p>	<p>- ما هو النمط النصي الغالب على النص؟ استنتج خصائص منه.</p> <p>* النمط الغالب على النص حجاجي، ومن أهم خصائصه: الاعتماد على الأدلة والبراهين، اللغة المباشرة والدقيقة، استخدام وسائل الإقناع.</p> <p>- هل تشارك مخاوف بعض المرتابين من آثار المعلوماتية و العولمة؟ علل.</p> <p>* نعم، لأننا نتلقى سيل المعلومات دون مشاركة إيجابية، فنحن نؤدي دور المتلقي السلبى.</p> <p>- ما هي الروابط المنطقية التي تربط بين مفاصل (فقرات) هذا النص؟</p> <p>* من الروابط المنطقية التي تربط بين فقرات النص: واو الاستئناف، وحروف الجر كمن....</p> <p>- بين أهم الخصائص اللغوية و الأسلوبية لفن المقال المعاصر مستفيدا من معطيات النص.</p> <p>* أهم الخصائص اللغوية والأسلوبية لفن المقال:</p> <p>- استخدام الألفاظ الواضحة والجمل البسيطة.</p> <p>- الابتعاد عن الزخرف اللفظي والتنميق.</p> <p>- الدقة والتركيز واعتماد الأسلوب المباشر في الطرح.</p>	<p>مناقشة معطيات النص</p>	<p><u>التحليل</u> يحلل يقارن يلاحظ يستنتج</p>
<p>حوارية</p>	<p>- عدّ إلى مخبر الإعلام الآلي و اجمع مختلف الآراء عن موضوع العولمة و التكنولوجيا الإعلامية، ثمّ سجّل ملاحظاتك و استنتاجاتك.</p> <p>* العولمة مصطلح معاصر استعمله الباحثون في مجال الاقتصاد ، والسياسة ، والأدب ، والثقافة ، والاجتماع، وهناك تعاريف متعددة للعولمة منها :</p> <p>- العولمة: هي العملية التي من خلالها تصبح شعوب العالم متصلة ببعضها</p>	<p>استثمار المعطيات</p>	<p><u>التقديم</u> يذكر يتحقق يقارن</p>

في كل أوجه حياتها ، ثقافيا واقتصاديا وسياسيا وتقنيا وبيئيا .
- العولمة هي التدخل الواضح في أمور الاقتصاد ، والاجتماع ، والسياسة ، والثقافة ، والسلوك ، دون اعتداد يذكر بالحدود السياسية للدول ذات السيادة أو الانتماء إلى وطن محدد ، أو لدولة معينة ، ودون الحاجة إلى إجراءات حكومية .

- صمّم مخطّطا هيكليا مفصّلا لهذا النصّ ، و انسج على منواله مقالة حول ما جمّعه من آراء حول العولمة و المعلوماتية،تعتمد فيه النمط الحجاجي مستعينا بالمنهج الجدلي في تحليل النصوص (فرض ← نقيض الفرض تركيب)
* يقدم هذا العمل كتكليف منزلي.

مذكرة تربية

المادة : اللغة العربية وآدابها

الموضوع : لِبِس عارا أن نَفشل... ..

المستوى : السنة الثالثة

النشاط : تعبير كتابي

الشعبة : 3 آفل

الأهداف التعلمية : الوقوف على ماهية مقال فكري

التوقيت : 3 سا

الإلمام بشروط ومنهجية المقال

الطريقة والوسيلة	سبب الدراسة	المراحل	اللقاء المقيسة
	المضامين		
القائبة	<p>– اذكر أهمّ الفنون الثرية التي تعرفت عليها؟</p> <p>* من الفنون الثرية: القصة، الرواية، المقال....</p> <p>– ماذا نعني بالمقال؟ وما هي أنواعه؟</p> <p>* المقال هو بحث قصير في جانب من جوانب الفكر أو الأدب أو السياسة ومن أنواعه: المقال الأدبي، العلمي، الفكري....</p>	<p>وَضْعِيَّة الانطلاق</p>	<p>وَضْع المتعلم في جو الموضوع</p>
حوارية	<p>نص الموضوع:</p> <p>ليس عارا أن نَفشل، وإنما العار أن يحولنا الفشل من حالة القوة إلى حالة الضعف.</p> <p>مناقشة نص الموضوع:</p> <p>– ما هي المواقف التي يتعرض لها الإنسان في حياته؟</p> <p>يتعرض الإنسان إلى مواقف متباينة في حياته تتأرجح بين النجاح والفشل، والقوة والضعف....</p> <p>– من الذي يستفيد فعلا من تجاربه؟</p> <p>الإنسان العاقل هو الذي يحسن استغلال تجاربه حتى يتجاوز الفشل.</p> <p>تصميم الموضوع:</p> <p>المقدمة: تعرض الإنسان إلى مواقف متباينة في الحياة.</p> <p>العرض:</p> <p>– كيفية استغلال الإنسان لتجاربه المؤلمة في الحياة كتجربة الفشل.</p> <p>– الإصرار على النجاح وليد الإرادة القوية .</p>	<p>بناء التعلّمان</p>	<p><u>الفهم</u></p> <p>يعبّر يلد يستنتج</p>

	<p>- محاربة الفشل واليأس تكفل النجاح. الخاتمة: العيب في أن نخسر ونستسلم لليأس... - تكليف المتعلمين بإنجاز الموضوع داخل القسم.</p>		
<p>حوارية</p>	<p>- تذكير بتقنية المقال ومنهجيته. - استفسار المتعلمين عن الكيفية التي أمثوا بها إنجاز أعمالهم. - عرض بعض الملخصات، مع التعليق والتعقيب وإبداء الملاحظات. - مطالبة المتعلمين بإحضار أعمالهم بعد تنقيحها.</p> <p>1- عرض الملاحظات العامة عن أعمال التلاميذ من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - احترام منهجية المقال. - المحتوى الفكري وضبطه. - اللغة والأسلوب ومدى خصوصيتها. <p>2- توزيع أعمال المتعلمين.</p> <p>3- مراقبة عملية التصحيح الذاتي.</p> <p>4- إضافة جدول شبكة التقييم للتعبير.</p>		<p><u>التقديم</u></p> <p><u>المعالجة</u> <u>والدعم</u></p>

مذكرة تربوية

المادة: اللغة العربية وآدابها

الموضوع: من وحي المنفى

النشاط: نص أدبي

لأحمد شوقي

الأهداف التعلمية:

التعرف على مفهوم الحنين إلى الوطن أو الروح الوطنية

التعرف على بعض خصائص الكلاسيكية من خلال شعر شوقي

الوقوف على ظاهرة المحاكاة والإيحاء في الإبداع الشعري

التعرف على نون الوقاية

التذكير بالتشبيه ووقوف عند بلاغته

المستوى: السنة الثالثة

الشعبة: 3 آفل

التوقيت: أربع ساعات

الطريقة والوسيلة	سيد المدرس	المراحل	اللقاء المقيسة
	المضامين		المعرفة
القائمة	<p>– كثيرون هم رواد النهضة الأدبية في العصر الحديث اذكر بعضا منهم * من رواد النهضة الأدبية حديثا البارودي، الكواكبي، ناصف اليازجي إسماعيل صبري، أحمد شوقي وآخرون.....</p> <p>– إذا كان شوقي أحد رواد هذه النهضة الأدبية فمن يكون ؟</p> <p>أحمد شوقي بك هو شاعر مصري من مواليد القاهرة عام 1868 لأب كردي و أم تركية و كانت جدته لأبيه شركسية و جدته لأمه يونانية، دخل مدرسة "المبتديان" و أنهى الابتدائية و الثانوية بإتمامه الخامسة عشرة من عمره ، فالتحق بمدرسة الحقوق ، ثم بمدرسة الترجمة ثم سافر ليدرس الحقوق في فرنسا على نفقة الخديوي توفيق. لقب بأمير الشعراء في سنة 1927 و توفي في 23 أكتوبر 1932، خلد في إيطاليا بنصب تمثال له في إحدى حدائق روما، و هو أول شاعر يصنف في المسرح الشعري. من آثاره: ديوان "الشوقيات" الشعري - من أربعة اجزاء. مسرحية "مصرع كليوبترا"، مسرحية "مجنون ليلى"، مسرحية "قمبيز"، مسرحية "علي بك الكبير"، مسرحية "عنترة"، ملهاة "الست هدى".</p>	<p>أعرف على صاحب النص</p>	<p>معرفة المعطيات الخاصة</p>
	القائمة	<p>كثيرا ما يلجأ الشعراء - وهم في الغربة - إلى التخفيف من آلامهم وأشواقهم باستحضار أوطانهم وأحيائهم للاستئناس بهم، مثلما فعل شوقي في النص الآتي.</p>	<p>تقديم النص</p>

الكتاب
المعطيات
اللغوية

أنثري
صيدي
الغوي

نائح الطَّلح: النائح : الباكي، الطَّلح: نوع من الشَّجر أطلق على واد
ياشيبيليا كان الصَّاحب بن عباد شغوفاً به، **عوادينا**: مصائبنا، **الأيك**:
الشَّجر الكثيف، **مقة**: حبّ، **رواقينا**: جمع راقية وهي التي ترقى الصَّبي
تجنباً للسَّحر أو علاجاً له، **الطَّل**: أضعف المطر، **أبيتنا**: غيبتنا.

الفهم

يعبر
يمثل
يعيد
يستخرج
يعود
يفسر

أنكشف
معطيات
النص

- من يخاطب الشَّاعر؟
* يخاطب الشَّاعر طائراً ينوح على شجر الطلح مستحضراً بذلك
المعتمد بن عباد ملك إشبيلية
- ما الذي يجمع بينه وبين مخاطبه؟ علل إجابتك بقرائن لغوية.
* مصائب البعد والفراق هي جمعت بينه وبين مخاطبه، ومن القرائن
اللغوية الدالة على ذلك: ضمير المتكلمين في **عوادينا، بنا، فرقنا، نادينا**.
- ما هي الصَّورة التي رسمها الشَّاعر لوطنه؟ وعلام يدل ذلك؟
* يرسم الشَّاعر صورة لوطنه، فهو العين التي تسقيه بالذكريات الطيبة
كرائحة الكافور، ويدل ذلك على شدة تعلق الشَّاعر بوطنه.
- اذكر الأبيات التي المعبرة عن حرقة الشَّاعر و شدة شوقه لوطنه؟ منتقياً
المفردات الموحية بشدة حالته النفسية هذه.
* الأبيات التي عبرت عن مدى حرقة الشَّاعر هي: 9-10-11-12
ومن المفردات الموحية بشدة حالته النفسية: **يهمي - دما - هاج - مآقينا**
خضبنا - باكينا.

- في القصيدة حبّ و وفاء للوطن، أين تمثّل ذلك؟
* تمثّل ذلك في إظهار الحنين والشَّوق إليه، والأسف على فراقه.
- تتوحّد صورة الأمّ و الوطن لدى العديد من الأدباء. هل تلحظ ذلك
عند الشَّاعر؟ كيف عبّر عنه؟ ما دلالة ذلك على شخصيته؟
* لقد توحّدت صورة الأمّ والوطن لدى الشَّاعر، وقد عبّر عن ذلك
بالاقتباس من القصص القرآني، فعلاقته بوطنه كعلاقة أمّ موسى بوليدها
الذي رمت به إلى اليمّ، ويدل ذلك على نزعة الشَّاعر الوطنية.
- في القصيدة نبرة خطابية أين تلمس ذلك؟
* نلمس ذلك في أساليب النداء والأمر كقوله: **يا نائح الطَّلح، يا**
ساري البرق، قف، آس...
- ما هي الدلالة النفسية التي تحملها هذه المفردات: نشجي، نأسي، هاج.

القائبة

حوار

	<p>و المفردات: الخلد، الكافور، ريجان، تكفل؟</p> <p>* نشجى، نأسى، هاج: تدلّ على حزن وألم ومعاناة الشاعر وهو بعيد عن وطنه، أمّا الخلد، الكافور، ريجان، تكفل فتدلّ على حبّ وتعلق الشاعر الشّدِيد بوطنه .</p> <p>- ما رأيك في علاقة ألفاظ الشاعر بمعانيه؟</p> <p>* لقد اختار الشاعر الألفاظ المناسبة والموحية بحالته النفسية .</p>		
<p>حوار</p>	<p>- تنوعت مصادر الإيجاء لدى الشاعر من طبيعية و ثقافية. وضح ذلك مستشهدا بالنصّ.</p> <p>* استوحى الشاعر من الطبيعة مظاهرها كالطّلع، الأيك، الكافور، البرق، السّماء، الخمائل، الرياحين... كما عاد إلى التراث الشعري الأندلسي في التعبير عن حالته الشعورية.</p> <p>- على ما يدلّ هذا الإيجاء بالنسبة لشخصية الشاعر الأدبية؟</p> <p>* يدلّ هذا الإيجاء على نبوغ الشاعر وسعة اطلاعه، وقدرته على الإبداع الفني .</p> <p>- بين أحمد شوقي في هذه القصيدة و نونية ابن زيدون الشهيرة أوجه تشابه عدّة. وضحها. هل تعيب على ذلك الشاعر؟ لماذا؟</p> <p>* من أوجه التشابه بين قصيدة أحمد شوقي و نونية ابن زيدون الحالة الشعورية، فكلاهما عبّر عن الإحساس بالغرابة والوحدة والشوق إلى الوطن، ولا يعدّ ذلك عيباً، لأنّ الشاعر أظهر قدرته على محاكاة القدامى ومعارضتهم.</p> <p>- ما هي الدلالات التي يحملها: الاستفهام في البيتين 1، 2</p> <p>* الاستفهام في البيت الأول يدل على فرط إمعان الشاعر في الحزن أمّا في البيت الثاني فيفيد النفي .</p> <p>- هل ترى في الصورة الشعورية عند الشاعر تقليدا أم إبداعاً؟ علّل.</p> <p>* في الصورة الشعورية عند الشاعر تقليد، فقد مال إلى توظيف الخيال كثيراً مستعينا بأساليب القدامى كالاستعارة المكنية في: يا ساري البرق، والمجاز المرسل في: يدا قصّت جناحك.</p> <p>- استفاد الشاعر من تاريخ ابن عبّاد و من فن ابن زيدون، و من القصص القرآني وضح هذه الاستفادة و قيمتها الفنيّة.</p>	<p>أناقته معطيات النص</p>	<p>التحليل البحث عنه العناصر والعلاقات</p> <p>يلد يقارن بلاحظ يستنتج</p>

* لقد استفاد الشاعر من تاريخ المعتمد بن عباد، عندما نفي خارج إشبيلية، وراح يحن إليها ويتألم لفراقها، كذلك تألم الشاعر لفراق مصر، فظروف المنفى مشتركة بينهما، أمّا ابن زيدون فقد عارضه الشاعر بقصيدة تشبه نونيته المعروفة، كما استفاد من القصص القرآني، إذ وظّف قصة سيّدنا موسى في تجسيد علاقته بوطنه، فهي كعلاقة الأمّ بولدها.

- هل الموسيقى الخارجية للقصيدة جاءت نتيجة للموقف الشعري و التجربة الشعورية للشاعر أم مجرد محاكاة للقصيدة القديمة؟ علّل.
* الموسيقى الخارجية مجرد محاكاة للقصيدة القديمة، إذ اعتمد الشاعر على وحدة الوزن والقافية.

- ما إعراب "سعيًا" في البيت 16 و ما دلالة هذه الكلمة على موقف الشاعر؟

* تعرب (سعيًا) مفعولا مطلقا لفعل محذوف تقديره أسعى وهي كلمة تدل على إصرار الشاعر وإلحاحه على ضرورة العودة .

- ما دلالة تكرار كلمة "مصر" على الشاعر؟

* يدلّ تكرار كلمة مصر بالنسبة للشاعر على حبه و شوقه وتعلّقه الشديد بوطنه الذي أبعد عنه عنوة.

- من خلال الصورة البيانية في البيت 8 يمارس الشاعر إسقاطا لعلاقته بوطنه. اشرح الصّورة و وضح هذا الإسقاط وطبيعته، مبيّنا مدى قوّة دلالته.

* شبّه الشاعر علاقته بوطنه بعلاقة أمّ موسى بولدها، إذ أسقط قصة موسى على حال نفيه معتبرا أن الله تعالى سيحفظه وسيرده إلى أهله كما رد الله تعالى موسى إلى أمه.

- ما مدى مساهمة الجناس في الأبيات: 1، 2، 12. في إضفاء المسحة الجمالية على النصّ؟

* الجناس في الأبيات 1-2-12 أضفى مسحة جمالية في النص ممثلة في إحداث نغمة موسيقية عذبة ترتاح لها الأذن.

التدقيق

يستخرج
يصنف
يفسر
يدرد

أحدد بناء
النص

حوارية

- عمّ يعبر الشاعر في هذه القصيدة؟
* يعبر الشاعر في نصه هذا عن معاناته في المنفى وشوقه وحنينه إلى وطنه
- ما هي مواصفات هذه الحالة النفسية؟ اعط أمثلة شاهدة.
* من مواصفات هذه الحالة النفسية: الحزن، الأسى، الشوق، الحنين.
مثل: جئنا إلى الصبر ندعوه، سعيا إلى مصر، ناب الحنين إليكم....
- إلى أي نمط تحيل هذا النص؟ أكان خارجيا أم داخليا؟
* نمط النص وصفي، وهو وصف داخلي، لأن الشاعر عبّر عن مأساته ومعاناته النفسية.
- في النص بعض السرد و الأمر. حدّدهما. و بين كيف خدما النمط الغالب في النص.
* استعان الشاعر في النص بالسرد والأمر، إذ نجد السرد في قوله: **رمى بنا البين**، ونجد الأمر في قوله: **قف، اهتف، آس، سعيا**، وقد أسهما في التعبير عن الحالة النفسية والموقف الشعوري.

التقديم

يقدم
يحلّم
يتلقّق

أتقدّم
الانساق
والانسجام
في تدقيق
فقرات
النص

حوارية

- ما هو الخيط العاطفي الذي يربط الأبيات الأربعة الأولى؟ ثم الأبيات الأربعة الثانية؟
* المتأمل في الأبيات الأربعة الأولى يجد أن الخيط العاطفي الذي يربطها هو خيط الحزن والأسى لما حل بصاحبها من مأساة، أما الأبيات الأربعة الموالية لها فنلمس عاطفة الشوق ممزوجة ببصيص الأمل في العودة إلى الوطن ولقاء الأهل.
- ما هو دور الرابط المنطقي "لكن"؟ ماذا أحدث بين الفقرتين على مستوى التدقيق العاطفي؟
* أفاد الرابط المنطقي "لكن" معنى الاستدراك، إذ استدرك الشاعر من خلاله أمله في العودة إلى مصر.
- ماذا أفاد تكرار "مصر" من حيث بناء النصّ الفكري؟
* إنّ تكرار مصر في القصيدة جاء ليدلّ على أنّها مصدر معاناة الشاعر وإلهامه، فلقد ولّد لديه إحساس الحبّ الشعور بالغرابة والحزن والأسى.
- ادرس العلاقة المنطقية و دلالتها النفسية في البيت، 4.
* الرابط المنطقي في البيت الرابع هو أداة الشرط إن، إذ جمع بين تفرّق جنس الحمام و الإنسان واشتراكهما في المصيبة والفجاعة

<p>حوار حوار</p>	<p>- ما الدوافع النفسية التي دفعت الشاعر إلى كتابة هذا النص؟ - كيف تبدو لك شخصية الشاعر الأدبية؟</p> <p>لقد حركت أسباب المنفى والبعد عن الوطن والأهل قريحة الشاعر فعبّر عن فيض من العواطف تجاه وطنه . ويعد شوقي شخصية أدبية فذة أفاد من التاريخ ومن التراث الأندلسي في نسج خيوط تجربته الشعرية ، فرأى أن وضعه يشبه وضع المعتمد بن عباد الذي أطيح به ونفي وأن حزنه يشبه حزن ابن زيدون فناغاه في بكائيته :</p> <p>أضحى التناهي بديلا من تدانينا *** وناب عن طيب لقيانا تحافينا مستعيرا منه الوزن والقافية والحالة الشعرية .</p>	<p>أجمل القول في تقدير النص</p>	
<p>حوار حوار</p>	<p>نون الوقاية</p> <p>- ما هي نون الوقاية؟ ما هي وظيفتها: أهى نحوية، صرفية، أم لسانية؟ ممّ تقي؟</p> <p>نون الوقاية هي التي تأتي قبل ياء المتكلم، ووظيفتها لسانية، إذ تقي من استحالة الجمع بين ياء المتكلم وبين الكلمة المضافة إليها.</p> <p>تأمّل الجملتين التاليتين:</p> <p>... على اسم الله تكفلنا.</p> <p>... عين على الخلد بالكافور تسقينا.</p> <p>- حوّل تكفلنا وتسقينا من ضمير المتكلمين إلى ضمير المتكلم المفرد.</p> <p>- حدّد عناصر الجملتين.. ما الذي يحول بين الفعلين تكفل وتسقي وبين ياء المتكلم؟ حاول قراءة الكلمتين دون نطق النون.. هل تستطيع؟</p> <p>التحويل: تكفّلني - تسقيني</p> <p>تحديد عناصر الجملتين:</p> <p>الفعل : تكفل، النون، الفاعل ضمير مستتر تقديره هي ،ياء المتكلم مفعول به .</p> <p>الفعل: تسقي، النون، الفاعل ضمير مستتر تقديره هي ،ياء المتكلم مفعول به .</p> <p>لا يمكن نطق الكلمتين دون نطق النون.</p> <p>- فما هي نون الوقاية ؟</p> <p>نون الوقاية توضع لوقاية اللسان من استحالة الجمع بين الكلمة المضافة</p>	<p>أسئتم موارد النص وأوظفها</p>	<p><u>قواعد</u> <u>اللغة</u></p>

إلى ياء المتكلم وبين هذه الياء، وعليه فوظيفتها لسانية.
إعرابها: حرف مبني على السكون لا محل له من الإعراب.

بلاغة التشبيه

عرفت- فيما سبق- التشبيه وأقسامه، والآن بقي لك أن تعرف أثر التشبيه وبلاغته، ولماذا دأب الأدباء على استعماله. تأمل قول الشاعر:

- لكن مصر عين على الخلد، كأّم موسى...

- انزل كما نزل الطلّ الرياحينا.

- حلّل التشبيهات الواردة في الأمثلة.

في المثال الأول شبه الشاعر مصر بعين ماء، ويشبه الشاعر غربة موسى عن أمه وتعرضه للنفي ثم عودته إلى حضن أمه، بغربته عن حضن وطنه ثم بحول الله تكون عودته، وفي المثال الثاني شبه النزول على النيل بنزول المطر الضعيف على الرياحين.

- تأمل المشبه به في هذه الأمثلة. ماذا أضاف للمعنى؟ وماذا يثير فيك؟ أوضح المعنى وزاده قوة، كما أثر في النفس وحركها باستحداث علاقة جديدة بين المشبه والمشبه به.

- أين تكمن بلاغة التشبيه؟

أستنتج:

التشبيه هو أن يشبه الخفي غير المعتاد بالظاهر المعتاد وهذا يؤدي إلى إيضاح المعنى وبيان المراد فيزيد المعنى وضوحا ويكسبه تأكيدا. وهو يؤثر في النفس ويحركها ويمكن المعنى من القلب بنقله من العقل إلى الإحساس فيزول الشك والريب. ومن أسباب بلاغته - أيضا- التماس شبه الشيء في غير جنسه وشكله فيكون له موقع لدى المتلقي .

بلاغة

أكتشف

أستنتج

حوار

مذكرة تربوية

المادة: اللغة العربية وآدابها **الموضوع:** احتلال البلاد العربيّة وأثاره في الشعر والأدب **المستوى:** السنة الثالثة

النشاط: نص تواصلية **الفوز السّخار** **الشعبة:** 3 آفل

الأهداف التعليمية: - الوقوف على أهم الدراسات النقدية التي تدرس العلاقة الوطيدة السياسة والأدب.

- اكتساب مهارات نقدية وتوظيفها في التعبير

الطريقة والوسيلة	سبب الدراسة		المراحل	اللقاء المقيسة
	المضامين	المضامين		
القائبة	<p>- تعرضت البلاد العربية في مطلع القرن الماضي إلى غزو أوربي كبير أدى إلى احتلال الوطن العربي زمنا طويلا.. فهل لك أن تذكر أهم ما ترتب عن هذا الاحتلال؟</p> <p>* ترتب عنه تخلف وجمود وانحطاط وسلب لأبسط الحقوق الإنسانية.</p> <p>- ما كان موقف الشعوب العربيّة من الاحتلال؟</p> <p>* لم يبق العرب مكتوفي الأيدي بل تصدوا لهذا الاحتلال، وقاموا وجوده بكل الطرق المتاحة.</p> <p>- كيف أثار الاحتلال في الشعر والأدب؟</p> <p>* ولّد الشعور بقدسية الوطن لدى الشعراء والأدباء.</p>		وطنيّة الانطلاق	وضع المتعلم في جو الموضوع
حوارية	<p>- ما هي القضية التي يعالجها الكاتب؟</p> <p>* يعالج النص الذي بين أيدينا قضية أدبية تاريخية ، تتمثل في مدى تأثير الشعراء بالاحتلال وتعبيرهم عن هذا الوضع.</p> <p>- ما هي الأفكار الأساسية التي تضمنتها نصّه؟ حدّدها.</p> <p>* قسم الكاتب نصه إلى مجموعة من الأفكار نوجزها في ما يلي:</p> <p>1_ طبيعة الاحتلال الغربي وتأثيره في الشعراء.</p> <p>2_ ظهور الرغبات التحررية وانضمام الشعراء لها.</p> <p>3_ نشوء نزعات في الأدب العربي وموقفها من الاحتلال .</p> <p>- ما هي أثار الاحتلال في مواقف و ردود أفعال الأدباء و الشعراء؟</p> <p>* تجلّت آثار الاحتلال في ظهور نزعات جديدة في الأدب العربي.</p> <p>- كيف عبّروا عن هذه المواقف؟</p>		بناء التعلّات	الفهم يعبّر بمئل بفسر

	<p>* عبّروا عن هذه المواقف بالانضمام إلى حركات عربية منظمة تنادي بالمبدأ العربيّ الداعي إلى الشّعور القومي.</p> <p>- ما الفرق بين النزعة العربية و النزعة الإقليمية؟</p> <p>* النزعة العربية نادى إلى توحيد العرب وتبنت مبدأ القومية العربية ، وهي تختلف بذلك عن النزعة الإقليمية التي تبنت مبدأ الدفاع عن الأوطان التي ينتمي إليها شعراؤها.</p> <p>- ما هي دواعي وأسباب الهجرة إلى خارج الأوطان العربية؟</p> <p>* من دواعي وأسباب الهجرة إلى خارج الأوطان العربية:</p> <p>- الاحتلال والاستبداد السياسي</p> <p>- كبت الحريات</p> <p>- الضغط الاقتصادي</p> <p>- البحث عن سعة الرّزق.</p> <p>- من هم أبرز الشعراء المتناولين لمواضيع الحنين إلى الأوطان؟</p> <p>* أبرزهم: فوزي معلوف، الشاعر القروي، أحمد شوقي....</p> <p>- وازن بين موقف الشعراء المهجريين و شعراء مقاومة الاحتلال .</p> <p>* في حين كان شعراء المهجر يعبرون عن حنينهم الجارف إلى أوطانهم ويحلمون باستقلال أوطانهم ، فإنّ شعراء المقاومة فضلوا شعر الحماسة والدعوة إلى الجهاد ومقاومة الاحتلال.</p>		
<p>حوارياً</p>	<p>- خصّ النصّ أربع نزعات في الأدب العربي عبّرت عن مواقفها و ردود أفعالها تجاه الاحتلال وآثاره. لخصّ هذه النزعات. ناقشها مبرزاً ميلك إلى إحداها من عدمه، معللاً وجهة نظرك.</p> <p>* النزعة الشّرقية، النزعة العربيّة، النزعة الإقليمية، النزعة التّحرريّة.</p> <p>النّزعة الشّرقية تدعو إلى التّمسك بعادات الشرق وتقاليده، والنّزعة العربيّة دعت إلى الوحدة العربيّة، والنّزعة الإقليمية عبّرت عن الشّوق والحنين إلى الوطن الأمّ ، أمّا النزعة العربيّة فقد كرّست مبدأ الدّفاع عن الأرض العربيّة المسلوبة.</p> <p>- ضع هيكله النصّ.</p> <p>* تصميم للنص:</p>	<p>مناقشة معطيات النص</p>	<p>التحليل</p> <p>يحلل يقارن يلاحظ يستنتج</p>

	<p>التمهيد: _ طبيعة الاحتلال الغربي وتأثيره في الشعراء.</p> <p>العرض: ظهور الرغبات التحررية وانضمام الشعراء لها.</p> <p>ا_ النزعة العربية ودعوها إلى القومية.</p> <p>ب_ النزعة العربية ودعوها إلى تحرير الأوطان الإقليمية.</p> <p>ج_ النزعة المهجرية ، وسيطرة الحنين إلى الأوطان على شعرائها.</p> <p>د_ نزعة المقاومين في فلسطين ودعوتهم إلى تحريرها.</p> <p>الخاتمة: غائبة في النص.</p> <p>- على أيّ نمط نصّي اعتمد الكاتب في عرضه لأفكاره:الحجاج، التفسير،الإخبار، الوصف، حَلْل و عِلْل.</p> <p>* اعتمد الكاتب في عرضه أفكاره على النمط الإخباري الإبلاغي ، لأنه يورد المعلومات ويقدمها إلى القارئ في شيء من الحياد بأسلوب مباشر ، فلا أثر في النص للمؤثرات الفردية ، ولا أثر لرأي الكاتب .</p>		
<p>حوارية</p>	<p>- ما الموقف العام للشعراء تجاه الاحتلال؟</p> <p>* رفض الشعراء العرب وجود الاحتلال في البلاد العربيّة.</p> <p>- هل في اختلاف نزعاتهم اختلاف لموقفهم من الاحتلال؟</p> <p>* لا يدلّ اختلاف نزعاتهم على اختلاف موقفهم من الاحتلال، غير أنّ كل شاعر كان ينظر وفق الرؤى التي تحددها النزعة التي ينتمي إليها.</p> <p>- ما هو الأسلوب الذي اعتمده المؤلّف في عرض موضوعه؟ توسّع في تحليلك.</p> <p>* الأسلوب الذي اعتمده المؤلّف في عرض موضوعه هو الأسلوب المباشر البعيد عن التعقيد والغموض.</p>	<p>استثمار المعطيات</p>	<p>التقديم</p> <p>يدلّهم بتدقيق يقارن</p>

مذكرة تربوية

المادة : اللغة العربية وآدابها

الموضوع : دراسة سند شعري

المستوى : السنة الثالثة

النشاط : إدماج وبناء وضعيات مستهدفة

الشعبة : 3 آفل

التوقيت : 1 سا

الأهداف التعلمية : إنتاج نصوص وفق النمط الوصفي مع إسقاط بعض المفاهيم النقدية وتوظيفها في تحليل الظواهر الأدبية المستحدثة في أدبنا الحديث

الطريقة والوسيلة	سير الدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		
حوارية	<p>- ما العلاقة بين موضوع النص والحالة السياسية والاجتماعية التي يعيشها الشاعر في هذه المرحلة من حياته؟</p> <p>* نظم الشاعر هذه القصيدة في المنفى بعيدا عن الوطن والأحبة، إذعاش أياما عصيبة أحيط خلالها بجو نفسي خانق فهاجت الذكرى ، وتأجج الشوق والحنين إلى الوطن في قلبه، فنفس عن كربته بهذه القصيدة بث فيها حزنه وحنينه وشوقه لبلاده .</p> <p>- قسم النص إلى أجزاء باعتبار الأفكار .</p> <p>* تضمن النص أفكارا أساسية :</p> <p>- مناجاة الصاحبين لتذكيره بالأيام الخوالي1</p> <p>- ذكرى ووفاء للوطن2-6</p> <p>- سخطه وغضبه على المستعمر الدخيل7-8</p> <p>- حب وولع بالوطن9-11</p> <p>- بعض الأبيات تم حذفها للاختصار. هل أثر الحذف واضح؟ ماذا تستنتج؟</p> <p>* المعروف أ القصيدة بلغت مائة وعشرة أبيات و هذا النص مقطع قصير منها ،ومع الحذف الذي تم للاختصار لا نلاحظ تفاوتاً في المعنى ،ولا اختلالاً ،لأن الشاعر سلك منهج القدامى في بناء القصيدة ،فاعتمد وحدة البيت ،وليس هذا غريباً على شاعر يعد زعيم الاتجاه المحافظ في الشعر ورائد المدرسة الكلاسيكية .</p> <p>- شوقي معجب بفحول الشعراء القدامى إلى حد المحاكاة .هل ترى في</p>	البناء الفكري	اختبار مهارات المتعلمين

	<p>هذا النص ما يدل على ذلك؟ علل؟</p> <p>* بقليل من التأمل في النص ندرك أن الشاعر مشدود إلى الماضي بحبال ينهل من ينابيعه ويستعين بزاده، حتى جاءت بعض قصائده محاكاة رسم فيها خطى الفحول أمثال ابن زيدون والبحثري كما هو باد في هذا النص ومن مظاهر المحاكاة في هذه القصيدة أن شوقي بدأها بافتتاحية مألوفة في الشعر القديم من خلال مناجاة صاحبيه مثل ما فعل امرؤ القيس : قفا نبك من ذكرى حبيب ومنزل . و مثلما قال أبو تمام : ياصاحبي تقصيا نظريكما * تريا وجوه الأرض كيف تصور . أما من ناحية المبنى فلغة شوقي جزلة راقية استمد قاموسها من التراث مثل : (الصبا - أسا - جرس - الدوح - أرسى) ، أما الموسيقى وزنا وقافية فقد سار فيها سير البحتري في سينيته . - علاقة الشاعر قوية بوطنه ما القرائن الدالة على ذلك ؟ * القصيدة تصوير دقيق لما يعانیه الشاعر في منفاه ، وتوضيح للعلاقة المتينة التي تربطه ببلاده ، وقرائن ذلك كثيرة منها (وطني) بإضافة الوطن إلى ياء المتكلم للدلالة على الرابط القوي الذي يربطه بمصر . أما في قوله (نازعتني) فمؤشر لغوي آخر يوحي بمدى تعلقه الشديد بالوطن ولو كان في جنان الخلد ، وقد أعيب هذا على الشاعر ، لأن العبد في الجنة ينقطع عن الدنيا ، ولا مجال للمقارنة بين الجنة وما نجب في الدنيا .</p>		
<p>حوارية</p>	<p>- في الأبيات 2-3-4-5 علاقة منطقية بين الجمل . بين هذه العلاقة والأدوات التي حققتها، وأثر ذلك في المعنى وتبيان الحالة الشعورية للشاعر..</p> <p>* المتأمل في الأبيات 2-3-4-5 يلاحظ أنها مربوطة برباط منطقي واحد إذ الخطاب فيها موجه لقلب الشاعر ، والإفصاح عما يحس به وهو بعيد يعاني الشوق والغربة والحنين ، أما الأداة التي حققتها فضمير الهاء في (جرحه - عليه - هو مستطار - هو راهب) فكل من الضمير المتصل والمنفصل يعودان على قلب الشاعر ، وهو ما ساهم في ترابط الفكرة والتحام الشعور في الأبيات .</p> <p>- في النص تشبيهات أدت وظيفتين جمالية ومعنوية بين ذلك مستشهدا من النص .</p> <p>* النص حافل بالصور البيانية من استعارات وكنائيات وتشبيهات ، وهذا</p>	<p>البناء اللغوي</p>	<p>اختبار مهارات المتعلميه</p>

ما يوحي بالحالة النفسية للشاعر فمن التشبيهات الواردة في النص قوله :
(نفسى مرجل) و (قلبي شراع) وهما تشبيهان بليغان حذف فيهما وجه
 الشبه والأداة ليسوي بين الطرفين، فجعل النفس في مرتبة القدر يوضح
 حالة من الغليان يعيشها الشاعر في أسمى صورها، وبهذا تكون صورتان
 قد نقلت المعنى من صورته المعنوية المجردة إلى صورة مادية محسوسة
 فجلت المعنى وقربته إلى الأذهان .
 - أ ترى أن لموسيقى النص علاقة بالمضمون والحالة النفسية للشاعر أم
 نتيجة لمحاكاة القصيدة القديمة ؟
 * لا أحد ينكر على الشاعر محاكاته للقصيدة القديمة، فقد سار في الوزن
 والقافية على منوال البحري في وصف إيوان كسرى، كما لا أحد يخفى
 عليه أيضا مساهمة القافية وحرف الروي في الكشف عن الحالة النفسية
 التي يعيشها الشاعر، فاختياره لحرف السين المهموس يعطي دلالة للمناجاة
 الداخلية بين الشاعر ونفسه، إذ كانت دلالته الحزن والضيق .

الوضعية الأولى:

وأنت في بلاد الغربة، اكتب نصا أدبيا - بين 220 و250 كلمة- تعبر
 فيه عن مشاعرك نحو وطنك وأهلك واصفا حالتك الشعورية وعواطفك
 وأملك في العودة، موظفا مكتسباتك المعجمية والنحوية
 و البلاغية التي تحتاج إليها.

الوضعية الثانية:

الحنين إلى الأوطان و الأحبة أهم مضامين شعر المنفى .تناول هذا
 الموضوع بالدراسة مبينا :
 عوامل وملابسات هجرة الشعراء
 علاقة المنفى بشعر الحنين إلى الأوطان
 مظاهر شعر الحنين إلى الأوطان مع تحليلها فكريا وعاطفيا وأسلوبيا .
 - يفسح المجال للمتعلمين لتسخير كفاءاتهم المكتسبة

**الوضعية
الإدماجية**

**تسخير
المعارف
المكتسبة
في إنتاج
النصوص**

إقائبة

المحور الرابع: النزعة الإنسانية في شعر المهجريين.

- 1- أنا لإيليا أبي ماضي.
- 2- إعداد تقصيبة عن المدارس الأدبية.
- 3- ثقافة أخرى لذكى نجيب محمود.
- 4- من هنا وهناك للشاعر القروي.
- 5- الشعر: مفهومه وغاياته لميخائيل نعيمة.
- 6- إدماج وبناء وضعيات مستهدفة.

من إعداد الأستاذة: شهرزاد بوبشير.

مذكرة تربوية

المادة : اللغة العربية وآدابها

الموضوع: **أنا لإبلبا أبي ماضي**

المستوى: السنة الثالثة

النشاط : نص أدبي

الشعبة : آداب وفلسفة

التوقيت : خمس ساعات

الأهداف التعليمية: اكتشاف النزعة الإنسانية في شعر المهجرين

مفهوم الوحدة العضوية في القصيدة العربية الحديثة

تحديد نمط النص والتعرف على أهم خصائصه

أهمية توظيف " إذ وإذا و إذن وحينئذ " والتمييز بين مختلف معانيها

التعرف على نشأة الشعر الحر وعلى تفاعيله

الطريقة والوسيلة	سير الدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		المعرفة
القائمة	<p>إيليا أبو ماضي : أديب وشاعر لبناني ولد بالمخيدثة سنة 1889 .</p> <p>بدأ تعلمه فيها ليسافر إلى مصر حيث مكث بها عشر سنوات لممارسة التجارة، ومطالعة عيون الأدب العربي . تفجرت قريحته الشعرية فألف ديوانه "تذكار الماضي" .</p> <p>هاجر إلى أمريكا وأصدر منها جريدة "السمير" سنة 1916، و أسس مع جبران خليل جبران " الرابطة القلمية " سنة 1920 ، وأصدر هناك ديوانيه : "الجداول " و" الخمائيل " وافاه الأجل سنة 1957</p>	أعرف على صاحب النص	معرفة المعطيات الخاصة
حوارية	<p>- <u>في معاني الألفاظ</u> :</p> <p>الغاوي= الظالم .</p> <p>طيالس= عباءات خضراء يرتديها خواص الناس (فارسية) .</p> <p>سبب: الأرض الوعرة البعيدة ،الصحراء القاحلة . الناجذ = سني</p> <p>- <u>في الحقل المعجمي</u> :</p> <p>- في أي مجال يمكن إدراج الألفاظ الآتية : " حرٌ ، مهذبٌ ، دافعت ، شددت ساعده ، متقرب ، ضميري ، أرحم " ؟</p> <p>* يمكننا إدراجها في مجال مبادئ الأخلاق الفاضلة .</p> <p>- آت بأربعة ألفاظ يمكن إدراجها في مجال مضاد لها .</p> <p>* من الألفاظ المضادة لها : أسير، سيء الخلق، غصبت ، خذلت ..</p>	أثري رصيد الغوي	التساب المعطيات اللغوية

- في الحقل الدلالي :

- وردت كلمة " كريم " في النص .معنى محدد ، ما هو ؟
- أوردها في جملتين مفيدتين من إنشائك .معنيين آخرين .
- * وردت لفظة "كريم" في النص .معنى المتأصل أي من له أصل . ومعنى الرفيع السامي ، أما معناها الآخران : فمعنى الكرم والجلود في : **إنَّ حاتم الطائي إمام الكرماء الجوادين . ومعنى : الحرية وعدم الخضوع في : إنَّ الكريم يؤذيه الأسير الذليل .**

الفهم

يَعْبُرُ
يَمْتَلِكُ
يُعْطِيَانِ
يَسْتَدْرِجُ
يَعْدُدُ
يَفْسُدُ

أكتشف
معطيات
النص

حوارية

- ما الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه الأبيات ؟
- * الموضوع الذي شغل بال الشاعر هي النزعة الإنسانية في تجلي أخلاقها
- عين بعض الألفاظ الدالة على ذلك .
- * ومن الألفاظ الدالة على ذلك : حر ، أحب ، مهذب ، أرحم ، يأبى فؤادي ، دافعت عنه ...
- ما الذي دفعه إلى نظم هذه القصيدة ؟
- * لما رأى فساد بعض الناس أخلاقاً تحركت فيه نزعته الإنسانية تنشد فاضل الخلق ، ورفيع السلوك هو الذي دفعه إلى نظم هذه القصيدة .
- ما الدعوة التي يوجهها إلينا ؟ ولم ؟
- * لقد وجه الشاعر دعوة تتمثل في التسامح ، وعدم الانخداع . بمظاهر الناس ، وحمل النفس على الصبر على المكاراه ، لأنَّ من شأنه أن يقرب الناس بعضهم من بعض لبناء مجتمع إنساني فاضل .
- حدد الصفات التي أشاد بها والتي أنكرها في هذا الصدد .
- * من الصفات التي أشاد بها : حب الحرية ، والابتعاد عن الظلم والتعصب ، والغضب لتطاول الوضعاء على الكرماء ، وحب المهذيين من الناس ، والرفقة بغيرهم ، وعدم الميل إلى إيذائهم ، وعدم الانخداع بالمظاهر .
- * ومن الصفات التي أنكرها : خداع الناس ومخالفة المظهر للمخبر ، صغر عقول الناس ، التودد للمتكبرين ...
- تنوعت عواطف الشاعر ، فهل يمكن أن تبينها ؟
- * من عواطف الشاعر المتنوعة : عاطفة حب الناس ، والتواضع لهم ، ومساعدة الضعيف ، وستر مساوئ الناس ، وعاطفة الاحتقار التي تمثلت في نبذ الظالمين المعتدين والمتعصبين ، وتطاول الضعفاء الأذنياء على الأقوياء الكرماء .

- بم يوحى عنوان القصيدة ؟

* يوحى عنوان القصيدة بالذاتية ، وبالتسامي ، والعلو .

- لم استعمل ضميري المتكلم والغائب على وجه الخصوص ؟

* استعمل الشاعر ضميري المتكلم والغائب على وجه الخصوص لتعميق

الصراع الدرامي بين الأنا العاقلة ، وهو الظالم المتعصب ، وبين الأنا الموجبة

و هو السالب .

- تنوعت " دلالات الغائب " فهل يمكن تحديدها ؟ مثل لذلك من النص .

* تنوعت دلالات الغائب بين دلالة الظلم والتعصب ، ودلالة الدونية الحقيرة ،

ودلالة النفاق ، ودلالة التكبر .

- وظف الشاعر الإضافات والنعوت بكثرة ، مثل لكل منهما مبرزا أثرهما في

المعنى .

* وظف الشاعر من الإضافات ما يلي : كل حر، مذهبي، غير مهذب ،

فؤادي ، حب الأذية ، طباع العقرب ...

ومن أثرها على الدلالة تعميم الحرية لكل إنسان ، وإبراز عقيدة الشاعر في

تملكه المذهب والفؤاد عن طريق ياء الملكية المضافة ، كما استفادت النفي بغير

لنفي الوسطية بين التهذيب وغيره . وألحق إضافة الحب للأذية إلحاق اللزوم ،

وإلحاق الطباع للعقارب إلحاق ثبات .

* ومن النعوت ما يلي : الغاوي ، المتعصب ، حلب ، أجرب أشمط ، الضعيف

العربي ... وجاءت هذه النعوت سواء أكان النعوت ضميرا متصلا ، أو محذوفا

مقدرا ، أم اسما ظاهرا لتثبيت الصفات . وجاءت هذه النعوت في بعدها السلبي

إمعانا في لزومها صغار النفوس والعقول .

- بين الأبيات 11 ، 12 ، 13 علاقة ، فيم تكمن ؟ وعم تفصح ؟

* بين الأبيات 11، 12، 13 علاقة تتمثل في كثرة ضمير المتكلم

والمخاطب لتأكيد تلازمية الصداقة التي يراها الشاعر والتي يدافع عنها، وهذه

الثنائية إيجابية . وهي تفصح عن مبدأ الصداقة الإنسانية الحقة .

التحليل

البحث عنه

العناصر

والعلاقات

أناقش

معي

النص

يحلل

يقارن

بلاحظ

يستنتج

حوارية

<p>القائمة</p>	<p>- ما موقف الشاعر من علاقة الإنسان بأخيه الإنسان ؟</p> <p>* موقف الشاعر من علاقة الإنسان بأخيه الإنسان موقف إنساني إيجابي يدعو فيه إلى التسامح برفيع الأخلاق .</p> <p>- ما آثار ذلك في نفسه وفي نفسك ؟</p> <p>* آثار ذلك في نفسه وفي نفسي أن كلينا يساند الآخر ويتمنى أن يكون له صديقا ، فكلانا يدعو إلى مثل هذا المبدأ / الموقف .</p> <p>- ما النمط الغالب على النص ؟ حدد أهم خصائصه .</p> <p>* نمط النص : وصفي تعليلي إذ يقوم فيه الشاعر بتفسير مبدئه وموقفه من العلاقة الإنسانية التي تحكم البشر، ومن أهم خصائص التأكيد (كل) و(إني) لام التوكيد (لأغضب) ، الصفات ، والإضافات .</p>	<p>أحدد بناء النص</p>	<p>التدريس</p> <p>يستخرج يصنف يفسر يحدد</p>
<p>حوارية</p>	<p>- على من يعود ضمير المتكلم في النص ؟</p> <p>* يعود ضمير المتكلم في النص على الشاعر .</p> <p>- على من يعود ضميرا المخاطب والغائب ؟</p> <p>* يعود ضميرا المخاطب والغائب على القارئ ممثلا للمجتمع وضمير الغائب على المتجرد من فاضل خلق الإنسان ممثلا للشاذ من المجتمع كالظالم والمتعصب</p> <p>- ما أثر هذه الضمائر في بناء النص ؟</p> <p>* لهذه الضمائر أثر متجل في النص يتمثل في تعميق الصراع ، وتحلية الأفكار ، وإبراز العواطف والمشاعر...</p> <p>- تغير العائد عليه في ضمير المتكلم في موضع من مواضع القصيدة ، حدد البيت واذكر السبب .</p> <p>* تغير العائد عليه في ضمير المتكلم في قوله : "يا ليتني لم أذنب " في البيت السادس (6) ، والسبب أن الشاعر استطاع أن يعرف تأنيب ضمير المسيء الذي أساء للشاعر عندما لا يقابله بإساءة مثلها فيقول مخاطبا ذاته (مونولوج) ياليتني لم أذنب مع الشاعر . ويكفي المسيء تأنيب ضميره له .</p> <p>- ما أهم القرائن اللغوية التي اهتدى إليها الشاعر في الربط بين الأبيات في رسم مشاعره وأفكاره ؟</p> <p>* من أهم القرائن اللغوية التي ربط بها بين أبياته لرسم مشاعره وأفكاره : حروف العطف وحروف الجر ومنها الواو والباء بكثرة .</p> <p>- اشتملت القصيدة على التقابل والتضاد ، استخرجهما وبين أثرهما في المعنى</p> <p>* اشتملت القصيدة على التقابل والتضاد ومنه :</p> <p>أغضب للكريم من دونه / = وألوم من لم يغضب ، والتضاد بين :</p> <p>لأغضب = من لم يغضب ، الكريم / = من دونه .</p>	<p>أنفحص الانساق والانسجام في تدريس فقران النص</p>	<p>التقديم</p> <p>يقدم يكرم ينقد</p>

	<p>- كل مهذب =/ غير مهذب - جنة =/ سبب - أرى =/ لا أرى .</p> <p>- مقرب =/ لم أتقرب - ساكن في معقل =/ سائر في موكب .</p>		
<p>حوارية</p>	<p>- انطوى النص على قيم متعددة : اذكر أهمها .</p> <p>* انطوى على قيم متعددة أهمها : القيمة الاجتماعية والأدبية .</p> <p>- جسد الشاعر مبادئ مدرسة الرابطة القلمية . اذكر أهمها .</p> <p>جسد الشاعر في النص مبادئ الرابطة القلمية ومنها : سهولة اللغة، توظيف مظاهر الطبيعة كبرق خلب ، العقرب ، جنة ، سبب ، والابتعاد عن التكلف والتعقيد .</p> <p>- كيف بدا لكم الشاعر في نصه ؟</p> <p>* بدت إنسانية التفكير لدى الشاعر معتبرا الأدب رسالة إنسانية تقوم على إرساء دعائم الحق ، والخير والجمال في الإنسان والطبيعة كليهما .</p>	<p>أجمل القول في تقدير النص</p>	
<p>حوارية</p>	<p>إذ ، إذا ، إذن ، حينئذ</p> <p>* تأمل هذه الجمل :</p> <p>- وإذا بصرت به بصرت بأشمط .</p> <p>- إذا نزل البلاء بصاحبــــي دافعت عنه بنابذي وبمخــــلبي</p> <p>- إذا أساء إلي لم أتعــــب .</p> <p>- فإذا رأي ذو الغباوة دونــــه فكما ترى في الماء ظل الكواكب</p> <p>- ما دلالة إذا في الأمثلة المذكورة ؟</p> <p>* دلت إذا هنا على الظرفية الزمانية : (الفعل بعدها ماض غالبا أو مضارع) متضمنة معنى الشرط متعلقة بجواب الشرط ، وهي مضاف . والجملة بعدها في محل جر مضاف إليه .</p> <p>* <u>تفحص الأمثلة التالية :</u></p> <p>- وإذا المنية أنشبت أظفارها ألفت كل تميمة لا تنفع .</p> <p>- وإذا أنت أكرمت الكريم ملكته .</p> <p>- إذا المعلم كان حاضرا أتيت .</p> <p>- علام دخلت ؟</p> <p>* هنا تم دخول إذا الظرفية على غير الفعل . ولذا يجب تقدير فعل محذوف يفسره الفعل المذكور في الجملة حتى يسهل إعراب الاسم الذي يليه .</p> <p>فالمنية : فاعل لفعل محذوف يفسره الفعل (أنشبت)</p> <p>المعلم : اسم كان لفعل محذوف يفسره الفعل (كان)</p> <p>وأنت : ضمير يعرب توكيد لفظي للضمير المتصل بالفعل المحذوف المفسر</p>	<p>أسئتمـــــ موارد النص وأوظفها</p>	<p><u>قواعد اللغة</u></p>

بالجملة (أكرمت)

* تأمل ما يأتي :

- دخلت المدينة فإذا بالمؤذن ينادي إلى الصلاة .
- استكتمته السر إذا طلبت منه أن يستره .
- ما المعنى الذي تحمله إذا في كل مثال ؟
- * أفادت (إذا) الظرفية هنا الفجائية إذ لا محل لها من الاعراب ، وفي الثانية أفادت التفسيرية إذ لا محل لها من الاعراب .

* تمعن في الأمثلة التالية :

- نصحتك إذ كان نازلا من بيته .
- نصحتك وكنت حينئذ شارداً ذهن .
- (وإذا قالت للملائكة يا مريم إن الله اصطفاك) . آل عمران : 42
- (واذكر في كتاب إبراهيم أنه مان صديقاً نبياً إذ قال لأبيه) مريم: 41
- ما الدلالات المختلفة لـ / إذ من خلال الأمثلة السابقة ؟
- * دلت كلها على الظرفية ، فإن (إذ) لها من الدلالات المختلفة ما يجعلها متباينة ، ومنها :
- جاءت في المثال الثاني مضافاً إليه إذ سبقتها (حين) الظرفية الزمانية في محل نصب ، وإذ جاءت منونة بتنوين عوض عن جملة محذوفة تفادياً للتكرار ، وتستعمل (حينئذ) إذا بوعد بين الوقتين .
- وتعرب في الثالثة (إذا قالت ...) مفعولاً به لفعل محذوف تقديره (اذكر وقت قول الملائكة) والجملة بعدها في محل جر مضاف إليه .
- وتعرب في الرابعة (إذ قال ...) بدلاً مبني في محل نصب من إبراهيم المفعول به . وجملة (قال) في محل جر مضاف إليه وتقدر ب : واذكر في الكتاب إبراهيم وقت قوله لأبيه .

* تأمل الآن العبارات الآتية :

- بينما كنا نائمين إذ رن الهاتف .
- كافأت المجتهد إذ نجح .
- أفادت الأولى الفجائية وهما لا محل لهما من الإعراب
- أفادت الثانية التعليلية

* اقرأ ما يلي ، وتأمل " إذا " و " إذ " ثم استنتج :

- أ- للمتعلمين أستاذ إذا يمرهم على الفهم (أو) مرهم على الفهم .
- ب- لو تناصح الأخلاء إذا تناصحنا .
- ج- إذن تنجح (جواباً لمن قال لك : سأجتهد في دراستي) :

ففي - أ- حرف جواب مهمل لا محل له من الإعراب .
وفي - ب- حرف جواب مهمل أفاد تقوية المعنى وتوكيده .
وفي - ج- حرف جواب مهمل أفاد الجزاء في المستقبل ونصب المضارع .

الخلاصة :

- إذا فصل بين إذن ومعمولها بالقسم عملت نصب .
- إذا سبقت بالواو أو الفاء العاطفتين جاز إعمالها وإعمالها .

نشأة الشعر الحرّ

- عرفت القصيدة العربية تجديدا على مستوى الشّكل والمضمون، ما هي أبرز التطورات التي عرفتها القصيدة العربية؟

* ثمة عدة محاولات قامت لتجديد أصول الشعر و تجديد بعض عناصره، وبخاصة في العصر العباسي حين ثار أبو نواس على المقدمة الطللية، ونظم أبو العتاهية على أوزان خاصة غير مألوفة، و لكن المحاولات التي عرفها هذا العصر لم تستمر ولم تتطور، و لكن نجح شكل القصيدة العربية عرف بالأندلس حين اخترع شعراء هذا البلد فن الموشح.

و في العصر الحديث ظهر لون جديد من ألوان الشعر العربي، وهو الشعر الحر.

- ما كان الداعي إلى التجديد على مستوى القصيدة العربية؟

* الحاجة إلى التعبير عن موضوعات جديدة، و ملاءمة الشعر للغناء كما في الموشحات.

- متى ظهر الشعر الحرّ؟ ومن هم أبرز رواده؟

الخلاصة:

يرى معظم مؤرخي الشعر العربي الحديث أن زيادة حركة الشعر الحر تعود إلى نازك الملائكة وبدر شاكر السياب في العراق ، ولعل أول قصيدة حرة تمثل الاتجاه الجديد في الشعر العربي الحديث، هي القصيدة المعنونة " الكوليرا" التي نشرتها الشاعرة العراقية نازك الملائكة في مجلة العروبة البيروتية في عددها الصادر في أول ديسمبر 1947 صورت بها مشاعرها نحو مصر الشقيقة التي أصابها وباء الكوليرا.

وفي النصف الثاني من الشهر نفسه صدر في بغداد ديوان بدر شاكر السياب

بعنوان "أزهار ذابلة" ، وفي سنة 1949 صدر ديوان لنازك الملائكة بعنوان

"شظايا ورماد" تضمن مجموعة من القصائد الحرة، وتالت بعده دوواين لشعراء آخرين ، وراحت دعوة الشعر الحر تتخذ مظهرها أقوى تشق طريقها لتعم البلاد العربية رغم الظروف المعرّقة، وقد شاعت تسمية الشعر الحديث "بالشعر الحر"

عروض

اكتشف

استنتج

حوارية

مذكرة تربوية

المادة : اللغة العربية وآدابها

الموضوع : ثقافة أخرى

المستوى : السنة الثالثة

النشاط : مطالعة موجهة

الشعبة : 3 آفل

لزمي نجيب محمود

التوقيت : 1 سا

الأهداف التعلمية: الوقوف على تجارب المجتمعات في الحضارات الأخرى

ضرورة الاستقاء منها بما يخدم حضارتنا وقيمنا، وتجنب القيم الزائفة

الطريقة والوسيلة	سبب الدراسة	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		وضع المتعلم في جو الموضوع
القائدية	<ul style="list-style-type: none"> - كيف استفادت الحضارة الغربية من الحضارة العربية ؟ * استقت الحضارة الغربية من الحضارة العربية العلوم والمعارف - ما أهمية التواصل الحضاري بين الشعوب؟ * يفتح التواصل الحضاري آفاق التطوع نحو مستقبل أفضل للإنسانية. - ترى ما هي المعايير التي يجب أن تعتمد في التأثير والتأثير في ثقافات الغير * من تلك المعايير انتقاء ما يخدم القيم الإنسانية، ويدعم التقدم الحضاري. 	وضعية الانطلاق	
حوارية	<ul style="list-style-type: none"> - ما هي القضية التي يطرحها الكاتب؟ لخص مضمونها في بضعة جمل. * يتناول الكاتب قضية فكرية تتمثل في ثقافة الغرب ومعاييرها. - كيف نحكم على ثقافة أمة بالإيجاب أو بالسلب في نظر الكاتب؟ * يتحقق ذلك بالاطلاع على صور الحياة في كل أمة. - إلام توصل الكاتب في عرضه لموضوعه؟ * توصل الكاتب في عرضه لموضوعه إلى نتيجة مؤكدة، وهي ضرورة أن يكون لكل ثقافة قومية معاييرها الخاصة، وأن تشترك الشعوب في مجالات تخدم العصر كالعلوم. - علام اعتمد في حكمه؟ * اعتمد في حكمه على أشتات الأخبار المتفرقة التي جمعها من الصحف. 	بناء التعلّمات اكتشاف معطيات النص	<u>الفهم</u> يعرّف يمثّل يفسّر
	<ul style="list-style-type: none"> - ما رأيك في أحكام الكاتب ؟ وعلام استند في هذه الأحكام ؟ * تبدو أحكام الكاتب موضوعية، إذ استند فيها على الأخبار التي جمعها. - اعتمد الكاتب السرد والتفسير والإخبار والحجاج. مثل لكل نمط * السرد: و أخذت أقلب الصفحات، فإذا بالصور تتراحم في كثرة... 		

<p>حوار</p>	<p>* التفسير: أعتقد أنه مستحيل الحدوث في حياتنا: فأولا يكاد يستحيل أن نترك الأم....</p> <p>* الإخبار: كنا قد شاهدنا ليلة أمس برنامجا في التلفزيون، يصور للناس قصة غريبة لسيدة في الستين من عمرها....</p> <p>* الحجاج: ولعل هذا الجانب من حياة الغرب تؤيده قصة أخرى... - أترى أن النص مائل إلى أدب المذكرات أم إلى أدب المقال؟ علل .</p> <p>* يميل النص إلى أدب المذكرات، لأنه اعتمد على سرد أحداث جرت لصاحبها، كما كشف الكاتب عن مواقفه وأفكاره وعواطفه في تلقائية ودون التقيّد بأسلوب محدد.</p>	<p>مناقشة معطيات النص</p>	<p><u>التحليل</u></p> <p>يحلل يقارن يلاحظ يستنتج</p>
<p>حوار</p>	<p>- ابحث في النصوص الدينية عن مدى حرص الإسلام على الأمومة والرفق بالحيوان.</p> <p>* عن أسماء بنت أبي بكر - رضي الله عنهما - قالت: " قدمت عليّ أمّي وهي مشرّكة في عهد رسول الله - صَلَّى الله عليه وسلّم - فاستفتيت رسول الله - صَلَّى الله عليه وسلّم - قلت: إنّ أمّي قدمت وهي راغبة، أفأصل أمّي؟ قال: نعم، صلي أمك "</p> <p>* قال الرسول - صَلَّى الله عليه وسلّم - : " دخلت امرأة النار في هرة ربطتها، فلم تطعمها ولم تدعها تأكل من خشاش الأرض "</p> <p>- ضع هيكله فكرية للنصّ.</p> <p>هيكله النصّ:</p> <p>* المقدمة: وصف الكاتب للمدينة الغربية.</p> <p>* العرض: قراءته للصحيفة وعرضه للأخبار وتحليلها والتعليق عليها.</p> <p>* الخاتمة: النتيجة التي تقضي بخصوصيات كل ثقافة.</p> <p>- قم بتحليل أخبار أو حوادث متفرقة في جريدة يومية واستخلص منها الأبعاد الاجتماعية والحضارية، مثلما فعل الكاتب.</p> <p>* عرض إنجازات المعلمين وتقييمها.</p>	<p>استثمار المعطيات</p>	<p><u>التقديم</u></p> <p>يذكر ينقدق يقارن</p>

مذكرة تربوية

المستوى: السنة الثالثة

الموضوع: من هنا وهناك

المادة: اللغة العربية وآدابها

الشعبة: 3 آفل

للشاعر الفروي

النشاط: نص أدبي

التوقيت: أربع ساعات

الأهداف التعلمية: التعرف على مفهوم الرفض والحس الثوري ورسوخ البعد العاطفي

والخلفي في الشعر

الوقوف بعض خصائص المذهب الرومانسي في الشعر العربي الحديث

التعرف على الجمل التي لها محل من الإعراب

التذكير بالكناية ووقوف عند بلاغتها

الطريقة والوسيلة	سبب الدراسة	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		المعرفة
إقائية	هو رشيد سليم الخوري من مواليد 1877م في قرية البربارة بלבنا. تربى في عائلة متعلمة، ومارس التعليم والتجارة بعد أن طاف بعدة مدارس لبنانية من 1900م إلى 1909، هاجر إلى سان باولو و اشتغل بالتدريس في المعاهد العربية، تولى رئاسة مجلة الرابطة القلمية سنة 1937م لمدة ثلاث سنوات، ثم رئاسة "العصبة الأندلسية" عام 1958م من دواوينه "البراكين" و "الأعاصير" توفي سنة 1984م	أعرف على صاحب النص	معرفة المعطيات الخاصة
إقائية	طبائع البشر متباينة، ومفاهيمهم حول القيم والأخلاق متضاربة، ومبادئهم مبنية على ما يعتقدون صحته. ولعل أقرب من تهمز نفسه وتتحرك مشاعره لذيلة أو فضيلة هو الشاعر، فممّ يا ترى اشتمأز في هذا النص ؟	تقديم النص	
إقائية	في معاني الألفاظ: الفاقة: الحاجة، الفقر، العوز، القمع: القهر، الندى: الفضل وكرم النفس، شمم: رفعة، النّطع فراش من الجلد يفرش تحت المحكوم عليه. في الحقل المعجمي: - ما الفرق بين ضرعوا وركعوا ؟ أجب مستعينا بالقاموس. ضرعوا: أي خضعوا وذلّوا واستكانوا، بينما ركعوا انحطت حالهم، وخفضوا رؤوسهم وانحنوا. في الحقل الدلالي: - اعتمد قاموسا لغويا تنوعت دلالاته نحو " الجوع، الفاقة، سدّه " التي تدل على	أثري رصيد اللغوي	اكتساب المعطيات اللغوية

الفقر مثلا، صنف مجالين دلاليين آخرين بتحديد موضوع كل منهما.

المجال الدلالي: مكارم الأخلاق

المجال الدلالي: ذم الصفات

الطمع - الجشع - الغرور

جودوا - الإحسان - الندى

- ما القضية التي أثارت انتباه الشاعر في هذا النص؟

* القضية التي أثارت انتباه الشاعر هي مسألة الأخلاق في المجتمع

- كيف نظر إلى صاحب المليون؟

* صاحب المليون في نظره هو صاحب مال وجاه، يتصف بالطمع والجشع، ويسعى إلى جمع المال على حساب آمال الضعفاء وطموحاتهم.

- وضح رؤيته إلى البخيل ذاكرة البيت أو الأبيات المناسبة.

* يرى أنه يتخذ من الجود سلعة لتحقيق أطماعه، فهو صاحب نفس دنية، يجب أن تترفع عنها النفوس الخيرة، والأبيات التي تدل على ذلك هي: 5-6-7.

- حدّد الصفات أو المواقف التي أشاد بها الشاعر، ماذا تمثّل بالنسبة إليه؟

* أشاد الشاعر بالإحسان والكرم والفضيلة، وتمثّل بالنسبة إليه مكارم الأخلاق، والفضائل النبيلة التي يجب أن تسود المجتمع.

- من الذين ذمهم الشاعر في النص، و لم؟

* ذمّ الشاعر الانتهازيين والمتملقين الذين يبيعون ذمهم مقابل تحقيق رغباتهم وطموحاتهم، دون أن يقيموا وزنا للمبادئ والقيم الإنسانية، وذمهم الشاعر، لأنهم يتلونون، ويتغيرون بتغيير المواقف والأحوال.

أكتشف
معطيات
النص

الفهم

يعبر
بمثال
يعبر
يستخرج
يعود
يفسر

حوارية

- قال الشاعر " لا ترسلوا الخبز... بل أرسلوا العزّ " بين من خلال هذه المقولة رأي الشاعر في المجتمع غير العربي.

* يرى الشاعر أنّ المجتمع الغربي مجتمع مادي، لا يعير اهتماما للمبادئ والقيم الإنسانية.

- لاحظ الشاعر في مجتمع المهجر تصرفات و سلوكات منبوذة، ما هي؟ هل توافقه الرأي؟ علّل.

* من التصرفات و السلوكات المنبوذة التي لاحظها الشاعر في مجتمع المهجر، جشع الأغنياء، واتخاذ الجود وسيلة لتحقيق الأطماع، وبخل النفوس وشحها، وغياب المبادئ الإنسانية.

- جسّد الشاعر بعض مبادئ الرابطة القلمية. وضح في ضوء مثالين من النص.

* من مبادئ الرابطة القلمية التي جسّدها الشاعر في النص:

- النزعة الإنسانية حيث البحث عن مجتمع أفضل تسوده المبادئ والمثل العليا
مثل: أين القلوب التي تروي الأكف ندى؟

- التأمل في حقائق الكون والحياة. مثل: جوع النفوس هو الجوع...

أناقش
معطيات
النص

التحليل

البحث
العناصر
والعلاقات

يحلل
يقارن
يلحظ
يستنتج

حوارية

	<p>- تأمل البيت التاسع، بين مدى صحة ما تضمنته من حكمة (في صدر البيت) ورأي الشاعر (في عجزه)</p> <p>* تضمن البيت التاسع حكمة مفادها أن المصائب تجمع بين الناس، لكنّه يرى أنّ مجتمعه لا تنطبق عليه هذه الحكمة، فالمصائب التي توالى على بني جلدته لم تتمكن من جمعهم تحت راية واحدة، بل زادتهم فرقة وتشتتاً</p>		
حوارية	<p>- ما دلالة كلّ من "هنا" و"هناك" في النصّ؟</p> <p>* هنا تدل على المجتمع غير العربي، أمّا هناك فتدلّ على المجتمع العربي.</p> <p>- ما علاقة الشّاعر بـ "هنا" و"هناك"؟</p> <p>* الشّاعر ابن بيئة عربية، عاش في المهجر واحتك بأهله .</p> <p>- ما صلة الشّاعر بالمخاطب بـ "هنا"؟ وما صلته بالغياب في "هناك"؟</p> <p>* لقد عاش الشّاعر في مجتمع غربي، وأدرك العلاقات التي تجمع بين الناس فيه، من خلال معاشرتهم، أمّا صلته بالغياب في هناك فهي صلة انتماء.</p>	أحد بناء النص	<p>التركيب</p> <p>يستخرج يصنف يفسر يحدد</p>
حوارية	<p>- على من يعود ضمير المخاطب في النصّ؟</p> <p>* يعود ضمير المخاطب في النص على أفراد المجتمع الغربي.</p> <p>- هل تغير العائد عليه في ثنايا النصّ؟ ما السبب؟</p> <p>* تغير العائد عليه في النص إذ أصبح المخاطب الإنسان بصفة عامة، والسبب في ذلك رغبة الشّاعر في أن يترك الإنسان الرذائل، ويتحلّى بالفضائل.</p> <p>- ما سبب انتقال الشّاعر من مخاطبين إلى مخاطب؟</p> <p>* السبب في ذلك هو انتقاله من تصوير وانتقاد السلوكات المنبوذة إلى الدعوة إلى الأخلاق الفاضلة.</p> <p>- كثرت التقابلات في هذه القصيدة كيف تجسّدت؟ مثل لذلك.</p> <p>* تجسّدت في المقابلة بين المواقف الإنسانية والتصرفات المنبوذة، ويتجلى ذلك في البيتين: 3-11.</p> <p>- ماذا أفاد الأمر في النصّ؟</p> <p>* أفاد معنى الحث على الالتزام بالأخلاق الفاضلة والقيم النبيلة.</p> <p>- ما النمط الغالب على النصّ؟ علّل مع إبراز بعض خصائصه مستشهداً</p> <p>* غلب على النص النمط الحوارى، لأنّه اعتمد على محاوراة ومخاطبة الآخر لإبراز عيوب مجتمعه، وتصرفاته السلبية.</p>	أنفاد الإنسان والانسجام في تركيب فقرات النص	<p>التقديم</p> <p>يقدم يحلل يتحقق</p>

<p>حواربية</p>	<p>- ما هي المسائل الأخلاقية التي تناولها الشاعر في النص؟ - كيف صاغ الشاعر تأملاته في الحياة؟ تناول الشاعر مسألة المبادئ والقيم الإنسانية في الحياة الاجتماعية ، فانتقد جملة من الصفات المذمومة، وأشاد بمكارم الأخلاق، وقد صاغ أفكاره بلغة واقعية بسيطة خالية من التكلف والتعقيد.</p>	<p>أجمل القول في تقديم النص</p>	
<p>حواربية</p>	<p>الجملة التي لها محل من الإعراب تأمل الجمل التي تحتها خط مما يلي: - <u>الفقر يزهر في صحرائه أمل</u> - <u>وملكوهم رقابا حقها التّطع</u> - <u>من لا يحركهم ظلم يجوعهم</u> - <u>يرنو الالباء إليهم دمعهم برك</u> - ماذا نعرب كلمة فقر في المثال الأول؟ تعرب مبتدأ مرفوع بالضمّة. - أين خبره؟ أهو مفرد أم جملة؟ ورد الخبر جملة فعلية يزهر في صحرائه. - وفي المثالين الثاني والثالث: كيف وردت الكلمتان رقابا وظلما؟ وردتا نكرتين، بعدهما جملة اسمية وفعلية. - ألا تستطيع تأويل كل جملة منهما بمفرد؟ بلى فنقول: رقابا منطوعة، و ظلم مجوع ، فالأولى في محل نصب صفة والثانية في محل رفع صفة. كيف وردت كلمة الالباء في المثال الرابع؟ وردت اسما معرفة - هل نستطيع أن نؤول جملة دمعهم برك بصفة؟ كلا لأنّها وقعت جوابا مناسبا لكيف، فتعرب في محل نصب حال. - ماذا تستنتج مما سبق؟ الجملة التي لها محل من الإعراب هي التي يصح تأويلها بمفرد، فتعرب مثله، وهي: الواقعة خبرا، الواقعة نعتا، الواقعة حالا، الواقعة مفعولا به، مضافا إليه، التابعة لجملة لها محل من الإعراب، الواقعة جوابا لشرط جازم، مقترنة بالفاء أو إذا الفجائية.</p>	<p>أستثمر موارد النص وأوظفها</p>	<p>قواعد اللغة</p>

مذكرة تربوية

المادة : اللغة العربية وآدابها

الموضوع : الشعر مفهومه وغايته

المستوى : السنة الثالثة

النشاط : نص تواصل

الشعبة : 3 آفل

مبداي نعيم

الأهداف التعلمية : الوقوف عند بعض الدراسات النقدية الداعية إلى التجديد

التوقيت : 1 سا

وإلى النزعة الإنسانية في الأدب.

التعمق في فهم خصائص المذهب الرومانسي

الطريقة والوسيلة	سـد الـدرسه	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		وضع المتعلم في جو الموضوع
القائفة	<p>– ينقسم الأدب إلى قسمين، ما هما؟ شعر ونثر</p> <p>– ما تعريفك للشعر؟ هو كل كلام يخضع لنظام الوزن والقافية.</p> <p>– فيم تتجلى وظيفته؟ في التعبير عن قضايا الحياة، وترجمة مشاعر الإنسان</p> <p>– إذا ما هو الدور المنوط بالشاعر في حياتنا؟ الشاعر ترجمان صادق ، يصور مظاهر الحياة الإنسانية، وينقل إلينا نظرتة ورؤاه الخاصة....</p>	ومذبة الانطلاق	
حواربة	<p>– حدّد تعريفا من التعاريف التي قدّمها الكاتب للشاعر؟</p> <p>* الشاعر هو الذي يستمد غذاء لقريحته من الحياة، لا يقدر إلا أن يعكس أشعة الحياة في أشعاره، فيندّد هنا ويمدح ويكرّم...</p> <p>– ما مواصفات الشاعر الحقّ حسب الكاتب؟</p> <p>* الشاعر الحقّ حسب الكاتب فيلسوف ومصوّر وموسيقي وكاهن.</p> <p>– وضّح النزعة الإنسانية في آراء الكاتب على ضوء مثالين من النصّ.</p> <p>* يدعو الشاعر إلى الحقّ والخير والجمال، ويتجلى ذلك في : الشعر هو غلبة النور على الظلمة ، والحقّ على الباطل.. هو جمال البقاء وبقاء الجمال</p> <p>– غلب الكاتب الجانب العاطفي في النصّ، فيم تجلّى ذلك؟</p> <p>* تجلّى ذلك في تعبيره عن مواقفه وانفعالاته وآرائه الخاصة.</p> <p>– ما الدلالات التفسّية التي تحملها الألفاظ الآتية: " النور، الحقّ، ابتسامة، طفل، موسيقي، الجمال، نسّمت، يستريح " ؟</p> <p>* الدلالات التفسّية التي تحملها الألفاظ هي الخير والهدوء والسكينة..</p>	بناء التعلّمات اكتشاف معطيات النصّ	الفهم يعبّر بمئل يفسر

<p>حوارية</p>	<p>- إلام هدف الكاتب من خلال قوله " لآته يقدر أن يسكب ما يراه ويسمعه في قوالب جميلة من صور الكلام " ؟</p> <p>* يهدف الكاتب من خلال قوله إلى بيان أهمية الخيال في التعبير عن المعنى</p> <p>- يلتقي الكاتب ميخائيل نعيمة بالشاعر القروي في النظرة التأملية وفي البعد الإنساني، اشرح بالاستشهاد أو التعليل.</p> <p>* كلاهما اعتمد على التأمل في مظاهر الحياة، كما دعا كلاهما إلى القيم النبيلة. فهاهو الشاعر القروي يرصد الظواهر الحياتية، وينشد عالما يسوده الحب والخير والصفاء، أما ميخائيل نعيمة فقد رأى أن الشعر تعبير مفعم عن مظاهر الحياة الإنسانية ، ودعوة إلى الحب والخير والجمال.</p> <p>- علام يدل توظيف عنصر الطبيعة في هذا النص؟</p> <p>* يدلّ هذا التوظيف على أهمية مظاهر الطبيعة في التعبير عن التجربة الشعورية عند المهجريين.</p> <p>- ماذا نستنتج من قول الكاتب: " الوزن ضروري، أمّا القافية العربية فليست من ضروريات الشعر، لاسيما إن كانت القافية العربية بروي واحد يلزمها في كل القصيدة " ؟</p> <p>* نستنتج ثورة الكاتب على شكل القصيدة العربية القديمة، ودعوته إلى التحرر من قيود القافية.</p>	<p>مناقشة معطيات النص</p>	<p><u>التحليل</u></p> <p>يحلل يقارن يلاحظ يستنتج</p>
<p>حوارية</p>	<p>- ماذا قدم ميخائيل نعيمة في هذا النص؟</p> <p>- فيم تتجلى رسالة الأدب لدى الرابطة القلمية؟</p> <p>قدم ميخائيل نعيمة في هذا النص مفاهيم متعددة للشعر، قوامها أنّ الشعر هو تعبير عن الجمال والحب والصفاء والنزعة الإنسانية، وهو التعبير عن الحياة في صورها المتعددة، كما أكد على رسالة الأديب لدى الرابطة القلمية ، والتي تتمثل في اعتبار الأدب رسالة اجتماعية إنسانية تدعو إلى الحق والخير والجمال.</p>	<p>استثمار المعطيات</p>	<p><u>التقييم</u></p> <p>يكم يندق يقارن</p>

مذكرة تربوية

المادة : اللغة العربية وآدابها **الموضوع :** إعداد تفصيل عن المدارس الأدبية

المستوى : السنة الثالثة

الشعبة : 3 آفل

النشاط : مشروع

التوقيت : ساعة واحدة

الأهداف التعلمية : تنمية روح العمل الجماعي

غرس روح البحث والدربة عليه

استثمار المعارف التاريخية والأدبية

توظيف المعارف المكتسبة

الطريقة والوسيلة	سيدر الدرسة	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		
حوار كتب ومجلات أوراق وأقلام	<p>- ماذا عرفت الحركة الأدبية في عصر النهضة ؟</p> <p>* عرفت نشاطا منقطع النظير ، وتوالت الإنتاجات الأدبية، وفتح المجال للتأليف والطباعة، بعد أن تخلصت الآداب من سلطة الكنيسة.</p> <p>- ما هي بوادر النهضة الأدبية كما ظهرت عند الغرب ؟</p> <p>* تجلت بوادرها في ظهور تيارات أدبية حديثة.</p> <p>- ما هي المدرسة الأدبية؟</p> <p>* هي تيار أو مذهب يتبنى أصحابه فكرا محددًا.</p>	وضعية الانطلاق	وضع المتعلم في جو الموضوع
القائمة	<p>موضوع المشروع:</p> <p>تحضير تفصيلية تمثل المدارس الأدبية والأوروبية وأثرها في الأدب العربي، مع تدعيم كل مدرسة باللوحة الفنية المناسبة لها وبجملة من القصائد المترجمة إلى اللغة العربية، وبقصائد عربية تجسد مظاهر تأثير هذه المدارس.</p> <p>مناقشة الموضوع:</p> <p>- ما هي أبرز المدارس الأدبية الأوروبية ؟</p> <p>* الكلاسيكية- الرومانسية- الواقعية- الرمزية- البرناسية - السريالية</p> <p>- كيف أثرت هذه المدارس في إنتاجات الأدباء العرب؟</p> <p>* تجلّى هذا التأثير بداية على المستوى النظري ثم التطبيقي.</p> <p>- تقسيم التلاميذ إلى أفواج.</p> <p>- تحديد طريقة إنتاج التفصيلية وكيفية عرضها</p>	بناء التعلّمان مرحلة الإعداد	فهم المطلوب

حوارية	<ul style="list-style-type: none"> - عرض الأفواج لأعمالها. - تنسيق الأعمال على مستوى كل فوج. - إحكام الصياغة النهائية. 	مرحلة الإنجاز	التكلم في فنيات الإنجاز
القائبة	<p style="text-align: center;">مرحلة العرض النهائي والتقييم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قيام مقرر الفوج بعرض العمل. - مناقشة أعمال كل فوج. - انتقاء أحسن الأعمال لتزويد المكتبة بها. 	مرحلة العرض و التقييم	التقييم

المستوى: السنة الثالثة

الموضوع: دراسة سند شعري

المادة: اللغة العربية وآدابها

الشعبة: 3 آفل

النشاط: إدماج وبناء وضعيات مستهدفة

التوقيت: 1 سا

الأهداف التعليمية: إنتاج نصوص وفق النمط الحوارية والوصفي الحجاجي

مع إبراز القيم الإنسانية المشتركة بين كل البشر

المطريقة والوسيلة	سير الدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		
حوارية	<p>- بم استهل الشاعر أبيات القصيدة؟ عم ينم ذلك؟</p> <p>* افتتح ميخائيل نعيمة قصيدته بالابتهاال والتضرع إلى الله أن يمنحه صدرا رحبا وقلبا رقيقا حللما يسع الإنسانية فيكون بمثابة الواحة الخضراء ذات الينابيع الصافية يرتوي منها كل ظمان. وهي افتتاحية تنم عن روح التسامح والحلم والخير التي ولع بها الشاعر على غرار كل المهجريين .</p> <p>- ما الذي ينير سبيل الشاعر في الحياة؟ وما الخصال التي دعا إليها؟</p> <p>* المتأمل للقصيدة يدرك أن الذي ينير طريق الشاعر هي روحه الصافية، وفكره الإنساني، وأمله الكبير، وإيمانه الراسخ . ومن أجل ذلك راح يدعو إلى مجموعة من الخصال آمن بها واعتبرها سر السعادة والهناء مثل حب الخير للغير مجسدا في قوله (تسقي القريب والغريب) وكذا الصبر والإخلاص والحلم والإيمان والرجاء .</p> <p>- هل استطاع الشاعر أن يجسد بعض مبادئ الرابطة القلمية في هذا النص؟ فيم تمثلت؟ مثل بأبيات من النص .</p> <p>* الدارس للقصيدة شكلا ومضمونا يلاحظ أن ميخائيل نعيمة لم يشذ عن قاعدة الرومانسيين ولم يخرج عن إطار ما دعت إليه الرابطة القلمية من مبادئ فنية في الشعر نوجزها في هذه العناصر :</p> <p>من ناحية الشكل :</p> <p>سهولة اللغة وبساطة التعبير - الإيجاء في اللفظ - التنوع في القافية - التساهل في اللغة إلى حد الخروج عن القواعد أحيانا كما في قوله أضحى ضرير . فلم ينصب خبير كان وإن كانت الضرورة الشعرية أباحت له ذلك</p> <p>من حيث المضمون :</p> <p>النزعة الإنسانية - الوحدة العضوية - الصدق الفني - الاستعانة بعناصر الطبيعة لصوغ التجربة الشعرية وبناء الأفكار - اعتبار الشاعر صاحب رسالة يدعو من خلالها إلى الخير .</p>	البناء الفكري	اختبار مهارات المتعلميه

- ما المعاني التي أفادتها (إذا) في القصيدة؟ وما إعرابها في مثل قوله فإذا ما
راح فكري عبثا.....؟

* إذا في النص اسمية وهي ظرف لما يستقبل من الزمن متضمن معنى الشرط
وهي مفتوحة في النص على احتمال ما قد يقع لروح الشاعر من تيه وما
طريقة إنقاذها . أما إعرابها فهي ظرف لما يستقبل من الزمن متضمن معنى
الشرط مبني على السكون في محل نصب مفعول فيه .

- النص حافل بالمجاز ، استخرج استعارة ذاكرا نوعها مبرزاً فائدتها في الكلام
* وظّف الشاعر الكثير من عناصر الطبيعة للتعبير عن أفكاره، وشعوره فحفل

النص بالصور البيانية مثل: الاستعارات في (واحة تسقي القريب والغريب)

(مر منهوكا) (جثا) (بمتص من قلبي) (ألمي مشى) (ولما كاد يقضي

عطشا) وغيرها كثير في النص ،ونكتفي بشرح الأخيرة حيث شبه الأمل

الضائع بإنسان ظمآن حذف الإنسان، وأبقى على صفة من صفاته هي

العطش على سبيل الاستعارة المكنية ، ولا يخفى ما أضافته هذه الصورة إلى

المعنى من خلال التشخيص لما هو مجرد في هيئة محسوسة فقربت المعنى

للأذهان .

- استخرج الصفات الواردة في النص . وبين إن استطاعت أن تقدم صورة

حية لما يؤمن به الشاعر .

* وردت في النص عدة صفات مثل : الطويل - الجميل - السحيق - الرقيق

- الأخير ، وقد ساهمت هذه الصفات من جهة في بناء الموسيقى الخارجية

للنص ، ومن جهة أخرى عبرت بصدق عما يؤمن به الشاعر فالصفة الأولى

تعبر عن إيمان الشاعر الكبير بأن الصعاب لا تتجاوز إلا بطول الصبر ،

والثانية تدل على حبه للحلم والصدق ، والثالثة تنم عن شقاء الإنسان إذا

تجرد من الخير والحب والأمل ، والرابعة توحى بالحس المرهف والشعور

الرقيق الذي يدعو الشاعر الناس إلى التحلي به .

الوضعية الإدماجية الأولى:

يقول جبران خليل جبران : ...إنكم تعطون قليلا عندما تعطون من حطام ما تملكون. أما العطاء الحقيقي فهو أن يعطي الإنسان من نفسه . وهناك من يملك القليل ولكنه يعطي كل ما يملكه . ذلك شأن المؤمنين بالحياة، فخزانات هؤلاء لا تفرغ أبدا .

هب أنك حاورت صديقا في مفهوم العطاء ، وكنت موافقا الأديب جبران في ما ذهب إليه ، عبر بتوظيف مختلف معارفك المكتسبة في هذا المحور عن مفهوم الإيثار وآثاره الإيجابية في العلاقات الإنسانية بين الأفراد (في نحو 150 كلمة).

الوضعية الإدماجية الثانية:

ادع قريبا أو صديقا إلى التحلي بالمبادئ السامية ، معتمدا التّمتين الوصفي و الحجاجي بغية التمكن من إقناعه علما بأنه أنانيّ التفكير لا يعتقد بضرورة الدّعوة إلى الحقّ والخير والجمال (في نحو 120 كلمة).
- يفسح المجال للمتعلّمين لتسخير كفاءاتهم المكتسبة

تسخير
المعارف
المكتسبة في
إنتاج
النصوص

الوضعية
الإدماجية

إلقائبة

الوحدة التعليمية : الرابعة

النشاط : نص أدبي

الموضوع: **أنا**
ل / إيليا أبي ماضي

المادة : اللغة العربية وآدابها

التوقيت : أربع ساعات

الهدف العام: مظاهر التجديد في الشعر العربي الحديث

الهدف الخاص: - اكتشاف النزعة الإنسانية في شعر المهجريين

- مفهوم الوحدة العضوية في القصيدة العربية الحديثة

- تحديد نمط النص والتعرف على أهم خصائصه

- أهمية توظيف " إذ وإذا و إذن وحينئذ " والتمييز بين مختلف معانيها

الطريقة والوسيلة	سير الدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		
إقائية	<p>- إيليا أبو ماضي : أديب وشاعر لبناني ولد بالمحديثة سنة 1889 . بدأ تعلمه فيها ليسافر إلى مصر حيث مكث بها عشر سنوات لممارسة التجارة، ومطالعة عيون الأدب العربي . تفجرت قريحته الشعرية فألف ديوانه "تذكار الماضي" . هاجر إلى أمريكا وأصدر منها جريدة "السمير" سنة 1916 ، وأسس مع جبران خليل جبران " الرابطة القلمية " سنة 1920 ، وأصدر هناك ديوانيه : "الجداول " و " الخمانل " وافاه الأجل سنة 1957 .</p>	<p>أتعرف على صاحب النص</p>	<p><u>المعرفة</u> معرفة المعطيات الخاصة</p>
حوارية	<p>- <u>في معاني الألفاظ</u> : الغاوي = الظالم . طيالس = عباة خضراء يرتديها خواص الناس (فارسية) . سبب: الأرض الوعرة البعيدة ، الصحراء القاحلة . الناخذ = سني - <u>في الحقل المعجمي</u> : س: في أي مجال يمكن إدراج الألفاظ الآتية : " حرّ ، مهذبّ ، دافعت ، شددت ساعده ، متقرب ، ضميري ، أرحم " ؟ ج : يمكننا إدراجها في مجال مبادئ الأخلاق الفاضلة . س: أت بأربعة ألفاظ يمكن إدراجها في مجال مضاد لها . ج- من الألفاظ المضادة لها : أسير، سيء الخلق، غصبت ، خذلت .. - <u>في الحقل الدلالي</u> : س: وردت كلمة " كريم" في النص بمعنى محدد ، ما هو ؟ أوردها في جملتين مفيدتين من إنشائك بمعنيين آخرين . ج- وردت لفظة "كريم" في النص بمعنى المتأصل أي من له أصل. وبمعنى الرفيع السامي . أما معناها الأخران : فمعنى الكرم والجود في : 1- إن حاتم الطائي إمام الكرماء الجوادين . ومعنى : الحرية وعدم الخضوع في : 2- إن الكريم يؤذيه الأسير الذليل .</p>	<p>أثري رصيدي اللغوي</p>	<p>اكتساب المعطيات اللغوية</p>
حوارية	<p>س: ما الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه الأبيات ؟ ج- الموضوع الذي شغل بال الشاعر هي النزعة الإنسانية في تجلي أخلاقها . س: عين بعض الألفاظ الدالة على ذلك . ج- ومن الألفاظ الدالة على ذلك : حر، أحب ، مهذب ، أرحم ، يأبي فوادي دافعت عنه ... س: ما الذي دفعه إلى نظم هذه القصيدة ؟ ج- لما رأى فساد بعض الناس أخلاقا تحركت فيه نزعته الإنسانية تنشد فاضل الخلق ، ورفيع السلوك هو الذي دفعه إلى نظم هذه القصيدة . س: ما الدعوة التي يوجهها إلينا؟ ولم ؟ ج- لقد وجه الشاعر دعوة تتمثل في التسامح ، وعدم الانخداع بمظاهر الناس ، وحمل النفس على الصبر على مكارهم . لأن من شأنه أن يقرب الناس بعضهم من بعض لبناء مجتمع إنساني فاضل . س: حدد الصفات التي أشاد بها والتي أنكرها في هذا الصدد . ج- من الصفات التي أشاد بها : حب الحرية ، والابتعاد عن الظلم والتعصب والغضب لتطاول الوضعاء على الكرماء</p>	<p>أكتشف معطيات النص</p>	<p><u>الفهم</u> يعبر يمثل يعيد يستخرج يعدد يفسر</p>

	<p>وحب المهذبين من الناس ، والرافة بغيرهم ، وعدم الميل إلى إيدانهم ، وعدم الاتخاذ للمظاهر... - ومن الصفات التي أنكرها: خداع الناس ومخالفة المظهر للمخبر ، صغر عقول الناس ، التودد للمتكبرين ... س: تنوعت عواطف الشاعر، فهل يمكن أن تتبينها ؟ ج- من عواطف الشاعر المتنوعة : عاطفة حب الناس ، والتواضع لهم ، ومساعدة الضعيف ، وستر مساوئ الناس وعاطفة الاحتقار التي تمثلت في نبذ الظالمين المعتدين والمتعصبين ، وتناول الضعفاء الأذنياء على الأقوياء الكرماء .</p>		
حوارية	<p>س: بم يوحي عنوان القصيدة ؟ ج- يوحي عنوان القصيدة بالذاتية ، وبالتسامي والعلو . س: لم استعمل ضميري المتكلم والغائب على وجه الخصوص ؟ ج- استعمل الشاعر ضميري المتكلم والغائب على وجه الخصوص لتعميق الصراع الدرامي بين الأنا العاقلة وهو الظالم المتعصب . وبين الأنا الموجبة وهو السالب . س: تنوعت دلالات الغائب بين دلالة الظلم والتعصب ، ودلالة الدونية الحقيرة ، ودلالة النفاق ، ودلالة التكبر . س: وظف الشاعر الإضافات والنوع بكثرة ، مثل لكل منهما مبرزا أثرهما في المعنى . ج- وظف الشاعر من الإضافات ما يلي : كل حر، مذهبي ، غير مهذب ، فوادي ، حب الأذية ، طباع العقرب ... - ومن أثرها على الدلالة أنه عم الحرية لكل إنسان ، وإبراز عقيدة الشاعر في تملكه المذهب والفؤاد عن طريق ياء الملكية المضافة ، - كما استفادت النفي بغير لنفي الوسطية بين التهذيب وغيره . كما ألحق إضافة الحب للأذية إلحاق اللزوم ، وإلحاق الطباع للعقارب إلحاق ثبات . - ومن النوع ما يلي : الغاوي ، المتعصب ، خلب ، أجرب أشمط ، الضعيف العربي ... وجاءت هذه النوع سواء أكان المنعوت ضميرا متصلا ، أو محذوفا مقدر ، أم اسما ظاهرا لتثبيت الصفات . - وجاءت هذه النوع في بعدها السلبي إمعانا في لزومها صغار النفوس والعقول . س: بين الأبيات 11 ، 12 ، 13 علاقة ، فيم تكمن ؟ وعم تفصح ؟ ج- بين الأبيات 11، 12، 13 علاقة تتمثل في كثرة ضمير المتكلم والمخاطب لتأكيد تلازمية الصداقة التي يراها الشاعر والتي يدافع عنها ، وهذه الثنائية إيجابية . وهي تفصح عن مبدأ الصداقة الإنسانية الحقة .</p>	<p><u>التحليل</u></p> <p>البحث عن العناصر والعلاقات</p> <p>يحلل يقارن يلاحظ يستنتج</p> <p>أناقش معطيات النص</p>	
إلقائية	<p>س: ما موقف الشاعر من علاقة الإنسان بأخيه الإنسان ؟ ج- موقف الشاعر من علاقة الإنسان بأخيه الإنسان موقف إنساني إيجابي يدعو فيه إلى التسامي برفيع الأخلاق . س: ما آثار ذلك في نفسه وفي نفسك ؟ ج- آثار ذلك في نفسه وفي نفسي أن كلينا يساند الآخر ويتمنى أن يكون له صديقا ، فكلانا يدعو إلى مثل هذا المبدأ / الموقف . س: ما النمط الغالب على النص ؟ حدد أهم خصائصه . ج- نمط النص : وصفي تحليلي إذ يقوم فيه الشاعر بتفسير مبدئه وموقفه من العلاقة الإنسانية التي تحكم البشر ، ومن أهم خصائص التأكيد (كل) و (إن) لأم التوكيد (لأغضب) ، الصفات ، والإضافات .</p>	<p>أحدد بناء النص</p> <p><u>التركيب</u></p> <p>يستخرج يصنف يرتب يحدد</p> <p><u>التطبيق</u></p> <p>يحرر يصف</p>	
	<p>س: على من يعود ضمير المتكلم في النص ؟ ج- يعود ضمير المتكلم في النص على الشاعر .</p>		

<p>حوارية</p>	<p>س: على من يعود ضمير المخاطب والغائب ؟ ج- يعود ضميرا المخاطب والغائب على القارئ ممثلا للمجتمع وضمير الغائب على المتجرد من فاضل خلق الإنسان ممثلا للشاذ من المجتمع كالظالم والمتعصب س: ما أثر هذه الضمانر في بناء النص ؟ ج- لهذه الضمانر أثر متجل في النص يتمثل في تعميق الصراع ، وتجلية الأفكار ، وإبراز العواطف والمشاعر... س: تغير العائد عليه في ضمير المتكلم في موضع من مواضع القصيدة ، حدد البيت واذكر السبب . ج- تغير العائد عليه في ضمير المتكلم في قوله : "يا ليتني لم أذنب " في البيت السادس (6) ، والسبب أن الشاعر استطاع أن يعرف تأنيب ضمير المسيء الذي أساء للشاعر عندما لا يقابله بإساءة مثلها فيقول مخاطبا ذاته (مونولوج) يا ليتني لم أذنب مع الشاعر . ويكفي المسيء تأنيب ضميره له . س: ما أهم القرانن اللغوية التي اهتدى إليها الشاعر في الربط بين الأبيات في رسم مشاعره وأفكاره ؟ ج- من أهم القرانن اللغوية التي ربط بها بين أبياته لرسم مشاعره وأفكاره : حروف العطف وحروف الجر ومنها الواو والباء بكثرة . س: اشتملت القصيدة على التقابل والتضاد ، استخرجهما وبين أثرهما في المعنى . ج- اشتملت القصيدة على التقابل والتضاد ومنه : أغضب للكريم من دونه / = وألوم من لم يغضب ، والتضاد بين : لأغضب = من لم يغضب ، الكريم / = من دونه . - كل مهذب = / غير مهذب - جنة / = سبب - أرى / = لا أرى . - مقرب = / لم أقرب - ساكن في معقل = / سائر في موكب .</p>	<p>أفحص الاتساق والانسجام في تركيب فقرات النص</p>	<p><u>التقييم</u></p> <p>أجمل القول في تقدير النص</p> <p>ينقد يحكم يتحقق يقرر</p>
<p>حوارية</p>	<p>س: انطوى النص على قيم متعددة : اذكر أهمها . ج- انطوى على قيم متعددة أهمها : القيمة الاجتماعية والأدبية . س: جسد الشاعر مبادئ مدرسة الرابطة القلمية . اذكر أهمها . ج- جسد الشاعر فيه مبادئ الرابطة القلمية ومنها : سهولة اللغة وأنسنتها ، توظيف مظاهر الطبيعة كبرق خلب ، العقرب ، جنة سبب ، والابتعاد عن التكلف والتعقيد . س: كيف بدا لكم الشاعر في نصه ؟ ج : بدت إنسانية التفكير لدى الشاعر معتبرا الأدب رسالة إنسانية تقوم على إرساء دعائم الحق ، والخير والجمال في الإنسان والطبيعة كليهما .</p>	<p>أجمل القول في تقدير النص</p>	<p><u>قواعد اللغة</u></p>
<p>حوارية</p>	<p>إذ ، إذا ، إذن ، حينئذ ص 75 * تأمل هذه الجمل : - وإذا بصرت به بصرت بأشمط . - إذا نزل البلاء بصاحبي دافعت عنه بنابذي وبمخلمي - إذا أساء إلي لم أتعتب . - فإذا رأني ذو الغباوة دونه فكما ترى في الماء ظل الكواكب . س: ما دلالة إذا في الأمثلة المذكورة ؟ ج* دلت إذا هنا على الظرفية الزمانية : (الفعل بعدها ماض غالبا أو مضارع) متضمنة معنى الشرط متعلقة بجواب الشرط ، وهي مضاف . والجملة بعدها في محل جر مضاف إليه . * <u>تفحص الأمثلة التالية :</u> - وإذا المنية أنشبت أظفارها ألفت كل تميمة لا تنفع . - وإذا أنت أكرمت الكريم ملكته . - إذا المعلم كان حاضرا أتيت . س: علام دخلت ؟ ج- هنا تم دخول إذا الظرفية على غير الفعل . ولذا يجب تقدير فعل محذوف يفسره الفعل المذكور في الجملة حتى يسهل إعراب</p>	<p>أستثمر موارد النص</p> <p>إعراب إذ إذا إذن</p> <p>أكتشف أحكام القاعدة</p>	<p><u>قواعد اللغة</u></p>

الاسم الذي يليه .
فالمنية : فاعل لفعل محذوف يفسره الفعل (أنشبت)
المعلم : اسم كان لفعل محذوف يفسره الفعل (كان)
وأنت : ضمير يعرب توكيد لفظي للضمير المتصل بالفعل المحذوف
المفسر بالجملة (أكرمت)
* تأمل ما يأتي :

- دخلت المدينة فإذا بالموذن ينادي إلى الصلاة .
- استكتمته السر إذا طلبت منه أن يستره .
س: ما المعنى الذي تحمله إذا في كل مثال ؟
ج- أفادت (إذا) الظرفية هنا الفجائية إذ لا محل لها من الاعراب ،
وفي الثانية أفادت التفسيرية إذ لا محل لها من الاعراب .
* تمعن في الأمثلة التالية :
- نصحتك إذ كان نازلا من بيته .
- نصحتك وكننت حينئذ شارداً الذهن .
- (وإذا قالت للملائكة يا مريم إن الله اصطفاك) . آل عمران : 42
- (وأذكر في كتاب ابراهيم أنه مان صديقا نبيا إذ قال لأبيه ...)
(مريم : 41)

س: ما الدلالات المختلفة لـ / إذ من خلال الأمثلة السابقة ؟
ج- دلت كلها على الظرفية ، فإن (إذ) لها من الدلالات المختلفة ما
يجعلها متباينة ، ومنها :
- جاءت في المثال الثاني مضافا إليه إذ سبقتها (حين) الظرفية
الزمانية في محل نصب، وإذ جاءت منونة بتنوين عوض عن جملة
محذوفة تفاديا للتكرار، وتستعمل (حينئذ) إذا بوعد بين الوقتين .
- وتعرب في الثالثة (إذا قالت ...) مفعولا به لفعل محذوف تقديره
(أذكر وقت قول الملائكة) والجملة بعدها في محل جر مضاف إليه .
- وتعرب في الرابعة (إذ قال ...) بدلا مبني في محل نصب من
إبراهيم المفعول به . وجملة (قال) في محل جر مضاف إليه وتقدر
ب : وأذكر في الكتاب إبراهيم وقت قوله لأبيه .
* تأمل الآن العبارات الآتية :

- بينما كنا ننامين إذ رن الهاتف .
- كافأت المجتهد إذ نجح .
- أفادت الأولى الفجائية وهما لا محل لهما من الإعراب
- أفادت الثانية التعليلية

* اقرأ ما يلي ، وتأمل " إذ " و " إن " ثم استنتج :
أ- للمتعلمين أستاذ إذا يمرنهم على الفهم (أو) مرنهم على الفهم .
ب- لو تناصح الأخلأ إذا تناصحنا .
ج- إذن تنجح (جوابا لمن قال لك : سأجتهد في دراستي) :
ففي - أ- حرف جواب مهمل لا محل له من الإعراب .

وفي - ب- حرف جواب مهمل أفاد تقوية المعنى وتوكيده .
وفي - ج- حرف جواب مهمل أفاد الجزاء في المستقبل
ونصب المضارع .

الخلاصة :

- إذا فصل بين إذن ومعمولها بالقسم عملت النصب .

- إذا سبقت بالواو أو الفاء العاطفتين جاز إعمالها وإهمالها .

1 تذكّر معي التواعد- للمراجعة :

الأمثلة :

1. تقول العرب : فلانة بعيدة مهوى القرط .
2. قالت الخنساء في أخيها صخر :
- 3 . طويل النجاد رفيع العماد
كثير الرماد إذا ما شتا .
3. وقال آخر في فضل دار العلوم في إحياء لغة العرب :
وجدت فيك بنت عدنان داراً
ذكرتها بدواة الأعراب .
4. وقال آخر :
الضارين بكل أبيض مخدم
والطاعنين بمجامع الأضغان .
5. المجد بين ثوبيك والكرم ملء برديك .

البحث :

مهوى القرط المسافة من شحمة الأذن إلي الكتف . وإذا كانت هذه المسافة بعيدة لزم أن يكون العنق طويلاً ، فكأن العربي بدل أن يقول : " أن هذه المرأة طويلة الجيد " نفحنا بتعبير جديد يفيد اتصافها بهذه الصفة .
وفي المثال الثاني تصف الخنساء أباها بأنه طويل النجاد ، رفيع العماد ، كثير الرماد . تريد أن تدل بهذه التراكيب علي أنه شجاع ، عظيم في قومه ، جواد ، فعدلت عن التصريح بهذه الصفات إلي الإشارة إليها والكناية عنها ، لأنه يلزم من طول حمالة السيف طول صاحبه ، ويلزم من طول الجسم الشجاعة عادة ، ثم أنه يلزم من كونه رفيع العماد أن يكون عظيم المكانة في قومه وعشيرته ، كما أنه يلزم من كثرة الرماد كثرة حرق الحطب ، ثم كثرة الطبخ ، ثم كثرة الضيوف ، ثم الكرم ، ولما كان كل تركيب من التراكيب السابقة ، وهي بعيدة مهوى القرط ، وطويل النجاد ، ورفيع العماد ، وكثير الرماد ، كُني به عن صفة لازمه ، لمعناه ، كان كل تركيب من هذه وما يشبهه كناية عن صفة وفي المثال الثالث أراد الشاعر أن يقول : إن اللغة العربية وجدت فيك أيتها المدرسة مكاناً يذكرها بعهد دواتها . فعدلت عن التصريح باسم اللغة العربية إلي تركيب

الكناية و

بلاغتها

البلاغة

يشير إليها ويعد كناية عنها وهو " بنت عدنان " وفي المثال الرابع أراد الشاعر وصف ممدوحه بأنهم يطعنون القلوب وقت الحرب فانصرف عن التعبير بالقلوب غلي ما هو أملح وأوقع في النفس وهو " مجامع الأضغان " ، لأن القلوب تفهم منه إذ هي مجتمع الحقد والبغض والحسد وغيرها .

وإذا تأملت هذين التركيبين وهما : " بنت عدنان " ، " مجامع الأضغان " رأيت أن كلاً منهما كُني به عن ذات لازمة لمعناه ، لذلك كان كل منهما كناية عن موصوف وكذلك كل تركيب يماثلها .

أما في المثال الأخير فإنك أردت أن تنسب المجد والكرم إلي من تخاطبه ، فعدلت عن نسيهما إلي ما له اتصال به ، وهو الثوبان والبردان ، ويسمي هذا المثال وما يشبهه كناية عن نسبة . وأظهر علامة لهذه الكناية أن يصرح فيها بالصفة كما رأيت ، أو ربما يستلزم الصفة ، نحو : في ثوبيه أسد ، فإن هذا المثال كناية عن نسبة الشجاعة .

وإذا رجعت إلي أمثلة الكناية السابقة رأيت أن كل منها ما يجوز فيه إرادة المعنى الحقيقي الذي يفهم من صريح اللفظ ومنها ما لا يجوز فيه ذلك .

1. الكناية لفظ أطلق وأريد به لازم معناه مع جواز إرادة ذلك المعنى .
2. تنقسم الكناية باعتبار المكني عنه ثلاثة أقسام ، فإن المكني عنه قد يكون صفةً، وقد يكون موصوفاً ، وقد يكون نسبة .

الخلاصة

ثانياً : بلاغة الكناية

الكناية مظهر من مظاهر البلاغة ، وغاية لا يصل إليها إلا من لطف طبعة وصفت قريحته ، والسر في بلاغتها أنها في صور كثيرة تُعطيكَ الحقيقة مصحوبة بدليلها ، و القضية وفي طيها بُرْهانٌ ، كقول البحري في المدح :
يُغْضُونَ فَضْلَ اللَّحْظِ مِنْ حَيْثُ مَا بَدَأَ لَهُمْ عَنْ مَهِيْبٍ فِي الصُّدُورِ مَحْبِبٍ
فإنه كنى عن إكبار الناس للممدوح وهَيَّيْتَهُمْ إِيَّاهُ بَعْضَ الْأَبْصَارِ الَّذِي هُوَ فِي الْحَقِيقَةِ
برهان على الهيبة والإجلال ، وتظهر هذه الخاصة جليةً في الكنايات عن الصفة والنسبة .

ومن أسباب بلاغة الكناية أَهَّأَتْهَا تَصَوَّرَتْ لِكَ الْمَعَانِي فِي صُورِ الْحَسَنَاتِ ، ولا شك أن هذه خاصة الفنون فإن المصور إذا رسم لك صورة للأمل أو اليأس يَهْرِكُ وَ جَعَلَكَ تَرَى مَا كُنْتَ تَعَجُّزُ عَنْ التَّعْبِيرِ عَنْهُ وَاضِحاً مَلْمُوساً .

فمثل (كثير الرماد) في الكناية عن الكرم و (رسول الشر) في الكناية عن المزاح وقول البحري :

أَمَّا رَأَيْتَ الْمَجْدَ أَلْقَى رَحْلَهُ فِي آلِ طَلْحَةَ ثُمَّ لَمْ يَتَحَوَّلْ
في الكناية عن نسبة الشرف إلى آل طلحة ، كلُّ أَوْلَاكَ يُبْرِئُ لِكَ الْمَعَانِي فِي صُورَةِ
تشاهدها و ترتاح نفسك إليها .

ومن خواص الكناية أنها تمكّنك من أن تُخْلِشَ وجه الأدب , وهذا النوع يسمى بالتعريض , ومثاله المتنبي في قصيدة يمدح بها كافوراً ويُعرِّض بسيف الدولة :
رحلْتُ فكمِّمَ بِأَكِّ بِأَجْفَانِ شَادِنٍ عَلَيَّ وَكَمِّمَ بِأَكِّ بِأَجْفَانِ ضَيِّعَمِ الشَادِنِ . "
وَمَا رَبِّهُ الْفُرْطُ الْمَلِيحُ مَكَائُهُ بِأَجْرَعٍ مِنْ رَبِّ الْحَسَامِ الْمَصْمَمِ الْقُرْطِ . "
فَلَوْ كَانَ مَا بِي مِنْ حَبِيبٍ مُقَنَّعٍ عَذْرَتْهُ وَلَكِنْ مِنْ حَبِيبٍ مُعَمَّمِ
رَمَى وَاتَّقَى رَمَى وَمَنْ دُونَ مَا اتَّقَى هَوَى كَاسِرٍ كَفَى وَقَوْسِي وَ أَسْهَمِي
إذا ساء فعل المرء ساءت ظنونهُ وصدق ما يعتاده من توهم
فإنه كنى عن سيف الدولة أولاً بالحبيب المعَمَّم , ثم وصف بالغدر الذي يدعي أنه
من شيمة النساء , ثم لومه على مبادهته بالعدوان , ثم رماه بالجبن لأنه يرمي ويتقي
الرمي بالاستتار خاف غيره , على أن المتنبي لا يجازيه على الشر بمثله لأنه لا يزال
يحمل له بين جوانحه هوى قديماً يكسر كفه وقوسه وأسهمه إذا حاول النضال , ثم
وصفه بأنه سيئ الظن بأصدقائه لأنه سيئ الفعل كثير الأوهام و الظنون حتى ليظن
أن الناس جميعاً مثله في سؤ الفعل وضعف الوفاء . فانظر كيف نال المتنبي من سيف
الدولة هذا النيل كله من غير أن يذكر من اسمه حرفاً .
ومن أوضح ميزات الكناية التعبير عن القبيح بما تسبغ الأذان سماعه . وأمثلة ذلك
كثيرة جداً في القرآن الكريم وكلام العرب , فقد كانوا لا يعبرون عما لا يحسن ذكره
إلا بالكناية , وكانوا لشدة نخوتهم يكتفون عن المرأة بالبيضة والشاة .
ومن بدائع الكنايات قول بعض العرب :
ألا يا نخلة من ذات عرق عليك ورحمة الله السلام " ذات عرق . "
فإنه كنى بالنخلة عن المرأة التي يجبها .

*الكفاءات المستهدفة:

* أن يتعرف على نموذج من شعر عصر النهضة ، وأن يتعرف على بعض أعلامه./* أن يكتشف صبغة النص وأن يعرف بعض خصائصه.



*خطوات الدرس:

1تمهيد وتعريف بصاحب النص. /2تقديم النص وقراءته. 3 اكتشاف معطيات النص ومناقشتها. /4تحديد بناء النص وتفحص اتساقه وانسجامه

تمهيد : الشاعر " نزار قباني هو أحد الشعراء الذين أثير الكثير من الجدل حول شعرهم وقد كان له من شعر الرفض ، قصائد بتعر عن ألمه وغضبه، وخلف تراثا كبيرا من هذا الجانب ولعل أكثرها شهرة قصيدته " هوامش على دفتر النكسة " وقصيدة " منشورات فدائية على جدران إسرائيل .فماذا تعرف عنه؟
التعريف بصاحب النص .: ولد نزار قباني في دمشق عام1923 تخرج من كلية الحقوق – الجامعة السورية -1944 دواوينه الشعرية :قالت لي السمراء 1944قصائد متوحشة 1970 أشهد أن لا امرأة إلا أنت من مؤلفاته الثرية : الشعر قنديل أخضر، قصتي مع الشعر وافته المنية يوم 30 ابريل/نيسان 1998في لندن عن عمر 75 عاما .بعدها أصيب بنوبة قلبية .

تقديم النص ثم قراءته :قراءة نموذجية ثم قراءات فردية.

إثراء الرصيد اللغوي:

في الحقل المعجمي : من الكلمات الدالة على المفاهيم السياسية في النص نذكر :اغتصاب الأرض.

في الحقل الدلالي:

اكتشاف معطيات النص:

يتوجه الشاعر في هذه القصيدة إلى المستعمر الصهيوني ، في شيء من التحدي والإصرار على مقاومته ، و رفض كل أشكال التهجير والتكبير ، مسجلا بذلك حقيقة تاريخية هامة في نضال الشعب الفلسطيني وخاصة بعد النكبة العربية سنة 1967 ألا وهي قضية العودة إلى أرض فلسطين . ففلسطين مهما حدث فهي مهبط الأديان وحق للعرب يؤكد ذلك قول الشاعر (باقون في نبيها الكريم، في قرآنها .. وفي الوصايا العشر)
مناقشة معطيات النص : تتجلى في النص ثنائة في الخطاب محورها (العرب / و إسرائيل)

تحديد بناء النص:

الشاعر يريد أن يثبت حقيقة تاريخية هي أن فلسطين لها أهلها الذين يعمرونها ويدافعون عنها ومن أجل ذلك آثر الشاعر الأسلوب الخطابي الذي يثبت الحقائق ويصف الأحداث.... وقد وضع الشاعر أن هذه المواقف هي مواقف كل عربي ودليل ذلك استعمال الشاعر لضمير المتكلم (نحن) كما في قوله (فنحن باقون هنا) وعليه فقد أكثر الشاعر من مؤشرات الوصف كالتعوت كما في قوله :التي تلبس في معصمها. والتشبيهات كما في قوله : مثل حشيش البحر والظروف المكانية والزمانية كما في : آذارها ، نيسانها، المسجد الأقصى
تفحص الاتساق والانسجام :حاول الشاعر إثبات حق الشعب الفلسطيني في أرض فلسطين ونفي ذلك عن الصهاينة موظفا كل الأدلة على ذلك مستعينا بالجميل الشرطية كما في قوله: إذا قتلتهم خالدا .. فسوف يأتي عمر ومن أجل إحداق نوع من التناسق بين المعني والألفاظ نوع الشاعر في الجمل مستعينا بما يفيد الأخبار من الجمل اسمية كما في قوله :المسجد الأقصى شهيد جديد .وعند الحديث عن المقاومة والتحدي استعمل الشاعر الجمل الفعلية كما في قوله :باقون...

معمل القول:

ما هي الحقيقة التي أثبتتها الشاعر في النص؟/كيف استطاع الشاعر أن يربط بين الحديث عن السياسة وإظهار الجمال الأدبي والفني؟/اذكر بعض مظاهر الجمال الأدبي في النص مع التعليل؟ ... إن قصيدة " منشورات فدائية على جدران إسرائيل " تكاد تكون وحدها ممثلة لكل ما تضمنته الشعر العربي من معان وأفكار في اهتمامه بالقضية الفلسطينية، إذ تحفل بكل المفاهيم والقيم والمنطلقات التي يستند إليها العربي في تأكيد حقه؛ وتحرير أرضه، في صراعه مع العدو الصهيوني، وهي جديرة أن تكون بحق قصيدة فلسطين الأولى

جمع في شعره كلا من البساطة و البلاغة اللتان تميزان الشعر الحديث، و أبدع في كتابة الشعر الوطني .غنى العديد من الفنانين أشعاره، أبرزهم أم كلثوم عبد الحليم حافظ و نجاة الصغيرة و فيروز و كاظم الساهر و محمد عبد الوهاب، و اكتسب محبة واسعة بين القراء في العالم العربي

النشاط: قواعد
الموضوع : الجمل التي ل محل لها من الإعراب

القسم 3 : آل +ع

ت

*الكفاءات المستهدفة:

*أن يتعرف الطالب على الجمل التي ل محل لها من الإعراب. / *أن يوظف مكتسباته لحقا في كتابه

*خطوات الدرس:

1 التمهيد ، تذكير بأنواع الجمل التي لها محل من الإعراب / 2 كتابة الأمثلة ثم مناقشتها واكتشاف أحكام القاعدة / 3 بناء أحكام القاعدة
4 إحكام موارد المتعلم و ضبطها.

تمهيد :عرفت فيما سبق الجمل التي لها محل من الإعراب، فمن يذكر بها؟ وعلى هذا الأساس الجمل التي تؤول إلى مفرد هل يكون لها محل من الإعراب؟
الأمثلة:

تأمل قول الشاعر :لن تجعلوا من شعبنا شعب هنود حمر.
فنحن باقون.

...في هذه الأرض التي تلبس في معصمها إسورة.

اكتشاف أحكام القاعدة:

المتأمل المثال الأول والجملة الأولى، هل يمكن تأويلها؟ ماذا تستنتج؟ وما رأيك في جملة " فنحن باقون"؟ هل تؤول إلى مفرد؟ ماذا تبعث؟ وإذا نظرت إلى الجملة التي جاءت بعد اسم الموصول التي في السطر الثالث؟ هل تجدها تؤول إلى مفرد؟ ماذا تستنتج؟

بناء أحكام القاعدة :

الجملة التي ل محل لها من الإعراب :هي الجملة التي ل محل المفرد ، و تأخذ إعرابه ، ولا يقال فيها إنها في موضع رفع ، أو نصب ، أو جر ، أو جزم . وأنواعها على النحو التالي:

*الجملة الابتدائية : ويقصد بها الجملة التي نبتدئ بها الكلم لفظا ، أو تقديرا ، وسواء أكانت اسمية ، أم فعلية.

* الجملة التابعة لجملة ل محل لها من الإعراب

*جملة صلة الموصول الاسمي ، أو الحرفي: هي الجملة التي تكون صلة لاسم موصول ، أو حرف مصدري، وأسماء الموصول هي : الذي ، التي ، اللذان ، اللتان ، الذين ، الألى، اللواتي اللاتي ، اللاتي ، ألمن ، ما ، ذا ، ماذا ، ذو ، أي ، أية

*_الجملة المعترضة: هي الجملة الواقعة بين شيئين متلازمين ، يحتاج كل منهما للآخر ، وفائدتها تقوية الكلم وتوضيحه ، أو توكيده ، أو تحسينه ومثالها قول زهير: سئمت تكاليف الحياة ومن يعيش ثمانين حول لا أبأ لك يسأم

*الجملة الواقعة جوابا لشرط غير جازم .أدوات الشرط غير الجازمة : إذا ، لو ، لولا ، لوما ،

لما لظرفية المتضمنة معنى الشرط ، كيف . كقول المتنبي : إذا أنت أكرمت الكريم ملكته وإن أنت أكرمت اللئيم تمردا

الجملة الواقعة جوا با لشرط جازم غير مقترن بالفاء ، أو إذا الفجائية . وأدوات الشرط الجازمة هي

، أيان ، إن ، إذما ، من ، ما ، مهما ، كيفما ، حيثما ، أينما ، متى . نحو قوله تعالى : وإن تعودوا نعد

* الجملة المفسرة : هي جملة فضلة زائدة تفسر ما يسبقها . نحو : هو مؤدب أي أخلاقه نبيلة. نحو قوله تعالى : هل أدلكم على تجارة تنجيكم من عذاب أليم تؤمنون بالله ورسوله

* الجملة الواقعة جوابا للقسم: نحو : والله لاقولن الحق

إحكام موارد المتعلم وضبطها:

بين في ما يلي الجمل التي لها محل من الإعراب من الجمل التي ل محل لها من الإعراب:

*الكفاءات المستهدفة:

* أن يتوصل إلى فهم النص / * أن يتمكن الطالب من اكتشاف أهم المفاهيم المتعلقة بالقصة ومناقشتها.

*خطوات الدرس :

1 التمهد والتعريف بصاحب النص

2 اكتشاف معطيات النص واستخلص أفكاره

3 مناقشة معطيات النص وإبداء الرأي فيها

4 استثمار النص واستخلص مميزاته

تمهيد : ماذا تعرف عن فن القصة؟

__ هي فن من الفنون النثرية تعتمد على سرد حادثة أو مجموعة من الحوادث جرت لأشخاص معينين في بيئة زمنية ومكانية معينة بطريقة مشوقة تعتمد على السرد والوصف والحوار.

__ تذكر أنك في السنة الماضية تناولت نصا للكاتب مالك حداد تحت عنوان (الشاعر المضطهد) فماذا تتذكر عنه؟ ماذا تتذكر عن صاحبه؟

التعريف بصاحب النص: مالك حداد كاتب جزائري ولد سنة 1927 بقسنطينة . أسس سنة 1969 مجلة آمال ، وكان أول أمين عام لاتحاد الكتاب الجزائريين بين سنوات 1974 و 1978 وهي السنة التي توفي فيها . من آثاره : الشقاء في خطر . التلميذ والدرس . رصيف الأزهار لم يعد يجيب

قراءة النص : قراءة نموذجية ثم قراءات فردية

اكتشاف معطيات النص:

* المقطع الذي بين أيدينا من رواية رصيف الأزهار ل يجيب بطلها خالد بن طوبال و هو شاعر يعاني الاضطهاد مما جعله يسافر إلى فرنسا . وهو في المقطع الذي بين أيدينا في المهجر وقد

* بلغه خبر وطنه وشعبه الذي ما يزال يعيش تحت قسوة الاستعمار ويكتوي بناره.

* والمقطع يظهر شخصيتين الأولى شخصية بن طوبال البطل والثانية وريدة زوجته التي تركها وهاجر تتجرع كأس اللوم والمرارة فهي ترسل لزوجها تعاتبه وتلومه ولكنها أيضا تعلن له أنها ما تزال تحبه.

* رغم كل هذا الألم إل أن الشاعر متفائل ويظهر ذلك من خلال عبارات النص من مثل : سيبقى الحب ، سيشرق الفجر ، ستعود السيادة ..

مناقشة معطيات النص :

* قصد الكاتب بلفظة الوحش الاستعمار.

* التاريخ الموثق يقدم الحقائق ويعرف الأجيال بماضيهم ولكنه ل يرسخ الحس الوطني مثل ذلك الدب الملتزم بقضايا الأمة لأنه يشحن الهمم ويقوي الحساس بالروح الوطنية.

* المتأمل في النص يجد غلبة اللغة الشعرية في النص فرغم أن النص مترجم إل أننا نشعر بذلك الكم الهائل من العواطف المتفجرة المعبرة عن شاعرية مالك حداد ومثال ذلك ما ورد في قوله : سيبقى الحب .. سيعيش الأطفال .. سيشرق الفجر .. ستعود السيادة ..

استثمار موارد النص:

* من مظاهر اللغة الإيحائية في النص قوله : سيرحل الوحش، فهي عبارة شديدة الإيحاء توحى بكل ما هو مرعب ومفزع من المستعمر.

* رواية ذاكرة الجسد لحلم مستغامي هي ذاكرة قسنطينة مدينة الجسور المعلقة والأحزان المعلقة بطلها خالد الذي يعيش قصة حب فاشلة يرويها وهو يطلب الموت فدخل معسكرات التدريب بداعي المجازفة بحياته ولكن قبل استشهاده يوصيه الطاهر بابنته التي لم تر النور بعد .. وبعد عشرين سنة يلتقي بابنة الطاهر فتنشأ بينهما قصة حب جديدة ... وتنتهي أيضا بالفشل.

* مالك حداد يشترك مع بطله في الكثير من الأشياء من ذلك أنه سافر إلى فرنسا ليعيش المنفى بعيدا عن وطنه وزوجته ، ولم يعد إلى أرض الوطن إل بعد الاستقلال وقد ظل هناك في فرنسا يناضل بشعره ويشارك في الثورة بألمه ووجعه مثل بطل روايته تماما .



*الكفاءات المستهدفة :

1. أن يتعرف على نموذج من شعر عصر النهضة ، وأن يتعرف على بعض أعلامه.
2. أن يكتشف صبغة النص وأن يعرف بعض خصائصه.

*خطوات الدرس:

تمهيد وتعريف بصاحب النص . /تقديم النص وقراءته./اكتشاف معطيات النص ومناقشتها. / تحديد بناء النص وتفحص اتساقه وانسجامه

تمهيد : قد يعبر كل عربي عن قضية فلسطين و يبدع ... لكن من ذا الذي يستطيع أن يعبر عنها أفضل من أبنائها الذين عايشوا مأساتها بعمق . فهل تعرف من الشعراء أبناء فلسطين من كتبوا عن مأساة فلسطين؟

التعريف بصاحب النص: محمود درويش شاعر فلسطين ولد عام 1941 في قرية البورة بعكا . واصل دراسته الثانوية ف كفر ياسين . عمل في الصحافة في العديد من البلدان العربية . حصل على عدة جوائز و أوسمة عربية و عالمية . ترجمت أعماله إل أهم اللغات الحية . من دواوينه . عاشق من فلسطين . حصار لمدائح البحر .

تقديم النص ثم قراءته : قراءة نموذجية ث قراءات فردية.

إثراء الرصيد اللغوي:

في **الحقل العجمي:** من الألفاظ التي تصب في المفاهيم الاجتماعية: الحصار. الألم. سيدة البيت. الواقفون. القهوة العربية.

في **الحقل الدلالي:** خاطرة مذكر خواطر البال

اكتشاف معطيات النص : يعيش المواطن الفلسطيني حالة من اليأس بسبب الاحتلال الإسرائيلي. وقد وصلت معاناته إلى حد لا يطاق. ومن أجل ذلك نجد

الشاعر يدعو للثورة على المحتل و يبدو ذلك من خلل قوله ..جنرال طرودة دبابه ..الواقفون على العتبات هم اليهود و يدعوهم الشاعر إل شرب القهوة العربية . و إلى الخروج من حياة الفلسطيني _ ومن العبارات الدالة على الاضطهاد . السجناء قد تشعرون بأنكم بشر مثلنا . نطمئن إلى أننا بشر

مناقشة معطيات النص : بم يوحى عنوان النص و هل تجد له صدى داخل النص؟ _ يوحى العنوان بالاحتلال ..نعم كان له صدى إيجابي داخل النص

- هل اعتبر الشاعر الأمل في النصر ميزة أم عيبا وضح ذلك مع إبداء رأيك؟ اعتبر الأمل في النصر ميزة لان كل إنسان يرغب في ذلك _ لماذا وظف

الشاعر شخص ادم في النص علل؟ وظف الشاعر شخص ادم للدالة على الروابط التي تجمع بين أبناء الإنسانية جميعها _ ما هي الرموز الأخرى التي

وظفها . و ما دللتها؟ من الرموز التي وظفها الشاعر : السجناء رمز للخضوع. العاطلون رمز للعجز. القهوة العربية رمز للكرم العرب الأصيل _ يبدو

الشاعر - رغم الوقف الصعب - من محبي السلم و دعائه ما القطع الذي عبر فيه عن هذا الوقف أم متفائل أم متشائم من إمكانية جنوح العدو إلى

السلم؟ المقطع الذي يعبر عن جنوحه نحو السلم. السادس و هو متفائل بحدوث ذلك _ استخرج من النص ما يدل على ذلك؟ العبارات الدالة. نلعب

النرد نتصفح أخبار الرائد ... ما الدافع الذي يرمي إليه الشاعر من النص؟ يهدف الشاعر إل كشف عيوب الاستعمار و إل معاناة الشعب الفلسطيني.

تحديد بناء النص: من الصفات التي نعت بها الشاعر المحتل. أنهم أعداء للفلسطيني..وقد عبر عن واقع الإنسان الفلسطيني و من الصور الدالة على

ذلك. قوله (نرب الأمل، بلد على أهبة الفجر، القلوب مثل ورد الصباح ، جاءني الأمل... هذا وقد اعتمد الشاعر على سرد أحوال الناس ووصفها معا فمن

السرد ما يظهر في الجمل الفعلية) نلعب . نتصفح نقرا(ومن الوصف ما جاء حكاية عن المجتمع وبيانا لأوصافه ومثال ذلك قوله : أن ل تعلق سيدة البيت

حبل الغسيل...

النمط الغالب على النص هو النمط الوصفي بسبب كثرة النعوت و الأحوال و الجمل الاسمية و الصور البيانية..

تفحص الاتساق والانسجام : انطلق الشاعر من ضمير نحن الذي يعب على الأنا الجمعي و المصير المشترك بينه و بين أبناء جلدته

ومن مظاهر اتساق النص وترابط معانيه استعمال الشاعر لبعض الرموز الأدبية مثل طرودة وهو ميروس .. وربط ذلك بواقع الفلسطينيين.

مجمل القول: لقد جسد الشاعر في نضه بشكل قوي النزعة الوطنية و القومية فهو يعبر عن روح الانتماء في كل لفظه أو عبارة وظفها . أعداؤنا يسهرون و أعداؤنا يشعلون لنا النور . و عليه فالقيمة السياسية هي ابرز قيمة في النص بما في ذلك نزوعه إل السلم و التعايش مع الآخر في عدل و مساواة لكنه لا يخلو من القيم الأخرى خاصة القيمة الاجتماعية فهو يصور بعمق معاناة المجتمع اليومية معاناة الإنسان في الشارع . ادخلوا و اشربوا معنا القهوة العربية . و معاناة المرأة في بيتها . أن لا تعلق سيدة البيت جبل الغسيل صباحا . هذه المعاناة شبه الأزلية التي جعلت من نفسية الشاعر قريبة إل الاكتئاب فمسحة الحزن و الأسى بادية في جل عباراته . بماذا يفكر من هو مثلي ... منذ ثلاثة آلاف عام.

القسم 3 آل أ

الموضوع : المتقارب في الشعر الحر

النشاط: بلاغة

الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة المرحلية : التوصل إلى معرفة أوزان النصوص الشعرية

الهدف التعليمية : التعرف بحر المتقارب وتواجهه في الشعر الحر

*خطوات الدرس: 1تمهيد تذكير بمفهوم الشعر الحر

2 كتابة الأمثلة ثم تقطيعها

3 اكتشاف التغيرات التي تطرأ على تفعيلة الرجز

4 خلاصة

تمهيد :عرفت في الحصنة الماضية أن بحر الرجز من أقرب البحور إلى النثر .ولذلك نظم على وزنه ولكن هل هو البحر الوحيد؟

الأمثلة :تأمل البيات الختية التالية:

بلاد على أهبة الفجر //0/0//0/0//0/0/ فعولن فعولن فعولن ف

صرنا أقل ذكاءً //0/0//0/0//0/0/ عولن فعول فعولن ف

لأنا نحملق في ساعة النصر //0/0//0/0//0/0//0/0/ فعولن فعول فعولن فعولن ف

لا ليل في ليلنا المتللى بالمدفعية//0/0//0/0//0/0//0/0//0/0/ عولن فعولن فعول فعولن فعولن ف

اكتشاف أحكام الخلاصة:

الأيات خاضعة لتفعيله (فعولن) وهي تفعيله بحر المتقارب في الشعر العمودي ومفتاحه:

عن المتقارب قال الخليل // فعولن فعولن فعولن فعولن

والملاحظ بعد ذلك أن الشاعر قد تحرر من العمود الخليلي ولم يتقيد بعدد ثابت من التفعيلات وقد وردت تفعيله فعولن صحيحة كما وردت مزاحفة فتحولت إلى ما يلي:

يلي:

فعولن _____ فعولن بحذف الخامس الساكن وهو زحاف

فعولن _____ فعل بحذف السبب

القسم 3 آ:

الالتزام في الشعر العربي مفيد محمد قميحة

النشاط: نصوص

ل

*الكفاءات المستهدفة:

1. أن يكتشف معنى الالتزام في الأدب وفوائده في الحياة

2. أن يستفيد من النص في التعرف مستقبل على الأدب الملنزم.

*خطوات الدرس:

1.*تمهيد وتعريف بصاحب النص.

2.*تقديم النص وقراءته.

3.*اكتشاف معطيات النص ومناقشتها.

4.*خلاصة.

تمهيد : ماذا تعرف عن أدب الالتزام؟ هل تعرف بعض دعاته؟

التعريف بصاحب النص:

د. مفيد محمد قميحة هو أستاذ الدب العربي في الجامعة اللبنانية له العديد من الكتب منها كتاب: لبيد بن الأبرص الاسدي - أخباره وأشعاره. كما حقق العديد من الكتب منها كتاب المستطرف في كل فن مستظرف للابشيهي (شهاب الدين محمد بن أحمد) تقديم النص ثم قراءته: قراءة نموذجية ثم قراءات فردية.

اكتشاف معطيات النص:

لا يختلف الأديب عن الناس فهو مثلهم يتشارك معهم في الهموم والتطلعات ولكنه يعيش المجتمع الحي فيتأثر بكل ألوان الطيف الحياتي فيستوجب عليه بذلك أن يرسم الطريق للأجيال، وأن يفتش عن الحلول الجذرية لكل القضايا والمشاكل. وعليه كان للأدب الوظيفة الفعالة في عملية التغيير التي يسعى إليها الإنسان. وخاصة بعد ذلك الواقع الجديد بعد الحرب العالمية الثانية. فلم يعد الأدب ترفاً فكرياً، بل تحول إلى عالم مهم في بناء الحياة وبناء الإنسان.

مناقشة معطيات النص:

الأدب هو فن جميل ممتع يجمع بين الشكل والمضمون والالتزام يعني أن يعبر الأديب عن نفسه وقومه بصدق ولكن هذا ل يعني أن يكون الأديب خطيباً مفوهاً همه الدفاع عن الأيدولوجيات المختلفة. ومن المذاهب التي تلزم الأديب نذكر المذهب الواقعي وخاصة الواقعية الاشتراكية التي يعتقد أصحابها أن الأدب يجب أن يكون في خدمة الطبقة الكادحة (البروليتاريا) بمصطلح الشيوعيين.

خلاصة: من هو الأقدّر على التعبير عن قضايا وطموحا الشعوب؟

فمن يكون الأديب على هذا الأساس من وجهة نظرك؟

اعراب المسند والمسند اليه

ورد في النص:

السماء رصاصية .السماء : مسند إليه ، رصاصية : مسند.

يتذكر آدم . آدم: مسند إليه ، يتذكر : مسند.

- ما الذي أسند إلى المبتدأ في الجملة الأولى ؟ - الخبر.

- ما الذي أسند إلى الفاعل في الجملة الثانية ؟ - الفعل

- استخراج المسند في كل مثال من الأمثلة التالية ثم حدد وظيفته الإعرابية.

رويدك لا يخذعك البيع . رويدك : اسم فعل .

أقائم أنت بواجبك ؟ قائم : مبتدأ استغنى عن خبره.

صار الججو معتدلاً . معتدلاً : خبر صار .

إن الصدق فضيلة . فضيلة : خبر إن.

وجدت التمرين سهلاً . سهلاً : مفعول به ثان.

أعلمت التلميذ النجاح محققاً . محققاً : مفعول به ثالث.

إحساناً إلى الوالدين . إحساناً : مصدر نائب عن فعله.

1- المسند : هو المحكوم به أو المخبر به ، أو هو اللفظ الذي يسند إلى الموضوع ليكتمل المعنى . وهو:

ا - الفعل التام.

ب - اسم الفعل

ج - خبر المبتدأ.

د - ما أصله خبر المبتدأ : (خبر كان وأخواتها ، خبر إن وأخواتها ، المفعول الثاني للفعل المتعدي إلى مفعولين ، المفعول الثالث للفعل المتعدي إلى ثلاثة مفاعيل.)

هـ - المصدر النائب عن فعله.

- استخراج المسند إليه في كل مثال من الأمثلة التالية ثم حدد وظيفته الإعرابية.

انتصر المدافعون . المدافعون : فاعل.

أنت الحسن خلقك . خلقك : فاعل الصفة المشبهة.

ما مرفوض طلبك . طلبك : فاعل اسم المفعول .

يكرّم المتفوق . المتفوق : نائب فاعل.
ظلّ التلميذ مجتهدا . التلميذ : اسم ظلّ.
لعلّ الفهم حاصل . الفهم : اسم لعلّ.
ظننت الأب مسافرا . الأب : مفعول به أول.
أنبأت الكسول الإهمال ضارا . الإهمال : مفعول به ثان.

2- المسند إليه هو المحكوم عليه أو المخبر عنه ، أو هو اللفظ الذي يسند إليه سائر الكلام و هو :

ا- الفاعل للفعل التام أو ما يشبهه (المشتقات)

ب- نائب الفاعل .

ج- المبتدأ الذي له خبر .

د- ما أصله مبتدأ : (اسم كان وأخواتها ، اسم إنّ وأخواتها ، المفعول الأول للفعل المتعدي إلى مفعولين ، المفعول الثاني للفعل المتعدي إلى ثلاثة مفاعيل .)

ما زاد عل المسند والمسند إليه في الجملة فهو قيد .

والقيود هي : أدوات الشرط ، أدوات النفي ، حروف الجر ، المفاعيل الخمسة ، الحال ، التمييز ، النعت ، البدل ، العطف ، التوكيد .

استخرج من النص " حالة حصار " خمس جمل فعلية وعين المسند والمسند إليه .



النشاط : نص أدبي

الهدف العام : التعرف على قيم الثورة الجزائرية

الهدف الخاص : الوقوف على القضايا الفنية في الشعر الحر

التعرف على أحكام التمييز والحال وما بينهما من فروق و الفصلة وإعرابها

الطريقة والوسيلة	سير الدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
	المضامين		
إقائيية	ولد الشاعر باوية في المغير سنة 1930 درس الطب بعد الاستقلال وتحصل على الشهادة في بلغراد وشهادة الاختصاص من الجزائر سنة 1979 ، اهتم بالشعر فقرضه وكان متميزا من أوائل الجزائريين الذين كتبوا القصيدة الحرة. من دواوينه أغنيات نضالية الذي تغنى فيه بالقضايا الوطنية والقومية منها قضية الثورة الجزائرية التي يعالجها في هذا النص	أتعرف على صاحب النص	المعرفة معرفة المعطيات الخاصة
إقائيية	في معاني الألفاظ:..... في الحقل المعجمي: الحقل المعجمي الذي ينتمي إلى حقل القيم: القيم الإنسانية: السلام الحب ، الحياة الابتسام، الشوق، الإنسان القيم التاريخية: وحدنا المصير التاريخ ، بطولات شهيد ، أنا حدث ثر، الطواغيت الثورة في الحقل الدلالي: الحقل الدلالي الأبكار: ج بكر العذراء /البكر: أول مولود لأبويه ، أو أول كل شيء البكور: الاستعجال في الاستيقاظ باكرا / البكر: التعجيل والإسراع	أثري رصيدي اللغوي	اكتساب المعطيات اللغوية
حواريية	- يوجه الشاعر القصيدة إلى كل مسكون بالثورة الجزائرية والقضية العربية بصفة عامة في موقف تاريخي لما أعلنت تجربة الوحدة المصرية السورية في قمة تأجج الثورة الجزائرية وكانت تحقق أكبر الانتصارات الداخلية والخارجية سنة 1958 مما كان يثير اعتزاز كل الشعوب العربية. - فالشاعر يفتخر بما يحققه العرب آنذاك -في زمن الانتصارات- على الأعداء وخاصة الوحدة المصرية السورية التي كانت أمنية الشعوب العربية في تحقيق الوحدة العربية بعد طرد المستعمر الغربي منها فرمز للعربي المنتصر بقيمه الإنسانية بالإنسان الكبير وهي البنية الدلالية التي يحملها العنوان - النص(شعر حر) من الشعر السياسي التحرري لأنه يتغنى بقضايا سياسية جمع فيه بين الإشادة بطولات الشعب الجزائري والوحدة العربية اللتين كانتا الشغل الشاغل في زمن نظم القصيدة . - فضاء النص ينطلق من حقائق واقعية كأحداث الثورة والوحدة : وحدنا المصير من خطى طفل يحمل المدفع في أرض الجزائر، بطولات شهيد. كما ينطلق من قاموس الشاعر في الخيال مثل الاستعارات والرموز التي يوظفها في التعبير وهي أغلب النص	أكتشف معطيات النص	الفهم يعبر يمثل يعيد يستخرج يعدد يفسر
حواريية	- معجم الشاعر عكس طبيعة الثورة الجزائرية التي استلهمت القيم الإنسانية في مواجهة المستعمر من حب وتسامح وعدالة والتفاؤل بغد مشرق ، لأنها ليست ثورة خبز فحسب وإنما الطموح لاسترجاع كرامة الإنسان - ولهذا ليس من الصدفة أن يمثل الشاعر ويستلهم هذه المبادئ في النص فيجمع بين قيم السلم والحرب . - ففي رأيه أن الثورة علمته قيما سامية جميلة أصبح بفضلها كغيره ممن تعلم منها	أناقش معطيات النص	التحليل

	إنسانا كبيرا.		
	<p>- اللغة أدت وظيفة جمالية كبيرة بانزياحاتها ورموزها، وهو خروج جميل عن المألوف في التعبير عن الأفكار لإثارة الذهن والمتلقي.</p> <p>- كما أن لغة النص سايرت مضمونه المتحدث عن الثورة بما لازمها من حدة في الفعل فكانت لغة النص مزودة بين اللين والقوة حسب سياق الفكرة.</p> <p>- كما اعتمد النص على التكرار للإلحاح على فكرة معينة في مواقف كثيرة مثل (قال شعبي ، يا جراحي ، أوقفني التاريخ، إنسان كبير) وهذه المعطيات المتكررة هي الرسائل التي يحملها الشاعر بإلحاح إلى القارئ المتلقي.</p> <p>- في النص صور كثيرة تعكس طابع الحرب: مثل في دمي كنز السنابل ، من ضلوعي من دمي عبر الجزائر ، طفل يحمل المدفع (</p> <p>- الرموز الواردة في النص تحيل إلى ثلاثة فضاءات</p> <p>* فضاء المستعمر: أساطيل عتيقة، أصنام غيبية، ...</p> <p>* فضاء الثورة: قلب بركان ثورة بكر حزمة</p> <p>مصلوية... * فضاء المستقبل والاستقلال: صوت المناجل، شوقا إلى قبلة طفلي وزغاريد ..</p>	أحدد بناء النص	<p><u>التركيب</u> يستخرج يصنف يفسر يحدد</p>
حوارية	<p>- وردت في النص أفعال الأمر وهي ذات دلالة نفسية تتمثل في انفعال الشاعر مع الأحداث(بطولات الثورة) وافتخاره بها .</p> <p>- ولهذا فالنص ممزوج بين النمط الانفعالي(الجملة الإنشائية المتكررة) والنمط السردي سرد الأحداث لأن النص أشبه بقصة رمزية (مر بك خصائصهما)</p> <p>للتبيعة حضور متنوع قوي وربما هو انعكاس لتأثر الشاعر بطبيعة وطنه المتنوعة بين الشمس السخية، الربى، الزهر، هنا بحر وأمطار..</p> <p>- لغة الشعر في العادة تتراوح بين اللغة الجاهزة وهي التقليد في التعبيرات السابقة وبين التجديد في التجربة الشعرية يخلق صور جديدة من التراكم والتعبير وهو دأب الشاعر في هذا النص الذي أنشأ فيه معجما جديدا من التعبيرات غير المألوفة.</p> <p>عد إلى الكتاب.....</p>	<p>أتفحص الاتساق والانسجام في تركيب فقرات النص</p>	<p><u>التقييم</u> ينقد يحكم يتحقق</p>
حوارية	<p>أعطاء التمييز والعمل</p> <p>تمهيد: - عرفت فيما سبق الجمل التي لا محل لها من الإعراب ، فما هي ؟ عد إلى النص و اقرأ قول الشاعر: 1 - يزرع الكون سلاما وابتساما و بطولات شهيد. 2 - ينحني شوقا إلى صوت المناجل. - تعلمت أنّ التمييز نوعان: تمييز مفرد وتمييز نسبة، وأنّ أحكام التمييز إما النصب وإما الجر وإما الرفع على البدلية - كما تعلمت أنّ صاحب الحال لا يكون إلا فاعلا أو مفعولا به أو مجرورا، وأنّ يكون معرفة - أما الحال فالأصل أنّ تكون نكرة، وإذا وردت معرفة أولت بالنكرة، وتتعدد الحال وصاحبها واحد . - وأنّ الحال تأتي على أشكال مختلفة مفردة، جملة، وشبه جملة أكتشف أحكام القاعدة : 1* ما هي المواضع التي ينصب فيها التمييز وجوبا ؟ * ينصب وجوبا إذا كان المميز ملحوظا أي تمييز جملة، ومنقولا عن فاعل أو مفعول به أو مبتدأ، مثل:- انفجر ضاحكا - طبتّم مقاما. - أنا أكثر منك علما 2* ما هو حكم تمييز " كم " الاستفهامية و " كم " الخبرية و " كأيّن " و " كذا " ؟ * حكم تمييز " كم " الاستفهامية مفردا منصوبا، مثل: كم قصة طالعت ؟ - وحكم تمييز " كأيّن " الخبرية مفردا مجرورا بـ" من"، مثل: كأيّن من رجل أصيب بنكسة ؟ - وحكم " كم " الخبرية مجرورا بالإضافة، مثل: كم مهندس تخرّج من المعهد ؟ - وحكم " كذا " مفردا منصوبا على التمييز، مثل: أكلنا كذا رغيفا .</p>	<p>أجمل القول في تقدير النص</p>	
حوارية	<p>أعطاء التمييز والعمل</p> <p>تمهيد: - عرفت فيما سبق الجمل التي لا محل لها من الإعراب ، فما هي ؟ عد إلى النص و اقرأ قول الشاعر: 1 - يزرع الكون سلاما وابتساما و بطولات شهيد. 2 - ينحني شوقا إلى صوت المناجل. - تعلمت أنّ التمييز نوعان: تمييز مفرد وتمييز نسبة، وأنّ أحكام التمييز إما النصب وإما الجر وإما الرفع على البدلية - كما تعلمت أنّ صاحب الحال لا يكون إلا فاعلا أو مفعولا به أو مجرورا، وأنّ يكون معرفة - أما الحال فالأصل أنّ تكون نكرة، وإذا وردت معرفة أولت بالنكرة، وتتعدد الحال وصاحبها واحد . - وأنّ الحال تأتي على أشكال مختلفة مفردة، جملة، وشبه جملة أكتشف أحكام القاعدة : 1* ما هي المواضع التي ينصب فيها التمييز وجوبا ؟ * ينصب وجوبا إذا كان المميز ملحوظا أي تمييز جملة، ومنقولا عن فاعل أو مفعول به أو مبتدأ، مثل:- انفجر ضاحكا - طبتّم مقاما. - أنا أكثر منك علما 2* ما هو حكم تمييز " كم " الاستفهامية و " كم " الخبرية و " كأيّن " و " كذا " ؟ * حكم تمييز " كم " الاستفهامية مفردا منصوبا، مثل: كم قصة طالعت ؟ - وحكم تمييز " كأيّن " الخبرية مفردا مجرورا بـ" من"، مثل: كأيّن من رجل أصيب بنكسة ؟ - وحكم " كم " الخبرية مجرورا بالإضافة، مثل: كم مهندس تخرّج من المعهد ؟ - وحكم " كذا " مفردا منصوبا على التمييز، مثل: أكلنا كذا رغيفا .</p>	<p>أستثمر موارد النص وأوظفها</p>	<p><u>قواعد اللغة</u></p>

	<p>3* ما هو عامل التمييز في المفرد وفي الجملة؟ * عامل النصب في تمييز المفرد هو الاسم المبهم المُمَيِّزُ، مثل: اشتريت عشرين كتاباً . * وعامل التمييز في الجملة هو ما فيها من فعل أو شبهه، مثل: طاب المجتهد نفساً .</p> <p>4* ما هي الحالات التي يجب فيها تأخير الحال؟ * تتأخرا لحال عن عاملها وجوباً :</p> <p>1- أن يكون العامل فيها جامداً، مثل: " بنس العالم مغرورا " . 2- أن يكون اسم فعل، مثل: " هلم مسرعا " . 3- أن يكون اسم تفضيل، مثل: " علاء أفضل صامتاً " . 5* الحال لها عاملان: لفظي أو معنوي، وضح ذلك بأمثلة. * العامل الأول " اللفظي " : ما تقدم عليها من فعل، أو شبهه، مثل: - طلعت الشمس صافية . - ما مسافرٌ خليلٌ ماشياً . * العامل الثاني " المعنوي " : مثل: 1- اسم الفعل، مثل: صة ساكتاً . 2- اسم الإشارة، مثل: هذا خالدٌ مقبلاً .</p> <p>6* متى تتقدم الحال على صاحبها ؟ * تتقدم الحال على صاحبها جوازا بشروط، مثل: وصل متأخرا الطالبُ . - إذا حصرت فيه، مثل: ما ذهبت إلا غاضبا . - أو كان صاحبها محصوراً، مثل: لم يعذ مريضاً إلا هو . - أو كان مضافاً إليه، مثل: أزعجني صوتٌ أخيك ثائراً .</p> <p>7* متى يجب حذف عامل الحال ؟ * يحذف عامل الحال، وذلك على قسمين: جائز و واجب . 1- فالجائز، كقولك لقاصد السفر: " راشداً "، أي: تسافرُ راشداً . 2- والواجب: أن تكون مؤكدة لمضمون الجملة، مثل: أنت أخي مواسيا. أي: أعرفك مواسيا .</p> <p>8* ماهي الجوانب التي يتفق فيها الحال والتمييز؟ وماهي الجوانب التي يفترقان فيها ؟ * جوانب الاتفاق، هي: أن يكونا نكرتين فضلتين منصوبتين مزيلتين للغموض . مثل- - " اشتعل الرأس شيباً " حضر الطالب فرحاً. مريم / 1 * جوانب الاختلاف، في أمور، منها: - يكون التمييز مفردا ، وتكون الحال مفردة وجملة وشبه جملة . - التمييز مبيّن للذات أو النسبة . - التمييز جامدا ، والحال مشتقة . - تمييز المفرد لا يتقدم على صاحبها ، وتتقدم الحال على صاحبها . - التمييز لا يكون مؤكدا لعامله، والحال قد تكون مؤكدة، مثل: تبسم ضاحكا . أبني أحكام القاعدة : - تسجل أحكام القاعدة الموجودة في الكتاب المدرسي س 3 ع ت، ص 117 في دفتر الدرس .</p>		
<p>القائفة</p>	<p>الرمل في الشعر الحر</p> <p>1- الرمل مبني على النفعيلة :فاعلاتن. 2- تأتي نفعيلة الرمل في البيت على أحد الشكلين: فاعلاتن، فاعلاتن وبيح بعض العروضيين الشكل (فاعلات) بحذف السابع لأنه ثاني سبب، 3- في نهاية البيت نرى النفعيلة تأخذ أحيانا أحد الأشكال: -فاعلات أو فاعلات بحذف الأخير وتعويضه بساكن، -فاعلتن أو فاعلتن بحذف السبب الأخير. 4-أمثلة:أ) من قصيدة عبدالوهاب البياتي ((أحزان البنفسج)) نورد هذه الأبيات: المالين التي تكدح لا تحلم في موت فراشه فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن وبأحزان البنفسج فاعلاتن فاعلاتن أو شرع يتوهج فاعلاتن فاعلاتن تحت ضوء القمر الأخضر في ليلة صيف فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن أو غراميات مجنون بطيف فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن</p>	<p>عروض</p> <p>أكتشف أستنتج</p>	

<p>حوارية</p>	<p>إن عملية التخاطب عملية معقدة فكل قول (نص) يحتاج إلى (مرسل)، و (مرسل إليه) ، و(رسالة = نص) ، و (سياق) هو المرجع الذي يُحال إليه المتلقي ليستطيع إدراك مفهوم الرسالة ، و (شفرة) وهي الخاصية الأسلوبية للرسالة المتعارف عليها بين المرسل والمرسل إليه ، و (وسيلة اتصال) (اللغة غالباً) سياق _ رسالة مرسل (الشاعر) — مرسل إليه (القارئ) شفرة _ وسيلة اتصال</p> <p>ومن خلال هذا البيان يتضح أن المرسل هو الشاعر والمرسل إليه هو القارئ المتخيل (كل الثوار) والمفترض (الاستعمار) . بينما الرسالة . هي الإشادة بالبطلة جميلة ، والتي تأخذ سياق تاريخي استند عليه الشاعر من أجل فهم الرسالة و المتمثل في استذكار بطولات خولة بنت الأزور . وأما شفرة النص فهي الاستعانة باللغة الإيحائية الرمزية والوسيلة هنا هي اللغة الشعرية. هذا وقد انطلق الشاعر من فضاء الواقع تجسد في استعمال ما يعبر عن واقع الثورة مثل: الصمود .. السجنان . وفضاء مخيلة الشاعر وتجسد في الاستعانة بالرمز مثل: (حضارة المشعل) رمز للحضارة الإسلامية العربية. وقد تصور الشاعر جميلة حمامة سجينة ولكن يهابها الرجال وهي في ذلك تشبهه من منظور الشاعر خولة بن الأزور</p> <p>- زمن كتابة النص هو زمن حرب التحرير الجزائرية ، والمكان المؤطر له هو السجنان -القارئ الافتراضي الذي تصوره الشاعر هو المحتل الفرنسي وكذلك الإنسان العربي والإنسان المسلم</p> <p>- تصور الشاعر شخصية هذه البطلة مجاهدة جزائرية تقبع في السجن متحدية أشكال التعذيب ، يخافها السجنان بفضل صمودها: يهابها السجنان يخيفه إصرار عينيها جميلة يهابها الرجال جميلة اللبوء الجريحة...</p> <p>-أجرى الشاعر مقارنة بين خولة وجميلة ، فخولة خلصت أخاها من الأسر وجميلة ستخلص الجزائر من الاحتلال</p> <p>-دلالة الإسقاط الذي قام به الشاعر حين شبه جميلة بخولة ، هو أن المرأة العربية شاركت أخاها في الجهاد منذ القديم ولا تزال تشارك وتصنع المعجزات</p> <p>-الفكرة التي نستخلصها من هذا النص هي أن المرأة العربية ساهمت مع أخيها الرجل في استقلال الأوطان العربية ونالها ما ناله من التعذيب والقتل في سبيل ذلك.</p> <p>-يذكر الشاعر في هذا النص ببعض البطولات والوقائع التاريخية ، و العبرة من ذلك هي بث الحماس في الإنسان العربي ، وليستعيد ثقته بنفسه</p>	<p>أكتشف معطيات النص</p>	<p><u>الفهم</u> يعبر يمثل يعيد يستخرج يعدد يفسر</p>
<p>حوارية</p>	<p>الشاعر في هذه القصيدة لا ينقل المعاني كما تنقلها لغة الخطابة بل نجده يرسم بالكلمات والصور ويعزف بالمحسنات البديعية . ومثال ذلك اللغة الإيحائية في النص وما أكثرها مثل قوله: تعيش في قلب الثرى الأحمر. / حمامة سجينة /..ولعل شفيق الكمالي ليس وحده من أعجبتة الثورة الجزائرية اللغة في الشعر لا تنقل المعاني بل توحي بها من خلال الطاقات التصويرية والموسيقية ، وهكذا يتأثر القارئ نتيجة تصوره تلك المعاني</p> <p>وتغنى بأبطالها فكثير من الأدباء والشعراء العرب كانت لهم وقفات جميلة ورائعة مع الثورة الجزائرية سجلوها في أشعارهم وأخذت منهم حيزا كبيرا .</p> <p>موقف الأدباء العرب كان إيجابيا من الثورة الجزائرية ، لأنهم رأوا فيها ممثلا للعرب والعروبة في مقاومة الاحتلال الغربي " . السياب "</p> <p>الأدب أرقى من الحياة لأنه يستطيع أن يكشف لنا أسرارها ، ويرسم لنا الطريق الصحيح للحياة الكريمة .</p>	<p>أناقش معطيات النص</p>	<p><u>التحليل</u></p>

<p>حوارية</p>	<p>من مظاهر التجديد في هذا النص بالإضافة إلى الوزن والموسيقى نلمس توظيف الرمز التاريخي ممثلاً في شخصية خولة بنت الأزور. محاولاً تفسير تلك الروح روح التحدي التي تحلت بها جميلة ، وفي ذلك يقول: ما أروع الصمود من جميلة.</p> <p>مظاهر التجديد في هذا النص هي:</p> <p>اعتماد التفعيلة ، وتوظيف الرمز " خولة " توظيف الوجدتين : العضوية والموضوعية ، التعبير بالصورة ، سهولة اللغة ، التكلم بلسان الأمة العربية في مواجهة المحتل وحضارته الزائفة ، إذن فالشاعر من المؤمنين بقومية الجرح والهدف والمصير</p> <p>معالم تحدي " جميلة " في هذا النص هي:</p> <p>تفتر فوق ثغرها ابتساماً لتشرب السياط من دمي ليرتوي الجلاذ عبر الشاعر ب " لن " في بداية النص لتوكيد النفي في المستقبل و "لما" دلالة على الماضي ، أي إن الماضي مستمر ولن يزول.</p> <p>تحديد معيار القصيدة بناء على معيار الزمن: بطولية خولة بنت الأزور ظهورها في شخص جميلة بوحيرد بطولية جميلة وتحديها الاستعمار أهداف جميلة</p> <p>- الفارس الأسمر إشارة إلى المجاهد العربي ، وعلاقته بالزند الأسمر لخولة وجميلة هو أن خولة قد جاهدت قديماً في الشام ضد الروم وجميلة تجاهد الآن ضد الروم الذين احتلوا الجزائر</p> <p>- السر في اقتناعها بإمكانية انهزامة لأن جميلة تمتلك شخصية قوية : يهابها السجان ، وكذلك لأن كل ما في الجزائر أصبح يحارب العدو: زيتوننا بنادق ونخلها رماح وخلف كل صخرة سنان</p> <p>-اعتمد الشاعر في حديثه عن البطلة " جميلة " على العقل والبرهان</p> <p>-النمط الذي غلب على النص هو الوصف خصائصه : الوصف هو أن تمنح للقارئ إمكانية تمثل موضوع ما:جماد/ إنسان / مكان...الخ و يتيح الوصف رؤية خصائص شخص أو شيء أو مكان...كما يرسم له صورة متموضعة داخل مكان ما (فضاء ما) و لكن في انفصال عن الزمن</p>	<p>أحدد بناء النص</p>	<p><u>لتركيب</u> <u>يستخرج</u> <u>يصنف</u> <u>يفسر</u> <u>يحدد</u></p>
<p>التقييم</p>	<p>*الألفاظ الدالة على قهر المكان (السجن) وإرغام الزمان (تغيير التاريخ(هي : الصمود يهابها السجان يخيفه إصرار عينها جميلة اللبوة الجريحة لتشرب السياط من دمي ليرتوي الجلاذ..</p> <p>هذه الألفاظ نابعة من أحاسيس الشاعر ما جعله يفتخر بكبرياء و صمود جميلة التي تمثل المرأة العربية في تحديها و صمودها.</p> <p>*الروابط التي تربط بين الأسطر العشرة الأولى هي: حروف العطف : الفاء الواو حروف الجر : في عن اللام الباء اسم الموصول : الذي هذه الروابط جعلت النص متماسكاً مترابطاً ومتسقاً</p> <p>* يدل تكرار لفظة حضارة في النص على توكيد المعنى</p> <p>* علق الشاعر على حضارة المستعمر بقوله : حضارة القرصان حضارة الخنجر وعلق على الحضارة الإسلامية بقوله : حضارتي حضارة المشعل</p> <p>* رأيي في هذا التعليق : الشاعر من المؤمنين بأن الحضارة الحقيقية هي التي يستفيد منه الإنسان لا التي تكون سبباً في استعباده.</p> <p>*بين الجملتين (لتشرب السياط من دمي، ليرتوي الجلاذ) يوجد ترابط تمثل في أن الفعل شرب هو نفسه الفعل ارتوى ، وكلاهما يؤدي معنى تحدي جميلة لآلة التعذيب والسجان.</p> <p>*حققت البطلة وجودها الزمني والفلسفي بعدم استسلامها وانهارها أمام آلة التعذيب فالشعب الجزائري لا زال باقياً رغم كل محاولات الإبادة ووجودها الفلسفي تمثل في أنها ترفض أن تكون فرنسية لأن عروبتها أقوى من التعذيب الذي تعرضت له.</p> <p>من الواضح أن الشاعر وظف من الضمائر ما ساعد على تماسك البناء في القصيدة فهو في الأبيات الأولى يستعين بضمير الغائب العائد على خولة حين سرد أخبارها ونقل حكايتها ومثل ذلك في ما تبقى من الأبيات مع تغيير في المقصود فيعد أن كان يعود على خولة أصبح يعود على جميلة الحكاية</p>	<p>أتفحص الاتساق والانسجام في تركيب فقرات النص</p>	<p><u>التقييم</u> <u>ينقد</u> <u>يحكم</u> <u>يتحقق</u></p>

	الأخرى. إنَّ للتكرار عند الشاعر دوراً كبيراً في عكس تجربته الانفعالية، التي شكَّلتها ذلك الانتماء الذي يشعر به الشاعر فهو ابن هذه الحضارة التي أنجبت هاته البطلات وفجرت هذه الثورات ولعل تكرر كلمة (الحضارة) ومشتقاتها فيه الكثير من هذا المقصود. وقد ساهم بالإضافة إلى ذلك في ترابط معاني النص وخاصة في المقطع الأخير حيث قارن فيه الشاعر بين حضارة الخنجر وحضارة المشعل.		
حوارية	<p>– كيف ارتبط الشاعر بالثورة الجزائرية؟</p> <p>– وما هو موقفه من حضارة العصر ؟</p> <p>– وكيف تجدد تصوير الشاعر للحقائق التاريخية.</p> <p>يرتبط الشاعر شقيق الكمالي بالثورة الجزائرية أعمق ارتباط</p> <p>اتخذ موقفا رافضا لسلبات الحضارة المعاصرة ، وصورها بأشع الصور لأنها لم تحقق المجتمع الإنساني الذي يسوده السلم والتقدم والإخاء والعدل.</p>	أجمل القول في تقدير النص	

استثمر موارد النص في مجال قواعد اللغة: **الفضلة وإعرابها – الهمزة الزائدة في أول الأمر.**

التوجيهات	أنشطة المتعلمين	أنشطة المعلمين	المراحل
	المقصود بالعمدة الأركان الأساسية كالمبتدأ والخبر في الجملة الاسمية والفعل والفاعل في الجملة الفعلية.	ما المقصود بالعمدة في الجملة النحوية؟	أنشطة التقييم الشخصي
	تسمى العناصر غير الأساسية في الجملة فضلة.	وكيف تسمى العناصر غير الأساسية في الجملة؟	
	الفضلة هي العنصر الذي يأتي بعد تمام الجملة واستفاء أركانها الأساسية، فهي عكس العمدة، وسميت بالفضلة لأنها زائدة على المسند والمسند إليه، فالفضل في اللغة معناه الزيادة.	ما المقصود بالفضلة؟	
	حكمها أنها تقع منصوبة ومنها المفعولات وهي: المفعول به وهو ما وقع عليه فعل الفاعل. (يحترم الناس العلماء) المفعول المطلق وهو المصدر الفضلة المؤكد لعامله أحسنت لِمصانفاً أو المبين لنوعه (فزت فوزاً باهراً) أو المبين لعدده (...فدكتنا حذكة واحدة). المفعول لأجله: وهو كل مصدر فضلة معلل لحدث مشارك له في الزمان والفعل مثل: (وقف الناس احتفالاً للعلماء) المفعول فيه: وهو اسم منصوب فضلة يدل على زمان أو مكان حدوث الفعل، ويتضمن معنى "في" مثل: (أفضل السفر صليلاً، أو جلست أمام المنبر). المفعول معه: وهو اسم منصوب فضلة مسبوق بواو تفيد المعية مسبوقة بفعل أو ما يشبهه في العمل كاسم الفعل واسم الفاعل: (الرجل سائر والهاطلي) ومن المنصوبات أيضاً: الحال: وهو وصف مشتقة فضلة نكرة منصوبة تبين هيئة صاحبها: (ظهر البدر حالماً). التمييز: اسم منصوب نكرة فضلة تزيل إبهام مفرد أو جملة قبلها، فتمييز المفرد أو الذات يكون بعد العدد، و(كم) الاستفهامية أو بعد المقادير. وتتمييز الجملة أو النسبة وهو المحول عن الفاعل: اختلف الناس طولها، والمحول عن المفعول به: (نسقت الحديقة لأهوا). المستثنى: وهو ما ورد بعد (إلا) الواقعة بعد جملة مثبتة. مثل: (جاء التلاميذ إلا زهدا). – إذا وقعت الفضلة بعد حرف الجر أو بعد المضاف فحكمها أن تكون مجرورة، مثل كتبت بالعلم – قرأت كتاب القوامع.	ما حكم الفضلة من حيث الإعراب؟	أنشطة البناء

الهمزة المزيدة
في أول الأمر

ما هو الفعل الذي يصرف مع ضمائر المخاطب فقط؟	فعل الأمر هو الفعل الوحيد الذي يصاغ مع ضمائر المخاطب فقط.
ما العلاقة بين فعل الأمر وفعل المضارع من حيث الصياغة؟	يصاغ فعل الأمر من الفعل المضارع بعد حذف حرف المضارعة ويعوض بهمزة وصل.
ماهي همزة الوصل، ولماذا سميت بذلك؟	همزة الوصل هي همزة المتوصل بها للنطق بالسكن، تلفظ في أول الكلام ولا تنطق عند وصل الكلمة، لذلك سميت بهمزة الوصل.
ماهي حركة همزة الوصل المزيدة في أول الأمر؟	تكون حركة همزة الوصل في أول الأمر من الثلاثي تبعاً لحركة عين الفعل المضارع، وهي إما مضمومة أو مكسورة:
متى تكون همزة الوصل في أول الأمر مضمومة؟	إذا كانت عين الفعل المضارع مضمومة جاءت همزة فعل الأمر مضمومة: مثل يَكْتُبُ - أَكْتُبُ
ومتى تكون مكسورة؟	إذا كانت عين الفعل المضارع مفتوحة أو مكسورة جاءت همزة فعل الأمر مكسورة، مثل: يَفْتَحُ - اِفْتَحْ أو يجلسُ - اجلسْ
وهل تخص همزة الوصل الفعل الثلاثي فقط؟	ينطبق على همزة الوصل نفس الأحكام التي في الثلاثي على الأفعال الخماسية والسادسية. مثل: انشغل - انشغلْ، استغفر - استغفرْ.
وكيف تكون الهمزة في الأمر من الفعل الرباعي؟	تكون الهمزة المزيدة في الأمر من الفعل الرباعي همزة قطع. وتسمى همزة القطع لأنه ينقطع ما قبلها عن الاتصال بما بعدها.
كيف تكون همزة القطع في الأمر؟	تكون همزة القطع في أول الأمر المأخوذ من الفعل الرباعي المبدوء بهمزة قطع، وتكون مفتوحة، مثل: أَكْرِمُ، أَقْبِلُ، أَنْجِزْ - أَكْرِمُ، أَقْبِلُ، أَنْجِزْ.

بناء أحكام القاعدة	<p>همزة الوصل هي همزة المتوصل بها للنطق بالسكن، تلفظ في أول الكلام ولا تنطق عند وصل الكلمة، لذلك سميت بهمزة الوصل. تكون حركة همزة الوصل في أول الأمر من الثلاثي تبعاً لحركة عين الفعل المضارع، وهي إما مضمومة أو مكسورة إذا كانت عين الفعل المضارع مضمومة جاءت همزة فعل الأمر مضمومة: مثل يَكْتُبُ - أَكْتُبُ</p> <p>إذا كانت عين الفعل المضارع مفتوحة أو مكسورة جاءت همزة فعل الأمر مكسورة، مثل: يَفْتَحُ - اِفْتَحْ أو يجلسُ - اجلسْ</p> <p>ونفس الحكم ينطبق على الأفعال الخماسية والسادسية مثل: انشغل - انشغلْ، استغفر - استغفرْ.</p> <p>تكون الهمزة المزيدة في الأمر من الفعل الرباعي همزة قطع. وتسمى همزة القطع لأنه ينقطع ما قبلها عن الاتصال بما بعدها.</p> <p>تكون همزة القطع في أول الأمر المأخوذ من الفعل الرباعي المبدوء بهمزة قطع، وتكون مفتوحة، مثل: أَكْرِمُ، أَقْبِلُ، أَنْجِزْ - أَكْرِمُ، أَقْبِلُ، أَنْجِزْ.</p>
--------------------	--

إحكام موارد المتعلم وتفعيلها	استخرج مما يلي الكلمات الدالة على الفضلة وبين إعرابها.	قال تعالى: «إِنَّا فَتَنَّا لَكَ فَتِنًا مَّيِّبًا» 01 سورة الفتح. وقال أيضاً: «فَتَبَسَّ ضَاحِكًا مِّن تَوْلَاهَا» 42 سورة النمل. وقال تعالى: «إِنِّي وَأَبِيهِ أَحَدٌ مَّحْرُومًا» 04 يوسف
------------------------------	--	--

صغ فعل الأمر من الأفعال التالية واضبط حركة الهمزة المزيدة في أول الأمر	فهم - اشتغل - أبقى - فتح - استعمل - انتشر - اخترع - صفح - أجاب - نشط - أسلم - قصّ
--	--

إلقائية	<p>الموضوع : الكامل في الشعر الحر</p> <p>1- الكامل مبني في القصيدة الحرة على التفعيلة: متفاعِلن.</p> <p>2-نرد تفعيلة الكامل على أحد الشكلين: متفاعِلن، مستفعلِن، ونادراً ما نراها على شكل مفاعِلن بحذف متحرك من السبب الثقيل.</p> <p>3-في آخر البيت:</p> <p>-قد يُضاف ساكن إلى نهاية التفعيلة.</p> <p>-وقد يُضاف سبب خفيف</p> <p>-وقد يُحذف الوند من آخر التفعيلة.</p> <p>4-دراسة أمثلة: (أ) لسميح القاسم هذه القصيدة من الكامل ((ثورة مغني الرابطة)):</p> <p>غَيَّبَ مرتجلاً على هذي الرابطة، ألف عام!</p> <p>مذ أسرَّجت فرسي قريش، وقال قائدنا الهمام: اليوم يومكمُ! فقوموا واتبعوني، أيها العرب الكرامُ اليوم يومكمُ..</p> <p>وصاح: إلى الأمام.. إلى الأمام!</p> <p>مستفعلِن متفاعِلن مستفعلِن متفاعِلان مستفعلِن متفاعِلن م تفاعِلن متفاعِلان مستفعلِن متفاعِلان مستفعلِن مس تفعلِن متفاعِلان مستفعلِن متفا علن متفاعِلن متفاعِلان</p> <p>نرى أن التفعيلة الأساسية جاءت على أحد الشكلين الشائعين: متفاعِلن، مستفعلِن. وفي آخر البيت نلاحظ أنه أُضيف أحياناً ساكن فأصبحت متفاعِلن(II OI OI)، متفاعِلان.(OO II OI II)</p> <p>((في نفس القصيدة نجد هذا البيت: وبنيت جامعةً ومكتبةً ونسَّقت الحدائق متفاعِلن متفاعِلن متفاعِلن مستفعلاتِن</p> <p>ونرى أن الشاعر أضاف إلى (مستفعلِن) في نهاية البيت سبباً خفيفاً فأصبحت) مستفعلاتِن.(</p> <p>(ج) ويقول محمود درويش في قصيدة (الحزن والغضب):</p> <p>الصوت في شفتيك لا يطربُ والنار في رئيتك لا تغلبُ وأبو أبيك على حذاء مهاجرٍ يصلبُ وشفاها تعطي سواك، مفاعِلن فعِلن*</p> <p>فعلام لا تغضبُ مستفعلِن متفاعِلن فعِلن</p>	عروض	أكتشف أستنتج
---------	--	------	-----------------

	<p>مستفعلن متفاعلمن فعلمن متفاعلمن متفاعلمن متفاعلمن فعلمن متفاعلمن مستفعلن متفاعلمن فعلمن متفاعلمن فعلمن</p> <p>ونرى أن التفاعيل في نهاية البيت قد حذف منها الوند فألت (متفاعلمن) إلى (متفا) بحذف الوند وإسكان الثاني ونقلناها إلى (فعلمن) وهذا التغيير علة معروفة نجدها في الكامل الخامس.</p> <p>وشفاها تعطي سواك، مفاعلمن فعلمن:*</p> <p>البيت الأصلي ليس هكذا، إنما أكلمتُ البيت بـ مفاعلمن فعلمن *ليكتمل نغمه، أما تعديل الكلمات الأصلية من القصيدة بما يُماثلها من التحريك والتسكين فقد قمت بذلك إتباعاً بقيود المنتدى فيما يخص بعض الكلمات الخادشة للحياء والدوق العام ويبقى الهدف من هذه القصيدة و غيرها هنا لمعرفة الأوزان لا معاني الكلمات فيها</p>	
--	---	--



الأوراس في الشعر العربي عبد الله الركيبي

الطريقة والوسيلة	سيد المدرس المضامين	المراحل	الكفاءة المقيسة
حوارية	<p>ولد في الجزائر سنة 1928. عضو جمعية النقد الأدبي. أستاذ في جامعة الجزائر. يتقن الفرنسية والإنكليزية. مؤلفاته: له ما يزيد على العشرين كتاباً في النقد والفكر والثقافة.</p> <p>—من أين انطلقت الثورة؟ (ما هي بداية الثورة مكاناً وزماناً) ؟ * الفاتح من نوفمبر بجبال الأوراس ما هي مكانته في تاريخ الثورة الجزائرية؟ * يمثل معقل ثوار المنطقة الأولى</p>	تمهيد	<u>المعرفة</u> معرفة المعطيات الخاصة
حوارية	<p>* بين كيف توحدت الإرادة في هذا النص بين الإنسان و الطبيعة؟ * أصبحت الإرادة واحدة بالاشتراك في مقاومة الظلم و الطغيان و العبودية وزرع قيم الأمل و الحق و الخير</p> <p>* لماذا حق للشعراء أن يتغنوا بالثورة و بأمجادها و أن يكونوا من روادها ؟ ... * لأنها أعادت للأمة العربية أمجادها بكبرياء مجاهديها و صمودهم و مقاومتهم لعدوهم وإرادتهم التي حققوا بها الحرية .</p> <p>* كيف صار "الأوراس" رمزا في وجدان الأمة العربية؟ ... * أصبح رمزا من خلال تجسيده لحلم العرب في الحرية .</p> <p>* لماذا يأتي الحديث عن اندلاع الثورة التحريرية مقرونا بالحديث عن " لأوراس"؟ ... * لأن جبال الأوراس كانت نقطة انطلاق الثورة التحريرية</p> <p>* ماهي القيم التي تبنتها الثورة الجزائرية وكانت محل اعتزاز الشعراء العرب ؟ * الحرية ، الإيمان بالقيم الإنسانية ، الدفاع عن الحق ، الخير</p> <p>* استمر "الأوراس" يربط بين أمجاد الحاضر و أمجاد الحاضر ، كيف حقق الأوراس هذه الاستمرارية ؟</p> <p>* من خلال ربط انتصارات الثوار بانتصارات الأبطال في القديم .</p>	أكتشف معطيات النص	<u>الفهم</u>
حوارية	<p>— يقول الكاتب : " صحيح أن كثيرين في العالم تحدثوا عن وقائع أو أماكن لها مكانتها في تاريخ بلدانهم أو تحدث عنها غيرهم ولكنها لم تصبح رمزا للأمة كلها كما أصبح الأوراس في وجدان الأمة العربية"— ما رأيك في هذا القول ؟</p> <p>دعم إجابتك بأمثلة من الواقع و التاريخ.</p> <p>* نوافق الكاتب إلى حد ما ، النيل في الشعر العربي اقترن بالخير ة النماء ولكنه لم يصبح رمزا أدبيا.</p> <p>* دمشق عاصمة الخلافة الأموية تحدث عنها الشعراء (بعد إحراقها) ولكنها لم تصبح رمزا أدبيا، يقول أحمد شوقي: سلام من صبا بردى أرق* ودمع لا يكفكف يا دمشق. * ماذا تفهم من قول الشاعر محمد الصالح باوية :</p>	أناقش معطيات النص	<u>التحليل</u>

	<p>قصة العملاق يمناه دماء* ويسراه عصفير رقيقة *معناه: أن المجاهد الجزائري لم يحمل السلاح ويقاوم فقط من أجل القتل بل قاتل بيمينه وحاملا الرقة والأمل ويسراه -ما الثنائية التي يتحدث عنها في هذا البيت ؟ *الحب و الحرب *علل تأخر اسم طارق بن زياد في هذا البيت الشعري ؟..... تأخر اسم طارق بن زياد مراعاة للقافية وحرف الروي. الصورة البيانية: "استعارة مكنية" شبه الثوار بالثلوج التي تكسو قمم الأوراس وحذف المشبه به واستدل عليه ب " تكسو" وفي ذلك تجسيد للمعنوي في صورة محسوسة. الكتاب ص 134</p>	<p>استخلص وأسجل</p>	<p><u>التركيب</u></p>
--	---	--------------------------	-----------------------

<p>مناقشة</p> <p>معطيات النص</p> <p><u>التحليل</u> البحث عن العناصر والعلاقات</p> <p>يحلل يقارن يلحظ يستنتج</p>	<p>على العيش به ول يمكنه أن يشفى منه أو يتخلى عنه. - هل ترى- أنت -ما تراه هي ، على كونه مرتبطا بماضينا السحيق و أنه حتمية لا نستطيع التخلي عنه؟ الإلم تردده؟ علل. -بل أخالفها الرأي ، فالألم ليس مرتبطا بماضينا السحيق و لا هو حتمية لا نستطيع التخلي عنه بل إنه من صنعنا و يمكننا أن نتجاوزه بالصبر والتسليم بقضاء الله وقدره (الرضا). - علل سبب تكرار مفردة الألم مينا علاقته بالحالة النفسية و بالموقف . - تكرار لفظة "الألم" دلالة على معاناة الشاعرة فهي تعكس حالتها النفسية :خيبة الأمل المريرة و حزنها العميق .كما تدل على الموقف الراض للقيود و التضيق - حلل الاستفهام الواردة في النص و بين مدى مساهمتها في تكريس الموقف الشعري للشاعرة و حالتها النفسية باعتبارها تمثل الضمير الجمعي -تحليل الاستفهامات الواردة في النص من أين يأتي الألم؟/ من أين يأتينا ؟ / فيها دلالة على المكان فهو مجهول. وتتحمل معاني الضياع و الشعور بالقهر. -ومن عساه يكون ذلك الألم ؟ فيه تشخيص للألم ويدل على المعاناة. كيف ننسى الألم؟/ كيف ننساه؟ /إشارة إلى حال الشاعرة ومن تتحدث باسمهم. وتدل على المعاناة الجماعية الشديدة.-من يضيء لنا ليل ذكراه ؟ فيها تشخيص تحمل الأمل في تجاوز الألم -وازن بين بناء الفقرة الأولى في المقطع الأول ونظيرها في المقطع الثاني من حيث الصورة الشعرية ، الموسيقى الشعرية ، الموقف الشعري أين ترى الفروق و أين ترى الاتفاق ماذا تستنتج؟ الموازنة بين المقطع الأول للفقرة الأولى و المقطع الأول من الفقرة الثانية: أ)الصورة الشعرية: أوجه التشابه: -توظيف أنواع الصور الشعرية في المقطعين: الصور البلاغية: الفقرة الأولى المقطع الأول : مهدي ليالينا اللم /ذاك الصباح الكئيب الفقرة الثانية المقطع الأول: الألم...طفل صغير ناعم. تحفر في عيوننا معابرا للدمع (2)الرمز: الفقرة الأولى المقطع الأول : ليالينا، الأسي ، = رمز المعاناة و التخبط في الألم الألم :رمز المعاناة الفقرة الثانية المقطع الأول: طفل : تعاطفها مع الألم عُفونا : تجاوز الألم *واختلفا في المعاني التي أدتها هذه الصور الشعرية *الموسيقى الشعرية: تتفقان في توظيف تفعيلات بحر المتدارك وتختلفان في الروي و القافية *الموقف الشعري: يتفقان في تعبيرهما عن الحالة النفسية للشاعرة ويختلفان في أن المقطع الأول : تعبير عن الضياع والألم المقطع الثاني : تحديد لمعالم الألم. نستنتج :أن الشاعرة استطاعت أن تخلق تناسقا و تناغما بين موسيقى القصيدة بتنوعها للقوافي و بنائها لها على شكل مقاطع و بين صورها الشعرية : خيال (ألوان بديع) ورمزية تعكس العمق الدلالي للغة الموظفة لتسخر هذه العناصر في خدمة الموقف الشعري بل تتفاعل معه</p>
<p><u>التركيب</u> يستخرج يصنف يفسر يحدد</p> <p>تحديد بناء النص</p>	<p>- ما النمط الذي وظفته الشاعرة في بداية القصيدة ؟ حلله من حيث الأفعال و الضمائر و الحدث. وظفت الشاعرة النمط السردى: ونوعت في زمن الأفعال ، نجد الماضي :وجدناه ، أعطيناها ثم المصارع : ينبض.... ونوعت الضمائر في إطار تنوع اللغة السردية ، الغائب : ينبض ، مهدي ، في سياق حديثها عن الإلم نحن في لسان الشاعرة تعبير عنهم. - وظفت الشاعرة أنماطا أخرى .استخرجها مينا سبب هذا المزج - من الأنماط الأخرى : النمط الوصفي وهي ظاهرة نعثر عليها في أغلب النصوص ، فهي تشمل النمط السائد - ما النمط النصي الموظف في الفقرة الثانية؟-نمط وصفي ركزت فيه الشاعرة على وصف المشاعر فهو وصف داخلي(من خصائصه توظيف النعوت : الصغير والصور البيانية : تحفر في عيوننا معابرا للدمع ، وتستثير جرحنا في موضع و موضع و موضع.</p>

<p>- ما الخيط الشعوري الذي يربط بين كل أجزاء القصيدة ؟ -الإحساس بالمعاناة و الألم</p> <p>- إلى أي مدى ساهم المعجم اللغوي و الضمائر في اتساق النص و انسجامه؟</p> <p>-لفظة الألم التي تكررت ، طفل ، طفلنا ، صباح تدل على المعاناة و محاولة التغلب عليها وتقبلها والتعايش معها فهناك ترابط بين المعاني التي أدتها هذه المفردات</p> <p>-ما هو الرابط المنطقي بين الفقرة الأولى والثانية ؟ وما نوع هذه الرابطة التي أقامتها بين الفقرتين ؟</p> <p>-الرابط المنطقي هو الحديث عن نتائج اللوم وهي المعاناة ومسبب هذه المعاناة</p> <p>-قامت الفقرة الثالثة بالربط بين المقطعين الشعريين كيف ذلك ؟ بين الفقرات الثلاث للمقطع الثاني قرائن لغوية ربطت بينهما ما هي ؟</p> <p>-في المقطع الثاني تحديد لمعالم الألم وصفه خارجياً ثم في المقطع الثاني وصف تأثيراته الداخلية في وجدان الشاعر، وفي الخير تجمع ما بين الفقرتين فهي تريد تجاوز الألم لما سببه لها من معاناة وتتعاطف معه فهو طفلها الذي كبر بين ذراعيها ول تريد التخلي عنه.</p> <p>-القرائن اللغوية التي تربط تلك الفقرات الثلاث هي: الألم -يا طفلنا -كيف ننسى اللوم؟</p>	<p>تفحص الاتساق والانسجام</p>	<p>التقييم ينقد يحكم يتحقق</p>
<p>ما رأيكم في ظاهرة الحزن و الألم عند نازك الملائكة؟</p> <p>-ظاهرة الحزن و اللوم عند الشاعرة متجذرة في الضمير الجمعي للشعوب العربية إلى حد بروز موقفها المتناقض منها بين الرغبة في تجاوزها و المحافظة عليها حميمية تعاطفية.</p>	<p>مجمل القول</p>	
<p><u>صيغ منتهى الجموع و قياسها</u></p> <p>- قالت نازك الملائكة:</p> <p>و رعى قوافينا تحفر في عيوننا معابرا للأدمع ما وزن قوافي و معابر ؟ ماذا نسمي هذا الجمع؟ هل لهذا الجمع صيغ قياسية أخرى ؟ ما هي؟</p> <p>صيغ منتهى الجموع: كل جمع مكون من خمسة أحرف أو ستة أحرف يتوسطها ألف زائدة.</p> <p>أوزانها: فعائل/ دراهم - فعاليل/ قناديل - أفاعل/ أصابع - أفاعيل/ أساطير - تفاعل/ تجارب - تفاعيل/ تسابيح - مفاعل/ معايش - مفاعيل/ مصابيح - يفاعل/ يحامد - يفاعيل/ يبابع - فياعل/ صيارف - فياعيل/ دياجير - فواعل/ جواهر - فعائل/ رسائل - فعالي/ فتاوى - فعالي/ ليالي - فعالي/ كراسي.</p> <p>وهي كل جمع بعد ألف تكسيه حرفان أو ثلاثة أحرف أوسطها ساكن مثل مدارس ومفاتيح، وصيغه كثيرة بلغت 19، إليك أشهرها:</p> <p>1-2- فعائل وفعاليل: لمجرد الرباعي ومزيده بحرف واحد، وللخماسي مثل: درهم ودراهم، وعَضَنُفَر وعضافر، وسَفَرَجَل وسفراج، وعندليب وعنادل، ولثلاثي زيد فيه حرف صحيح مثل: سُئِلَ وسئبل. أما فعاليل فللرباعي والخماسي اللذين زيد قبل آخرهما حرف علة مثل: قِرْطاس وقراطيس، وفِرْدَوْس وفراديس، ودينار ودنانير، ولثلاثي المزيد فيه مثل: سَفُود وسفافيد، وسكاكين وسكاكين.</p> <p>3- أفاعِل: لوزن ((أفعل)) اسماً أو علماً أو اسم تفضيل مثل: أسود (الأفعى) وأسود، أحمد وأحمد أفضل وأفاضل، وللرباعي الذي أوله همزة زائدة مثل أصابع وأنامل وأرانب.</p> <p>4- أفاعيل: لما زيد فيه مما تقدم في الفقرة السابقة حرف مدّ مثل: أسلوب وأساليب، وإضارة وأضابير.</p> <p>5- تفاعل: للرباعي الذي أوله تاء زائدة مثل: تَبيل (قصير) وتنايل، وتجربة وتجارب.</p> <p>6- تفاعيل: لما تقدم في الفقرة السابقة وزيد عليه مد قبل الآخر مثل: تسييح وتسايح. تَبِيل وتنايل.</p> <p>7- مفاعل: للرباعي المبدوء بميم زائدة: مسجد ومساجد، مفازة ومفاوز.</p> <p>8- مفاعيل: للرباعي المبدوء بميم زائدة وقبل آخره مدّ زائد مثل: مصباح ومصابيح، وميثاق وموثاق.</p>	<p>استثمار موارد النص وتوظيفها</p>	<p>قواعد اللغة</p>

- 9- فواعل: 1- جمع لرباعي ثالثه واو أو ألف زائدتان: خاتم وخواتم، جوهر وجواهر.
- 2- وزن فاعل صفةً لغير عاقل مثل: شاهق وشواهدق، وناهد ونواهد.
- 3- وزن فاعلة: مثل شاعرة وشواعر.
- 10- فواعيل: لما زاد على ما في الفقرة السابقة حرف مدّ قبل الآخر مثل: طاحون وطواحين، ساطور وسواطير.
- 11- فعائل: لما يأتي: 1- للرباعي قبل آخره حرف مدّ زائد مثل: لطيفة ولطائف، وكريمة وكرائم.
- 12- فعالي: جمع لمثل عذراء وعُضبي: عذارى وعضابي.
- 13- فعالي: جمع لمثل ترقوة ومؤماة: تراقٍ وموام.
- 12 و13 معاً: فعالي وفعالي جمع لما يلي:
- 1- اسم على فعلى مثل: فتوى وفتاوى أو فتاؤٍ
- 2- اسم على فعلى مثل: ذُفري وذفاري أو ذفارٍ
- 3- اسم على فعلاء مثل صحراء وصحاري أو صحارٍ، أو صفة لأنثى لا مذكر لها مثل عذارٍ وعذارى.
- 4- صفة لأنثى لا مذكر لها مثل: حُبلى وحبالٍ وحبالى.
- 14- فعالي: جمع لمثل غضبان وسكران: عُضابي وسُكاري.
- 15- فعالي: جمع لكل ثلاثي انتهى بياءٍ مشددة ((لغير النسب)) مثل: كرسِيّ وكراسِيّ، ويُخْتِيّ ويخْتِيّ، وقُمْرِيّ وقُمْرِيّ.

القاعدة:

- 1- صيغة منتهى الجموع هي: كل جمع وقع بعد ألف تكسيره حرفان أو ثلاثة أوسطها ياء ساكنة.
- 2- أهم صيغ منتهى الجموع في العربية هي: فَوَاعِل، وَقَعَائِل، وشبه فَعَائِل مثل: مَفَاعِل، وَأَفَاعِل.
- 3- تجمع على (فَوَاعِل) المفردات التي جاءت على الأوزان التالية:
- (أ) وزن (فَاعِلَة) اسماً كانت أو صفة.
- (ب) و وزن (فَوُعَل) أو (فَوُعَلَة).
- (ج) وزن (فَاعِل) بفتح العين.
- (د) وزن (فَاعِل) بكسر العين، اسماً أو صفة لمؤنث أو لمذكر لا يَعْقَل.
- 4- يجمع على (فَعَائِل) الرباعي المؤنث الذي قبل آخره حرف مدّ.
- 5- يجمع على (فَعَائِل) الرباعي المجرد والمزيد، والخماسي المجرد والمزيد. ويحذف من حروف الكلمة في هذا الجمع ما زاد على أربعة أحرف.
- 6- يجمع على (شبه فَعَائِل) مزيد الثلاثي، مما لم تجمع العرب على وزن آخر من أوزان جموع التكسير.
- 7- إذا كان الحرف الرابع في الكلمة حرف مدّ، بقي في الجمع إن كان ياءً. وقلب ياء إن كان ألفاً أو واواً.

كيفنن سألنم كيفنن ساهو؟ من يضيء لنا ليل ذلك راهو؟

0/0/ 0//0/ 0///0//0/ 0/0/ 0//0/ 0//0/ 0//0/

فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن

يستعمل الشعراء نوعين من المتدارك: النوع الأول هو مقلوب المتقارب والنوع الثاني هو الخيب، وهما في رأينا بحران مختلفان.

أ- مقلوب المتقارب

1- مقلوب المتقارب مبني على (فاعلن

2- في هذا البحر تأخذ تفعيلة البيت أحد الشكلين:

فاعلن، فاعلن

3- في نهاية البيت قد يُضاف ساكن فتصبح التفعيلة (فاعلان) أو (فعالن) ومن الشعراء من يرفل التفعيلة أي يضيف إليها سبباً فتصبح (فاعلاتن

4- أمثلة: من قصيدة محمود درويش ((أنا آت)) نأخذ هذه الأبيات:

ما الذي يجعل الكلمات عرايا؟ فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن

ما الذي يجعل الريح شوكاً، وقَحَمَ الليالي مرايا؟ فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن

ما الذي ينزع الجلد عني... وينتقب عظمي؟ فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن

نرى أن الشاعر استعمل في البيت التفعيلة على أحد الشكلين (فاعلن) أو (فعالن) وفي آخر البيت فإنه استعملها مرفلة أي بسبب زائد

ب - الخيب

1- هذا النوع من المتدارك مبني على (فاعلن) المكونة من سبب ثقيل متبوع بسبب خفيف.

2- تأتي التفعيلة في البيت على أحد الشكلين: فاعلن، فاعلن

والتفعيلة الثانية ناتجة عن الأولى بإسكان الحرف الثاني وهو ثاني السبب الثقيل وهذا التحويل ما هو إلا الإضمار عند العروضيين.

وتأتي، أحياناً، التفعيلة على الشكل (فاعل) وهو نادر عند غالب الشعراء.

3- في نهاية البيت قد يُضاف إلى التفعيلة ساكن فتصبح (فعالن) أو (فعالن)، كما يُضاف أحياناً إلى آخرها سبب خفيف فتصير (فعالتن) أو (فعالتن).

4- أمثلة: (أ) من ديوان مظفر النواب: ((وتربيات ليلية)) نورد هذه الأبيات

أبحث في طرقات مدينتكم عن وجه يعرفني فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل

أبكي في طرقات مدينتكم لن فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل

عن وجه يعرف حزني فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل

يعرف ماذا في وطني لن فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل فاعل

الكفاءة المقيسة	المراحل	سير الدرر
المعرفة	أتعرف على صاحب النص	ولد إيليا الياس الحاوي في بلدة الشوير بلبنان حيث تعلم في مدرستها الابتدائية ثم دخل المدرسة الوطنية العالية البروتستانتية فمدرسة يوحنا الصايغ في الشوير. التحق بدار المعلمين الابتدائية في بيروت ونال شهادته عام 1949. انضم إلى الجامعة اللبنانية وتخرج بـإجازة جامعية في الآداب عام 1956 كتب سلسلة "أعلام الشعر العربي القديم والفنون الأدبية" التي صدرت على مراحل عالج فيها شعر ابن الرومي وامروء القيس والناطقة الذبياني والحطينة والأخطل والمتنبي. وقد صدرت هذه السلسلة بين 1960-1990. كما كتب سلسلة "الشعر العربي المعاصر" فدرس أبو شبكة وأحمد شوقي والشابي والأخطل الصغير وأبو ماضي وليكي وقباني والسياب وسواهم. كما أصدر سلسلة "المذاهب الشعرية" وسلسلة "شرح دواوين: الأخطل، أبي تمام، جرير وأبي نواس". وأصدر أربع روايات بينها الدوامة والقصر. وكتب عن شقيقه الشاعر خليل حاوي ثلاثة كتب.
اكتساب المعطيات اللغوية	أثري رصيدي اللغوي	ادلهم: كتف واشتد سواده / تجهم: عيس / أوغل إيغالا: بالغ / عضد: أعان ونصر.
الفهم	أكتشف معطيات النص	تعرف على الشعراء المذكورين في النص؟؟؟؟ *بدر شاكر السياب (24 ديسمبر 1926-1964 م) شاعر عراقي ولد بقرية جيكور جنوب شرق البصرة درس الابتدائية في مدرسة باب سليمان في أبي الخصب ثم انتقل إلى مدرسة المحمودية وتخرج منها في 1 أكتوبر 1938 م. ثم أكمل الثانوية في البصرة ما بين عامي 1938 و 1943 م. ثم انتقل إلى بغداد فدخل جامعها دار المعلمين العالية من عام 1943 إلى 1948 م، والتحق بفرع اللغة العربية، ثم الإنجليزية. ومن خلال تلك الدراسة أتاحت له الفرصة للإطلاع على الأدب الإنجليزي بكل تفرعاته. دواوينه أزهار ذابلة 1947م، أعاصير 1948 أزهار وأساطير 1950 م. فجر السلام 1951 حفار القبور 1952 م. قصيدة مطولة الموسم العمياء 1954 م. الأسلحة والأطفال 1955 م. أسمعه يبكي أنشودة المطر 1960 المعبد الغريق 1962 م. منزل الأقتان 1963 م. شناشيل ابنة الجلبى 1964 م. سفر أيوب. في المستشفى . نشر ديوان إقبال عام 1965 م، وله قصيدة بين الروح والجسد في ألف بيت تقريباً ضاع معظمها. وقد جمعت دار العودة ديوان بدر شاكر السياب 1971 م، وقدّم له المفكر العربي المعروف الأستاذ ناجي علوش . وله من الكتب مختارات من الشعر العالمي الحديث، ومختارات من الأدب البصري الحديث. ولم مجموعة مقالات سياسية سماها "كنت شيوعياً."
يعبر يمثّل يعيد يستخرج يعدد يفسر		* خليل حاوي : ولد في عام 1919 في الشوير في لبنان وتوفي عام 1982 درس في المدارس المحلية حتى سن الثانية عشرة حين مرض والده فاضطر إلى احتراف مهنة البناء ورصف الطرق، وخلال فترة عمله عاملاً للبناء والرصف كان كثير القراءة والكتابة ونظم الشعر الموزون والحرّ بالفصحى والعامية. علّم حاوي نفسه اللغات العربية والإنجليزية والفرنسية حتى تمكن من دخول المدرسة ثم الجامعة الأمريكية في بيروت التي تخرج منها بتفوق مكّنه من الحصول على منحة للالتحاق بجامعة كامبردج البريطانية فنال منها شهادة الدكتوراه. وعاد بعدها إلى لبنان ليعمل أستاذاً في الجامعة التي تخرج فيها واستمر في هذا العمل حتى وفاته. منذ بداياته بدأ شعر خليل حاوي وكأنه قد (أدخل رعشة جديدة على الشعر) العربي، كما قال فكتور هيغو عن شعر بودلير. فقد ابتعد حاوي عن ارتياد الموضوعات الوصفية والمعاني والصور المستهلكة في شعره واستضاء دربه الشعري بثقافته الفلسفية والأدبية والنقدية وجعل النفس والكون والطبيعة والحياة موضوع شعره. كانت الرموز قوام شعره، وهي رموز حسية ونفسية وأسطورية وثقافية. كما عرف شعره الرموز المشهدية التي ضمت في قلبها رموزاً متعددة ومتوالدة. ومع دخول القوات الإسرائيلية إلى بيروت لم يتحمل الشاعر خليل حاوي ما رآه فأطلق النار على راسه في منزله في شارع الحمرا في بيروت فتوفي منتحراً. نشرت سيرته الذاتية بعنوان رسائل الحب والحياة وذلك بعام 1987 من دواوينه نهر الرماد عام 1987 والناي والريح عام 1961 ببيادر الجوع عام 1965 ديوان خليل حاوي عام 1972 الرعد الجريح عام 1979 من جحيم الكوميديا عام 1979
		* عبد الوهّاب البياتي (1926 - 1999) شاعر عراقي ولد في بغداد. ويعد واحداً من أربعة أسهموا في تأسيس مدرسة الشعر العربي الجديد في العراق (رواد الشعر الحر) وهم على التوالي نازك الملائكة و بدر شاكر السياب و شاذل طاقه. تخرج بشهادة اللغة العربية وآدابها 1950 م، واشتغل مدرّساً من عام 1953-1950 م. مارس الصحافة عام 1954 م مع مجلة الثقافة الجديدة لكنها أغلقت، وفصل عن وظيفته، واعتقل بسبب مواقفه الوطنية. فسافر إلى سورية ثم بيروت ثم القاهرة. وزار الاتحاد السوفييتي ما بين عامي 1959 و 1964 م، واشتغل أستاذاً في جامعة موسكو، ثم باحثاً علمياً في معهد شعوب آسيا، وزار معظم أقطار أوروبا الشرقية والغربية. وفي سنة 1963 م أسقطت عنه الجنسية العراقية، ورجع إلى القاهرة 1964 م وأقام فيها إلى عام 1970 م. وفي الفترة (1970-1980)م أقام الشاعر في إسبانيا، وهذه الفترة يمكن تسميتها المرحلة الأسبانية في شعره، صار وكأنه أحد الأدباء الإسبان البارزين، إذ أصبح معروفاً على مستوى رسمي وشعبي واسع، وترجمت دواوينه إلى الإسبانية، بعد حرب الخليج 1991م توجه إلى الأردن وأقام بعمان فترة من الزمن شارك فيها بعدد من الأمسيات والمؤتمرات ثم سافر إلى بغداد حيث أقام فيه 3 أشهر ثم غادرها إلى دمشق وأقام فيها حتى وفاته عام 1999م. وكانت له صداقات أدبية مع العديد من الشعراء مثل نزار قباني من الشام وفتح الفتويوري من السودان والسياب

من العراق وفالح الحجية من العراق ومحمود درويش منت فلسطين وبلندالحيدري من العراق وغيرهم من أعلام الشعر في العالم العربي دواوينه وأعماله ديوان ملائكة وشياطين 1950 م. أباريق مهشمة 1955 م. المجد للأطفال والزيتون 1956 م رسالة إلى ناظم حكمت 1956 م. أشعار في المنفى 1957 م. عشرون قصيدة من برلين 1959 م. كلمات لا تموت 1960 م. طريق الحرية (بالروسية 1962 م) سفر الفقر والثورة. النار والكلمات. 1964 الذي يأتي ولا يأتي 1966 م. الموت في الحياة 1968 م. تجربتي الشعرية 1968 م. عيون الكلاب الميتة 1969 م. بكائية إلى شمس حزيران والمرتقة 1969 م. الكتابة على الطين 1970 م. يوميات سياسي محترف 1970 م. وقد صدر له ديوان عبد الوهاب البياتي الذي ضم دواوينه المذكورة في 3 أجزاء نشر دار العودة ببيروت 1972 مقصائد حب على بوابات العالم السبع 1971 مسيرة ذاتية لسارق النار 1974 م. كتاب البحر 1975 م. البحر بعيد أسمعه يتنهد 1998 ينابيع الشمس - السيرة الشعرية 1999 ومن أعماله الإبداعية الأخرى مسرحية محاكمة في نيسابور 1973 م. ومن مؤلفاته بول اليوار، وأراجون، وتجربتي الشعرية مدن ورجال ومتهاتات وجمعت حواراته في كتاب كنت أشكو إلى الحجر

*محمد صلاح الدين عبد الصبور يوسف الحواتكي، ولد في 3 مايو 1931 بمدينة الزقازيق. يعد صلاح عبد الصبور أحد أهم رواد حركة الشعر الحر العربي ومن رموز الحداثة العربية المتأثرة بالفكر الغربي، كما يعدّ التحق بكلية الآداب جامعة القاهرة قسم اللغة العربية في عام 1947 وفيها تتلمذ على يد الشيخ أمين الخولي الذي ضمه إلى جماعة (الأمعاء) التي كونها، ثم إلى (الجمعية الأدبية) التي ورثت مهام الجماعة الأولى. كان للجماعتين تأثير كبير على حركة الإبداع الأدبي والنقدي في مصر. على مهقى الطلبة في الزقازيق تعرف على أصدقاء الشباب مرسى جميل عزيز وعبد الحليم حافظ. وطلب عبد الحليم حافظ من صلاح أغنية يتقدم بها للإذاعة وسيلحنها له كمال الطويل فكانت قصيدة لقاء. تخرج صلاح عبد الصبور عام 1951 وعين بعد تخرجه مدرسا في المعاهد الثانوية ولكنه كان يقوم بعمله عن مضض حيث استغرفته هواياته الأدبية. واحداً من الشعراء العرب القلائل الذين أضافوا مساهمة بارزة في التأليف المسرحي، وفي التنظير للشعر الحر. مؤلفاته الشعرية الناس في بلادتي (1957) هو أول مجموعات عبد الصبور الشعرية، كما كان - أيضاً - أول ديوان للشعر الحديث (أو الشعر الحر، أو شعر التفعيلة) يهزّ الحياة الأدبية المصرية في ذلك الوقت. واستلقت أنظار القراء والنقاد - فيه - فرادة الصور واستخدام المفردات اليومية الشائعة، وثنائية السخرية والمأساة، وامتزاج الحس السياسي والفلسفي بموقف اجتماعي انتقادي واضح. أقول لكم. (1961) تأملات في زمن جريح. (1970) أحلام الفارس القديم (1964). شجر الليل. (1973) الإبحار في الذاكرة. (1977) في 13 أغسطس من العام 1981 رحل الشاعر صلاح عبد الصبور إثر تعرضه إلى نوبة قلبية حادة أودت بحياته

لوي شارل ألفرد دي موسيه -باتاي) (بالفرنسية) Louis Charles Alfred de Musset-Pathay: وُلد في 11 ديسمبر 1810 وتوفي في 2 مايو (1857) شاعر فرنسي ومسرحي وروائي يُعرف بشعره كما يُعرف بكتابه (اعترافات طفل من القرن (La Confession d'un enfant du siècle)، وهو سيرة ذاتية له تنتمي إلى الطبقة الغلبا، لكنه كان فقيراً. عمل والده في مناصب حكومية هامة عديدة، لكنه لم يعط ابنه مالا أبداً، وبتوجيهه نُشرة أعمال روسو الكاملة في 1821. كانت أمه من سيدات المُجتمع، وقد خلفت حجرة الرسم الخاصة بها واستقبالاتها وحفلاتها انقطاعاً عميقاً في نفس ألفرد الشاب ظهرت بوادر موهبة موسيه في صباه، فقد كان مولعاً بتحويل القصص الرومانسية التي كان يقرأها إلى مسرحيات مصغرة وبعد سنوات ضمن شقيقه الأكبر، بول دي موسيه، هذه المسرحيات المصغرة وتفصيل أخرى في السيرة الذاتية التي كتبها عن شقيقه الأصغر الشهير في سن التاسعة، انتسب ألفرد دي موسيه إلى ليسيه هنري الرابع، وهناك فاز بجائزة المقالات اللاتينية في 1827. وبمساعدة بول فوشيه - صهر فيكتور هوغو، بدأ في ارتياد صالون شارل نوديبه الأدبي في سنة السابعة عشرة. وبعد محاولات عديدة لاتخاذ مهنة كالمطبخ - الذي تخلى عنه بسبب كراهيته للتشريح ونشر مجموعته الشعرية الأولى حكايات إسبانيا وإيطاليا. للو بحلول عامه العشرين، كانت شهرته الأدبية طاغية ويدعمها جانبه المتأنق. الجذاب

التعرف على العناوين الشعرية ??? : ضباب وبروق لخليل حاوي : ولعل موته منتحرا بعد غزو إسرائيل للبنان و اجتياح بيروت عام 1982 تعبير عن رفضه السياسي ذلك الرفض الذي كان صرخة في وجه الأنظمة العربية القابضة للواقع المملى عليها الراضية بالتدجين القانعة من الصراع بالتطبيع إنه رفض للهزيمة وعدم اعتراف بشرعية الواقع الذي صارت إسرائيل طرفاً فاعلاً فيه ورفض للأنظمة العربية الفاقدة للشرف وللعزرية والتي أسلمت فلسطين لمصيرها التراجيدي وتهاونت في قضية لبنان و سكتت عن احتلال الجولان و انتهت مصر لقمة سائغة بعد اتفاقيات كامب ديفيد كل هذه الجروح لم تندمل في روح الشاعر و ضميره الذي اقتنع بأن كل شيء في العالم العربي قد أجذب و أصيب بخصاص فكري و أخلاقي ووجداني بما فيه الحياة الثقافية ورأى أن المعادل الموضوعي لهذا المآزق الوجودي هو الموت فرحل بإرادته تعبيراً عن حالة رفض كلاني للواقع وعدم اعتراف بشرعيته و في شعر خليل حاوي نقع على هذا الرفض بغير عناء كبير ففي قصيدته " ضباب و بروق " نقع على حالة يأس تام استسلم لها الشاعر وحالة عطالة انتهى إليها و لا أدل على ذلك من استخدام كلمة " المقهى " الموحية بالعطالة وأما حالة الجذب والخصاص واليأس فتعبر عنها في هذا المقطع كلمة " اليوم و أما لفظه " النسر " فدلالته هي الشموخ والكبرياء إنها كلمات مشبعة بالرفض ومضمخة باليأس: ... ضجة المقهى ضباب التبغ/مصباح و أشباح يغشيها الضباب/ويغشى رعشة في شفتي السفلي/يغشى صمت وجهي ووجوه/أفرخ اليوم/ومات النسر/في قلبي الذي اعتاد الهزيمة

عذاب الحلاج: "الحلاج 309 - 244 هـ / 858 - 922 م هو أبو المغيث الحسين بن منصور بن محي البيضاوي ولد في قرية الطور في الشمال الشرقي من مدينة البيضاء من مدن مقاطعة فارس بإيران والى الشمال من مدينة شيراز في عام 244 هـ / 858 م. نزلت أسرة الحلاج واسط بعد مقتل أبيه في فترة كانت تغلي بالحروب الداخلية ثم قصد هو نُسُتر (شوشتر) على نهر كارون ليصحب سهل بن عبدالله التستري أحد كبار الصوفية في القرن الثالث الهجري وتنقل الحلاج بين شيوخ التصوف المعاصرين حتى وصل إلى بغداد ليأخذ عن الجنيد البغدادي شيخ الطائفة الصوفية ولكن الجنيد لم يقبله قبولاً حسناً لثقة الحلاج المفرطة بنفسه ومبالغته في ممارسة الرضة النفسية والجسدية. قصد الحلاج مكة حاجاً ليعود إلى الأهواز بالقرب من موطنه القديم واعظاً ولكنه لم ينجح النجاح المطلوب جعل ينتقل في خراسان وفارس

<p>والعراق ثم ألقى عصي الترحال في بغداد.</p> <p>حاول الحلاج أن يدعو إلى مذهب سياسي وروحي يقوم على فقه معين ورياضة صوفية تتميز كلها بالتطرف والشدة والإصرار على الوصول إلى هدف مستهيناً بالعقبات ولو بلغت الموت نفسه .</p> <p>وقيل عنه بأنه كان يظهر مذهب الشيعة للملوك (العباسيين) ومذهب الصوفية للعامة.</p> <p>كثرت الوشائيات بالحلاج إلى المقتدر العباسي فأمر بالقبض عليه سنة 301هـ بتهمة القرمطة وشهر في بغداد معلقا بحبل مدة ثلاثة أيام ولما أثبت التحقيق بأنه كان يعمل لحسابه خيف من قتله وثورة أنصاره سجن في دار السلطان في بناية شيدت خصيصاً له ثم شكلت محاكمة من قاضي القضاة المالكي أبي عمر الحمادي رئيساً وأبي جعفر البهلول وأبي الحسين الأشناني ، والقاضيين الحنفيين بالرصافة والكرخ من بغداد عضوين ولم يحضر الجلسة أحد من الشافعية ولا من الحنابلة الذين كانوا خصوم الدولة وأنصار الحلاج. وأنتهى الأمر بالحكم على الحلاج بالإعدام بعد أن سجن وعذب وضرب وقطعت أطرافه الأربعة ثم قتل وحز رأسه وأحرقت جثته ونصب رأسه على جسر بغداد. وهكذا انتهت حياة الحلاج ليتحول إلى زعيم طائفة صوفية دانت بفكره وطريقته.</p> <p>أورد ابن النديم له أسماء سنة وأربعين كتاباً غريبة الأسماء والأوضاع منها: (الكبريت الأحمر)، (قرآن القرآن والفرقان)، (هو هو)، (اليقين)</p> <p>وابتداءً من الخمسينيات صار الحلاج رمز من رموز الأدب العالمي ، فكتب في رثاءه وتمجيده كثير من الشعراء والأدباء ومن أبرزهم الشاعر عبدالوهاب البياتي ، والشاعران السوريان علي أحمد سعيد وعدنان مردم والقاص اللبناني ميشال فريد غريب ، والشاعر المصري صلاح عبدالصبور والمسرحي التونسي عز الدين المدني ، وغيرهم ممن يصلح إنتاجهم موضوعاً لكتاب يرأسه يدرس الظاهرة الحلاجية في الأدب المعاصر.</p> <p>وإتماماً للصفة العالمية للحلاج في العصر الحديث لا بد من ذكر الأستاذة المستشرقة أنه ماري شيمل التي كتبت عنه كتابها بالألمانية الحلاج شهيد الحب الإلهي وكذلك الأستاذ الدكتور هربت ميسن الذي ألف مسرحيته الشعرية بالإنجليزية (موت الحلاج). مما قال:</p> <p>تركتُ للناس دنياهم ودينهم *****شغلاً بحبك يا ديني وديناي أشعلت في كبدي نارين واحدة***** بين الضلوع و أخرى بين أحشائي</p> <p>كيف هي تركيبة القصيدة الحديثة؟؟ القصيدة الحديثة تنمو وتتطور مع نفسية الشاعر وتتبع عن الارتجال عن القديمة التي أبانت عن نزوة طرب عابرة .</p> <p>ما هي العوامل التي تدخل في بناء القصيدة المعاصرة ؟؟؟ العامل النفسي الذي يلزم الشاعر طوال حياته الإبداعية لا يحيد عنه مع الزمن بل يلزمه أحيانا العمر كله.</p> <p>هل المعاناة وليدة حالة شعورية فردية؟؟ بل هي وليدة نظرة اجتماعية يستمدها الشاعر من واقعه المعاش فالسياب مثلا مرآة لحالة العراق .</p> <p>عم يبحث الشاعر المعاصر ؟؟؟ هو طبيب يشخص المرض ويقف على مكنم الداء والجرح داخل المجتمع فيميط اللثام عنه وحينها هو أمام أمرين إما أن تتفاعل بإيجاد الدواء أو يقر بعدم ذلك فيتسم بنظرة تشاؤمية .</p> <p>يرى الكاتب أن ؟؟؟ ليبرر حالة الألم في الشعر المعاصر جاء الكاتب بعدة أدلة ويبدو أنه وفق في طرحه القائل بغلبة النظرة التشاؤمية على شعرنا العربي المعاصر فبالإضافة إلى شواهد يمكن الاستشهاد بمحمود درويش حين يقول :</p> <p>في حوار مع العذاب كان أيوب يشكر خالق الدود والسحاب مناقشة قول دي موسيه بنيت الحياة على المتناقضات إذ ليس غريبا أن نبني شخصياتنا من الألم والفقر والغربة فهي المحك الحقيقي الذي يصطدم به المرء فيصقل تجربته ويغذيه بكل مفاهيم الصبر ويكسبه الحكمة والتجربة .</p> <p>ما الرابط بين الفقرتين 1/2؟؟؟ الرابط هو الفاء بها استأنف الكاتب كلاه والفقرة الثانية تصب في نفس ما جاء في الأولى مكتملة لها كيف بنى الكاتب نصه ؟؟؟ اعتمد على الإجمال ثم التفصيل و التحليل في طرح أحكامه النقدية فقد بين ظاهرة الألم في القصيدة المعاصرة ثم ضرب لنا أمثلة لذلك.</p> <p>نمط النص؟؟ حجاجي تفسيري كثرت فيه الشواهد / اعتماد ضمير المتكلمين لتأييد رأيه بشمولية أكبر / وكثرت فيه أساليب النفي والإثبات / الصبغة العقلية ، و اعتماد الروابط المنطقية في خطابه .</p>		
<p>إلام ترد ظاهرة الألم؟؟ لها أسباب عديدة منها التأثير بالشعراء الغرب ك: "توماس البيوت" وغربة الشاعر العربي وتأثره بالفلسفة وعلم الاجتماع والانتروبولوجيا وتعقب النكسات والهزائم داخل الأمة وغياب القيم الإنسانية... كل هذا ولد في الشعر نوعا من السلبية والضعف والاستسلام والحزن والضياع والتمزق النفسي</p> <p>هل هو فردي؟؟ ليس هما فرديا بل جماعي نابع من تفتت الأرض تحت أقدامنا وارتفاع أسوار الحديد أمام كل خطوة نخطوها فكلمنا لاح لنا الضوء تكشفت خلفه أنياب الفرع والموت</p> <p>لكن الألم لا يظل الصبغة الوحيدة الملازمة للقصيدة الحديثة إذ منها ما يتغنى بالأمل والحياة والتجدد</p>		<p>التحليل</p> <p>أناقش معطيات النص البحث عن العناصر والعلاقات</p>
<p>استخلص وأسجل</p>		

وقفه مع نص أحزان الغربة لعبد الرحمن جيلي

إكتشاف معطيات النص.

التقى الشاعر بصديقه في بلاد الغربة (في المدينة) في شارع مكتظ بالهموم ومشاق الحياة. فكانت ردة فعله انفعالية

مثيرة فهذا وجه مألوف فاعتزته الدهشة بل الفرحة الكبرى (أهذا أنت؟).
كان اللقاء بين الصديقين. ووجد الشاعر منتفسا يفرغ عنده همومه. فهو يعيش بين أناس غرباء، يراهم أكاداسا من الوجوه لا تحمل ملامح إنسانية (وجوههم أشياء) (عيونها حزينة) (نظراتها باهتة لا لون فيها)، عروقتها جافة تحتاج لمن يحييها (قطرات مزن) يرسم الألوان فيها. انه يعيش مع أناس شغلتهم اللهفة عن الحياة الحقبة.
لهذا فهو يعاني بين هولاء الناس (بل الأشياء) وجيب الغربية القاسي، فيرى نفسه قرما تطحنه خطاه في خضم تقدمهم السريع بحثا عن حاجياتهم المادية.

الشاعر متشائم، يعيش في عصر ملول، يمقت الشعر لا يعرف العفة، لا يود غيره (إن سوق الود لا يشري بها الود) فهو يضرع إلى الله ليجد من يعانقه بلا زيف.
القصيدة مليئة بقاموس الأحران: حزن على حال شوارع المدينة على وجوه عطشى علاها الجفاف، شوق إلى الأحبة والخلان حزن علتي عصر ملول يمقت الشعر عصر نبذ العفة وطلق الود، شوق إلى الأصل إلى القرية (شجر اللوب) شوق إلى ثرى الوديان ووجه الخلان.

في هذا النص الشعري نفس واحد (او يكاد) تتخلله وقات ارتياح لا بد منها للمتابعة: اللهفة، الوقفة، العفة، الرفه. هذه الوقفات ترتبط بالعامل النفسي لدى الشاعر فالنفس المتردد بين الشهيق والزفير له قدرة محدودة على الامتداد لينتهي عند هذه الوقفات التي نسميه قوافي. وقد وفق الشاعر لاختيار أماكنها تبعا للدقيقة الشعرية التي تتعدى بعض الأحيان إلى سطور متباعدة فإذا كانت الحالات الشعرية معقدة مركبة فتمتد لتعبر عن هذا التدفق الشعوري.
ينتهي السطر مع الدفقة فان كانت قصيرة قصر وان كانت ممتدة كما هو حال الشاعر هنا امتد.
تتشكل القصيدة من جمل شعرية ترتكز على نفس واحد يمتد مشكلا أكثر من سطر.
مثل أهذا أنت؟ شارعنا زجاج فاقع الضوء وعمياء من اللهفة فهذه الأسطر الخمسة شكل جملة فعلية واحدة متصلة تتكون من مجموعة من التعجيلات فان توقفنا عند (لقطرة مزن) نحس بعدم الارتياح ويقطع نفس الشاعر، فلا تستطيع إلا أن تمتد بالقراءة إلى السطر الثاني لتنتهي عند الدفقة الشعرية ثم تتوالى الأسطر الموالية لتسجل وقفة جديدة عند (الوقفه)

مناقشة المعطيات:

معاناة الشاعر كانت ذات بعد فلسفي و حضاري فهو يعيش في مدينة كبيرة شارعها زجاج فاقع الضوء لكنها موحشة سكانها أناس نكرة مجهولون لا تربطهم بالإنسانية سوى صورهم
من ابرز ما في حياة هذه المدينة الزمن الذي يشكل عاملا جوهريا في حياة الناس الذين يعيشون في حدود مشاغلهم الخاصة فالزمن سيف مسلط على رقاب الجميع.
من هنا سجل الشاعر أساه ونقمته على هذه الحياة فهو مجبور أن يعيش في إطارها فهو مجرد شبح من الأشباح المتحركة فيه.

يشعر الشاعر بالوحدة فيها ويشند أساه حين يفقد الشاعر من يحب فعند ذل يتمثل هذا الشعور بالوحدة قويا رغم زحمة المدينة بالناس والأشياء ومادام هناك بعد للأحباب والخلان تصبح المدينة وكأنها ليس بها إنسان، تضيق رغم اتساعها قرمان: لفظة ترمز إلى الضياع في زحمة المدينة كما توحى بالشعور بالتهميش في عصر ضاعت فيه القيم الروحية تطحن: تعبير عن العلاقات بين الناس، علاقة السباق بينهم فكل فرد حريص على أن يكون وحده مندفعاً فهو يخوض مع الآخرين (الناس) سباقا في التدمير من أجل مصلحة الذات وهكذا يحاول كل فرد أن ينال من الآخرين ليسلم حتى يكون وحده صاحب الكلمة والنفوذ.

تحديد بناء النص

اختار الشاعر النمط الوصفي ليصف واقع الغربية الحزين وهو النمط الغالب وقد تداخل مع هذا النمط كل من الامرى والإخباري وهذا ما نفق عليه في المقطع الأول.

خصائص الوصف

شارعنا زجاج فاقع الضوء

أكاداس من الأوجه تبحث عن صدى شيء

عروقتها عطشى

نسمات رطبات

وجيب الغربية القاسي، قرمان تطحننا خطى الناس

الامرئى: ممثل بضمير المخاطب "أنت": أهذا أنت، قل شيئا، تعال نشم..... إضافة إلى فعل الأمر قل، تعال الإخباري: هو الذي ينقل للمتلقى معلومات يجهلها لذا فدوره معرفي والشاعر في نصه يخبرنا عن قضية نفسية يعانيتها جل الشعراء المعاصرين إنها قضية الحضارة الحديثة وما أحدثته من غربة نفسية، ويظهر الإخبار في المقطع الأول: أكاداس من الأوجه تبحث عن صدى شيء، تهوم في محارها وهاد الحزن، عروقتها عطشى لقطرة مزن، وعمياء من اللهفة.

الاتساق والانسجام:

توفرت الوحدة العضوية بين اسطر القصيدة مما جعلها بناء متكامل مترابط الاعضاء (الأسطر) فعند القراءة نلمس خيطا شعوريا واحدا يبدأ بلحظة اللقاء ونبرات الشكوى ثم يتطور عبر الأسطر حتى ينتهي إلى آخر السطر بإفراغ عاطفي ملموس.

الوافر والهزج في الشعر الحر:

تفعيلات البحرين في الشعر العمودي: على الأهـزاج تسهيل.... مفاعيلن مفاعيلن بحور الشعر وافرهما جميل....مفاعلتن مفاعلتن فعولن

الوافر في الشعر الحر

- 1-الوافر في الشعر الحر مبني على التفعيلة مفاعلتن.
- 2-تأتي تفعيلة الوافر على أحد الشكلين: مفاعلتن، مفاعيلن. وأحياناً نراها تأخذ الشكل مفاعيل.
- 3-في آخر البيت قد يُضاف ساكن إلى نهاية التفعيلة مفاعلتان

4-دراسة مثال:

كـ مثال للوافر في الشعر الحر نورد هذه الأبيات من قصيدة لمحمود درويش: ((أهديها غزلاً))

وشاح المغرب الوردي فوق ظفانر
مفاعيلن مفاعيلن مفاعلتن مفا
الخلوه
ماعيلن
وحبة برتقال كانت الشمس.
مفاعلتن مفاعلتن مفاعيل
تحاول كُفها البيضاء أن تصطادها
مفاعلتن مفاعيلن مفاعيلن مفا
عنوه
عيلن

نرى من خلال هذا المثال أن التفعيلة جاءت على أحد الشكلين الشائعين: مفاعلتن، مفاعيلن . مفاعيل

الهزج في الشعر الحر

- 1-الهزج مبني على التفعيلة: مفاعيلن.
- 2-تأخذ تفعيلة الهزج أحد الأشكال: مفاعيلن، مفاعيل، مفاعلتن والشكل الثالث أقل شيوعاً من الآخرين.
- 3-بإمكان الشاعر أن يُضيف ساكناً في نهاية البيت أو يحذف سبباً كما هو وارد في الشعر العمودي.

4-أمثلة:

الهزج بحر هجره أصحاب الشعر الحر وفضلوا عليه **الوافر**، وذلك لأن الفرق بين البحرين يكمن في التفعيلة مفاعلتن التي تميّز بينهما فإن **وردت ولو مرة واحدة في القصيدة فالوزن هو الوافر**. ولم يحرم الشعراء أنفسهم من هذه التفعيلة فجاءت كل قصائدهم من الوافر. ومن الأمثلة القليلة لهذا البحر نذكر قصيدة يوسف الخال التي عنوانها ((الحوار الأزلي)):

عبيد نحن للماضي، عبيد نحن
مفاعيلن مفاعيلن مفاعيلن م
للآتي، عبيد نرضع الذل
مفاعيلن مفاعيلن مفاعيلن
من المهد إلى اللحد. خطايانا
مفاعيل مفاعيل مفاعيلن
خطايانا صنعناها بأيدينا،
مفاعيلن مفاعيلن مفاعيلن

خلاصة : في الشعر الحر يجوز للشاعر المزج بين تفعيلتي الوافر "مفاعلتن" والهزج "مفاعيلن" حسب الحاجة إلى التغيير فتكسر بذلك الرتابة الموسيقية المقيدة دون المساس بالوحدة الأساسية للشعر العربي (التفعيلة) وأبيات عبد الرحمن جيلي خير مثال على ذلك:

سأضرع من يعانقتي بلا زيفن ← مفاعلتن مفاعلتن مفاعيلن

ومن يسخو بأعيني سماء صصيف ← مفاعيلن مفاعلتن مفاعيلن

أكتشف
أسنتج



الموضوع: أحزان الغربية / عبد الرحمن جيلي

- الهدف العام:** - استخلاص مظاهر الحزن و الألم عند الشعراء العرب المعاصرين.
 - تحليل أسباب تلك الظاهرة نفسيا واجتماعيا وحضاريا
الهدف الخاص: - التمكن من تصريف الأجوف في شتى حالات إسناده.
 - ملاحظة ظاهرة المزج بين بحرین و تفعيلتين في الشعر الحر(كالوافر و الهزج مثلا).

الطريقة	سير الـدرس المضامين	المراحل	الكفاءة المقيسية																				
القائبة	عبد الرحمن جيلي ناقد سوداني معاصر، ولد عام 1933 م في جزيرة "صاي" بسكوت المحس، ذهب إلى مصر رفقة عائلته وعمره حوالي سنتين، حفظ القرآن و عمره تسع سنوات، التحق بالأزهر الشريف عام 1947 م. اشتغل في مصر بالصحافة ثم سافر إلى أوربا الشرقية حيث تحصل على الماجستير من معهد غوركي للآداب عام 1967م ثم الدكتوراه من الأكاديمية السوفياتية حول "النثر الفني في السودان". ظل مهاجرا بين جامعات روسيا و الجزائر و اليمن كأستاذ محاضر، توفي بالقاهرة في أوت 1989م خلفا دواوينا شعرية منها: "قصائد من السودان"، "الجواد و السيف المكسور"، "بوابات المدن الصفراء".	أعرف على صاحب النص	المعرفة معرفة المعطيات الخاصة																				
القائبة	في مجال المعاني : مزن : الغيمة الممطرة - تهرق : نسيل - نبتاها : نشترها ملول : كثير الملل، الولهان : المشوق، لالوب : نوع من الشجر - أضرع : ألجأ - الخان : الأحباب في الحقل المعجمي : ابحث في القاموس عن معاني كل من : الحرج -وهاد- ذرت-يسقي -الحرج : هو الإثم و الذنب يقال لا حرج عليك أي لا بأس عليك. ذرى : ذريا أطار و فرق، ذرت الرياح التراب الوهاد : الوهد هو الأرض المنخفضة الحفرة (ج) أوهد و وهدان. سقى : سقيا، شرب، سقى الله الأرض مطرا، أنزله عليها، سقى الله أيامه: جعل أيامه جميلة. في الحقل الدلالي : في النص توظيف للمعجم الطبيعي لدلالات اجتماعية، ضع جدولاً تسرد فيه هذا المعجم و تبين دلالاته الاجتماعية من السياق .	أثري رصيد ي اللغو ي	اكتساب المعطيات ت اللغوية ة																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اللفظ</th> <th>دلالاته الاجتماعية في سياق النص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وهاد</td> <td>الحزن والألم الكبيران</td> </tr> <tr> <td>قطرة مزن</td> <td>الحاجة إلى بصيص أمل يعيد إليه بهجة الحياة</td> </tr> <tr> <td>سماء الصيف</td> <td>دعوة إلى الإقبال على شعره المتعشش إلى متذوقيه</td> </tr> <tr> <td>النهر</td> <td>الشعر</td> </tr> <tr> <td>رحيق الشعر</td> <td>يدعو إلى تذوق الشعر</td> </tr> <tr> <td>سماء الصيف</td> <td>دعوة إلى الإقبال</td> </tr> <tr> <td>الأكداس</td> <td>الأتانية، البخل، الشح</td> </tr> <tr> <td>الصوء</td> <td>الأمل، الصدق، الصفاء</td> </tr> <tr> <td>خضراء</td> <td>السلام، الخير، النعمة، الحياة</td> </tr> </tbody> </table>	اللفظ	دلالاته الاجتماعية في سياق النص	وهاد	الحزن والألم الكبيران	قطرة مزن	الحاجة إلى بصيص أمل يعيد إليه بهجة الحياة	سماء الصيف	دعوة إلى الإقبال على شعره المتعشش إلى متذوقيه	النهر	الشعر	رحيق الشعر	يدعو إلى تذوق الشعر	سماء الصيف	دعوة إلى الإقبال	الأكداس	الأتانية، البخل، الشح	الصوء	الأمل، الصدق، الصفاء	خضراء	السلام، الخير، النعمة، الحياة		
اللفظ	دلالاته الاجتماعية في سياق النص																						
وهاد	الحزن والألم الكبيران																						
قطرة مزن	الحاجة إلى بصيص أمل يعيد إليه بهجة الحياة																						
سماء الصيف	دعوة إلى الإقبال على شعره المتعشش إلى متذوقيه																						
النهر	الشعر																						
رحيق الشعر	يدعو إلى تذوق الشعر																						
سماء الصيف	دعوة إلى الإقبال																						
الأكداس	الأتانية، البخل، الشح																						
الصوء	الأمل، الصدق، الصفاء																						
خضراء	السلام، الخير، النعمة، الحياة																						
	- بمن التقى الشاعر؟ و أين تم اللقاء؟																						

حوارية	<p>* لقد التقى الشاعر بصديقه أول ما عاد من غربته . - ما هي ردة فعل الشاعر عند هذا اللقاء؟ كيف تفسر هذه الردة ؟ *كانت ردة فعله دهشة كبيرة لأنه رآه بنفس الملامح التي تركه عليها. - هل لهذا الانفعال علاقة مع قوله " أهذا أنت؟" فسر. *لقد اندهش الشاعر و لهذا سأله " أهذا أنت؟" - هل يبدو لك الشاعر متفانلا أم متشائما بالمستقبل؟ ما هي القرانن اللغوية الدالة على ذلك ؟ *بدا الشاعر متشائما بالمستقبل وذلك من خلال قوله:" بأن سوق الود لا يشرى بها الود، وهل نبتاعها العفة. - استخرج من النص القاموس اللغوي الدال على الحزن و الألم عند الشاعر. - *في النص قاموس لغوي يدل على حزن و ألم الشاعر من خلال قوله : " وهاد، الحزن، عطشى، عمياء من اللهفه، كثير الشوق، يجف النبع".</p>	أكتشف معطيات النص	الفهم يعبر يمثل يعيد يستخرج يعدد يفسر
حوارية	<p>- هل ترى أنّ معاناة الشاعر ذات طابع اجتماعي محض أم أنّ لها أبعادًا فلسفية حضارية تتعلق بموقف إنسانيّ؟ علّل. * إنّ معاناة الشاعر لها أبعاد فلسفية حضارية، تتعلق بموقف إنساني لأنه لا يتحدث عن الشعر باعتباره بابا من أبواب الرزق وإنما يعبر عن قضية هامة و هي غياب المكانة التي يستحقها الشاعر. - يربط الشاعر عن- طريق الصورة الشعرية المخيال- بين هذه المعاناة الإنسانية و الإحساس بالجفاف رغم وجود "النيل" . ما سرّ ذلك؟ * يربط الشاعر بين الصورة الشعرية و المخيال. وهذه المعاناة الإنسانية و الإحساس بالجفاف رغم وجود النيل لأن الشعر متعطش إلى من يقرؤه فهتمش بتهميش الشاعر. - ما الدلالة الإنسانية التي يحملها كل من " قرمان" و "تطن" و "الناس" ؟ *الدلالة الإنسانية التي يحملها كل من قرمان، تطن الناس هي التهميش واحتقار الناس للمفكرين و تصغيرهم. - بم توحى الجملة الخبرية "لكم صليت" و الإنسانية "هل نبتاعها العفة" و الشرطية "أبيع الروح إن ألقى" من دلالات على مأساة الشاعر؟ * توحى الجملة الخبرية "لكم صليت" بكثرة الدعاء أما جملة هل نبتاعها العفة؟ توحى بغياب بعض الأخلاق، أما الجملة الشرطية أبيع الروح إن ألقى فتعبّر عن مأساة الشاعر حيال الأوضاع التي يعيشها و استعدادها للتضحية، في سبيل تحسينها. - ابحث عن الوتيرة الموسيقية و الحالة النفسية للشاعر، هل وفق الشاعر في هذا الاختيار الموسيقي أم تراه جاء - أصلا- عفويا؟ ماذا تستنتج؟ * للوتيرة الموسيقية علاقة وطيدة بالحالة النفسية للشاعر لأنها عكست مواقف انفعالية متباينة.</p>	أناقش معطيات النص	التحليل البحث عن العلاقات و العناصر
حوارية	<p>- استطاع الشاعر تصوير واقع الغربة الحزين الموحش، فما النمط النصي الذي وظفه للتعبير عن مواقفه؟ * لقد اعتمد الشاعر على النمط الوصفي لتصوير واقع الغربة الحزين الموحش . - حلل المقطع الثاني و الثالث و بين تداخل الأنماط فيه. * هناك تداخل بين أنماط أخرى كالأمر و الإخبار اللذين نجدهما في المقطع الأول وكل نمط يخدم الآخر ما دام الشاعر بصدد تصوير وقائع و أحوال المجتمع وواقعه الحزين.</p>	أحدد بناء النص	التركيب يستخرج يصنف يفسر يحدد
حوارية	<p>لا حظ الأسطر الشعرية من 01 إلى 08 ثم من 09 إلى 14. هل تلاحظ انفصالا بين الأسطر أم ترابطا عضويا قويا ؟ ماذا نسمي هذه الوحدة ؟ * تسمى هذه الوحدة التي تربط بين الأبيات و الأسطر في القصيدة بالوحدة العضوية أي خضوع الأبيات إلى تسلسل منطقي محكم لا يجوز فيه التقديم أو التأخير - تعرّف على هذه الظاهرة في المقطع الثاني و الثالث. * نفس الظاهرة نجدها في المقطعين الثاني و الثالث. - ماهما الضميران المصاحبان لكل أسطر القصيدة؟ هل لذلك علاقة مع انسجامهما؟ * الضميران المصاحبان لكل أسطر القصيدة ضمير جماعة المتكلمين و المخاطب و قد ساهما في انسجام معاني القصيدة. - هل من علاقة دلالية بين الأسطر الأولى من القصيدة و السطر الأخير منهما؟ ماذا تستنتج ؟ * هناك علاقة دلالية بين الأسطر الأولى و السطر الأخير و هي عدم التغيير و بقاء الحال على ماكان عليه.</p>	أفحص الاتساق و الانسجام في النص	التطبيق يحرر يحلل

<p>القائمية</p>	<p>من خلال تحليلنا للنص نلاحظ ما يأتي :</p> <p>إنّ المعاناة التي يعيشها الشاعر إنما هي معاناة الإنسان الواعي بمأساة عصره و موقعه من العالم الذي يتفاعل معه، و إنّ الغربة التي يعيشها ليست بسبب البحث عن لقمة العيش، بقدر ما هي بسبب البحث عن التوازن و الانسجام بين ما يحمل من مبادئ و قيم و بين محيط لا يعير أهمية لذلك. و من هنا تبدو معاناته و أحزانه.</p> <p>لقد استطاع الشاعر " عبد الرحمن جيلي " بفضل ما أوتي من حسن مرهف و ذوق فتي راق، أن يوظف كلّ الأدوات الفنيّة من لغة شعرية عميقة الدلالة، و صور يمتزج فيها المتخيّل بالواقع، ووتيرة موسيقية مؤلدة من صميم تفاعل الشاعر بموضوعه، أن يقدم لنا حقيقة معاناة المثقف في هذا العصر، و شعوره المؤلم بالتهميش.</p>	<p>التقييم ينقد يحكم يتحقق يقرر يفسر</p>																												
<p>حوارية</p>	<p>لعلّك تتذكر أنّ الأجوف هو ما كانت عينه حرف علة، فكيف تصرفه مع الضمائر في الماضي و المضارع و الأمر ؟</p> <p>تأمل هذه الجمل المأخوذة من النص : قل شينا- طالبت بنا الوقفة – أبيع الروح.....</p> <p>تعلمت: أنّ الفعل نوعان : صحيح ومعتل استخرج من هذه الأمثلة : أفعالا معتلة و اذكر نوعها. الأفعال المعتلة هي : طال ، باع،قال، و نوعها معتلة الوسط بمعنى جوفاء. ماذا تلاحظ على هذه الأفعال ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأخط أنّ حرف العلة الألف في "قل" قد حذف و أنّه في طال قد بقي، و أنّه في "أبيع" قد انقلب ياء . • فماذا تستنتج ؟ <p>يتصرف الفعل الماضي الأجوف مع ضمائر الغائب دون أن يتغير فيه شيء مثل : قال، قالت، قالوا، قالتا، قالوا ، و يحذف حرف العلة "الأف" مع نون النسوة مثل " قلن".</p> <p>- ويتصرف مع ضمائر المتكلم المفرد، الجمع المخاطب و الجمع المؤنث الغائب بحذف حرف العلة مثل : قلت، قلتم، قلن.</p> <p>- يحذف حرف العلة "الألف" في الفعل المضارع مع نون النسوة مثل : تبعن ، تقلن.</p> <p>- وأما مع الأمر فيصير حرف العلة واوا أو ياء أو ألفا مع المخاطب المؤنث، ومع المؤنث و الجمع المذكور، و يحذف مع غيرها (قولي، سيرا، سر)</p> <p>- تأمل هذه الأسطر الشعرية الواردة في النص :</p> <p>سأضرع من يعانقني بلا زيف ومن يسخو بأعينه سماء الصيف أبيع الروح إن ألقى - قطع هذه السطر الشعرية</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>سأضرع من</td> <td>يعانقني</td> <td>بلا زيفي</td> </tr> <tr> <td>0 // 0 //</td> <td>0 // 0 //</td> <td>0 / 0 //</td> </tr> <tr> <td>مفاعلتن</td> <td>مفاعلتن</td> <td>مفاعلتن</td> </tr> <tr> <td>ومن يسخو</td> <td>بأعنيه</td> <td>سماء صصيف</td> </tr> <tr> <td>0 / 0 / 0 //</td> <td>0 // 0 //</td> <td>00 / 0 / 0 //</td> </tr> <tr> <td>مفاعلتن</td> <td>مفاعلتن</td> <td>مفاعلتن</td> </tr> <tr> <td>أبيع ررو</td> <td>ح إن ألقى</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0 / 0 / 0 //</td> <td>0 / 0 / 0 //</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مفاعلتن</td> <td>مفاعلتن</td> <td></td> </tr> </table> <p>لقد مزج الشاعر بين تفعيلتي الوافر "مفاعلتن" و الهزج "مفاعلتن" فوظفهما حسب الحاجة إلى التعبير، و هو بذلك يكون قد كسر الرتابة الموسيقية المقيدة وحافظ على الوحدة الأساسية للشعر العربي (التفعيلة).</p>	سأضرع من	يعانقني	بلا زيفي	0 // 0 //	0 // 0 //	0 / 0 //	مفاعلتن	مفاعلتن	مفاعلتن	ومن يسخو	بأعنيه	سماء صصيف	0 / 0 / 0 //	0 // 0 //	00 / 0 / 0 //	مفاعلتن	مفاعلتن	مفاعلتن	أبيع ررو	ح إن ألقى		0 / 0 / 0 //	0 / 0 / 0 //		مفاعلتن	مفاعلتن		<p>قواعد اللغة</p> <p>تصريف الأجوف</p> <p>الوافر و الهزج في الشعر الحر</p> <p>العروض</p>	
سأضرع من	يعانقني	بلا زيفي																												
0 // 0 //	0 // 0 //	0 / 0 //																												
مفاعلتن	مفاعلتن	مفاعلتن																												
ومن يسخو	بأعنيه	سماء صصيف																												
0 / 0 / 0 //	0 // 0 //	00 / 0 / 0 //																												
مفاعلتن	مفاعلتن	مفاعلتن																												
أبيع ررو	ح إن ألقى																													
0 / 0 / 0 //	0 / 0 / 0 //																													
مفاعلتن	مفاعلتن																													

المراحل	أنشطة التحليل	أنشطة المتعلمين
الهمزة المزيدة في أول الأمر	ما هو الفعل الذي يصرف مع ضمائر المخاطب فقط؟	فعل الأمر هو الفعل الوحيد الذي يصاغ مع ضمائر المخاطب فقط.
	ما العلاقة بين فعل الأمر وفعل المضارع من حيث الصياغة؟	يصاغ فعل الأمر من الفعل المضارع بعد حذف حرف المضارعة ويعوض بهمزة وصل.
	ماهي همزة الوصل، ولماذا سميت بذلك؟	همزة الوصل هي همزة المتوصل بها للنطق بالساكن، تلفظ في أول الكلام ولا تنطق عند وصل الكلمة، لذلك سميت بهمزة الوصل.
	ماهي حركة همزة الوصل المزيدة في أول الأمر؟	تكون حركة همزة الوصل في أول الأمر من الثلاثي تبعاً لحركة عين الفعل المضارع، وهي إما مضمومة أو مكسورة:
	متى تكون همزة الوصل في أول الأمر مضمومة؟	إذا كانت عين الفعل المضارع مضمومة جاءت همزة فعل الأمر مضمومة: مثل يكتب - أكتب
	ومتى تكون مكسورة؟	إذا كانت عين الفعل المضارع مفتوحة أو مكسورة جاءت همزة فعل الأمر مكسورة، مثل: يفتح - إفتح أو يجلس - إجلس
	وهل تخص همزة الوصل الفعل الثلاثي فقط؟	ينطبق على همزة الوصل نفس الأحكام التي في الثلاثي على الأفعال الخماسية والسادسية. مثل: انشغل - إنشغل، استغفر - استغفر.
	وكيف تكون الهمزة في الأمر من الفعل الرباعي؟	تكون الهمزة المزيدة في الأمر من الفعل الرباعي همزة قطع. وتسمى همزة القطع لأنه ينقطع ما قبلها عن الاتصال بما بعدها.
	كيف تكون همزة القطع في الأمر؟	تكون همزة القطع في أول الأمر المأخوذ من الفعل الرباعي المبدوء بهمزة قطع، وتكون مفتوحة، مثل: أكرم، أقبل، أنجز - أكرم، أقبل، أنجز.
	بناء أحكام القاعدة	<p>همزة الوصل هي همزة المتوصل بها للنطق بالساكن، تلفظ في أول الكلام ولا تنطق عند وصل الكلمة، لذلك سميت بهمزة الوصل. تكون حركة همزة الوصل في أول الأمر من الثلاثي تبعاً لحركة عين الفعل المضارع، وهي إما مضمومة أو مكسورة</p> <p>إذا كانت عين الفعل المضارع مضمومة جاءت همزة فعل الأمر مضمومة: مثل يكتب - أكتب</p> <p>إذا كانت عين الفعل المضارع مفتوحة أو مكسورة جاءت همزة فعل الأمر مكسورة، مثل: يفتح - إفتح أو يجلس - إجلس</p> <p>ونفس الحكم ينطبق على الأفعال الخماسية والسادسية مثل: انشغل - إنشغل، استغفر - استغفر.</p> <p>تكون الهمزة المزيدة في الأمر من الفعل الرباعي همزة قطع. وتسمى همزة القطع لأنه ينقطع ما قبلها عن الاتصال بما بعدها.</p> <p>تكون همزة القطع في أول الأمر المأخوذ من الفعل الرباعي المبدوء بهمزة قطع، وتكون مفتوحة، مثل: أكرم، أقبل، أنجز - أكرم، أقبل، أنجز.</p>



الوحدة: 08

الموضوع أبو تمام صلاح عبد الصبور

الهدف العام: - استنتج مظاهر التجديد في القصيدة العربية.

- أكتشف مدى توظيف الرمز و الأسطورة

الهدف الخاص: - احدد نمط النص

- أتعرف على البديل و عطف البيان و اسم الجنس الجمعي والافرادي

الطريقة	سيرر الـدرس المضاميرن	المراحل	الكفاءة المقيسية
القائية	<p>محمد صلاح عبد الصبور شاعر وناقد مصري معاصر ولد بمدينة الزقازيق بمصر عام 1931 التحق بجامعة عين شمس بالقاهرة وتخرج في كلية الأدب 1959 ، تفرغ للأدب والصحافة اشتغل صحافيا في عدة مجلات منها روز اليوسف الشهيرة وصباح الخير ثم أصبح رئيسا للتحريير لمجلة المسرح ، كما عمل في السلك الدبلوماسي كمستشار إعلامي للسفارة المصرية بالهند عام 78/76 توفي بالقاهرة عام 1981</p> <p>أول ديوان له الناس في بلادي عام 1957 ثم توالت الدواوين الأخرى مثل الإبحار في الذاكرة ، أقول لكم ، أحلام الفارس القديم، مأساة الحلاج، وتبقى الكلمة ، تأملات في زمن جريح..</p>	أتعرف على صاحب النص	المعرفة معرفة المعطيات ت الخاصة
القائية	<p>لم يكن الشاعر صلاح عبد الصبور بمنأى عن هموم الأمة فراح يطلق العنان للسان يعبر عن حسرته لما ادلهم بها من نكبات وكوارث مستحضرا التاريخ والأمجاد في محاولة منه لدغدغة مشاعر النخوة والثورة على الوضع المذل لغالب الدول العربية آنذاك التي تنن تحت وطأة الاستعمار خاصة بعد زرع الكيان الصهيوني في جسد الأمة .</p> <p>وهذا ما يتضح من قصيدة ألقاها في مهرجان أبي تمام الذي أقيم في دمشق سنة 1961 وحضره كبار الأدباء من أمثال العقاد رغم أن الشاعر لم يكن مدعوا إليه للخلاف الحاصل بين الشعراء المجددين والمحافظين ، فحضره بإمكانياته الخاصة</p>	تقديم النص	
القائية	<p>في الحقل المعجمي : الصارخ الظلمة، العتمة، لا يترنم، ثقيل، الحسرة، طويناه : ألفاظ تدرج ضمن موضوع الاستسلام والعجز (وهو حال الأمة العربية الإسلامية</p> <p>في الحقل الدلالي : جذر كلمة الصارخ</p> <p>صرخ: صرأخاً وصرىخ(مصدر) ا....= صاح شديدا / استغاث</p> <p>1-الصارخ و الصرىخ (اسم فاعل وصيغة مبالغة) : المستغيث/ الصانح بشدة و الصرىخ: بمعنى المغيث أيضا 2/ -الصارخ : الديك/ 3- الصارخة = صوت الاستغاثة ، تقول(سمعت صارخة القوم) أي صوت استغاثتهم ، وبمعنى الإغاثة أيضا</p>	أثري رصيدي اللغوي	اكتساب المعطيات ت اللغوية
حوارية	<p>-ينطلق الشاعر من التاريخ فيذكرنا في مستهل القصيدة بقصة فتح عمورية (224هـ) بيد المعتصم بالله الخليفة العباسي وهزمه لجيوش الروم بقيادة (توفلس)</p> <p>-حينما يشير الشاعر إلى طبرية ووهران فهو يتحسر على ما آل إليه حال الأمة من ضعف واستسلام بعد مجد وعز تاريخين مشهودين</p> <p>بالتناص) يتقاطع صلاح عبد الصبور مع الشاعر أبي تمام في رائعته المشهورة في وصف معركة عمورية ((فتح الفتوح))</p> <p>اعتمد الشاعر على التراث لاختيار الرموز الشعرية المناسبة للموقف الشعري ، ويمكن تصنيف هذه الرموز إلى صنفين</p> <p>نوع الرمز دلالاته الرمز</p>	أكتشف معطيات النص	
حوارية	<p>1-الشخص التاريخي السيف البغدادي ((المعتصم)) العز والمجد والانتصار أبو تمام الجد الأخت العربية</p> <p>2- لحيز المكاني " المدينة " عمورية / طبرية / وهران تختلف دلالة المدينة بين المجد في الماضي و الحاضر والاستسلام في وتجسد المفارقة بينهما لأن عمورية مدينة رومية احتلها العرب وفتحوها أما طبرية ووهران مدينتان عربيتان احتلها الصهاينة والصليبيون * في نفس الشاعر كثير من الحرقه والألم يظهران عندما يستعرض حاضر الأمة في المقطعين الأول والثاني.</p>		

- هي : النعت والتوكيد

تأمل هذا المقتطف ولاحظ :

" يرى سليمان العيسى في " الأوراس " إعادة لانتصارات "موسى بن نصير" و" عقبة بن نافع" و" طارق بن زياد" وغيرهم من الأبطال في القديم
ماذا تعلمت من البديل ؟

تعلمت أن البديل تابع لا يحتاج إلى رابط يربطه بالمبدل منه، وأنه يتبعه في جميع أحكامه، وهو أنواع...

اكتشف أحكام القاعدة :

- مم تكون هذه الأسماء: موسى بن نصير، عقبة بن نافع، و طارق بن زياد ؟

- أين التابع وأين المتبوع ؟ وهل هما شيء واحد ؟

- التابع هو بن نصير، بن نافع، بن زياد. والمتبوع هو موسى، عقبة، طارق . نعم، هما شيء واحد.

- تأمل المثال الآتي: " أفادني الأستاذ علمه " .

* هل التابع هو المتبوع عينه ؟ ماذا تستنتج ؟

* ليس التابع (عينه) هو المتبوع (الأستاذ) عينه، وإنما هو صفة عارضة في المتبوع ويدل على إحدى خصائصه .(بدل اشتمال)

- عين التابع والمتبوع في هذه الآية: (..يوقد من شجرة مباركة زيتونة ...) أيهما أشهى؟ سمّ هذا النوع من التوابع.

* التابع هو زيتونة، والمتبوع هو شجرة ، ونوعه عطف بيان

- ماذا أفاد عطف البيان في المثالين الآتيين:

* هذا أبو الحسن علي . / جعل الله الكعبة البيت الحرام .

* علي: عطف بيان، وأفاد توضيح كنية أبي الحسن.

* البيت الحرام: عطف بيان، وأفاد تفسير وتوضيح متبوعه .

- يختلف عطف البيان عن البديل في ثلاث مسائل، أذكرها مع الأمثلة.

* اختلاف عطف البيان عن البديل في ثلاث مسائل، هي :

1- أن يكون التابع مفردا معرفة معربا، والمتبوع منادى، نحو قولك: يا أخانا زيدا ، فتجعل زيدا عطف بيان، ولا يجوز جعله بدلا؛ لأنه لو كان بدلا لكان في تقديره إعادة حرف النداء، فكان يلزم أن يكون مبنيًا على الضم، كما في أمثاله من المناديات .

2- أن يكون التابع خاليا من الألف واللام، والمتبوع مقرون بها، ومجرور بإضافة صفة مقرونة بها، كقول الشاعر: (أنا ابن التارك البكري بشر..)، فبشر هنا يتعين كونه عطف بيان على البكري، ولا يجوز أن يكون بدلا منه؛ لأن البديل فيه نية إحلاله محل الأول .

3- أن يتبع المنادى المضموم باسم الإشارة ، نحو: (يا زيد هذا)،(فهذا) لا يجوز أن يكون بدلا؛ لأنه لو كان بدلا لكان منادى، وحرف النداء لا يجوز أن يحذف من اسم الإشارة. وكذا يلزم على البدلية نداء اسم الإشارة من غير وصف، وكل ذلك ممنوع .

- هات مثالين عن عطف البيان يكون الأول لقبا بعد اسم، ويكون الثاني موصوفا بعد الصفة.

- المثال الأول، لقب بعد اسم: عمر بن الخطاب الفاروق هو ثاني الخلفاء الراشدين .

- المثال الثاني، موصوف بعد صفة: كلمت إبراهيم الرجل. / كلمت الرجل العالم.

" الأسباب والأوتاد في الشعر الحر "

البيت الشعري في القصيدة العمودية هو الوحدة الأساسية التي تبني عليها القصيدة .
يتكون من شطرين متساويين هما : **الصدر و العجز**.

ويقوم على مقاطع موسيقية تدعى **التفعيلات** ' ينشأ عن تكرارها وفق نظام خاص ' الوزن أو البحر.. **فبحر الطويل** مثلا ينشأ من تكرار **فعلون مفاعيلن** أربع مرات...

في الشعر الحر ليس هناك بيت شعري بل **سطر شعري** قد يطول أو يقصر حسب عدد التفعيلات التي استعملت فيه... نلاحظ قول نازك الملائكة في قصيدة لها بعنوان : **العام الجديد** :

يا عام لا تقرب مساكننا فنحن هنا طيوف ** متفاعلن 4 مرات

من عالم الأشباح ينكرنا البشر** متفاعلن ثلاث مرات

ويفر منا الليل والماضي ويجهلنا القدر ** متفاعلن اربع مرات

ونعيش أشباحا تطوف ** متفاعلن مرتان

لا ذكريات ** متفاعلن مرة واحدة

القصيدة من **بحر الكامل** إذن كل **سطر شعري** يتكون من **تفعيلات** وهي بدورها تتكون من **أسباب وأوتاد**.

- 1السبب : يتكون من اجتماع حرفين وينقسم الى قسمين :

أ - سبب خفيف يتكون من حرفين الأول متحرك والثاني ساكن مثل : لو / *O لم / O في / O...

عروض

	<p>ب - سبب ثقيل يتكون من حرفين متحركين مثل : هو //</p> <p>2-الوتد : وهو اجتماع ثلاثة حروف وينقسم الى قسمين:</p> <p>أ- وتد مجموع : يتكون متحركين والثالث ساكن مثل : بلى // نعم 0// 0</p> <p>ب- وتد مفروق متحرك ساكن متحرك مثل : أين /0/ قال /0/ مال / 0 /</p> <p>في الشعر الحر عادة يختار الشعراء البحور الصافية والتي تتكون من تكرار تفعيلة واحدة وهي كما يلي:</p> <p>1- بحر المتدارك تفعيلته فاعلن /0//0/ سبب خفيف /0/ ووتد مجموع 0//</p> <p>2- بحر الرمل تفعيلته فاعلاتن /0//0/ سببان خفيفان/0 - /0/ بينهما وتد مجموع 0//</p> <p>3- بحر الهزج تفعيلته مفاعيلن //0/0/0 وتد مجموع //0/ بعده سببان خفيفان /0- /0/</p> <p>4- بحر الكامل تفعيلته متفاعلن //0//0// سبب ثقيل // وسبب خفيف /0/ ووتد مجموع 0//</p> <p>5- بحر الرجز تفعيلته هي مستعلن /0//0/0/ سببان خفيفان /0 - /0/ ووتد مجموع 0//</p> <p>6- بحر المتقارب تفعيلته فعولن /0//0/ وتد مجموع 0// وسبب خفيف /0/</p> <p>قد تطرأ على الأسباب والأوتاد تغيرات إذا تعرضت للزحافات والعلل</p>	
--	---	--



الموضوع خطاب غير تاريخي على قبر صلاح الدين / أمل دنقل

الطريقة	سير الـدرس المضامين	المراحل	الكفاءة المقيسية
القائية	<p>تمهيد : هل كان الشعراء المعاصرون بمعزل عن قضايا أوطانهم؟ كيف عبروا عن بكائهم عن الحاضر ومحاولاتهم لإحياء الضمير العربي؟</p> <p>التعريف بصاحب النص: ولد في عام 1940 بقرية "القلعة" في صعيد مصر. كان والده عالماً من علماء الأزهر، حصل على "إجازة العالمية" عام 1940. فقد أمل دنقل والده وهو في العاشرة، فأصبح، وهو في هذا السن، مسؤولاً عن أمه وشقيقه. أنهى دراسته الثانوية بمدينة قنا، والتحق بكلية الآداب في القاهرة لكنه انقطع عن متابعة الدراسة منذ العام الأول ليعمل موظفاً بمحكمة "قنا" وجمارك السويس والإسكندرية ثم موظفاً بمنظمة التضامن الأفرو آسيوي، لكنه كان دائم "الفرار" من الوظيفة لينصرف إلى "الشعر". عرف بالتزامه القومي وقصيدته السياسية الراضية. عرف القارئ العربي شعره من خلال ديوانه الأول "البكاء بين يدي زرقاء اليمامة" (1969) الذي جسّد فيه إحساس الإنسان العربي بنكسة 1967. صدرت له ست مجموعات شعرية هي: البكاء بين يدي زرقاء اليمامة" - بيروت 1969، تعليق على ما حدث" - بيروت 1971، مقتل القمر" - بيروت 1974، العهد الآتي" - بيروت 1975، أقوال جديدة عن حرب البسوس" - القاهرة 1983، أوراق الغرفة 8" - القاهرة 1983. لازمه مرض السرطان لأكثر من ثلاث سنوات صارع خلالها الموت دون أن يكف عن حديث الشعر، ليجعل هذا الصراع "بين متكافئين: الموت والشعر" كما كتب الشاعر أحمد عبد المعطي حجازي. توفي إثر مرض في أيار / مايو عام 1983 في القاهرة</p>	<p>أتعرف على صاحب النص</p>	<p>المعرفة معرفة المعطيات الخاصة</p>

إلقائية	<p>في الحقل المعجمي : من المفردات الدالة على الإستكانة في النص نذكر: شتتهم ، تيممة ، إكسبر ، نموت ، نقشر التفاح... ومن المفردات الدالة على البطولة والمجد نذكر: البطل ، ملابس الفدائيين ، ترفع الراية .. في الحقل الدلالي : جذر كلمة المراهنة : من الفعل راهن ، رهانا ومراهنة . _ راهنه على الخيل : سابقه. _ وراهنه على كذا : خاطره</p>	أثري رصيدي اللغوي	اكتساب المعطيات ت اللغوية
حوارية	<p>من دلالات العنوان على أنه يتحدث عن الحاضر هو قول الشاعر غير تاريخي ، فالشاعر يمارس الإسقاط على الحاضر الأليم الذي تعيشه الأمة العربية _ وهو من أجل ذلك يعتبر هذا النص خطاباً لأنه موجه إلى رمز الأمة صلاح الدين ومنه إلى الضمير العربي النائم الميت. _ وعبر هذا الخطاب رسم الشاعر بعض المشاهد التاريخية ، وخاصة منها المتعلقة بتاريخ الهزائم العربية وتاريخ الاستعمارات التي طالت أرضنا ونحن نائمون ومنها قوله: مرت خيول الترك / مرت خيول الشرك/ ... _ وهو في كل هذا الخطاب يتوجه إلى الرمز العربي صلاح الدين الأيوبي الذي ما نزال نتشدد بانتصاراته ومنتظر عودته دونما حراك نقوم به . فهو البطل البدائي، والبطل الأسطوري الحاضر دائماً في كل هزائمتنا . _ ومن مظاهر اقتباس الشاعر من شعر شوقي والتغيير في معالمة على اعتبار أن شوقي يمثل المحافظين وشاعرنا يدعو إلى التجديد ما أخذه من قوله : جبل التوباد حياك الحيا **** وسقى الله صباناً ورعاً غير أنه لم يطلب سقاية الصبا مثلما فعل شوقي بل طلب تهكماً سقاية الأجنبي ؟ ومن أجل إضفاء صبغة وطنية على النص اقتبس الشاعر بعض شعر شوقي من قوله (وطني لو شغلت بالخلد عنه ** نازعتني إليه في الخلد نفسي) غير أننا نشعر بنوع من التهكم المقصود حين غير محطة النزاع من الخلد إلى مجلس الأمن و المقصود حتما هنا الحكام العرب الذين يفضلون رضا مجلس الأمن على الحفاظ على الوطن.</p>	أكتشف معطيات النص	الفهم يعبر يمثل يعيد يستخرج يعد يفسر
حوارية	<p>ارتباط الشاعر بصلاح الدين هو كارتباط كل عربي غيور على وطنه ينتظر من يعيد للأمة مجدها وعزها ومن أجل ذلك نراه يرثيه ويكيه ويعلن له أن الدنيا بعده لم تعد دنيا فلا عز ولا مجد .. كل ما هنالك هزائم وانكسارات.. واستعمار يعقب استعمار .. وهذا ما يفسر تكرار الفعل (مرت) الذي يعبر عن هذا الحجم من الهزائم الذي يؤرق الشاعر. والم تأمل في النص يجد الشاعر مجدداً في المعاني فرغم أنه يقتبس ممن تقدمه إلا أنه يصوغ المعاني بطريقة جديدة ويختار منها ما هو جديد في نفس الوقت فعن صياغة المعاني بطريقة جديدة نجده في اقتباس الشاعر من شوقي ، وعن اختيار المعاني الجديدة نجده في الحديث عن مجلس الأمن والحديث عن القروض ..</p>	أناقش معطيات النص	التحليل البحث عن العلاقات و العناصر
حوارية	<p>_ الحديث في النص يجمع بين ثنائية التاريخ و الواقع ، النصر والهزيمة، فالشاعر يستذكر أيام صلاح الدين التي تمثل المجد ويكي أيام الحكام العرب (جمال عبد الناصر) التي تمثل الهزيمة . _ وإذا كان هذا هو موضوع القصيدة فإن أهم ما يميز هذا الموضوع هو ذلك الانسجام بين جزئيه مما يشير إلى وحدة عضوية قوية لا يمكن عندها الفصل بين جزء وآخر. _ ولما كان الشاعر في موقف خطاب فإننا نلمس بروز النمط الحوارية ، فالشاعر منذ البداية نشعر به يحاور صلاح الدين بكلمه ويحدثه ويخاطبه ، وإن كان حوار غير مباشر ومن مؤشرات ذلك استعمال الضميرين أنت ونحن . _ وقد أدى هذا الحوار وظيفة التواصل الوجداني العاطفي . غير أن نمطاً آخر بالموازاة مع هذا النمط نلمس أثره وهو النمط السردية الذي يتجلى في نقل الأحداث وخاصة منها التاريخية .</p>	أحدد بناء النص	التركيب يستخرج ج يصنف يفسر يحدد
حوارية	<p>قراءة النص تظهر سمات الخطاب واستعمال الضمائر فالشاعر يخاطب صلاح الدين ويخبر عن حال العرب ، ويتحدث عن واقع معيشي حياه الشاعر ومن معه من العرب المهزومين ومن أجل ذلك نلمس هذا الانتقال بين الضمائر وهو انتقال مقصود من أجل كشف هذا الكم من العواطف والأحاسيس التي تنتاب الشاعر وتسيطر عليه. ومن أجل تناسق أوضح بين المعاني المشتركة والمعاني التي تجتمع تحت حكم واحد استعان الشاعر بحرف العطف (الواو) ومثال ذلك جمع الشاعر لمرور الاستعمار تلو الاستعمار على البلاد العربية بحالة الانهزام جيلاً بعد جيل ..</p>	أتحص الانساق و الانسجام في النص	التطبيق يحرر يحلل

أجمل القول

– ومن الصور المثيرة في النص تشبيه الشاعر للورود المتدلّية على قبر صلاح الدين بالمظليين وهي صورة تحتاج إلى الكثير من التأمل الفكري من أجل فهمها ، بحيث نقرأ فيها شحن لعواطف ومدلولات شعرية كثيرة مثل الرغبة في امتلاك هذه القدرة العسكرية التي نفتقدها ولا نعرفها إلا في الخيال ...
أين يظهر تجديد الشاعر من خلال النص؟ كيف وظف الشاعر التاريخ في هذا النص؟
– هل عكست القصيدة بعض ملامح شخصية الشاعر اذكروها ؟

الموضوع : اسم الجنس الجمعي و الإفرادي

اسم الجمع. ما يدل على أكثر من اثنين ويتضمّن معنى الجمع وليس له مفرد من لفظه، نحو: جيش (مفرد: جندي)، قوم (مفرد: رجل أو امرأة). وقد ورد جمع اسم الجمع، نحو: أقوام (جمعاً لاسم الجمع: قوم).
اسم الجنس الجمعي. ما يتضمّن معنى الجمع دالاً على الجنس، ويُفرّق بينه وبين مفرده بالتاء، نحو: ثمر (ثمرّة)، أو العكس، أو بياء النسب، نحو: روم (رومي)، عرب (عربي).
اسم الجنس الإفرادي. وهو ما يدل على الجنس ويصلح أن يُطلق على الكثير والقليل، نحو: لبن، رماد، عسل.

الزحافات والعلل

الزحافات:

تغييرات تعرض لثواني الأسباب . وتداول في البيت كله فهي تدخل العروض والضرب وتدخل الصدر والحشو، ثم هي في الكثير الغالب ، لا تلزم بل تطراً وتزول.
والزحاف يكون بالحذف ويكون بالتسكين.
وهو نوعان:

1- زحاف مفرد:

(1) يكون بحذف الثاني الساكن. ويسمى خبنا فمثل فاعلن تصير بالخبن (فعلن) . وبحذف الثاني المتحرك . ويسمى وقصا. فمتفاعلا تصير به (مفاعلن) ، وهو نادر ، ويتسكين الثاني المتحرك ويسمى إضمرا.
فمتفاعلا تصير به (متفاعلن) .
(2) ويكون بحذف الرابع الساكن طيا فمثل مستفعلن تصير به (مستفعلن).
(ج) ويكون بحذف الخامس الساكن ، ويسمى قبضا ، فمفاعلين مثلا تصير به (مفاعلن) ، كما يكون بحذف الخامس المتحرك ويسمى عقلا، فمفاعلتن تصير به (مفاعلتن) وهو نادر.
ويكون بإسكان الخامس متحركا ويسمى عسبا ، فمفاعلتن مثلا تصير به (مفاعلتن) .
(د) ويكون بحذف السابع الساكن ويسمى كفا. فمثل فاعلاتن تصير به (فاعلاتن) .

2) زحاف مزدوج:

(1) وذلك حيث يجتمع الخين والطي، (2) ويسمى ذلك خبلا، (3) فمثل مستفعلن تصير به (متعلن).
(4) وحيث يجتمع الإضمرا والطي ، (5) ويسمى ذلك خزلا ، (6) فمتفاعلن تصير به (متفعلن) .
(5) وحيث يجتمع الخبن والكف ويسمى شكلا، (6) فمثلا فاعلاتن تصير به (فاعلاتن)
(8) وحيث يجتمع العصب والكف ويسمى ذلك نقصا ، (9) فمفاعلتن تصير به (مفاعلتن) .
هذا والمزدوج كله قبيح.

العلل:

تغييرات تنال الأسباب والأوتاد جميعا ، ولكنها لا تبرح العروض والضرب ، فإن أصاب أحدهما أو كليهما لزمته ، في سائر القصيدة ، في أكثر الأحيان ، والعلة تكون بالزيادة وبالنقص.

1- علة الزيادة:

ولا تراها إلا في المجزوء.

(1) وتكون بزيادة سبب خفيف على ما آخره وتد مجموع ، (2) وتسمى ترفيلا ، (3) وبها تصير فاعلن مثلا (فاعلاتن) .
(4) وتكون بزيادة حرف ساكن على ما آخره وتد مجموع ، (5) وتسمى تذييلا ، (6) وبها تصير فاعلن مثلا إلى (فاعلان) .
(5) وتكون بزيادة حرف ساكن على ما آخره سبب خفيف ، (6) وتسمى تسبيغا وبها تصير فاعلاتن (فاعلاتان) .

2- علة النقص:

(1) وتكون بحذف السابع متحركا ، (2) وتسمى كفا ، (3) وبها تصير مفعولات إلى (مفعولا) .

قواعد

عروض

- (4) وتكون بحذف سبب خفيف، (5) وتسمى حذفاً، (6) وبها تصير فاعلاتن مثلاً إلى (فاعلاً). (5) وتكون بحذف الوند المجموع. وتسمى حذفاً. وبها تصير متفاعلتن إلى (متفاعلاً). (8) تكون بحذف الوند المفروق، (9) وتسمى صلماً، (10) وبها تصير مفعولات إلى (مفعولاً).
3- علل النقص مع الإسكان:
(1) وتكون بحذف ساكن السبب الخفيف و، ساكن ما قبله، (2) وتسمى قصراً، (3) وبها تصير فاعلاتن مثلاً إلى (فاعلات). (4) وتكون بحذف ساكن الوند المجموع و، ساكن ما قبله، (5) وتسمى قطعاً، (6) وبها تصير متفاعلتن إلى ((متفاعلاً))
(5) ويكون بحذف السبب، (6) وإسكان الخامس المتحرك المعروف بالعصب وتسمى قطعاً، (7) وبها تصير مفاعلتن إلى (مفاعلاً). (8) وتكون بحذف السبب الخفيف، (9) مع حذف ساكن الوند المجموع، (10) وإسكان ما قبله وهو المعروف بالقطع، (11) وتسمى بترأ، (12) وبها تصير فعولن مثلاً إلى (فعل).
4- علل الإسكان فقط: وتكون بإسكان السابع المتحرك وتسمى وقفاً، وبها تصير مفعولات إلى (مفعولات)



المستوى: السنة الثالثة النشاط : نص أدبي

الموضوع : منزلة المثقفين في الأمة

المادة : اللغة العربية وآدابها

الشعبة: 3أف - ل - ع ت

لمحمد البشير الإبراهيمي

الأهداف التعليمية : التعرف على خصائص فن المقال شكلا ومضمونا / إدراك دور رجال الإصلاح في ازدهار فن المقال

تصنيف النص حسب نمط كتابته / التمييز بين "لو- لولا- لوما" وتوظيفها

الطريقة والوسيلة	سيرر الدرس المضامين	المراحل	الكفاءة المقيسة
إلقائية	الشيخ محمد البشير الإبراهيمي (1889-1965) رجل أدب وإصلاح وسياسة وأحد رواد النهضة في الجزائر. عمل على استرجاع الجزائر هويتها، وعلى النهوض بالمجتمع الجزائري حتى يلحق بالمجتمعات المتقدمة، كان شغله الشاغل التربية والتعليم، يؤمن بأن العلم والأخلاق دعامة تقدم الشعوب والأمم. ويعرف الإبراهيمي بكتاباته الأدبية الراقية، وقد خلف مجموعة من المقالات جمع معظمها في "عيون البصائر"	أتعرف على صاحب النص	<u>المعرفة</u> معرفة المعطيات الخاصة
إلقائية	القومة: الراعون و الحارسون لمصالح الأمة تزيغ: تنحرف الاستبداد: التفرد بالحكم	أثري رصيدي اللغوي	اكتساب المعطيات اللغوية
حوارية	- لم تحتاج الأمة إلى مثقفها أيام الأمن؟ ولم تحتاج إليهم أيام الخوف؟ تحتاج الأمة إلى مثقفها أيام الأمن لينهجو لها سبيل السعادة في الحياة ويزودوها بعلمهم وآرائهم ليصلح حالها ويستقيم أمرها، وتحتاج إليهم أيام الخوف لإيجاد الحلول للمشاكل العالقة وقهر المضاعب التي تعترض طريقها. - كيف ينظر كل من العامي والطاغي إلى الفئدة المثقفة؟ يراهم العامي أعلى شأنًا منه فلا يطمح في نيل منزلتهم ويراهم الطاغي عيونًا حارسة على مصالح الأمة فلا يفكر في فرض سلطانه. - هل كانت تحظى الجزائر في عصر الكاتب بنسبة كبيرة من المثقفين؟ لم تحظى الجزائر في عصر الكاتب بنسبة كبيرة من المثقفين - متى تحظى الجزائر- في نظر الكاتب- بنسبة كبيرة من المثقفين؟ إذا زاد شعور الأمة بضرورة التثقيف وتحيات أسبابه - ما هو واجب المثقفين ذو الأولوية؟ واجب المثقفين هو إصلاح أنفسهم قبل التفكير في إصلاح الغير. - كيف تتم عملية إصلاح المجتمع؟ تتم عملية إصلاح المجتمع بالتعارف والتقارب في الأفكار والتفاهم و تصحيح وجوه النظر والاتفاق على المقياس الذي تقاس به درجة الثقافة - ما الذي يعتبره الكاتب ظلما للثقافة؟ أن يدعي الثقافة من هو عار من الأخلاق ولا يحسن الضروريات من المعارف العصرية.	أكتشف معطيات النص	<u>الفهم</u> يعبّر يمثّل يعيد يستخرج يعدد يفسر
حوارية	- يرى الكاتب أن المثقفين هم أعمدة المجتمع والأمة، هل توافقه في ذلك؟ علّل. فعلا إن المثقفين هم أعمدة المجتمع والأمة، لأهمية الدور الذي يؤديه هؤلاء في إصلاح أحوال المجتمع والحرص على رقي الأمة وتطورها. - من هو المثقف الحق في نظر الكاتب؟ وما هي المقاييس التي تجعله كذلك؟ المثقف الحق في نظر الكاتب هو الذي يهتم بإصلاح نفسه قبل أن يهتم بإصلاح مجتمعه وهو الحريص على مصالح الأمة والمدافع عن مقوماتها، ومن المقاييس التي تجعله كذلك: حسن الخلق والتأهيل العلمي والمعرفي. - ما الهدف الذي يرمي إليه الكاتب في حديثه عن "متطفي الثقافة"؟ وضح. يرمي الكاتب إلى إبراز صورة المثقف الحقيقي الذي تحتاج إليه الأمة في كل الأوقات، وهذا المثقف الذي يسطع بحمه في الشدة - نتحدث كثيرا عن أمة حيّة وأخرى ميّنة، ولغة حيّة وأخرى ميّنة، ما المقصود من هذه المفاهيم؟ ما معيار هذا التصنيف؟ الأمة الحية هي الأمة التي تعرف انتعاشا وتطورا في جميع المجالات، أمّا الأمة الميّنة فهي الأمة المتخلفة عن ركب الحضارة. واللغة الحية هي اللغة التي يكثر استعمالها بين الناس ولا يمكن الاستغناء عنها كسبيل للتواصل، أمّا اللغة الميتة: هي اللغة المندثرة التي لا يستعملها إنسان في العالم ما عدا الباحثين. مثال: البابلية والمصرية القديمة، ومعيار هذا التصنيف هو الديمومة والاستمرار	أناقش معطيات النص	<u>التحليل</u> البحث عن العناصر والعلاقات يحلل يقارن يلاحظ يستنتج

	<p>- برزت أساليب التوكيد في النص، استخراج بعض النماذج وبيّن الغرض منها. من أساليب التوكيد الواردة في النص: إنّ أول واجب على المثقفين إصلاح أنفسهم، كما أنه يوجد في قراء الفرنسية....، إنّ التباعد بين المثقفين...، والغرض منها توضيح المعنى وتقويته.</p> <p>- انتقى الكاتب ألفاظا كثيرة من القاموس القديم، علام يدل ذلك؟ مثل يدل ذلك على تأثره الشديد بالثقافة العربية الإسلامية واغترافه من نبع التراث الأدبي القديم وتلمس ذلك في: تزيغ- القومة- زمرة- الرحال....</p> <p>- وظف الكاتب كثيرا من ألوان البيان والبديع، استخراج بعضها وبيّن أثرها في الكلام. من ألوان البيان الكناية والاستعارة (أيام الخوف- يغدوها من علمهم) ويتجلى أثرها في إبراز المعنى وتشخيصه.</p> <p>ومن ألوان البديع الطباق والسجع (الأمن والخوف- الاعتبار والتقدير- القيادة و التدبير)</p> <p>- ركز الكاتب في نصه على عرض الأحكام، علام يدل ذلك هات بعضها. يدل ذلك على منطقته وموضوعيته في الطرح التي يستوجبها الدور الإصلاحي الذي يقوم به الكاتب في سبيل الارتقاء بالأمة، ومن هذه الأحكام: المثقفون هم خيار الأمة، المثقفون هم حفظة التوازن.....</p> <p>- في أي نوع من أنواع النشر يمكنك تصنيف النص؟ يصنف النص ضمن فن المقال.</p> <p>- أكثر الكاتب من توظيف النمط التفسيري في نصه، لماذا فعل ذلك في نظرك؟ ليوضح سبل الارتقاء بالأمة من خلال التأكيد على الدور الذي يؤديه المثقف .</p> <p>- اذكر بعض خصائص هذا النمط النصي. من خصائصه الاعتماد على الشرح والتفصيل، استخدام لغة موضوعية، استخدام ضمائر الغائب</p>	<p>التركيب</p> <p>يستخرج</p> <p>يصنف</p> <p>يفسر</p> <p>يحدد</p> <p>أحدد بناء</p> <p>النص</p>	
<p>حوارية</p>	<p>- بنى الكاتب نصه على الموازنة، بين أي العناصر كان ذلك، وما الحكمة من هذه الموازنة؟ بين المثقفين والمتطفلين على الثقافة، وبين واجب المثقف نحو نفسه و نحو مجتمعه، والحكمة من الموازنة تتجلى في تحديد مواصفات المؤهلين للنهوض بالأمة.</p> <p>- هل يحقق النص الوحدة الموضوعية المطلوبة في فن المقال؟ وضّح ذلك بالوقوف عند ترابط الفقرات. لقد حقّق النص الوحدة الموضوعية المطلوبة في فن المقال، إذ أشار إلى حاجة الأمة إلى المثقفين و دورهم في تحقيق ازدهارها، ثمّ تحدث عن المؤهلات التي ينبغي توفرها في المثقف، ليميز بين المثقف الحق و المتطفل على الثقافة.</p> <p>- عرض الكاتب بعض الأمثلة لدعم رأيه في: من يكون المثقف وغير المثقف، اذكر بعضها وبيّن مدلولها/من أمثلة ذلك:</p> <p>- المثقفون هم حفظة التوازن في الأمم وهم القومة على الحدود أن تدمر وعلى الحرمات أن تنتهك.... - يوجد في قراء الفرنسية عدد كبير من حملة الشهادات يزعم لهم العرف الخاطيء أنّهم من المثقفين</p> <p>- اعتمد الكاتب طريقة التصنيف في عرض أفكاره، فيم تمثّل ذلك؟ و ما أثرها في أبعاد النص؟ تمثّل ذلك في تحديد المؤهلين لريادة الأمة الذين يفهمون طبيعة مجتمعهم، والمقاييس التي يعتمد عليها في ذلك</p> <p>- تأمل الفقرة الثالثة، وبيّن وظيفة إذ في الربط بين ما قبلها وما بعدها في قول الكاتب: " إذ لا يصلح غيره..... " إذ ما كلّ مثقف". إذ في الجملة الأولى التعليلية، وفي الجملة الثانية الظرفية وجاءت في سياق الكلام لتحقيق التناسق والانسجام بين الجمل والمفردات.</p>	<p>التقييم</p> <p>ينقد</p> <p>يحكم</p> <p>يتحقق</p> <p>أتحقق</p> <p>الاتساق</p> <p>والانسجام</p> <p>في تركيب</p> <p>فقرات</p> <p>النص</p>	
<p>حوارية</p>	<p>- يعد الإبراهيمي رائدا من رواد الإصلاح في الجزائر، كيف عبّر عن ذلك في النص؟</p> <p>- حاول أن تحدد مميزات لغته ؟</p> <p>يعد الإبراهيمي رائدا من رواد الإصلاح في الجزائر، وقد برهن على ذلك في نصه، إذ شرح بشكل مستفيض كيف يتم الارتقاء بالأمة، و حدد من هم المؤهلون لذلك بلغة راقية منتقاة، فهو من كتاب المقال المرموقين الذين يتأقنون في أسلوبهم معجما وبلاغة.</p>	<p>أجمل</p> <p>القول في</p> <p>تقدير</p> <p>النص</p>	
	<p>لو- لولا- لوما</p> <p>سبق وأن عرفت أسلوب الشرط، وعرفت أن منها لو ولولا ولوما وهي أحرف شرط غير جازمة.</p> <p>- تأمل قول الكاتب: " لو دخلوا في عمل أفسدوه"</p> <p>- حدد أداة الشرط في هذا الأسلوب، وبيّن المعنى الذي دلّت عليه</p> <p>أداة الشرط هي لو وجاءت بمعنى "إن" الشرطية</p> <p>- علام يدل الفعل بعدها؟ يدل على المستقبل معنى لا صيغة</p> <p>- تأمل قوله تعالى: " ولو شاء ربك لجعل الناس أمة واحدة "</p> <p>- ماذا أفادت "لو" في هذا السياق؟ أفادت الامتناع للامتناع، فقد امتنع جعل الناس أمة واحدة لامتناع مشيئة الله</p> <p>- ما طبيعة الفعل الذي يأتي بعدها؟ ماضيا أو مضارعا</p>	<p>قواعد اللغة</p> <p>أستشمر</p> <p>موارد</p> <p>النص</p> <p>وأوظفها</p>	

حوارية	<p>وإذا جاء بعدها اسم يعرب فعلا لفعل محذوف: لو الشهود حضروا لحكم القاضي.</p> <p>- تأمل العبارتين الآتيتين: " لولا رحمة الله لهلك الناس ", " لوما الكتابة لضاع أكثر العلم "</p> <p>- ماذا أفادت لولا- ولوما في العبارتين؟ أفادت معنى الشرط , فلقد امتنع هلاك الناس لوجود الرحمة, وامتنع ضياع العلم لوجود الكتابة, وكلاهما يدخل على المبتدأ و الخبر, لكنّ الخير يحذف والتقدير: لوما الكتابة موجودة.</p> <p>أختبر معرفتي:</p> <p>بيّن معاني الأدوات التالية (لو- لولا- لوما). واذكر حكم إعرابها:</p> <p>1- قال تعالى: " ولو علم الله فيهم خيرا لأسمعهم "</p> <p>2- " ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض "</p> <p>3- " لوما تأتينا بالملائكة إن كنت من الصادقين "</p>		
إلقائية	<p>بلاغة الاستعارة</p> <p>ملاحظة التعابير:</p> <p>..... يغذونها من علمهم و آرائهم.</p> <p>..... الأخلاق أن تزيغ</p> <p>اتفقت المشارب</p> <p>- ما نوع هذه الصور البيانية؟ استعارات مكنية</p> <p>- حاول أن تشرحها. لقد شبه العلم بالطعام في المثال الأول. والأخلاق بالبصر في المثال الثاني, والمشارب بالإنسان في المثال الثالث</p> <p>- ما أثر هذه الاستعارات في المعنى؟ تقريب المعنى وتجسيد مفاهيمه</p> <p>- بيّن بلاغة الاستعارة في الأمثلة السابقة</p> <p>إنّ بلاغة الاستعارة لا تتعدى بلاغة التشبيه في تألف الألفاظ, وابتكار مشبه به بعيد عن الأذهان, لكن تركيبها ينسبك التشبيه و يحملك على تصور صورة جديدة تنسبك روحها ما تضمنه الكلام من تشبيه خفي مستور, وما يزيد من جمالها الفنّي عنصر الإيجاز فيها.</p> <p>أختبر معرفتي:</p> <p>تأمل الاستعارات التالية, وبيّن نوعها وبلاغتها:</p> <p>- مدح أعرابيّ رجلا فقال:</p> <p>تطلعت عيون الفضل لك, وأصغت آذان المجد إليك</p> <p>وقال أحدهم:</p> <p>إذا العناية لاحظتك عيونها نم فالمخاوف كلّهن أمان</p>	أكتشفُ أستننحُ	بلاغة



الطريقة والوسيلة	سيــــــــر الدرس المضامين	المراح ل	الكفاءة المقيسة
إلقائية	– طه حسين كاتب و ناقد مصري ولد سنة 1889 ، من أبرز أدباء العصر الحديث ، و لم يمنعه فقدان بصره من مواصلة تعليمه و الارتقاء إلى أعلى المناصب .ثار على الطرق التقليدية في البحث و الدراسة و التحليل فكان أدبيًا مجددًا ، ترك ما يزيد عن ثمانين كتابا من أشهرها في الشعر الجاهلي ، حديث الأربعاء ، الأيام.توفي سنة 1973.	أتعرف على صاحب النص	<u>المعرفة</u> معرفة المعطيات الخاصة
إلقائية	قوام : هو نظام الأمر ، عماد كل شيء / الإغراق : المبالغة. / الغلو : الكبر ، المبالغة	أثري رصيدي	اكتساب المعطيات
حوارية	* ما الذي أثير في بدايات القرن العشرين و من الذي أثاره ؟_ أثرت في بداية القرن قضية من هو الشاعر الحقيقي المجيد؟ و أثار ذلك مجموعة من الأدباء ، شيوخ ، شباب (مجددون و محافظون). * من أي جاءت التيارات الأدبية إلى الأقطار العربية ؟ (التيارات التجديدية نشأت متأثرة بالأدب الغربية أما التيار المضاد فاعتمد في تشكيلة على الأدب العربي القديم (فقد نشأ كرد فعل على التيار الأول) *إلى ما كان يدعون المتخصصون في الأدب ؟التيار التجديدي كان يدعو إلى الثورة على القديم و تطويع اللغة و الأدب لتتماشى و أغراض الحياة الحديثة و إلى إثراء المعجم اللغوي القديم بإضافة ألفاظ حديثة و بذلك تتطور اللغة و المحافظة على القديم باعتباره تراثا. أما التيار المحافظ فكان يدعو أصحابه للتمسك بالقديم و عدم الخروج عليه. * ما الذي انبثق عن ذلك ؟ و كيف وصفه الكاتب ؟ انبثق عن ذلك نثر أدبي (أدب متميز وقد وصفه الكاتب : بالنثر العربي الخصب * ما المقصود من عبارة : " يرون هذه اللغة ملكا لهم ، ولا يرون أنفسهم ملكا لها" أي أن اللغة عندهم وسيلة للتعبير عن أفكارهم لذا فيجب تجديدها و تطويرها بألفاظ حديثة	أكتشف ف معطيات النص	<u>الفهم</u> يعبر يمثل يعيد يستخرج يعدد يفسر
حوارية	* ما المقصود بالتيار الأدبي ؟ و هل يؤثر في سير و تطور الإبداع العربي؟ التيار في الأدب و الفن اتجاه عام نحو فكرة معينة أو تذوق معين تتبعه مدرسة من مدارس الأدب و الفن و التيار قد يشمل عدة مدارس فنية متنافرة من ذلك محاربة الكلاسيكية بتيار بارز في كثير من المدارس .و يؤثر ذلك في سير و تطور الأدب ففي الأدب العربي أدى إلى نشوء أدب متميز معتدل حافظ على اللغة و طورها * لماذا وصف الكاتب هذه التيارات بالخطيرة ؟ قد يقدم عليه بعض منتمي هذه التيارات من تصرفات تحجز على حرية الإبداع الأدبي. لقد أكد الكاتب على أن الأدب صورة للمجتمع و الأمة ، أين يظهر ذلك من النص. وضح ذلك./يظهر ذلك في قوله : " يطوعونها لما يريدون من أغراض الحياة و التي لم يعرفها القدماء" فالكاتب من الذين يدعون إلى التجديد في اللغة و إثراء المعجم العربي بألفاظ حديثة تسائر العصر . هل الصراع الذي ذكره الكاتب هو الأول من نوعه في تاريخ الأدب العربي؟وضح وعلّل.إن هذا الصراع ليس جديدا في الأدب العربي فكلّ جديد في أي عصر – يقابل بالرفض من حراس القديم و هذا ما حدث لأبي تمام و المتنبي و غيرها ممن أبدعوا في الشعر العربي	أناقش معطيات النص	<u>التحليل</u> البحث عن العناصر والعلاقات ت يحلل يقارن يلاحظ يستنتج

	<p>*لأول وهلة لا نلتفت إلى التصوير الفني المعتبر في النص لكننا مع التركيز نعثر على الكثير من الصور. هات بعضها و بين مكمنا بلاغتها. /من الصور البيانية الواردة في النص : - المثل الأعلى في الشعر: كناية عن الريادة و التفوق./تلك الخصومات كانت خصبة : استعارة مكنية فيها تجسيم للمعنى في صورة محسوسة الثورة على الفناء في القلم : استعارة مكنية فيها تشخيص و إيجاز./الأدب العربي القلم الذي أخذ يجي و يسيطر على النفوس: استعارة مكنية فيها تشخيص.</p> <p>*وظف الكاتب الكثير من الطبايق في نصه ما غايته من ذلك ، وهل أدى وظيفته الدلالية ؟ مثل .غايته من توظيف الطبايق تأكيد المعنى و إبراز فبالأضداد تتوضح الأمور. و من ذلك : يرون هذه اللغة ملكا لهم و لا يريدون أنفسهم ملكا لها. شباب الأدباء و شيوخهم . /رياح الصيف . رياح الشتاء/ القلم و الحديث</p> <p>*أذكر بعض الجمل السردية الواردة في النص و بين الغرض من سردها. " إن الذين يذكرون الربع الأول من القرن العشرين لم ينسوا...." غرضه التمهيد للموضوع بمقدمة مشوقة. كان أدباء الشباب يقومون مقامها و سطا .غرضه إبراز موقف المجددين.</p> <p>*من الأوصاف الواردة في النص : " بدون هذه اللغة ملكا لهم غرضه توضيح و إبراز دور اللغة</p> <p>انطلاقا مما سبق ما النمط الذي اعتمده الكاتب ؟ مزج الكاتب بين النمطين السردى و الوصفى.</p>	<p><u>التركيب</u> يستخرج يصف يفسر يحدد</p>
حوارية	<p>*من مميزات هذا النص التكرار في اللفظ و المعنى أين يظهر ذلك و ما غاية الكاتب منه؟/يظهر التكرار في قوله: " التقصير في رعايتها و صيانتها و حمايتها من الضياع و الفساد جميعا " " و من الحق عليهم أن يغنوها و يضيفوا إليها من جديد الألفاظ و غاية الكاتب من التكرار هو الإلحاح على المعنى و محاولة الإحاطة بكل جوانب الموضوع و إشاعة نغم موسيقي خاص</p> <p>*الجمل التي وظفها الكاتب متنوعة اسمية و فعلية ما دلالة ذلك في النص مع الدعم / وظف الكاتب الجمل الفعلية في السرد "كان قوام هذه الخصومة"... و إصدار الأحكام:" و إنما تركت في أدبنا العربي"... أما الجملة الاسمية فوظفها لتوضيح أفكاره و الإغراق في المحافظة على القلم...</p> <p>*هل أسقط الكاتب ملامح شخصيته على النص (شكلا و مضمونا)؟ وضح. نعم أسقط الكاتب ملامح شخصيته على النص فمن حيث الشكل نجد فيه التكرار و الإكثار من حرف العطف و الإحاطة في المعاني و الجمل و هو الذي قال عن نفسه " أنا رجل ثرثار طبيعي أما من حيث المضمون فقد حمل النص آراء الكاتب حول الصراع القائم بين المحافظين و المجددين.</p> <p>في أي فئة تصنفه: فئة المجددين أو فئة المقلدين؟ المجددين</p>	<p><u>التقييم</u> ينقد يحكم يتحقق والانس جام في تركيب فقرات النص</p>
حوارية		<p>أجمل القول</p>
حوارية	<p>أما إما</p> <p>- تأمل قول طه حسين : " أما أحدهما فكان يأتيهم من الغرب الأوروبي. و أما الآخر فكان يأتيهم من الأدب العربي القديم ". ما الذي تفهمه من "أما" ؟ تفيد التفصيل و التوكيد .</p> <p>قال تعالى : " فأما اليتيم فلا تقهر ، و أما السائل فلا تنهر، و أما بنعمة ربك فحدث "جاءني إخوته ، أما محمد فأكرمته و أما عمر فأهنته و أما رضا فأعرضت عنه . نلاحظ أنه بعد إجمال الإخوة جاء التفصيل. و تعرب أما : حرف شرط و تفصيل و توكيد و تقوم مقام حرف الشرط و فعل الشرط و لا بد من اقتران جواهما بالفاء. نقدر المثال : مهما يكن من شيء فلا تقهر اليتيم. و إذا جاء بعده اسم مرفوع أعرب مبتدأ : أما العلم فنافع أما العلم ف= الجواب نافع=خير و إذا جاء بعده اسم منصوب أعرب مفعولا به</p> <p>"فأما اليتيم فلا تقهر" اليتيم = مفعول به للفعل "لا تقهر" إما : همزة مكسرة و ميم مشدودة</p> <p>قال تعالى : " إنا هديناه السبيل إما شاكرا و إما كفورا". ما الذي نفهمه من "إما" ؟ : تفيد التفصيل و التخيير ، أو العطف.</p>	<p><u>قواعد اللغة</u> أستثمر موارد النص</p>

قال تعالى: "إِنَّمَا يَلْبِغُنَّ عِنْدَكَ الْكَبِيرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ". تابع للمثال السابق : و هي غير عاملة واجبه التكرار . و تعرب : حرف تفصيل لا محل له من الإعراب ثانيا : إِنَّمَا المركبة من إن الشرطية و " ما" الزائدة ، ولا داعي لتكرارها.إما أصلها "إنما" حيث قلبت النون إلى ميم ثم أدغمت الميم بالميم فصارت "إِنَّمَا" فهي إذن مكونة من (إن، ما). إن : حرف شرط شرط جازم لفعلين مضارعين مبني على السكون لا محل له من الإعراب / ما : حرف زائد لا محل له من الإعراب.

نص تواصلتي

المقالة والصحافة ودورها في نهضة الفكر والأدب / د/ شوقي ضيف



أحمد شوقي محمد السلاخ ضيفه الضمير بشوقي ضيفه **أديب** وعالم لغوي **مصري** والرئيس السابق **لمجمع اللغة العربية المصري**. ولد في يوم **13 يناير 1910** في قرية **أولاد حماد** في محافظة **دمياط** شمالي **مصر**. بعد تلامه من علماء الثقافة العربية. ألهمه لاحدا من الكتبة في مجاله الأدب العربي، وناقش قضاياها بشكل موضوعي. توفي في **13 مارس 2005**.

أكشف معطيات النص :

- 1- الأسباب التي أهلت الصحافة هي أولا إن مادتها تنوعت تنوعا واسعا من إخبار سياسية واقتصادية واجتماعية وعلمية ورياضية . وثانيا هو إقبال القراء عليها إقبالا شديدا .
- 2- إن الذي جعل القراء يقبلون على الصحف بشدة هو رخص أسعارها .
- 3- ينتظر القراء من الصحافة العناية بالقيم الحقيقية وباللباب دون القشور والجواهر دون الأصداف .
- 4- مرت الصحافة العربية بثلاث مراحل تميزت ب : الاهتمام بالمقالة الأدبية أكثر من الخبر الصحفي ثم التكافؤ والتوازن بين الضريين ثم الاهتمام بالخبر أكثر من المقال الأدبي .
- 5- الأسباب هي عدم إقبال الجمهور على هذه الأساليب لصعوبتها، وكثرة الموضوعات التي تملأ بها الصحف يوميا .
- 6- نعم، ظهر تأثر العرب بالغرب في مجال كتابة المقال حيث يقول الكاتب : " ثم حل دور جديد كان الكتاب فيه مثقفين ثقافة عميقة بالأداب الغربية ، فخرجت المقالة الأدبية عند الغربيين "

"مناقشة مطيات النص" :

- 1- في مقال الشيخ البشير الإبراهيمي مثلا "منزلة المثقفين في الأمة" توفرت الخصائص والأهداف المذكورة في هذا النص لان فيه بعدا عن الزخرف والتنميق، ودعوة إلى التجديد في المواضيع والأفكار المتماشية مع روح العصر وظروف المجتمع ، والتركيز والوضوح في تناول القضايا ، واستعمال الأسلوب المألوف .
- 2- إن الذين اخرجوا المقالة من طور التقليد والإنشاء إلى طور العناية بالمعنى والموضوع هم المتعمقون في الثقافة الغربية لاتصالهم المباشر بالغربيين وتأثيرهم بأساليبهم ومناهجهم في الكتابة ، فجدسوا ذلك في كتابة المقالة العربية أمثال طه حسين وتوفيق الحكيم ... وسار على خطاهم الكثيرون من الأدباء .
- 3- مال الكاتب إلى التعبير المجازي لأنه انسب إلى هذا الموضوع لكونه مقالا ومن خصائص المقال صغر الحجم ووحدة الموضوع ووضوح الفكرة والاهتمام بالمعنى وسهولة اللغة .
- 4- إن مطالعة الصحف هي وسيلة من وسائل التثقيف الضرورية ولا باس إن يجد القارئ فيها من حين لآخر وسيلة من وسائل التسلية .
- 5- إن الدور الذي ذكره الكاتب للصحافة لازال قائما بالإضافة إلى ظهور وسائل أخرى كالصحافة المسموعة والمرئية **استخلاص وتسجيل** : إن الصحافة الجيدة هي التي ترفع الجمهور ولا تنزل به... أنها أداة إرشاد وتثقيف

الأهداف التعليمية : تحديد وتحليل العناصر القصصية

تبيين الترابط العضوي بين الإبداع الفني القصصي والواقع السياسي والاجتماعي
استنتاج نمط النص القصصي و عناصره
اكتشاف و توظيف الجمل المنسوخة بآن و أخواتها و اسم الجمع.



الطريقة والوسيلة	سير الدرس	المراحل	الكفاءة المقيسة
إلقائية	المضامين	أعرف على صاحب النص	المعرفة معرفة المعطيات الخاصة
	<p>– من يمكن ذكره من كتاب القصة الجزائرية المعاصرة؟ محمد ديب، مولود فرعون، أحمد رضا حوحو، زليخة السعودي</p> <p>– ماذا تعرف عن الأدبية زليخة السعودي ؟</p> <p>زليخة السعودي (20 ديسمبر 1943) أديبة جزائرية من مواليد منطقة <u>مقادة بولاية خنشلة</u> بالشرق الجزائري. قرب مدينة خنشلة دخلت سنة 1947 الكتاب وحفظت نصف <u>القرآن الكريم</u>، ثم انتسبت عام 1949 إلى مدرسة الإصلاح التي كان يديرها عمها الشيخ <u>أحمد السعودي</u> إلى غاية عام 1956 تاريخ حصولها على الشهادة الابتدائية، واصلت دراستها بالمراسلة لتتحصل على شهادة الأهلية عام 1963 مما أهلها للالتحاق بسلك التعليم، انتقلت إلى <u>الجزائر العاصمة</u> للالتحاق <u>بالإذاعة الوطنية</u> بعد نجاحها في مسابقة إذاعية. تركت الفقيده وراءها رصيда من الأعمال الأدبية في مختلف المجالات كالقصة القصيرة والمسرح والمقال إما مخطوطة أو منشورة في المجالات والجرائد الوطنية، كانت زليخة توقع كتاباتها بأسماء مستعارة مثل "أمل"، "آمال"، كما عرف عنها مراسلاتها العديدة لبعض الأديباء الجزائريين. –توفيت في <u>22 نوفمبر 1972</u> بالجزائر العاصمة جمع آثارها الأستاذ <u>شريط أحمد شريط من جامعة عنابة</u> وأصدرها اتحاد الكتاب الجزائريين عام 2001.</p>		
	<p>– علل سبب تناول المتواتر للثورة الجزائرية وبشكل ملحوظ في الفن القصصي الجزائري.</p> <p>لأنها تشكل محطة بارزة و علامة فارقة في مسار الشعب الجزائري</p> <p>– اذكر بعض القصص التي قرأتها تمّ صنفها بحسب المثالية والواقعية</p> <p>الحريق لمحمد ديب (واقعية) , رصيف الأزهار لا يجيب لمالك حداد (مثالية) , نجمة للكاتب ياسين.....</p>	تقديم النص	
إلقائية	<p><u>في معاني الألفاظ:</u></p> <p>مقرورات: جمع مقرورة و القر هو البرد/غياهب: جمع غيب و هي الظلمة/البشع: من قبح منظره/تبهرها: تدهشها و تحيرها</p> <p><u>في الحقل المعجمي:</u></p> <p>للقيم مجالات عدة (الأخلاق, الحقيقة والمعقول, الذوق, الجمال) حدّد المجال الذي تنتمي إليه قيم النص. تنتمي قيم النص إلى مجال الحقيقة والمعقول</p> <p><u>في الحقل الدلالي:</u></p> <p>استخدم أحد المعاجم لمعرفة الفروق بين الألفاظ الآتية: البهر, المباهرة</p> <p>الأبهران, البهار. البهر: يقال بَهْرًا له، أي تَعَسًا له، ويقال أيضاً: بَهْرًا في معنى عَجَبًا. وَبَهْرَةٌ بَهْرًا، أي غلبه. والبُهْرُ بالضم: تتابع النَّفْسِ.</p> <p>المباهرة: المفاخرة الأبهران: الأَبْهَرُ: عَرِقٌ إذا انقطع مات صاحبه، وهما أَبْهَرَانِ يَخْرُجَانِ من القلب ثم يتشعَّبُ منهما سائر الشرايين.</p> <p>البُهَارُ: شيء يوزن به، وهو ثلاثمائة رطل، البَهَارُ: كلُّ شيءٍ حَسَنٍ مُبِيرٍ.</p> <p>– ابحث مستعينا بمكتبة المؤسسة لمعرفة الدافع الأساسي إلى الهجرة أثناء الثورة وبعد الاستقلال.</p> <p>كان الدافع الأساسي إلى الهجرة أثناء الثورة ظروف الاحتلال وما خلفته من مأس، أما بعد الاستقلال فقد كان الدافع البحث عن أسباب الرزق و حياة الرفاهية.</p>	أنري رصيدي اللغوي	اكتساب المعطيات اللغوية
	<p>– استخرج من النص شخصية فاعلة وشخصية مفعولا بها وخصائص كل منهما.</p> <p>الشخصية الفاعلة في النص هي شخصية أحمد الذي تبتى مبدأ التغيير و التضحية اللامتناهية في سبيل الوطن، أما الشخصية المفعول بما فهي</p>	أكتشف	الفهم

<p>حوارية</p>	<p>شخصية ياسمينية التي عاشت المأساة بكل تفاصيلها بعد رحيل زوجها وموت ولديها تحت الأنقاض.</p> <p>- انتق من النص مقاطع وصفية تسيطر عليها الحركة. من المقاطع الوصفية التي تسيطر عليها الحركة:</p> <p>" اشتعلت في القرية الآمنة على حين غرة معركة دامية..أصبح كل شيء يلتهب تحت سيل القنابل و النفط المحرق الذي ألقى على النخيل " كان كلّ ههما أن تخرج من الجحيم الفاجر فاه أمامها فجرت نحو الجبل حتى سالت الدماء من قدميها .. وتلفتت حولها في هلع....."</p> <p>- استخلص من النص أهم خصال المرأة السياسية و الاجتماعية و الثقافية.</p> <p>من خصال المرأة السياسية و الاجتماعية و الثقافية: الالتزام بالقضايا الوطنية و النضال من أجلها, وشعورها بالمسؤولية وإيمانها بدورها الاجتماعي الذي يتبلور في إعدادها للأجيال, وإيمانها بقدرتها على توجيه مسار الحياة و النهوض بالجمتمع الذي لا يستغنى عن وجودها</p> <p>- قارن بين شخصية"ياسمينية" و"أحمد" من حيث الهوية و الحالة والخصائص.</p> <p>تشارك ياسمينية مع أحمد في الهوية الوطنية, أما من حيث الحالة فأحمد ثائر و مناضل بينما ياسمينية تقع تحت طائلة واقع مأساوي فرض عليها فتتجاوزه بروح متسامحة تتخطى أحزانها, ومن حيث الخصائص فأحمد يتبنى خيار التغيير في حين تستسلم ياسمينية لواقعها</p> <p>- حدّد ملامح صورة المرأة الثانية كما وردت في النص, ماذا تستنتج؟</p> <p>المرأة الثانية امرأة مقعدة ثرثرة وكثيرة الهذيان وتعاني من التهميش, ونستنتج أنّها ضحية واقع اجتماعي قاس أفرزته ظروف الاحتلال.</p> <p>- ما موقع المرأة الجزائرية ضمن سيرورة الحياة الجديدة؟</p> <p>تتبع المرأة الجزائرية اليوم منزلة عظيمة , فهي تشارك مشاركة فعلية في الحياة السياسية و الاجتماعية والثقافية</p> <p>- تم القصة عن روح وطنية ووعي عميق بالقضايا الوطنية, وضحاها مع تقديم أمثلة من النص.</p> <p>كانت المحررة إبان الاحتلال واقعا مفروضا ولد رغبة في مقاومة ظروف الاحتلال , كما كان للمعاناة والمأساة دورا في الشعور بالحس الوطني و الرغبة في التغيير وهذا ما عبرت عنه الكاتبة في نصها , ومن أمثلة ذلك: نسيت نفسها وضياعها وطفلها.... وركضت مع الجموع في كلّ مكان....وهتفت مع من يهتفون....</p>	<p>يعبر يمثل يعيد يستخرج يعدد يفسر</p>
<p>حوارية</p>	<p>- بيّن كيف تنوع البرنامج السردى وتفاوت من حيث تعدد الشخصيات وتصارعها و من حيث قيمة البرامج و أهميتها.</p> <p>تنوع البرنامج السردى في القصة وقد قام على العناصر التالية:</p> <p>1- التحريك: ويعني الحافز الذي تمثل في رغبة أحمد في التغيير وإحساسه بواجبه نحو وطنه.</p> <p>2- الكفاءة: تتجلى في قدرة ياسمينية على تجاوز آلامها و تحليلها بالصبر و القوة.</p> <p>3- الإنجاز: استشهاد أحمد وتضحيته في سبيل الوطن</p> <p>4- الجزء: الإشادة بأحمد وبدوره البطولي و تخليد ذكره.</p> <p>- عرّف الشخصية القصصية والفرق بينها وبين الشخصية الواقعية</p> <p>الشخصية القصصية هي الشخصية الفنية التي يرسمها القاص في خياله و يجعلها حية في حركاتها وسكناتها , ويتجلى الفرق بينها وبين الشخصية الحقيقية في كونها شخصية خيالية مثالية , في حين أن الشخصية الحقيقية شخصية واقعية.</p> <p>- إذا كانت السابقة هي إيراد حدث أنى أو الإشارة إليه مسبقا فما المقصود باللاحقة؟ مثل لذلك من النص. اللاحقة هي إيراد الحدث الذي سيحصل في المستقبل, من ذلك: في كل العائدين ترى أحمد وهو يلوح من بعيد بالعلم ويهتف للفجر.</p>	<p>التحليل البحث عن العناصر والعلاقات يحلل يقارن يلاحظ يستنتج</p>
<p>حوارية</p>	<p>- تستند إلى الشخصية القصصية عدة وظائف منها: المساهمة في بناء العقدة القصصية, بيّن مساهمة ياسمينية في بناء النص.</p> <p>لقد ساهمت ياسمينية في بناء النص بانفعالاتها وهمومها ومأساتها التي عاشتها بعد مقتل زوجها, وضياع أبنائها, لكنها قهرت المعاناة وتجاوزت ألمها لوعيتها التام بقضايا وطنها, فانفتحت أمامها نافذة الأمل</p> <p>- عدّد وظائف الوصف التي يمكن استخلاصها من خلال النص.</p> <p>من وظائف الوصف تصوير المشاهد والانفعالات و العواطف.</p> <p>- صنف أنواع الحوار في هذا النص و بيّن دورها في تقدم الأحداث</p> <p>في النص حوار باطني (حوار السارد) و حوار خارجي (دار بين الشخصيات في القصة)</p> <p>- للوصف وسائله اللغوية و تنظيماته, بيّن الوصف حسب الحيز المكاني وحسب تنقل الشخصية القصصية, قدم أمثلة عن ذلك من النص.</p> <p>نوعت الكاتبة في الحيز المكاني بين القرية والمدينة و بين الجزائر وفرنسا, فوصفت القرية بما فيها من مظاهر الجمال التي دنسها الاحتلال, والمدينة بما فيها من مظاهر التشرذم والحرمات فهي ملجأ للفارين من وجع الحياة , كما كانت فرنسا حلما يراود الهاربين من مآسي الاحتلال, ونجد ذلك في: هناك في زاوية الشارع المهجورة....النخيل المثقلة أعرافه بالنخيل, هناك وراء البحر في تلك الدنيا....</p> <p>- يعرف التبشير أنه زاوية النظر التي ينظم من خلالها عملية القص لكن زوايا النظر متعددة منها: الزاوية الداخلية, الزاوية</p>	<p>التركيب يستخرج يصنف يفسر يحدد أحدد بناء النص</p>

الخارجية، الزاوية الصفر. عرف كلا منها و حاول أن تطبق هذه العملية على القصة.

لتبنيير يشير إلى المعرفة أو الإدراك الذي يمتلكه المحفل السردى عن الكون المسرود، ويتحدد انطلاقاً من سؤال "من يرى". من هنا نحصل على تقسيم ثلاثي للتبنيير ويمكن للتبنيير أن يكون: ثابتاً حول شخصية واحدة -متحولاً حول مجموعة من الشخصيات -متعدداً حيث يكون موضوع واحد متعدداً بتعدد الشخصيات التي تسترجعه. ثم ينتقل إلى الحديث عن الخروقات *Infractions* المنعزلة التي تميز التبنيير المهيمن عن طريق إبراز الإخبارات الزائدة أو الناقصة الرابطة بين التبنييرات والقارئ.

-

التبنيير الداخلي	حيث السارد لا يقول إلا ما تعرفه شخصية معينة $N=P$
التبنيير 0 اللاتبنيير	حيث السارد يعرف أقل مما تعرفه الشخصية $N < P$
التبنيير الخارجي	حيث السارد N يعرف أكثر مما تعرفه الشخصية $P: N > P$

التطبيق:

التبنيير الداخلي	انحصار السرد في التعبير عن مأساة ياسمينية
التبنيير 0	حرمان وقهر يولد الشعور بالأمل
التبنيير الخارجي	سفر أحمد و انقطاع أخباره

- حدّد نمط النص و أهم خصائصه معتمداً الطابع الغالب على النص، النمط الغالب على النص سردي تخلله الوصف والحوار.

أما مؤشرات فهي :

ظروف الزمان والمكان خاصة. الجمل الخبرية. أفعال الحركة، الأحداث، الماضي لسرد الأحداث الماضية، المضارع يضع القارئ في خضم الأحداث.

التقييم

ينقد

يحكم

يتحقق

أتفحص
الاتساق
والانسجام
في تركيب
 فقرات
النص

- تمر كل قصة من حيث الحدث ومن حيث الزمن بالمراحل الآتية: زمن ما قبل التحول- زمن التحول- زمن ما بعد التحول.

بناء على ذلك حدد زمن التحول في هذه القصة معتمداً على بداية الأحداث.

زمن التحول في هذه القصة هو زمن الاحتلال وبالضبط زمن استشهاد أحمد في فرنسا.

- إليك هذا المقطع: كانت ياسمينة....., حاول أن تحدد مضمونه (معانيه و أفكاره) وكيفية القول (نمط الخطاب- التراكيب- المعجم- البلاغة- مقصد المؤلف)

المضمون: حياة الاستقرار التي عاشتها ياسمينة بالقرية وحرصها على تربية أبنائها بعد سفر أحمد.

كيفية القول: اعتمدت الكاتبة على لغة السرد، وتراكيب بسيطة، وألفاظ مألوفة، كما استعانت ببعض الصور البيانية مثل: جميلة جمال الضحى أما مقصد الكاتبة فهو تصوير الدور الاجتماعي الذي تؤديه المرأة في الحياة.

- من الوظائف الثانوية للغة الوظيفة المرجعية و التي تتحقق بالتركيز على السياق، اذكر العبارات الدالة على ذلك

من العبارات الدالة على ذلك: بين الفينة و الأخرى يلسعها سوط يمتد من كلمة عابر سبيل، وتظل واقفة مكانها كتمثال يتحدى الزمن، ويتنفس الصبح و هي في متاهاتها.....

- هل تجد بين مضمون النص وبين العنوان علاقة قوية؟ استدل على ذلك من النص.

نعم هناك علاقة قوية بين مضمون النص وبين العنوان، ويتجلى ذلك في: لم يطل الزمن بياسمينة حتى أشرقت الشمس ذات يوم رأت فيه نفسها بين الجموع من جديد.....

- ماذا تمثل إليك هذه النقاط المتتالية.... التي تكررت في هذه القصة؟

تمثل الحذف أيّ القفز على فترة من الزمن.

- ما الموضوع الذي عالجه النص؟

- ما هي المنزلة التي تحظى بها المرأة في القصة الجزائرية؟

يعالج هذا النص الهجرة التي فرضتها ظروف الاحتلال و ما نجم عن ذلك من آثار مأساوية في كثير من المجالات، وكان للمرأة حضور قوي في القصة القصيرة الجزائرية باعتبارها موضوعاً وباعتبارها كاتبة للنص.

أجمل
القول في
تقدير
النص

حوارية

حوارية

معاني الأحرف المشبهة بالفعل

- عد إلى النص و اقرأ العبارة التالية: " و تعرفت على بئسة مثلها, لكنها أشدّ هديانا وضجيجا.....".
- تعلمت أن الأحرف المشبهة بالفعل ناسخة للجملة الاسمية, لماذا سميت بهذا الاسم؟ لأنها تشبه الفعل في كونها تتكون من ثلاثة أحرف أو أربعة أحرف, وترفع و تنصب, و تدخل نون الوقاية عليها.
- ما هي الأحرف المشبهة بالفعل؟ وما عملها؟ الأحرف المشبهة بالفعل هي: إن, أن, لكن, كأن, ليت, لعل, وهي تدخل على المبتدأ فتنصبه اسما لها, وتدخل على الخبر فترفعه خبرا لها
- ما معاني كل حرف من هذه الأحرف؟ **معاني الحروف المشبهة بالفعل:**

إن: بالكسر و التشديد و هي تفيد التوكيد "إن زيدا قادم" و تختص باللام, تقع في خبرها مؤكدة دون سائر أخواتها "إن هؤلاء لشرذمة قليلون" (54 الشعراء), "وإنك لعلى خلق عظيم" (4 القلم) وإن فصل بينها و بين اسمها بظرف أو جار و مجرور (خبر) جاز دخول اللام على اسمها "إن من الشعر لحكمة و إن من البيان لسحرا", "إن في ذلك لعبرة" (26 النازعات)
أن: بالفتح و التشديد و هي كإن في إفادة التوكيد و تخالفها في أنها و صلتها في موضع مصدر كقولك "علمت أنك قادم" أي قدومك

كأن: و هي حرف تشبيه تقول "كأنها طيبة" و إن خفت عملت لفظا و تقديرا "كأن لم يدعنا إلى ضرمس" (12 يونس) "كأن لم يغنوا فيها" (68 هود)

لكن: و هي حرف استدراك يتوسط بين كلامين مختلفين في المعنى تقول مثلا "ما هذا أبيض لكنه أسود" و إن خفت بطل عملها و تكون حرف ابتداء للإستدراك و ليست حرف عطف "ما كان محمداً أباً أحد من رجالكم ولكن رسول الله" (40 الأحزاب)

ليت: و هي حرف تمنى و تتعلق بالمستحيل غالبا: ألا ليت الشباب يعود يوماً..... فأخبره بما فعل المشيب

لعل: و هي حرف للترجي و التوقع و قال سيوييه أن لعل في كلام العرب لإفادة الإشفاق و الرجاء "ذلكم وصاكم به لعلكم تتقون" (153 الأنعام) "لعل الساعة قريب" (17 الشورى), "لعله يتذكر أو يخشى" (طه 44)

أختبر معرفتي:

استخرج مما يأتي الأحرف المشبهة بالفعل, و بين معنى كل حرف:

1. قال الله تعالى: " و العصر إن الإنسان لفي خسر "
2. " لعل الله يحدث بعد ذلك أمره "
3. " قال يا ليت قومي يعلمون بما غر لي ربي "
4. " ليس علين هداهم و لكن الله يهدي من يشاء "
5. " كأنهم حمر مستنقرة فرت من قسورة "



الموضوع: : الطريق إلى قرية الطوب /محمد شوفي

الكفاءة المرحلية :

ينقد شفوياً نصوصاً أدبية قصصية و يبدي رأيه في مضمونها و يحلل و يبدي كتابياً نصوصاً في الفن نفسه في وضعيات مستهدفة موظفاً تعلماته المكتسبة

الأهداف التعليمية :

- يحدد و يحلل العناصر القصصية
- يحلل و يستنتج صورة الشخصية و علاقتها بالموقف القصصي
- يحلل دور اللغة ووظيفتها التعبيرية في العمل القصصي
- يكتشف و يوظف اسم الجمع و الجمع مع التقسيم

المراحل	أنشطة التعليم	أنشطة المتعلمين
التمهيد أتعرف على صاحب النص	عرف بصاحب النص	الكاتب هو قاص جزائري معاصر ولد سنة 1954 بالعزيرية و لاية المدية درس بالجزائر و بغداد يشتغل حالياً أستاذاً للنقد الأدبي الحديث بجامعة الجزائر له مجموعتان قصصيتان هما "حين يعلو البحر " و محض افتراء ،
شرح بعض المفردات	سريتم : جنتموه ليلاً/المخبول : من فسد عقله /الكالحين : الذين أتعبهم الهم فشحبت وجوههم	
الحقل المعجمي	مشتقات كلمة خَبَال	الخَبْلُ بالتسكين الفسادُ و الخَبَلُ فساد الأعضاء و الخُبُولُ قَطْعُ الأيدي والأرجل و الخُبْلَةُ الفساد من جراحة أو كلمة و الخَبَلُ القُرْبَةُ المَلَأَى و خَبِلَتْ يَدُهُ إِذَا سَلَّتْ و الخَبَلُ بالتحريك ضرب من الجن يقال لهم الخابيل و الخابيل الشيطان و الخابيل المُفْسِدُ و الخَبَالُ الفساد و يقال به خَبَالٌ أَي مَسٌّ ورجل مَخْبُولٌ و به خَبَلٌ وهو مُخَبَّلٌ لا فَوَادٍ معه و دهر خَبِلَ مُلْتَوٍ على أهله لا يرون فيه سروراً و الخَبَالُ السَّمُّ القاتل و في الحديث " من شَرِبَ الخمر سقاه الله من طينة الخَبَالِ يوم القيامة " و طينة الخَبَالِ ما سأل من جلود أهل النار و فلان خَبَالٌ على أهله أي غناء و قوله في التنزيل العزيز " لا يَأْتُونكم خَبَالاً " الخَبَالُ الفساد و ذهاب الشيء و الخَبَلُ الفساد في الثمر و خَبِلَ الرجل عن كذا و كذا يَخْبِلُهُ خَبَالاً عَقْلَهُ و حَبَسَهُ و مَنَعَهُ و المَخْبَلُ من الوَجَع الذي يمنعه و جَعَهُ من الانبساط في المشي و الخَبَلُ طائر يَصِيح الليل كُلَّهُ صوتاً واحداً
الحقل الدلالي	الكلمات التي يجمعها مجال: الاستغلال	أسود / رؤوس البقر / المساجين/ الكالحين/ حمارا [تشبيهه]/ قولوا آمين/.....
اكتشاف معطيات النص	1- حدد ملامح صورة الوقاف	هي شخصية رجل ظالم مستغل قاس على الأهالي يعضب من غير سبب منطقي يكلف نفسه فوق ما يأمره به الضابط الفرنسي
	2- استخلص مظاهر الحياة الاجتماعية قبل الثورة و أثناءها	من مظاهر الحياة الاجتماعية قبل الثورة و أثناءها الفقر و الشقاء و الحياة التي تشبه الحياة البدائية في غابر الأزمان
	3- قارن بين معاملة الوقاف للجزائريين و بين معاملة الضابط الفرنسي ماذا تستنتج؟	كانت معاملة الوقاف للجزائريين اشد قسوة و ظلما من معاملة الضابط الفرنسي و يبدو ذلك من خلال كلامه عندما كان يقول مثلا "... قد حملني تحياته إليكم و غضب الوقاف فجأة... قولوا آمين أم أنتم مكتمون... اصبر علي شوي يروح هذا القاوري و أؤدبك الأدب الذي تحتاج عليه..."
	4- ما هي مرجعية الشخصيات الواردة في القصة؟	مرجعية الشخصيات الواردة في النص هي مرجعيات تاريخية واقعية كالضابط و الوقاف مثلا

<p>يبدو الراوي مشاركاً في الأحداث من خلال عواطفه الساخطة على ظلم الاستعمار و أتباعه،</p>					<p>كيف ترى الراوي ؟ مشاركاً في الأحداث أم مجرد ناقل لها؟</p>	<p>مناقشة المعطيات</p>
<p>الشخصية القصصية في هذا النص هي الشخصية الأساسية أي شخصية الوقاف ، التي تمثل الرجل الجزائري الخائن لوطنه و أهله الغاضب من غير ما سبب حقيقي المكلف نفسه من غير ما دافع قوي ، وشخصية الضابط هي شخصية الرجل المسيطر على الأوضاع الذي يثق في أتباعه و شخصية الأهالي هم الذين يعانون من الظلم و السيطرة و الفقر المفروض عليهم</p>					<p>ادرس الشخصية القصصية من حيث هويتها و خصائصها (المادية و المعنوية) و أحوالها النفسية و الذهنية)</p>	
<p>اجتهدنا في هذه المسألة ووضعنا ذلك في جدول :</p>					<p>يتحقق البرنامج السردى عادة بالترتيب الآتي:</p>	
<p>الشخصيات</p>					<p>المحفز و الكفاءة الإنجاز و الجزاء</p>	
الوقاف	حب التسلط و الاستغلال	كفاءة داخلية فطرة سيئة حب الظلم و الاستغلال	الإنجاز (التحريك)	الجزء (النتيجة)	الوقاف	الفرار
الضابط	تمثيل السلطة العسكرية و السياسية مراقبة الأوضاع و تعديل الخلل	كفاءة خارجية يمثل الاستعمار و السلطة الفرنسية	ترجمة إرادة السلطة و التحرك من أجل تعديل الأوضاع و تغيير المواقف	الفرار	الضابط	الفرار
الأهالي	إرادة الحرية دفع الاستغلال	كفاءة مضادة فهي داخلية و لكنها عكس كفاءة الوقاف من حيث رفض الظلم	تخريب الآلة و محاولة الرد الخفي بالكلام على الوقاف	التخلص من الخوف و الفرح بعمل و شجاعة الثوار	الأهالي	الفرار
الثوار	إرادة الحرية دفع الاستغلال	كفاءة مضادة و داخلية	محااربة الاستعمار	إطلاق الرصاص و توجيه الضربات للظالمين	الثوار	إطلاق الرصاص و توجيه الضربات للظالمين
<p>تحتوى على مكونات كثيرة نذكر منها فكرة القصة و هي عن ماذا تدور القصة وأيضا هناك مغزى القصة او الهدف منها وهناك الحكمة و العقدة و الحل وهناك الشخصيات الطيبة والشريرة.....[المطلوب من التلاميذ تطبيق هذه العناصر على النص القصصي و تعيينها و تحليلها]</p>					<p>اذكر أهم مكونات القصة المشكلة للفن القصصي بالاعتماد على هذه القصة:</p>	<p>أحدد بناء النص</p>
<p>من خصائص الحوار في النص ما يلي:</p>					<p>الحوار لازمة من لوازم القصة كالسرد و الوصف فما هي خصائصه في هذه القصة</p>	
<p>1. السهولة و الوضوح</p>						
<p>2. التناسب في نسبه لكل شخصية كاستعمال اللغة العامية مثلا</p>						
<p>3. خلوه من البريق الأدبي</p>						
<p>4. حوار مباشر</p>						

<p>سردي حوارى وصفى [اذكر خصائص هذه الأنماط]</p> <p>1- النمط السردى ، فهو:</p> <p>الطريقة التقنية المستخدمة في إعداد وإخراج النص القصصي و يغلب عليه الزمن الماضي ، وكثرة الروابط الطرفية ، و الأسلوب الخبرى . وأفعال الحركة ، الأحداث 2- النمط الوصفى ، فهو يقوم على :</p> <p>أ- الملاحظة الدقيقة ب- المهارة في التعبير والربط - أما مؤشراتته فهي :</p> <p>❖ عناصر الإطار الزماني و المكاني والحركي الذي يهينى لخلق مناخ معين ، يتأكد بوجود حقول معجمية خاصة .</p> <p>❖ دقة الوصف مع وجود الكثير من المجاز . ❖ وجهة نظر الواصف الذاتية أو الموضوعية. ❖ حقل معجمي لتجميل الموصوف أو تقييحه .</p> <p>3- النمط الحوارى :</p> <p>هو الطريقة التقنية المستخدمة في إعداد ، وإخراج النص المسرحي، بغية تحقق غاية المرسل منه. <u>أما مؤشراتته :</u></p> <p>❖ الحوار المباشر ، وغير المباشر . ❖ ضمائر الخطاب بالتتابع :أنا،أنت.</p>	<p>صنف هذا النص حسب نمط كتابته و استنبط خصائصه</p>	
<p>[شرح الجانِب النظري للتلاميذ ثم تحديد المطلوب و تعيين الإجابة]</p> <p>أ- الحالة البدائية: شخص أو جماعة يعيش في مكان ما، بطريقة ما</p> <p>ب- عنصر التحويل: ذات يوم وبشكل مفاجئ ، يقع خلل بهذه المعيشة .</p> <p>ج- نتائج عنصر التحويل : تكوين عقدة وضع خطر يتوقف عليه مصير البطل .</p> <p>د- عنصر التعديل : عمل أو حدث يطرأ على الموقف فيتهي حالة الخلل أو القلق</p> <p>هـ- الحالة النهائية : عودة الأوضاع إلى مسارها الطبيعي مع بعض التعديل في الحالة البدائية. و اعتمادا على ما سبق :</p> <p>فإن بداية التحويل في القصة تتمثل تدمير الآلة و تخريبها و هذا يمثل حافزا و دافعا مشجعا لتغيير الأوضاع و التفكير في التخلص من الظلم</p>	<p>مرت هذه القصة بالمرحلات التالية :وضع البداية وضع التحول وضع الختام ، حدد بداية هذا التحول في هذه القصة [انظر العنصر (ب)] من الإجابة</p>	<p>الاتساق ولانسجام</p>
<p>يعتبر عنوان القصة النواة الدلالية الأصلية التي تنفجر منها الدلالات الفرعية الأخرى حيث يظهر من خلاله مدى معاناة الأهالي من قسوة الاستعمار و يبرز لنا كذلك بعض المظاهر الاجتماعية التي كان يتميز بها الأهالي وقت الاستعمار فدلالة الطوب توحى بهشاشة البناء وشدة تخلف أهل القرية</p>	<p>فيما تتمثل العلاقة بين مضمون النص و العنوان</p>	
<p>دلالة ذلك هي السيطرة المطلقة و فرض القوانين الظالمة بالقوة و القهر و الغلبة و الاستبداد [المطلوب من التلاميذ ذكر بعض الأفعال كأمثلة] و كتابتها على السبورة مع بيان دلالتها على ما سبق تحديده نظريا.....</p>	<p>ما دلالة تعدد أفعال الأمر في النص</p>	
<p>المطلوب من التلاميذ تحديد مواطن التعليق و قراءتها ، ثم بيان دور التعليق في الاتساق</p>	<p>التعليق هو أحد وسائل الاتساق في النص استخرج من النص هذه الوسيلة و بين أثرها في ترابط النص</p>	
<p>تلخيص أهم ما يميز هذه القصة من الجانِب الفني و ذكر الأهداف التي يمكن الوصول إليها بعد قراءة النص و تحليله ، كما يمكن اعتماد نموذج الكتاب المدرسي في تلخيص مجمل القول</p>	<p>تلخيص أهم ما يميز هذه القصة من الجانِب الفني و ذكر الأهداف التي يمكن الوصول إليها بعد قراءة النص و تحليله ، كما يمكن اعتماد نموذج الكتاب المدرسي في تلخيص مجمل القول</p>	<p>أجمل القول في تقدير النص</p>

- الموضوع : صورة الاحتلال في القصة الجزائرية" أنيسة بركات درار"

الكفاءة	المراحل	سير الدرس	الطريقة و الوسيلة
	التمهيد	<p>لعب الأدب الجزائري دوره إبان الثورة و بعدها و قد رسم ملامح تلك الفترة بأحداثها المأساوية و كان القصص كغيرهم من أدباء و شعراء متأثرين و متفاعلين مع الأحداث مما جعلهم يدعون قصصا من الواقع الجزائري في ظل الاحتلال على رأسهم: أحمد،رضا حوحو،أحمد بن عاشور ، عبد المجيد الشافعي ، عبد الحميد هدوقة ، عثمان السعدي و النص الذي بين أيدينا صورة تاريخية تبين تأثير الثورة التحريرية في مجال القصف الجزائري</p> <p>*كان تأثير الثورة الجزائرية في مجال القصة مقارنة بالثقافات الأخرى لقرىها من الواقع أكثر من غيرها مع سيرها بالقياس إلى الشاعر مثلا و قد كانت الأحداث عاملا قويا في تفجير طاقات الكتاب لكي يسموا نضال الشعب من أجل كرامته إضافة إلى تعدد الكتابة القصصية</p>	
الفهم: يعبر يستخرج يفسر	أكتشف معطيات النص	<p>*الدواع الإنسانية في نظر الكاتبة أنيسة بركات: لكتابة القصة يرجع إلى عامل الفراغ في مجال الأدب أو قصد تسجيل الأحداث و التأليف و تصوير أبطال الثورة أو بدافع الحرية</p> <p>*رسم أحمد رضا حوحو التخلف الاجتماعي بسبب الاحتلال من خلال احتقار المحتل للشعب الجزائري و منعه من التربية و التعليم و استغلاله لخيرات الجزائر أما مشكلة الزواج بالأجنبيات فقد سخر منها انطلاقا من الصورة التي رسمها في نصه "حمار الحكيم والزواج" و أصدق عبارة" أما يكفى هذا الاحتلال الاجتماعي و الخلفي الذي جره زواج بعد رجالكم من الأجنبيات حتى أضيف إليه الخلال آخر في فصيلة الحمير".</p> <p>*انتقد أحمد بن عاشور الأوضاع في ظل الاحتلال فوصف الموظفين بالمنافقين الذين يمدحون الاستعمار و يدعون لبقاء لحكومته</p> <p>*الكاتب الذي عاج موضوع التنصير هو عبد المجيد الشافعي و فئة الشباب هي المستهدفة من خلال قصة "سوزان عائشة كانظا"</p> <p>*الجوانب التي تطرف إليها ابن هدوقة في حديثه عن دور المرأة إبان الثورة تمثلت في الجانب الاجتماعي و الدور الثوري للمرأة</p> <p>*تطوع بعض الجزائريين في الجيش الفرنسي خلال الحرب الهند الصينية بسبب البطالة أثر على الثورة الجزائرية إيجابيا و اكتسب هؤلاء الجنود تجربة حربية فتقنوا من أن الثوار في الجزائر غايتهم تحرير البلاد و ليسوا جماعة ترمد كما و صفهم المحتل</p> <p>*مظاهر المعاناة و المهاجرين في القصة الجزائرية و الظروف القاسية حيث عاشوا عراة جائعين و روح الأخوة كانت سمة هؤلاء في القصة الجزائرية</p>	حوارية
التحليل : يحلل يلاحظ يستنتج	أناقش معطيات النص	<p>1-مقولة أحمد رضا حوحو في المحتل واقعية فيها وصف لمواقف المحتل الساخرة و المخترقة و الشعب الجزائري و التعالي عليه بداعي التحضر من بين الأساليب التي مارسها المحتل للسيطرة على الشعب سياسة التجنيد و التنصير و التغريب و محاربة المقدسات الدينية و اللغة إلى جانب التهيب</p> <p>2-في العبارة تأكيد على بعض الأخلاق السلبية التي ميزت فئة العملاء و التشجيع على الخضوع و الخنوع للمحتل و التملق للفرنسيين و ساستهم</p> <p>3-فشلت محاولات التنصير في الجزائر رغم الإغراءات المادية التي أغدقها المباشرون على الفئات الاجتماعية الفقيرة و السبب لا يعود إلى طريقة العمل و إنما إلى صحة عقيدة الشعب الجزائري المسلم و تمكنها منه إلى جانب تصدي الشعب الجزائري لهذه الحملة و خاصة رجال الفكر و الثقافة و الإصلاح..</p>	حوارية
استخلص		<p>استمدت القصة الجزائرية الحديثة بصورة جلية أو ضمنية مشروعية اتقادها للأوضاع السياسية و الاجتماعية و الثقافية من روح الثورة الجزائرية و مبادئها كل بحسب موقفه و خلفياته العقائدية و الإيديولوجية. كما نجد الإشارة إلا أن النظرة المثالية</p>	

و أسجل	للثورة و تقديسها قد خفت نسبيا لدى كتاب القصة في بداية الثمانينات و ذلك لتغيير زاوية النظر إليها و الحكم عليها و بسبب تغيرا لظروف و المستجدات التي طرأت على المستوى المحلي الإقليمي و العالمي	إلقائية
--------	--	---------

استثمار موارد النص في مجال القواعد النحوية

الموضوع : اسم الجمع

بناء القاعدة بعد طرح الأسئلة			تقديم الدرس على أساس المقارنة يحل إشكال الخلط بين هذه المصطلحات المتقاربة ما هي الفروق الأساسية بين اسم الجمع و اسم الجنس الجمعي و اسم الجنس الإفرادي	أستثمر موارد النص وأوظفها في مجال النحو
اسم الجنس الإفرادي	اسم الجنس الجمعي	اسم الجمع		
هو ما دلّ على الكثير والقليل من الجنس، نحو: لبن، عسل، ماء...	هو ما تضمن معنى الجمع، دالاً على الجنس، نحو: وتفاح وتمر. ويفرق بينه وبين مفردة تاء تلحق المفرد، فيقال في حالة الأفراد: تفاحة وتمر...	هو ما تضمّن معنى الجمع، ولكن لا واحد له. نحو: [جيش وقوم ونساء وشعب...]. ولك الخيار في أن تعامله معاملة المفرد، أو معاملة الجمع. فتقول مثلاً: النساء سافرت، والنساء سافرن، والقوم رحل، والقوم رحلوا...		

الكفاءة المرئية :

ينقد شفوياً نصوصاً أدبية مسرحية و يبدي رأيه في مضمونها و أسلوبها و يحلل و يبدي كتابياً نصوصاً في الفن المسرحي في وضعيات مستهدفة موظفاً تعلماته المكتسبة

الأهداف التعليمية :

- 1-يستنتج خصائص الأدب المسرحي العربي في المشرق
- 2-يعلل الأحكام النقدية التي يتوصل إليها
- 3-يوظف الأحرف "أي" "إي" "إي"...و الفعل اللغيف
- 4 -يكتشف و يوظف التفرقة



تقديم النص:

استلهم توفيق الحكيم في كتابة هذه المسرحية الأسطورة الفارسية التي تزعم أن كتاب ألف ليلة وليلة قصص قصتها شهرزاد على زوجها شهریار و ذلك أنه فاجأ زوجته الأولى بين ذراعي عبد حسيس فقتلها ثم أقسم أن تكون له كل ليلة عذراء يبيت معها ثم يقتلها في الصباح انتقاماً لنفسه من غدر النساء وحدث أن تزوج بنت أحد وزرائه (شهرزاد) وكانت ذات عقل ودراية فلما اجتمعت به أخذت تحدثه بقصصها الساحرة التي لا ينضب لها معين وكانت تقطع حديثها بما يحمل الملك على استبقائها في الليلة التالية لتتم له الحديث إلى أن أتى عليها ألف ليلة وليلة رزقت في نهايتها بطفل منه فأرته إياه واعلمته حيلتها فاستعقلها وأبقاها. يبدأ توفيق الحكيم مسرحيته بنهاية الأسطورة فإن شهرزاد كشفت لشهریار عن معارف كثيرة فأصبح ظامناً للمعرفة ولم يعد يعنى بالجسد لذاته فقد تحول عقلاً خالصاً يبحث عن الألغاز و الأسرار حتى ليريد أن ينطلق من قيود المكان لعله يطلع على مصادر الأشياء وغاياتها ويعرف كنهها وحقائقها والمسرحية في سبعة فصول.....و فحوى الصراع الذي يدور بين الشخصيات هو صراع وجودي يدور في أعمال

العقل و النفس البشرية أكثر مما هو اجتماعي

المراحل	أنشطة التعليم	أنشطة المتعلمين
أعرف على صاحب النص التمهيد	عرف بصاحب النص	ولد توفيق إسماعيل الحكيم عام 1898 لأب مصري من أصل ريفي يعمل في سلك قضاء إحدى قرى محافظة البحيرة، انتقل إلى القاهرة، لمواصلة الدراسة الثانوية في مدرسة محمد علي الثانوية، أخذ يهتم بالموسيقى والتمثيل ولقد وجد في ترده على فرقة جورج أبيض ما يرضي حاسته الفنية للانجذاب إلى المسرح. عاد عام 1920 إلى الدراسة وحصل على شهادة البكالوريا عام 1921. ثم انضم إلى كلية الحقوق و بعد تخرجه منها التحق بمكتب أحد المحامين المشهورين، فعمل محامياً متدرباً فترة زمنية قصيرة ثم انتقل في بعثة دراسية إلى باريس لمتابعة دراساته العليا في جامعتها قصد الحصول على شهادة الدكتوراه في الحقوق والعودة للتدريس في إحدى الجامعات المصرية الناشئة اطلع على الأدب العالمي واليوناني والفرنسي. عين عضواً متفرغاً في المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب بدرجة وكيل وزارة. وفي سنة 1959 عين كمنسوبي مصر بمنظمة اليونسكو في باريس. ثم عاد إلى القاهرة في أوائل سنة 1960 إلى موقعه في المجلس الأعلى للفنون والآداب. عمل بعدها مستشاراً بجريدة الأهرام ثم عضواً بمجلس إدارتها في عام 1971، كما ترأس المركز المصري للهيئة الدولية للمسرح عام 1962 توفي سنة 1987 م ...
شرح المفردات	إذعان : استسلام/خسئت :ذلت/أوج : قمة /سيان: مثلان/أحفل كأهتهم	
الحقل المعجمي	الفروق المعنوية بين	كشفه: أظهره أو فضحه وكشفتُهُ الكواشِفُ: فَضَحْتُهُ/ كَشَفَ عنه : رفع عنه ما يغطيه كالتَّكشِيفِ / الحَرَقُ بالنَّحْرِكِ النارِ مِثْلَ وقد تَحَرَّقَتْ والنَّحْرِيقُ تَأثيرها في الشيءِ والحَرَقُ من حَرَقَ النارَ الحَرِيقُ أي الذي يَقَعُ في حَرَقِ النارِ فَيَلْتَهَبُ احْتَرَقَتْ أي هَلَكَتْ وأحرقته النارَ وحرقته فاحترقَ وتحرقَ والحرقَةُ حَرارتها هذه نارٌ حراقٌ وحراقٌ تُحرقُ كلَّ شيءٍ وألقى الله الكافر في حارقته أي في نارِهِ وتحرقَ الشيءُ بالنارِ واحترقَ والاسم الحرقَةُ والحريقُ الحَرِيقُ والحراقُ ما تنفتق به النارُ من حرقَةٍ/ الحراق والحرقاة ما تقع فيه النارُ عند القُدْحِ والحرقَاتُ سَفْنٌ فيها مرامي نيرانٍ ونارٌ حراقٌ لا تُبقي شيئاً ورجل حراقٌ لا يبقى شيئاً إلا أفسده ورمي حراقٌ شديد والحرقُ أن يُصيب التوبَ احتراقٌ من النارِ والحرقُ احتراقٌ يُصِيبُهُ والحريقُ ما أحرقَ النباتُ من حرٍّ أو بردٍ أو ريحٍ أو غير ذلك من الآفات .

<p>البحث العقل</p>	<p>الكلمات التي يجمعها مجال : معاناة شهريار</p>	<p>من الكلمات التي تدل على المعاناة ما يلي: شقي .. أن أموت... الخناق..... البحث عن كلمات أخرى إن وجدت</p>
<p>اكتشاف معطيات النص</p>	<p>ما هو موضوع المسرحية؟ ما هدف الكاتب منها</p>	<p>تحدثت هذه المسرحية عن الصراع بين العقل و الهوى [شرح الموضوع] هدفه فلسفي ذاتي [شرح الموضوع]</p>
<p>اكتشاف معطيات النص</p>	<p>هل ترى الصراع بين شخصيتي المسرحية أم بين شهريار و نفسه؟ هل طبيعة الصراع في هذا النص هل هو اجتماعي أم فكري ذهني؟ علل</p>	<p>بل هو صراع فلسفي فكري ذهني: حيث قام الكاتب بفرض توجيهاته العقلية و الذهنية على تصرفات الشخصيات و لم يترك لها حرية التصرف</p>
<p>اكتشاف معطيات النص</p>	<p>هل ترى الصراع بين شخصيتي المسرحية أم بين شهريار و نفسه؟</p>	<p>يبدو الصراع واضحا بين شهريار و نفسه أكثر من الصراع بينه و بين شهريار فهو إذا صراع داخلي بدليل المعاناة التي كانت تبدو عليه من خلال حوار له شهريار فكان يرفض الاستماع إليها و يكشف لها دائما عن معاناة داخلية إلى درجة أنه تمنى الموت لأنه لم يصل إلى الحقيقة التي كان يريد معرفتها عن أسرار النفس البشرية و تبرير تصرفاتها</p>
<p>اكتشاف معطيات النص</p>	<p>لخص طبيعة كل شخصية مينا من هي الشخصية المحورية</p>	<p>1- شخصية شهرياد: هي امرأة تمتاز بالعقل و المنطق "كنت في ذلك العهد تسفك الدماء و ها أنت اليوم تفعل أيضا" "هل كشف لك السحر عن سر..." فهي تبين له خطأه بالعلم و العقل 2- شخصية شهريار: يحكم بالهوى أكثر من العقل "و اليوم أقتل لأعلم" يرفض العقل و يتهرب من الواقع العلمي.."اسكتي...أتوسل إليك أن تدعيني الساعة..." يمتاز باليأس "الطبيعة ليست سوى سجان صامت يضيق علي الخناق..." الشخصية المحورية هي شخصية شهريار لأنها هي الشخصية التي من خلالها التمسنا محور الصراع و التمسنا أيضا المشكلة الفلسفية الذهنية التي يعالجها الكاتب في مسرحيته هذه.....</p>
<p>اكتشاف معطيات النص</p>	<p>كيف كانت نهاية شهريار</p>	<p>يظهر جليا أن نهايته كانت مأسوية اعتمادا على يأسه من الحياة حيث قرر في النهاية الانتحار</p>
<p>مناقشة المعطيات</p>	<p>ما رأيك في الفكرة التي يطرحها الكاتب حول الصراع بين العقل و الهوى</p>	<p>هي فكرة فلسفية جسدها الكاتب بعمله هذا عن طريق حوار شائق و فكر ثاقب / و لكن قد اتضحت فلسفة توفيق في هذه المسرحية أنه يؤمن بالقلب أكثر مما يؤمن بالعقل الذي يحطم حياة الناس ومع ذلك تحكم به الطبيعة البشرية وتحاول عن طريقه أن تكشف أسرار الكون و تتجاوز حدود المكان وفي ذلك اندحارها وهزيمتها كما انهزم شهريار. وقد دفعت ضرورة المسرحية الكاتب إلى وضع شهرياد في الوضع الشائن رغم ما عرفت به من رزانة عقل و حكمة حيث سقط بها سقطة شنيعة وحوّلها إلى صورة جديدة غير صورتها التاريخية التي عرفت بها.</p>
<p>اكتشاف معطيات النص</p>	<p>هل ترى أن مثل هذا النوع من الصراع الفلسفي يليق بتوظيفه مسرحيا في عمل تمثيلي</p>	<p>سمي تيار توفيق الحكيم المسرحي بالمسرح الذهني لصعوبة تجسيدها في عمل مسرحي وكان الحكيم يدرك ذلك جيدا حيث قال في إحدى اللقاءات الصحفية : "إني اليوم أقيم مسرحي داخل الذهن وأجعل الممثلين أفكارا تتحرك في المطلق من المعاني مرتدية أثواب الرموز لهذا اتسعت الهوية بيني وبين خشبة المسرح ولم أجد قنطرة تنقل مثل هذه الأعمال إلى الناس غير المطبعة... و لذلك حكم الكاتب نفسه على نفسه بأن هذا النوع لا يليق بتوظيفه مسرحيا في عمل تمثيلي فقد جعل بعض المفكرين والنقاد الفلاسفة - الحكيم واحد منهم - من المتن الروائي متنا لأسئلتهم بحيث انطلقوا يطرحون نظرياتهم وأفكارهم حول الأنا والزمن والهوية في كثير من الروايات الخالدة التي تأملوا من خلالها الوجود ودرسوا العقل وناقشوا الخبرات الحياتية</p>
<p>اكتشاف معطيات النص</p>	<p>هل ترى أن نهاية البطل طبيعة منطقية نتيجة تفاعل الأحداث مع الشخصية أم أن الكاتب هو الذي ساهم بتدخله في قتله</p>	<p>بل الكاتب هو الذي ساهم بتدخله في قتله و يعود سبب ذلك إلى كون طبيعة الموضوع فلسفية ذهنية فرضت على الكاتب أن يوظف أعمال الشخصيات كما يريد هو لا كما تفرضها الأحداث ... [شرح الموضوع] بالرجوع إلى قضية التبرير و أنواعه</p>
<p>اكتشاف معطيات النص</p>	<p>هل بينت اللغة المستعملة شخصية و ثقافة الشخصية</p>	<p>نعم لقد أظهرت لنا اللغة المستعملة طبيعة كل شخصية و ثقافتها حيث نسب الكاتب لشهرياد لغة العقل و المنطق مثل " كنت أحسبك قد تجاوزت طور الطفولة..." بينما نسب لغة الهوى و اليأس لشهريار مثل "...مضى كل هذا أنا اليوم إنسان شقي..."</p>

<p>أحدد بناء النص</p>	<p>صنف هذا النص حسب نمط كتابته و استنبط خصائصه و هناك أنماط أخرى ساهمت في توضيحه ، اذكرها مبينا دورها في النص</p>	<p>حواري سردى وصفى فاستعان بالنمط الحواري اعتمادا على الخصائص التالية : -الاعتماد على الحوار المباشر ، [ذكر مثال] - الاعتماد على ضمائر الخطاب. و بعض أسماء الإشارة،و الظروف و الأساليب الإنشائية [ذكر مثال] - يبنى النص الحواري على مقاطع يتداخل فيه الوصف مع السرد أو الحجج مع التفسير... هنا يتأسس الحوار على مجرد الأفكار بين شخصين مشافهة. و من أهم المظاهر التي ميزت هذا النص الحواري عن الأشكال الخطابية الأخرى: أنه تتحكمت في تبادل الحوار مجموعة من القواعد هي التي كانت وراء انسجامة و ترابط عناصره مثل:</p> <p>✓ الرابط التداولي: اعتمد على السؤال/و الجوابو هو وسيلة التواصل ✓ الرابط التركيزي: الذي ساهم في جعل السياق اللغوي مرتبطا منتظما. ✓ الرابط الدلالي: وكان ذلك عن طريق توسيع الحوار بتكرار بعض المفردات ✓ الرابط الموضوعي: حيث تفرع الحوار من موضوع رئيسي الى موضوعات فرعية</p>
<p>الاتساق و الانسجام</p>	<p>كيف ساهم الحوار في انسجام النص و تماسكه</p>	<p>لقد ساهم الحوار في كشف خبايا النفس الإنسانية عن طريق الأسئلة و الأجوبة و التعليقات المختلفة التي صدرت عن الشخصيتين و بالتالي يكون هذا الحوار قد ساهم مساهمة واضحة غي تماسك النص و تكامله و انسجامة و تم توضيح ذلك عن طريق الروابط الأربعة السابقة [التداولي/ التركيزي / الدلالي / الموضوعي] حيث كان الكاتب يمعن في تشخيص تحولات شهريار وضعفه؛ عن طريق الانتقال من الكشف عن خبايا النفس إلى تلواتها اليومية ...</p>
<p>كيف ساهم الاستفهام و الجواب في هذا التماسك</p>	<p>كيف ساهم الاستفهام و الجواب في هذا التماسك</p>	<p>ساهم الاستفهام و الجواب في هذا التماسك عن طريق استكمال كل الحلقات الفارغة في الجواب حتى يظهر من خلاله التعرف على حقائق النفس الإنسانية و تجلياتها و تحولاتها المختلفة اعتمادا على تساؤلات الكاتب نفسه و إجاباته التي صدرت عن شخصية شهريار.....</p>
<p>كيف ساهم الفعل و رد الفعل في النسق الدرامي</p>	<p>كيف ساهم الفعل و رد الفعل في النسق الدرامي</p>	<p>ساهم الفعل و رد الفعل في النسق الدرامي عن طريق توضيح الرؤية الفلسفية الذهنية التي صدرت عن الكاتب بشكل غير مباشر و بالتالي أعطى رد الفعل للفعل نفسه تكاملا و توضيحا للفكرة الفلسفية عن طريق شرحها و تفسيرها بالتطرق إلى أغلب عناصرها التي اتضحت من خلال الاستمرار في السؤالات و إعطاء الإجابات المناسبة و كل ذلك -كما بينا- في إطار نسق درامي و سردى قصصي حواري متكامل و متناسق....</p>
<p>ما العلاقة المنطقية التي يعقدها كل من "بل" و "مع ذلك" في عبارات التكرار في عبارة " قلب كبير"</p>	<p>ما العلاقة المنطقية التي يعقدها كل من "بل" و "مع ذلك" في عبارات التكرار في عبارة " قلب كبير"</p>	<p>العلاقة المنطقية التي يعقدها كل من "بل" و "مع ذلك" هي علاقة ترابط و اتساق و انسجام بين مختلف الجمل ف "بل" تفيد الإضراب، أي جعل ما قبلها متروكا و هي من حروف العطف ، أما "مع ذلك" فهي من قسم عبارات الربط المنطقية و هي من عبارات التعبير عن التعارض</p> <p>أما أثر التكرار في عبارة " قلب كبير " فهو يقوى المعنى الدلالي الذي يرمي إليه الكاتب والوظيفة هنا تأكيدية أولا و هو تكرر يفيد رغبة المتكلم تأكيد الصفة التي نسبها إلى نفسه و هو يؤكد بتكراره أنه غير راض على وضع ما ، وهو تكرر يضيف إلى الوظيفة التأكيديّة وظيفة إيقاعية من خلال تكرر ألفاظ بعينها بنوع من التوازي الصوتي</p>
<p>ما هو دور الضمائر في هذا الانسجام</p>	<p>ما هو دور الضمائر في هذا الانسجام</p>	<p>دور الضمائر التي وردت في هذا النص هو الربط و الإحالة : -الربط: ربط آخر الكلام بأوله لتحصيل الاتساق و التماسك اللغوي، و الروابط اللغوية تنتمي إلى القسم النحوي المُغلق أو المنتهي الذي يصل المفردات بعضها ببعض و يربط بينها— الإحالة: إحالة الضمير على اسم سبق ذكره أو اسم معهود ذكره لدى المتكلم و المخاطب، و ما يحصل من ربط و إحالة في الجملة يحصل في النص لأنّ الربط قد يتعدى مساحة الجملة إلى مستوى الجملتين أو الجمل، [تكليف التلاميذ بعرض بعض الضمائر من النص و شرح عملية الربط من خلالها]</p>
<p>اجمل القول الكتاب ص</p>		

استثمار موارد النص في مجال القواعد النحوية الموضوع : إعراب أي /أي/ إي

عناصر الإجابة و المضامين	الأسئلة	النشاط
<p>إي: حَرْفُ جَوَابٍ بِمَعْنَى "نَعَمْ" وَيُقَالُ بِمَعْنَى "بَلَى" فَيَكُونُ جَوَابًا لِتَصْدِيقِ الْمُخْبِرِ وَالْإِعْلَامِ الْمُسْتَخِيرِ وَلَوْغِدِ الطَّالِبِ وَلَا تَقَعُ إِلَّا قَبْلَ الْقَسَمِ نَحْوَ "إِي وَاللَّهِ" وَإِنْ شِئْتَ قَلْتَ "إِي اللَّهُ لَا فَعَلَنْ" أَيْ وَاللَّهِ، وَنُصِبَتْ بِنَزْعِ الْخَافِضِ وَهُوَ وَאו الْقَسَمِ، وَلَا يُسْتَعْمَلُ فِعْلُ الْقَسَمِ بَعْدَ "أَيْ" فَلَا يُقَالُ: "إِي أَقْسَمْتُ بِرَبِّي" وَلَا يَكُونُ الْمُقْسَمُ بِهِ بَعْدَهَا إِلَّا "الرَّبِّ، وَاللَّهِ وَلَعَمْرِي" وَفِي بَاءٍ "أَيْ" مِنْ "أَيْ اللَّهُ" ثَلَاثَةٌ أَوْجُهٌ: حَذْفُهَا لِلْسَّاكِنِينَ وَفَتْحُهَا تَبْيِينًا لِحَرْفِ الْإِيجَابِ، وَإِنْعَاؤُهَا سَاكِنَةً مَعَ الْجَمْعِ بَيْنَ سَاكِنِينَ.</p> <p>* أي: حَرْفٌ تَفْسِيرُ الْمُفْرَدَاتِ، تَقُولُ: "عِنْدِي عَسَجْدٌ أَيْ ذَهَبٌ" وَمَا بَعْدَهَا عَطْفٌ بَيَانٌ عَلَى مَا قَبْلَهَا، أَوْ بَدَلٌ، لَا عَطْفٌ نَسَقٌ، وَتَقَعُ تَفْسِيرًا لِلْجَمَلِ أَيْضًا كَقَوْلِهِ:</p> <p>وَتَرْمِينِي بِالطَّرْفِ أَيْ أَنْتَ مُدْبِرٌ * وَتَقْلِبْنِي لَكِنَّ إِيَّاكَ لَا أَقْلِبِي (لَكِنْ: أَصْلُهَا هُنَا: لَكِنْ أَنَا عَلَى حَدِّ قَوْلِهِ تَعَالَى { لَكِنْ هُوَ اللَّهُ رَبِّي } أَيْ لَكِنْ أَنَا.) وَإِذَا وَقَعَتْ بَعْدَ كَلِمَةٍ "تَقُولُ" وَقَبْلَ فِعْلِ مُسْتَنْدٍ حُكِي الصَّمِيرُ نَحْوَ "تَقُولُ اسْتَكْتَمْتُهُ الْحَدِيثَ أَيْ سَأَلْتُهُ كِتْمَانَهُ" بضم التاء من سألته ولو جئت بـ " إذا" التفسيرية فَتَحَّتِ التَاءَ فَقُلْتَ: "إِذَا سَأَلْتُهُ".</p> <p>أَيُّ: حَرْفٌ نِدَاءٍ لِلْقَرِيبِ وَقِيلَ لِلْبَعِيدِ (هَذَا مَا يَقُولُهُ أَكْثَرُ النَّحَاةِ فِي السَّانِ: وَأَيُّ حَرْفٍ يَنَادِي بِهِ الْقَرِيبَ دُونَ الْبَعِيدِ.) قَالَ كُثَيْرٌ:</p> <p>أَلَمْ تَسْمَعِي أَيْ عِنْدَ فِي رَوْنِقِ الصُّحَا * بَكَاءَ حَمَامَاتٍ لَهْنٌ هَدِيرٌ</p> <p>أَي: أَدَاةٌ تَأْتِي عَلَى سِتَّةِ أَوْجُهٍ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الاستفهام، 2- التعجب. 3- الشرط. 4- الكمال. 5- الموصول. 6- النداء، وهاكها مرثبة على هذا النسق. <p>* أَيِ الاستفهامية: يُسْتَفْهَمُ بِهَا عَنِ الْعَاقِلِ وَغَيْرِهِ وَتَقَعُ عَلَى شَيْءٍ هِيَ بَعْضُهُ، لَا تَكُونُ إِلَّا عَلَى ذَلِكَ فِي الْاسْتِفْهَامِ، نَحْوَ "أَيُّ إِخْوَتِكَ زَيْدٌ" فزَيْدٌ أَحَدُهُمْ.</p> <p>وَيَطْلُبُ بِهَا تَعْيِينَ الشَّيْءِ، وَتُضَافُ إِلَى النُّكْرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ نَحْوَ: { أَيْكُمْ يَأْتِينِي بِعَرَشِهَا } (الآية "38" مِنْ سُورَةِ النَّمْلِ "27") وَلَا بُدَّ فِي كُلِّ مَا وَقَعَتْ عَلَيْهِ "أَيُّ" الْاسْتِفْهَامِيَّةِ مِنْ أَنْ يَكُونَ تَفْسِيرُهُ بِهَمْزَةِ الْاسْتِفْهَامِ وَ"أَمْ" فَتَفْسِيرُ "أَيُّ" أَحْوَايْكَ زَيْدٌ" أَهَذَا أَمْ هَذَا أَمْ غَيْرَهُمَا. وَقَدْ تُقَطِّعُ عَنِ الْإِضَافَةِ مَعَ نِيَّةِ الْمُضَافِ إِلَيْهِ، وَحِينَئِذٍ تَتَوَّنُ نَحْوَنَ "أَيًّا مِنَ النَّاسِ تُصَادِقُ؟" وَ"أَيُّ" الْاسْتِفْهَامِيَّةِ لَا يَعْمَلُ فِيهَا مَا قَبْلَهَا، وَإِنَّمَا يُمَكِّنُ أَنْ يَعْمَلَ فِيهَا مَا بَعْدَهَا قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: { لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحَزِينِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا } (الآية "12" مِنْ سُورَةِ الْكَهْفِ "18") فَأَيُّ: رُفِعَ بِالْإِنْدَاءِ، وَأَحْصَى هِيَ الْخَبْرُ، وَقَالَ تَعَالَى: { وَسَيَعْلَمُ الَّذِينَ ظَلَمُوا أَيُّ مُنْقَلَبٍ يَنْقَلِبُونَ } (الآية "227" مِنْ سُورَةِ الشُّعْرَاءِ "26") فـ "أَيُّ" هُنَا مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ لـ " يَنْقَلِبُونَ" التَّقْدِيرُ يَنْقَلِبُونَ انْقِلَابًا أَيْ انْقِلَابٍ، فَعْمَلٌ فِيهَا مَا بَعْدَهَا.</p> <p>* أَيِ التَّعْجِيبِيَّةِ: هِيَ الَّتِي يُرَادُ بِهَا التَّعْجُبُ كَقَوْلِكَ: "أَيُّ رَجُلٍ خَالِدٌ" وَأَيُّ (مِنْ غَيْرِ تَاءِ التَّأْنِيثِ، وَفِي اللِّسَانِ: إِذَا أَفْرَدُوا "أَيًّا" – أَيْ لَمْ يَضِيفُوهَا ثَنُوهَا وَجَمَعُوهَا وَأَتَنُوهَا فَقَالُوا: "أَيَّة" وَأَيَّانَ وَأَيَّاتٍ، وَإِذَا أَضَافُوهَا إِلَى ظَاهِرٍ أَفْرَدُوهَا وَذَكَرُوهَا فَقَالُوا "أَيُّ الرَّجُلِينَ" وَ"أَيُّ الْمَرَاتِينِ" وَ"أَيُّ الرَّجَالِ" وَ"أَيُّ النِّسَاءِ" وَإِذَا أَضَافُوهَا إِلَى الْمَكْنِيِّ – أَيْ الضَّمِّي – الْمَوْثُوثِ ذَكَرُوا وَأَتَنُوهَا فَقَالُوا: "أَيُّهُمَا وَأَيُّهُمَا".) جَارِيَةٌ زَيْنَبٌ" وَلَا يُجَازَى بِـ "أَيُّ" التَّعْجِيبِيَّةِ.</p> <p>* أَيِ الشَّرْطِيَّةِ: اسْمٌ مُهْمٌ فِيهِ مَعْنَى الْمُجَازَاةِ وَبِحَزْمٍ فَعْلَيْنِ، وَيُضَافُ إِلَى الْمَعْرِفَةِ وَالتَّكْرَةِ نَحْوَ: { أَيُّمَا الْأَجْلِينَ قَضَيْتَ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ } (الآية "28" مِنْ سُورَةِ الْقَصَصِ "28"). وَ"أَيُّ إِنْسَانٍ جَاءَكَ فَخِذْهُ".</p> <p>وَقَدْ تُقَطِّعُ عَنِ الْإِضَافَةِ لِفِظًا مَعَ نِيَّةِ الْمُضَافِ إِلَيْهِ، وَإِذْ ذَاكَ تُنَوَّنُ نَحْوَ: { أَيًّا مَّا تَدْعُو فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى } (الآية "110" مِنْ سُورَةِ الْإِسْرَاءِ "17").</p> <p>وَيَجُوزُ أَنْ تَقْتَرَنَ بِـ "مَا" كَمَا فِي الْآيَةِ وَتَعَرَّبَ بِالْحَرَكَاتِ الثَّلَاثِ عَلَى حَسَبِ الْعَوَامِلِ الْمُؤَثِّرَةِ فِيهَا.</p> <p>وَقَدْ يَدْخُلُ عَلَيْهَا حَرْفُ الْجَرِّ فَلَا يُعَيِّرُهَا عَنِ الْمُجَازَاةِ نَحْوَ "عَلَى أَيِّ ذَاتَةٍ أُحْمَلُ أَرْكَبُ" وَقَدْ تَكُونُ "أَيُّ" الشَّرْطِيَّةِ بِمَنْزِلَةِ الَّذِي إِذَا قَصِدَتْ بِهَا ذَلِكَ فَيُرْفَعُ مَا بَعْدَهَا، تَقُولُ: "أَيُّهَا تَشَاءُ أُعْطِيكَ".</p> <p>* أَيِ الْكَمَالِيَّةِ: وَهِيَ الدَّالَّةُ عَلَى مَعْنَى الْكَمَالِ، فَتَقَعُ صِفَةً لِلتَّكْرَةِ نَحْوَ "عُمَرُ رَجُلٌ أَيْ رَجُلٌ" أَيْ كَامِلٌ فِي صِفَاتِ</p>	<p>تذكر معي ما يلي :</p>	<p>استثمر موارد النص وأوظفها</p> <p>في مجال النحو</p> <p>إعراب</p> <p>أي</p> <p>إي</p> <p>أي</p>

<p>الرَّجَالِ. وَخَالًا لِلْمَعْرِفَةِ كـ "مَرَرْتُ بَعْدَ اللَّهِ أَيَّ رَجُلٍ" وَلَا تُضَافُ إِلَّا إِلَى التَّكْرَةِ لُزُومًا.</p> <p>* أَيُّ الْمَوْصُولَةِ: تأتي بمعنى "الذي" وهي و "الذي" عَامَّتَانِ تَقَعَانِ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ، وَلَا بُدَّ لَهَا كَثِيرًا مِنْ أَسْمَاءِ الْمَوْصُولِ مِنْ صِلَةٍ وَعَائِدٍ وَقَدْ يُقَدَّرُ الْعَائِدُ وَهِيَ مُعْرَبَةٌ تَغْتَرِبُهَا الْحَرَكَاتُ الثَّلَاثُ، إِلَّا فِي صُورَةٍ وَاحِدَةٍ تَكُونُ فِيهَا مَبْنِيَّةٌ عَلَى الضَّمِّ (هَذَا قَوْلُ سَيُوبَةَ، وَعَلَيْهِ أَكْثَرُ النُّحَاةِ الْبَصْرِيِّينَ وَعِنْدَ الْخَلِيلِ وَيُونُسَ، وَالْأَخْفَشِ وَالرَّجَّاحِ وَالْكُوفِيِّينَ أَنْ "أَيُّ" الْمَوْصُولَةِ مُعْرَبَةٌ مُطْلَقًا أُضِيفَتْ أَمْ لَمْ تُضَفْ، ذَكَرَ صَدْرُ صَلَاتِهَا أَمْ حُذِفَ كَالشَّرْطِيَّةِ وَالِاسْتِفْهَامِيَّةِ.) وَذَلِكَ إِذَا أُضِفَتْ وَحُذِفَ صَدْرُ صَلَاتِهَا نَحْوُ: {ثُمَّ لَتَنْزِعَنَّ مِنْ كُلِّ شَيْعَةٍ أَيْتُّهُمْ أَشَدُّ عَلَى الرَّحْمَنِ عِتِيًّا} (الآية "69" مِنْ سُورَةِ مَرْيَمَ "19") وَالتَّقْدِيرُ: أَيْتُّهُمْ هُوَ أَشَدُّ.</p> <p>وَلَا تُضَافُ الْمَوْصُولَةُ إِلَى مَعْرِفَةٍ وَقَدْ تُقَطَّعُ عَنِ الْإِضَافَةِ مَعَ نِيَّةِ الْمُضَافِ إِلَيْهِ، وَإِذَا كَانَ تَتَوَّنَ نَحْوَ "يَعْجِبُنِي أَيُّ هُوَ يُعَلِّمُنِي". وَلَا تُسْتَعْمَلُ الْمَوْصُولَةُ مُبْتَدَأً، وَلَا يَعْمَلُ فِيهَا إِلَّا عَامِلٌ مُسْتَقْبَلٌ مُتَقَدِّمٌ عَلَيْهَا كَمَا فِي الْآيَةِ.</p> <p>* أَيُّ النَّدَائِيَّةِ: تَكُونُ "أَيُّ" وَصَلَّةً إِلَى نِدَاءٍ مَا فِيهِ "أَل" يُقَالُ "يَا أَيُّهَا الرَّجُلُ" وَ "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا". وَيَجُوزُ أَنْ تُؤَنَّثَ مَعَ الْمُؤَنَّثِ فَتَقُولُ: "أَيْتُّهَا الْمَرْأَةُ".</p> <p>وَإِنَّمَا كَانَتْ "أَيُّ" وَصَلَّةً لِأَنَّهُ لَا يُقَالُ "يَا الرَّجُلُ" أَوْ "يَا الَّذِي" أَوْ "يَا الْمَرْأَةَ" وَ "أَيُّ هَذِهِ: اسْمٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الضَّمِّ لِأَنَّهُ مُنَادِيٌّ مُفْرَدٌ، وَ "هَا" لَازِمَةٌ لِأَيُّ لِلتَّنْبِيهِ، وَهِيَ عَوَاضٌ مِّنَ الْإِضَافَةِ فِي "أَيُّ" وَ "الرَّجُلُ" صِفَةٌ لَازِمَةٌ لـ "أَيُّ"، وَلَا بُدَّ مِنْ أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الصَّفَةُ فِيهَا "أَل".</p>		
---	--	--

تقديم الموضوع السابق على شكل جدول جامع للقواعد السابقة ليسهل فهمه و يمكن للأستاذ أن يجمع بين الدرس النظري و التطبيقي بالشكل الآتي

الأداة	دلالتها أو استعمالها	إعرابها	ملاحظات حول الحالات التي تكون عليها الأداة و شروطها	الأمثلة
إي	الجواب	حرف جواب مبني على السكون لا محل له من الإعراب	يقع قبل القسم و غالبا بعد الاستفهام	[ويستنبئونك أحق هو قل إي و ربي إنه لحق]
أي	التفسير	حرف تفسير مبني على السكون لا محل له من الإعراب	يستعمل لتفسير المفردات	شاهدت ضيغما أي أسدا
		حرف نداء مبني على السكون لا محل له من الإعراب	يستعمل لتفسير الجمل	و ترميني بالطرف: أي أنت مذنب
	النداء	حرف نداء مبني على السكون لا محل له من الإعراب	[للقريب و البعيد] و قيل تستعمل للقريب فقط	أي محمد استعن بربك
أي	1. الشرط	1. رفع مبتدأ	اسم شرط معرب جازم في محل: ...	
			إذا كان فعل الشرط لازما	أي رجل يقيم أقم له
			إذا كان فعل الشرط ناقصا	أي إنسان يكن محترما أحترمه
	2. نصب مفعول به	إذا كان فعل الشرط متعديا استوفى مفعوله	أي طالب يحترم قوانين مدرسته يحترم	
		اسم شرط معرب جازم في محل: ...		
		إذا كان فعل الشرط متعديا لم يستوف مفعوله.	أي مواطن تُساعد تُكافأ	
3. نصب مفعول مطلق	إذا أضيفت إلى مصدر بعده فعل من لفظه	أي عمل تعمل أعمل		
	اسم شرط جازم منصوب:			

أي ساعة تطلبي تجدني	إذا أضيفت إلى ظرف زمان	4. نائب ظرف زمان		
اسم شرط مجرور				
بأي مكان تجلس أجلس	إذا سبقت بحرف جر	5. اسم مجرور بالكسرة		
اسم استفهام معرب في محل رفع:				
أي رجل جاء ؟	إذا جاء بعدها فعل لازم	1. مبتدأ	2. الاستفهام	
أي كتاب أمامك ؟	إذا جاء بعدها ظرف			
أي تلميذ في القسم ؟	إذا جاء بعدها جار و مجرور			
أي طالب كافأته ؟	إذا جاء بعدها فعل استوفى مفعوله			
اسم استفهام معرب في محل رفع:				
أي الطلاب المجتهد ؟	إذا جاء بعدها اسم يعرب مبتدأ	2. خبر		
اسم استفهام منصوب				
أي طالب كافأته ؟	إذا جاء بعدها فعل متعد لم يستوف مفعوله	3. مفعول به		
أي كلام تتكلم ؟	إذا أضيفت إلى مصدر من جنس الفعل بعدها	4. مفعول مطلق		
أي ساعة تذهب إلى القسم ؟	إذا أضيفت إلى ظرف زمان	5. نائب ظرف زمان		
أي مكان حللت ؟	إذا أضيفت إلى ظرف مكان	6. نائب ظرف مكان		
بأي حق تقول هذا الكلام ؟	إذا اتصل بها حرف جر	7. اسم مجرور		
هي اسم مبهم متصل بها "ها" التنيهية تستعمل وصلا لنداء معرف ب:أل		مبنية على الضم في محل نصب مفعول به لفعل النداء المحذوف	3. الوصلية	
يا أيها الرجل انتبه	بدلا إذا كان جامدا	و الاسم بعدها يعرب		
يا أيها الطالب ادرس	نعنا إذا كان مشتقا			
تعرب			4. الكمالية	
علي مجتهد أي مجتهد مررت بجاهل أي جاهل	إذا جاءت بعد نكرة	1. نعت	اسم يدل على بلوغ الكمال في الحسن أو الرداءة	
مررت بمحمد أي مهذب	إذا جاءت بعد معرفة	2. حال		
1- اسم معرب تعتريه الحركات الثلاث			الموصلية بمعنى الذي	
ينجح أي صاحب اجتهاد	إذا لم تكن مضافة أو لم يحذف صدر صلتها	مرفوع		
أحترم أيًا هو صاحب اجتهاد		منصوب		

مرت بأبي هو صاحب اجتهاد	مجرور	
" ثم لنزغن من كل شيعة أئهم أشد على الرحمن عتياً "	إذا أضيفت و حذف الضمير الذي هو صدر صلتها	2-و تكون مبنية على الضم

ملاحظة :

- إذا استغلق على التلميذ فهم إعراب " أي " الموصولة و لم يستطع تذكر الفرق بين إعرابها و بنائها فأني أقتح عليه حفظ الآية الكريمة " " ثم لنزغن من كل شيعة أئهم أشد على الرحمن عتياً " فأني هنا مبنية لأنها مضافة و صدر وصلها محذوف و ما عدا هذه الحالة تكون " أي " فيها معربة و بذلك ينحل الإشكال و السلام
- أما درس الجمع مع التفريق ففيه خلط كبير في الكتاب المدرسي لأن موضوع الدرس الأول هو التفريق بينما الأمثلة المعطاة حول الدرس هي للجمع و التفريق ثم أعيد الدرس مرة ثانية بعنوان الجمع مع التفريق و كانت الأمثلة هذه المرة مناسبة، لذلك سبقنا الأحداث و قدمنا الدرس بالترتيب التالي :
- الجمع
- التفريق
- الجمع مع التفريق
- الجمع مع التقسيم
- التقسيم مع الجمع

الموضوع : كابوس في الظهيرة لحسين عبد الخضر



- الأهداف التعليمية :- يتعرف -دارسا وناقدا- على خصائص المسرحية العربية المعاصرة .
- يعلل الأحكام النقدية و يتعمق في دراسة العمل القصي .
- يتعرف على الكلمات " كم ، كأي ، كذا " و يوظفها في سياقات دالة.

المراحل	أنشطة التعليم	أنشطة التعلّم
وضعية الانطلاق	- ما ذا تعرف عن حسن عبد الخضر ؟ - ما هي أهم مؤلفاته ؟	أتعرف على صاحب النص : كاتب و مسرحي عراقي ولد سنة 1973 من أهم أعماله : موسم العطش ، أو هام يوم الخلاص ، أما أعماله المسرحية فمنها : رماد أحزان الكوفة ، لعبة الخوف ، كابوس في الظهيرة ، التي منها هذا النص . - تخلف الدمار و الخراب خصوصا الأطفال الذين هم ضحاياها نفسيا و اجتماعيا
1-أتعرف على صاحب النص : تقديم النص : (تقويم تشخيصي)	-ما الآثار المأساوية للحرب اقتصاديا و نفسيا و اجتماعيا ؟ -قراءة الأستاذ قراءة نموذجية يستوقف الأستاذ التلاميذ عند الكلمات المفاتيح . -استخرج من النص المعجم اللغوي الدال على سعادة الأم قبل الحادثة ، ثم المعجم اللغوي الدال عن تعاستها بعد الحادثة .	- قراءات التلاميذ . 1-في معاني الألفاظ -شرح بعض الكلمات التي تساعد على فهم المضمون و تشري القاموس اللغوي للمتعلّم . 2-في الحقل الدلالي : المعجم اللغوي الدال على سعادة الأم قبل الحادثة : سعادتي ،نعمة ، عالمهم الحالم ، شعور ناعم ، أتأرجح في الهواء .. -المعجم اللغوي الدال عن تعاستها بعد الحادثة : كابوس ، مجنونة ، مشعنة ، أنا غريبة ..
2-أثري رصيدي اللغوي	-ما الذي يجمع بين الكلمات : الكابوس ، الجنون ، الحرب ؟	3-في الحقل المعجمي : الذي يجمع بين هذه الكلمات من خلال سياقات المسرحية هو الدمار .
أنشطة التقييم تكويني :		
3- أكتشف معطيات النص	- ما الذي أراد الكاتب أن يعبر عنه من خلال صورة الأطفال وهم يلعبون؟	-أراد الكاتب من خلال هذه الصورة إبراز طبيعة الحياة و جمالها والتي يمكن أن تتحول في لحظة إلى مأساة بسبب الحرب المدمرة .

-الرسالة الإنسانية التي أراد أن يرسلها الكاتب من خلال الموضوع أن الأطفال الأبرياء هم المتضرر الأول من الحرب وكذلك أهماتهم .

-تمثلت مأساة الأم في فقدانها لزوجها وأخيها في الحرب الأولى وأطفالها وبيتها في الحرب الثانية مما سبب لها كابوسا وجنونا . وهذه المأساة جماعية عايشتها أغلب الأسر العراقية ، وما الأم إلا نموذجا .

-مثل حادث الانفجار الذي سببه القصف بالنسبة لتطور شخصية الأم تطورا دراميا بين وضع شخصية كانت تغمرها السعادة بمنظر أطفالها وهم يلعبون إلى شخصية تعيش مأساة بسبب جنونها بعد القصف .

-صور الكاتب موقفين متناقضين تماما لشخصية الأم . وقد أراد من ذلك أن يعبر أن الأمهات هن اللواتي يتجرعن آلام الحرب ومأساة الدمار أكثر من الآخرين

- أهم أحداث الموقف الدرامي : زيارة الضيفة - الحديث الذي دار بين الضيفة والأم - نوم الأم - استيقاظ الأم بعد القصف وفقدانها لعقلها بسبب كارثة القصف . وقد تفاعلت الشخصية مع الأحداث تفاعلا دراميا أدى بها في النهاية إلى الجنون بفعل عدم تحملها للمأساة : دمار البيت وفقدان الأطفال .

-الدور الذي لعبته المرأة الضيفة هو الكشف عن أغوار نفسية الأم سعادتها بأبنائها ، تأقلمها مع مظاهر القصف والحرب ..

-استطاع الكاتب من خلال هذا العمل أن يترجم معاناة الإنسان من جراء الحرب ، وقد وفق في ذلك من خلال شخصية الأم التي مات أطفالها وخرب منزلها ففقدت أعصابها ...

-إن النظرة التفاضلية للأمم قبل الحادثة تكمن في سعادتها بأطفالها وهم يلعبون ففقدت الأمل من أجلهم .

-دلالة رغبة الأم في عدم تحول أطفالها إلى رجال يكمن في نفسيتها حيث تتلمسهم كل ليلة وتحولهم إلى رجال يمنعها من ذلك إنه مجرد تمن...
سر بقاء الأم حية وموت أطفالها من الناحية الدرامية هو إبراز معاناتها ...

- نجح الكاتب في بناء الموقف الدرامي من خلال معجمه اللغوي ، فالكلمات التي وظفها تبرز المعاناة والدمار والخراب : بكاء ، صفير سيارات الإسعاف والإطفاء ، ممزقة النياب ، فقدت كذا وكذا

-إن النقاش الفلسفي الذي دار في آخر المشهد يخدم بناء النص والبناء الدرامي .

-دلالة عدم أكثر رواد المقهى بما حدث هو كثرة مثل هذه الحوادث يوميا .
-نمط النص هو النمط الحوارية الذي هو عمود المسرحية ، ومن خصائصه :

-ملاءمته للشخصية : حيث أن كل شخصية تتكلم اللغة التي تناسبها ، من ذلك مثلا كلام الأم عن الأطفال

-قدرته على رسم ملامحها : أي أن الحوار يجسد ملامح الشخصية نفسيا وجسمانيا ، من ذلك مثلا الحوار الذي دار بين الرجلين وقد صور به الكاتب مأساة الأم من جراء القصف .

-ساهم الحوار في تأزيم الموقف الدرامي والوصول به إلى الذروة : العقدة ، توقع القصف موت الأطفال ودمار البيت ثم جنون الأم .

-تخلل الحوار بعض المقاطع الوصفية والسردية والتي ساهمت في بنائه ، وهي جزء من العمل المسرحي لأنها يبرز الشخصيات والبيئة المكانية والزمانية وتسرد الأحداث .

-ما الرسالة الإنسانية التي أراد الكاتب إرسالها من خلال موضوع المسرحية؟

-فيم تمثلت مأساة الأم ؟ أ هي مأساة فردية أم مأساة جماعية ؟

-ماذا مثل حادث الانفجار الذي سببه القصف بالنسبة لتطور الشخصية ؟

-صور الكاتب موقفين متناقضين تماما لشخصية الأم . ما الذي أراده من ذلك ؟

-تتبع التطور الدرامي للنص وارصد أهم أحداثه ومدى تفاعل الشخصية المحورية معه .

-ما الدور الذي لعبته المرأة الضيفة في الكشف عن شخصية الأم ؟

-هل استطاع الكاتب من خلال هذا العمل المسرحي لأن ينقل لنا المعاناة من جراء الحرب ؟ من خلال أية شخصية وفق في ذلك ؟

-علل النظرة التفاضلية التي قدم من خلالها الكاتب شخصية الأم قبل الحادث ؟

-ما دلالة عدم رغبة الأم في أن يصير أطفالها رجالا؟

-ما سر بقاء الأم حية وموت أطفالها من الناحية الدرامية ؟

-هل نجح الكاتب في بناء الموقف الدرامي من خلال معجمه اللغوي ؟ علل .

-أترى النقاش الفلسفي في آخر المشهد يخدم بناء النص أم أن الكاتب أقحمه إقحاما ؟

-ما دلالة عدم أكثر رواد المقهى بما جرى ؟
-يعتمد العمل المسرحي على النمط الحوارية
عمودا وهيكلًا للمسرحية .

بين خصائصه في هذا النص من حيث :
-ملاءمته للشخصية ، قدرته على رسم ملامحها ، مساهمته في التطور الدرامي للمسرحية .

-ما الذي أضفاه الحوار في آخر مشهد من المسرحية؟

-تخللت المسرحية بعض المقاطع الوصفية والسردية .هل تراها جزءا من العمل المسرحي ؟

4-أناقش معطيات النص:

5-أحدد بناء النص :

6-أفحص الاتساق والانسجام في النص :

-لقد اعتمد الكاتب في تقديم الأحداث على والشخصية المحورية : الأم" بناء تطوريا متناميا مع بناء الأحداث ، إذ أن شخصية الأم هي المسيطرة من البداية إلى النهاية كما أن الأحداث جاءت مرتبة ترتيبا محكما .

-ساهم حادث الانفجار في الوصول بالموقف الدرامي إلى الذروة فقد جسد لنا الخراب والفناء والعدم وكذلك مأساة الإنسان ...

-إن مساهمة الحوار فعالة في بناء الموقف الدرامي ، يتجلى ذلك من خلال ربط العلاقة عضويا بين المقاطع الحوارية المتبادلة ، فالسؤال يقتضي الجواب والفعل يستلزم رد الفعل وهكذا ...

أدوات الربط في النص كثيرة ، منها: حروف الاستفهام : أي ، الهمزة ، أحرف الجواب : نعم ، لا

- استعمال ضميري المتكلم والمخاطب، استخدام حروف العطف ، كل هذه الأدوات تسهم في اتساق النص المسرحي وانسجامه

- مناقشة الأحكام التحصيلية

- نلاحظ أن كم أفادت الخير ويكنى بها عن العدد الكثير (تفيد الكثرة) كما تستعمل للاستفهام (اسم استفهام ويكون إعرابه حسب استعماله) أما كذا فتفيد الكناية عن المعدود إذا كانت مكررة أو مضافة إلى اسم إشارة " (وهنا تكون أداة تشبيه) .

- أما كأي فهي أيضا كناية عن العدد أستنتج :

1 - كم : كناية عن العدد ولكونها مهمة تحتاج إلى تمييز ، وهي من الألفاظ التي لها الصدارة ، وتنقسم إلى قسمين :

أ- كم الاستفهامية : وهي اسم يسأل به عن عدد مجهول الجنس والكمية . ولا بد له من تمييز بعده يزيل الإبهام عن المعدود ، يكون إعرابها بحسب مقتضيات الجملة : مبتدأ ، مفعول به ، مفعول مطلق ، مفعول فيه، خبر ، مثل : كم تلميذا نجح ؟ كم كتابا طالعت ؟ كم قراءة قرأتها ؟ كم شهرا عملت ؟ كم مالك ؟

ب- كم الخبرية : تفيد الكثرة ولها الأحكام ذاتها مع كم الاستفهامية من حيث الإعراب والصدارة .

2- كأي : اسم مركب من الكاف وأي المنونة يجوز الوقف عليها بالنون لذلك رسمت في المصحف بالنون وتفيد معنى كم الخبرية في الإبهام والدلالة على الكثرة وحاجتها إلى الصدارة ، وفي البناء على السكون وفي الحاجة إلى التمييز الذي يكون مجرورا بمن .

3- كذا : كلمة يكنى بها عن المعدود ، تشبه كم الخبرية في الإبهام والبناء في حل رفع أو نصب أو جر ، وفي حاجتها إلى التمييز لكن تمييزها يكون دائما منصوبا مثل : له عندي كذا دينارا .

- جاء كذا معلما : في محل رفع فاعل

ولما ذا ؟

-لقد حافظ الكاتب على النسق المسرحي مما جعل الأحداث منسجمة . أ بناء الشخصية المحورية اعتمد أم بناء الأحداث ؟
-علل بشواهد من النص .

-كيف ساهم حادث الانفجار في البناء الدرامي ؟

-وضح مساهمة الحوار في بناء الموقف الدرامي ؟

قراءة الملخص وإسقاط أحكامه على الأحكام المتوصل إليها .

تقويم تحصيلي
7-أجمل القول في تقدير النص:

-كيف تستعمل : كم، كأي، كذا ؟

-تأمل الجمل التالية :

-كم يكون الأطفال مزعجين !..

-كم كسبت ؟

لقد فقدت كذا وكذا ...

-..كما انتهى كأي غيرك .

- ما معاني هذه الكلمات من خلا السياقات المستعملة فيها ؟

- ما ذا تستنتج من كل ما سبق ؟

8- أستثمر موارد النص وأوظفها :
1- في مجال قواعد اللغة :
كم ، كأي : كذا

-قال المعلم كذا...اعمل كذا .. في محل نصب مفعول به
-مررت بكذا طالبا - في محل جر اسم مجرور
وقد تأتي مركبة من أداة التشبيه الكاف واسم الإشارة ذا ، مثل :
وأسلمني الزمان كذا فلا طرب ولا أنس
وقد تسبقها هاء التثنية أو الهاء وهمزة الاستفهام نحو " أهكذا عرشك "

المحور : الثاني عشر **النشاط :** نصوص أدبية **المستوى :** الثالثة آداب وفلسفة و لغات
الموضوع : المنظر السادس من المسرحية المرأة الصقر " لالا فاطمة نسومر"
 إدريس قرقوة

الكفاءة المرحلية :

ينقد شفويا نصوصا أدبية مسرحية و ييدي رأيه في مضمونها و أسلوبها و يحلل و يدع كتابيا نصوصا في الفن المسرحي
 في وضعيات مستهدفة موظفا تعلماته المكتسبة

الأهداف التعليمية :

- 1-يستنتج خصائص الأدب المسرحي الجزائري
- 2-يتبين بعض مميزات الأدب الجزائري الحديث
- 3-التعرف على صورة المجتمع الجزائري و سماته إبان الثورة
- 4-تصنيف النص حسب نمطه



تقديم النص:

المجتمع الريفي الجزائري له عاداته و تقاليد و للمرأة نصيب في بناء المجتمع و تطوره و في النص
 موقف عظيم لامرأة جزائرية حفظت لها ذاكرة الأجيال هذا الموقف

المراحل	أنشطة التعليم	أنشطة المتعلمين
تعرف على صاحب النص التهويد	عرف بصاحب النص إدريس قرقوة	كاتب جزائري ولد في "تسالة" ولاية سيدي بلعباس في 1967 كثير الاهتمام بالمسرح وأكب دراسته إلى أن تحصل على شهادة الدكتوراه، و شارك في إنشاء فرق مسرحية بعدة مناطق من البلاد و له تأليف مسرحي متعدد خاصة حول شخصيات وطنية منها : فارس الجزائر الأمير عبد القادر و يوغرطة الملك الثائر و لالة فاطمة نسومر المرأة الصقر
شرح بعض المفردات و التعريف ببعض الأعلام		الوَحْل، بالتحريك: الطينُ الرقيق الذي ترتطمُ فيه الدواب،..... والأعلام : ولدت لالا فاطمة بقرية ورجة سنة 1246هـ/1830م ونشأت نشأة دينية. لها أربعة إخوة أكبرهم سي الطاهر. آثرت حياة التنسك و الانقطاع و النفرغ للعبادة، كما تفقعت في علوم الدين و تولت شؤون الزاوية الرحمانية بورجة. و بعد وفاة أبيها وجدت لالا فاطمة نسومر نفسها وحيدة منعزلة عن الناس فتركت مسقط رأسها و توجهت إلى قرية سومر أين يقطن أخوها الأكبر سي الطاهر، و إلى هذه القرية نسبت. تأثرت لالا فاطمة نسومر بأخيها الذي ألم بمختلف العلوم الدينية و الدنيوية مما أهله لأن يصبح مقدما للزاوية الرحمانية في المنطقة و أخذت عنه مختلف العلوم الدينية، ذاع صيتها في جميع أنحاء القبائل. قاومت الاستعمار الفرنسي مقاومة عنيفة أبدت خلالها شجاعة و بطولة منفردتين، توفيت في سبتمبر 1863، عن عمر يناهز 33 سنة.

الحقل المعجمي	معاني سلط /سلطان/سليط سلط: السَّلَاطَةُ: الفَهْرُ، وقد سَلَطَهُ اللَّهُ فَتَسَلَّطَ عليهم،والاسم سُلْطَةٌ، بالضم.والسَّلْطُ والسَّلِيْطُ: الطويلُ اللسانِ، والأنتى سَلِيْطَةٌ وسُلْطَانَةٌ، ، ولسان سَلْطٌ وسَلِيْطٌ كذلك.ورجل سَلِيْطٌ أي فصيح حديدُ اللسان. ، وامرأة سَلِيْطَةٌ أي صَحَابَةٌ. طويلة اللسان..والسُّلْطَانُ: الحُجَّةُ والبُرْهان، والسليطُ ما يُضَاءُ به، ومن هذا قيل للزيت: سليط وكل سلطان في القرآن حجة. وقوله تعالى: هَلِكٌ عَنِّي سُلْطَانِيَّةٌ، معناه ذهب عني حجته. وسُلْطَانٌ كل شيء: شدته وحِدْثُهُ وسَطُوْتُهُ، والسُّلْطَةُ: السَهْمُ الطويلُ، والجمع سِلَاطٌ؛							
الحقل الدلالي	ما هو الحقل الدلالي للكلمات التالية: لالة/سي/آل							
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">السيادة</td> <td style="width: 50%; color: red;">حقول مفهومية ←</td> </tr> <tr> <td>لالة</td> <td rowspan="4" style="color: red; vertical-align: middle;">مفردات معجمية</td> </tr> <tr> <td>سي</td> </tr> <tr> <td>آل</td> </tr> <tr> <td>حقل معجمي</td> </tr> </table>	السيادة	حقول مفهومية ←	لالة	مفردات معجمية	سي	آل	حقل معجمي	
السيادة	حقول مفهومية ←							
لالة	مفردات معجمية							
سي								
آل								
حقل معجمي								
اكتشاف مفاتيح النص	ما موضوع هذا المقطع المسرحي؟ - موضوع هذا المقطع المسرحي يتعلق بالمرأة الجزائرية إبان الثورة، وهي مواقف متعلقة بجوانب اجتماعية من حيث كونها أما و أختا وخالة و كنة، ومرتبطة بجوانب سياسية من حيث مساندة الثوار في مهمتهم، وهي في الحالتين كليهما رمز التضحية.							
	على ما أقدمت أمينة بحضرة زوجها، " سي الطاهر " الطاهر ؟							
	- كيف اعتبر سي الطاهر هذا التصرف ؟ - اعتبره انتقاصا من قدر أخته و عائلته و عدم احترام له هو شخصيل و لأسرته [الجواب الوارد في دليل الأستاذ غير مقنع] و لذلك صوبنا الجواب بما هو أنسب للسؤال المطروح							
	- كيف أدب زوجته أمينة ؟ - بصفعها ... وقد هم أن يتلفظ ب " الطلاق " بعد احتدام الكلام بينهما .							
	- ما كان رد فعل " لالا فاطمة " إزاء هذا الوضع؟ - قررت الرحيل عن بيت أخيها سي الطاهر إذ شعرت بأنها هي السبب في الخلاف الناشب بينه وبين زوجته ، وأقنعت بضرورة الرحيل لأن مهام أخرى تنتظرها وانصرفت ...							
- ما الموقف الذي ألت إليه أمينة في آخر المطاف؟ - ألت أمينة في آخر المطاف إلى محاولة إقناع فاطمة بالبقاء معها في بيت أخيها بعد أن اعترفت لها بخطئها والتمست منها العفو.								
مناقشة المعطيات	- ما الشعور الذي أبدته تجاه لالا فاطمة ؟ وما سببه؟ - هو الحسد ..، وسببه أن لالا فاطمة احتلت مكانة اجتماعية مرموقة إذ صار يقصدها الناس ويسعى لديها الركبان حتى استحقت لقب "لالا فاطمة نسومر"							
	- كيف كان موقف سي الطاهر؟ وكيف تصرف؟ وإلى أي مدى بلغ؟ - كان موقف سي الطاهر صارما، إذ بعد أن تبين نية زوجته أمينة فيما تكنه في صدرها لأختها، قام بتأديتها بشدة وقسوة (صفعها) وبلغ به لأمر إلى تهديدها بالطلاق.							

<p>- ملامح كل شخصية من شخصيات هذا المقطع:</p> <p>أ-سي الطاهر : سيد القوم،مقدم القبيلة، مرابط،أبي أنوف، غيور على أهله ، ذو صرامة ، سريع الإنفعال ، مرهف الحس...</p> <p>ب-لالا فاطمة: سيدة في قومها ، صبورة، ذات حلم، متروية، شديدة الإيمان با الله ومتسامحة، راجحة العقل، متينة، عفيفة طاهرة ، مصلحة إجتماعية، مجاهدة...</p> <p>ج-أمينة: ربت بيت، إعتراها الحسد، عنيدة جريئة قليلة الصبر، صريحة ، تعترف بأخطائها...</p>	<p>- أبرز ملامح كل شخصية من شخصيات هذا المقطع المسرحي بمختلف أبعادها.</p>	
<p>- أن لالا فاطمة شديدة الصبر وقوية الإيمان ورزينة .</p>	<p>- بم تباينت شخصية لالا فاطمة عن شخصية أمينة؟</p>	
<p>- هو موقف يستحق الإشارة إذ ليس من السهل عل نفس ال'اعتراف بخطتها وخصوصا في موقف أمينة ...</p>	<p>- ما رأيك في الموقف النهائي لأمينة؟</p>	
<p>- مختلف السياقات:</p> <p>- الدالة على عمل الخير:</p> <p>حين تزكي لالا فاطمة أمينة لدى زوجها سي الطاهر وتتعهد بعدم إذابتها " مثلا"</p> <p>- الدالة على التسامح:</p> <p>حين أسرعت أمينة نحو لالا فاطمة تلتمس عفوها (المقطع الأخير في النص)</p> <p>- الدالة على التكفل الإجتماعي:</p> <p>في مواضيع مختلفة أهمها حين تخبر لالا فاطمة أخاها بضرورة وقوفها إلى جانب المجاهدين...</p>	<p>- ما السياقات الدالة على مفهوم عمل الخير والتسامح والتكفل الاجتماعي في النص؟</p>	
<p>- يمثل النموذج الذي يستحق أن يقتدى به ، هو رمز المثل العليا بالنسبة إلى جيل اليوم.</p>	<p>- ماذا يمثل موقف لالا فاطمة بالنسبة إلى جيل اليوم؟</p>	
<p>- القرائن اللفظية الدالة على نمط النص: الأفعال بمختلف صيغها، أدوات الاستفهام، الضمائر.</p> <p>- الحوار بمختلف الصيغة.</p>	<p>- ما القرائن اللفظية الدالة على نمط النص؟</p>	
<p>- نعم يمكن تصنيفها دلاليا:</p> <p>- أ مايدل على الوصف</p> <p>- ب مايدل على السرد</p> <p>- ج مايدل على الحجاج والتفسير</p>	<p>- هل يمكن تصنيفها تصنيفا دلاليا؟</p>	
<p>- حين تمسك لالا فاطمة بقم أخيها سي الطاهر وكان قد هم بتطبيق زوجته...</p>	<p>- حدد العقدة في هذا المقطع؟</p>	
<p>-حين استطاعت لالا فاطمة إقناع أخيها بضرورة رحيلها عن أخيها بعد أن أخذت منه ميثاقا بأن يتصالح مع زوجته</p>	<p>- كيف تم انفراجها؟</p>	
<p>- بتحديد المكان الذي تجري فيه الأحداث.</p>	<p>- بم استهل الكاتب هذا المقطع المسرحي؟</p>	
<p>- تدل على الجانب الروحي الذي طبع به الكاتب شخصياته.</p>	<p>- علام تدل كثرة التقسم في النص؟</p>	

نص
داد
بناء

الاتساق
ولانسجام

والألفاظ الدالة على القسم هي: " والله " بربك "	حدد الأدلة الدالة عليه.
- ساد النص بجو ارتبط بالعقيدة ، والمصطلحات الدالة عليه كثيرة، نحو: " والله، المجد، إكرام، بربك، لي الله، سلطان، رب العالمين، يؤمنك الله...". بالإضافة إلى أسماء والشخصيات التي تحمل دلالات رمزية تاريخية الطاهر ، فاطمة، أمينة.	- ساد النص جو ارتبط بالعقيدة ؟
- حقلها الدلالي هو الدين " الإسلام "	- في أي حقل دلالي يمكن تصنيفها؟
- مرد اهتمام الكاتب (المؤلف) بالمعنى على حساب اللفظ.	- ما مرد عدم إهتمام الكاتب بالصور إلا مجاء منها تلقائياً؟
- التشبيه البليغ "الوحد هو أنت" دللته وأثره في سياق النص. دلالته وأثره في سياق الكلام: أنه أفاد التسوية، فقد سوى المتكلم بين طرفي التشبيه لشدة ما إعتراه من الغضب في ذلك الموقف من المسرحية...	- استخرج تشبيها بليغا مبررا لدلالته وأثره في سياق النص.
- نعم وفق الكاتب في إعطاء شخصياته حركة طبيعية. و الدليل على ذلك كامن في مختلف التصرفات التي نسبها الكاتب لهذه الشخصيات من خلال مختلف السياقات التي سبق توضيحها كعمل الخير و التسامح والتعاون الاجتماعي و أضف إلى ذلك خصائص الحوار الذي نسبها الكاتب إلى كل شخصية في النص	- هل وفق الكاتب في إعطاء شخصياته حركة طبيعية، ما دليلك؟
أجمل القول في تقدير النص ص..... 259	

[نقترح هذه المذكرة للأستاذ] ثم انظر الجدول المرفق بالدرس

استثمار موارد النص في مجال القواعد النحوية

الموضوع : **نُونَا التَّوَكِيد:**

الأسئلة	الأمثلة مع التوضيح	بناء أحكام القاعدة
- اقرأ المشال التالي {لَيْسَ جَنَّ} وليكونا (الآية "32" من سورة يوسف ما الفرق بين الفعلين بالنون و بدونها	1. في كلمة (ليسجنن) هذه نون التوكيد الثقيلة وهي مؤكدة أكثر من الخفيفة وقد دلّت في المعنى أن دخوله السجّن أكد من كونه من الصاغرين. — 2. نون التوكيد الخفيفة إذا وُقف عليها يوقف عليها بالألف ويجوز أن تُرسم بالتنوين.	{لَيْسَجَنَّ وَيَكُونَا} - تسجيل الإعراب على السبورة من [بعض التلاميذ. ليسجنن : للام للأمر ، حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب يسجنن : فعل مضارع للمجهول مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة و نائب الفاعل ضمير مستتر فيه جوازا تقديره هو النون : حرف توكيد مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.

<p>ليكونا : الواو حرف عطف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب و اللام للأمر ، حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.</p> <p>يكونا : فعل مضارع ناقص مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الخفيفة و اسمه ضمير مستتر فيه جوازا تقديره هو و النون المنقلبة ألفا حرف توكيد مبني على الفتح لا محل له من الإعراب و خبر يكون محذوف تقديره موجودا</p>	<p>يسجن / يكون</p> <p>1- إعراب الفعلين السابقين</p> <p>2- إعرابهما بعد اتصال نوني التوكيد بهما</p> <p>3- تقارن بين الفعلين مع النون و بدونهما</p>	<p>اعد كتابة الفعلين دون نسيتهما إلى النون و ماذا تلاحظ و كيف يعرب الفعلان قبل هذه النسبة ثم كيف يعربان بعد ذلك.؟</p>
<p>إذا أُكِّدَ الفِعْلُ بِأَحَدِ النُّونِينِ، فَإِنَّ كَانَ مُسْتَنَدًا إِلَى اسْمٍ ظَاهِرٍ أَوْ إِلَى ضَمِيرِ الْوَاحِدِ الْمُذَكَّرِ، فَحِ اَخْرَجَهُ لِمُبَاشَرَةِ النُّونِ لَهُ، وَلَمْ يُحْدَفْ مِنْهُ شَيْءٌ سِوَاةَ أَكَانَ صَحِيحًا أَمْ مُعْتَلًا وَ بَرَدَ لَامِ الْفِعْلِ إِلَى أَصْلِهَا الْمُعْتَلِ، وَكَذَلِكَ الْحُكْمُ فِي الْمُسْتَنَدِ إِلَى أَلْفِ الْاِثْنَيْنِ، غَيْرَ أَنَّ نُونَ الرَّفْعِ تُحْدَفُ لِلجَازِمِ أَوْ لِلنَّاصِبِ</p>	<p>{وَلْيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ} (الآية "40" من سورة الحج</p> <p>"لِيُخَشِئْنَ وَيَدْعُونَ وَيُزِمِينَ"</p>	<p>ما هو حكم آخر الفعل المؤكد بهما</p>
<p>وإذا كان مرفوعاً تحذف لتوالي الأمثال، وتُكسَرُ نُونُ التَّوَكِيدِ تَشْبِيهًا بِنُونِ الرَّفْعِ وَإِذَا أُسْنِدَ الْفِعْلُ الْمُؤَكَّدُ لِنُونِ الْإِنَاثِ زَيْدٌ "أَلْفٌ" بَيْنَهُمَا وَبَيْنَ نُونِ التَّوَكِيدِ بِكسَرِ "نُونِ التَّوَكِيدِ" فِيهَا لَوْقُوعُهَا بَعْدَ الْأَلْفِ.</p>	<p>4- "لَنْصُرَنَّ وَلْتَدْعُونَ وَلْتَسْعَيَنَّ وَلْتَزِمَيَنَّ"</p> <p>5- "لَتَنْصُرَنَّ يَا نِسْوَةٌ" و "لَتَزِمَيَنَّ" و "لَتَسْعَيَنَّ"</p>	
<p>وإذا أُسْنِدَ الْفِعْلُ الْمُؤَكَّدُ إِلَى "وَأَوِ الْجَمَاعَةِ" أَوْ "يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ" فَإِذَا أَنْ يَكُونُ صَحِيحًا أَوْ مُعْتَلًا. فَإِنْ كَانَ صَحِيحًا حُدِفَتْ "وَأَوِ الْجَمَاعَةِ" أَوْ "يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ" لِلتَّقَاءِ السَّاكِنِينَ.</p>	<p>6- لَتَنْصُرَنَّ يَا قَوْمُ" و "لَتَجْلِسَنَّ يَا هِنْدُ"</p>	
<p>وإن كان ناقصاً، وكانت عين المضارع مضمومةً أو مكسورةً حُدِفَتْ لَامُ الْفِعْلِ زِيَادَةً عَلَى مَا تَقَدَّمَ، وَحُرِكَ مَا قَبْلَ النُّونِ بِحَرَكَةِ تَدُلُّ عَلَى الْمَحذُوفِ</p>	<p>7- "لَتَزِمَنَّ يَا قَوْمُ" و "لَتَدْعَنَّ" و "لَتَزِمَنَّ يَا دَعْدُ" و "لَتَدْعَنَّ"</p>	
<p>أما إذا كانت عينه مفتوحةً فَتُحْدَفُ لَامُ الْفِعْلِ فَقَطْ، وَيَبْقَى مَا قَبْلَهَا مَفْتُوحًا، وَتُحْرَكُ "وَأَوِ الْجَمَاعَةِ" بِالضَّمَّةِ، و "يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ" بِالكَسْرِ</p>	<p>8- "لَتَبْلُؤَنَّ" و "لَتَسْعُونَ" و "لَتَبْلَيَْنَّ" و "لَتَسْعِينَ".</p>	

<p style="text-align: center;"><u>الأمر كالمضارع</u> <u>في جميع ما تقدّم،</u></p> <p>إعراب بعض الأمثلة :</p> <p><u>انصرن</u>: فعل أمر مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد و فاعله ضمير مستتر فيه جوازا تقديره: <u>أنت</u></p>	<p>10-"انصرنَّ يا محمَّدُ" و "ادعُونَّ" و "اسعِينَّ" ونحو "انصرانَّ يا محمَّدان" و "ارمِيانَّ" و "ادعوانَّ" و "اسعِيانَّ" ونحو "انصرنَّ يا قَوْمُ" و "ارمِنَّ" و "ادعِنَّ" ونحو "اخشونَّ" و "اسعُونَّ".</p>	<p>ما هي أحكام الأمر في اتصال نوني التوكيد به</p> <p>هل هذه الأحكام مشتركة بين الثقيلة و الخفيفة؟</p>
<p>ملاحظات.....</p> <p>وهذه الأحكام عامة في الخفيفة والثقيلة.</p> <p>تنفرد الخفيفة عن الثقيلة بأحكام أربعة:</p> <p>(أحدها) أنها لا تقع بعد "الألف الفارقة" بينها وبين نون الإناث لالتقاء الساكنين على غير حدّه، فلا تقول "اسعِيانًا".</p> <p>أمّا الثقيلة فتقع بعد الألف اتّفاقاً.</p> <p>(الثاني) أنها لا تقع بعد "الف الاثني" لالتقاء الساكنين أيضاً.</p> <p>(الثالث) أنها تُحذف إذا وليها ساكنٌ كقول الأضبط بن قريع: لا تُهينَ الفقيرَ علَّكَ أنْ * ترَكعَ يوماً والدَّهرُ قد رَفَعه</p> <p>(الرابع) أنها تُعطى في الوقف حكمَ التثنية، فإن وقعت بعد فتحة فلبت ألفاً نحو: {لَسْفَعًا} (الآية "5" من سورة العلق "96") و{لَيَكُونًا} (الآية "32" من سورة يوسف "12")</p> <p>وقول الأعشى:</p> <p>وَإِيَّاكَ وَالْمَيْتَاتِ لَا تُقْرِئَنَّهَا * وَلَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ وَاللَّهَ فَاعْبُدَا وَالأَصْلُ فِيهِنَّ: لَسْفَعْنَ. وَلَيَكُونَنَّ، فَاعْبُدَنَّ.</p> <p>إن وقعت بعد ضمة أو كسرة حذفت ورد ما حذف في الوصل من واو أو ياء لأجلها. تقول في الوصل: "انصرنَّ يا قَوْمُ" و "انصرنَّ يا دَعْدُ" والأصل "انصرُونَّ" و "انصرِينَّ" بسكون النون فيهما، فإذا وقفت عليها حذفت النون لشبهتها بالتثنية، فترجع الواو والياء لزوال التقاء الساكنين فتقول: "انصرُوا" و "انصرِي".</p>		
<p>إحكام الموارد:</p> <p>أعرب الأفعال التي اتصلت بها نونا التوكيد اعتمادا على الأحكام السابقة</p> <p>انصرنَّ يا محمَّدُ لَسْفَعُونَّ وَإِيَّاكَ وَالْمَيْتَاتِ لَا تُقْرِئَنَّهَا * وَلَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ وَاللَّهَ فَاعْبُدَا لَتَدْعُونَ لَتَنْصُرُنَّ يَا نِسْوَةٌ</p>		

جدول يوضح إسناد المضارع و الأمر لضمائر الرفع البارزة

بغير توكيد و مع التوكيد مع بيان أثر الإسناد

أولاً: التطبيق على الفعل : يفهم / نوعه مضارع صحيح الآخر

إسناده لنون النسوة		إسناده لياء المخاطبة		إسناده لواو الجماعة		إسناده لألف الإثنين		توكيده
مع التوكيد	بغير توكيد	مع التوكيد	بغير توكيد	مع التوكيد	بغير توكيد	مع التوكيد	بغير توكيد	بغير إسناد لضمير
يفهمنا	يفهمن	تفهم.../..ن	تفهمين	يفهم.../..ن	يفهمون	يفهما...ن	يفهمان	يفهمن:
الإتيان بنون النسوة مفتوحة	الإتيان بنون النسوة مفتوحة و بناء المضارع قبلها على السكون	زيادة نون التوكيد مشددة أو مخففة	الإتيان بياء المخاطبة و بعدها نون الرفع خفيفة مفتوحة	زيادة نون التوكيد مشددة أو مخففة	الإتيان بواو الجماعة و بعدها نون الرفع خفيفة مفتوحة	زيادة نون التوكيد مشددة مكسورة	الإتيان بألف الإثنين و بعدها نون الرفع خفيفة مكسورة	زيادة نون التوكيد المشددة أو المخففة
بيان ماطراً	بيان ماطراً	بيان ماطراً	بيان ماطراً	بيان ماطراً	بيان ماطراً	بيان ماطراً	بيان ماطراً	بيان ماطراً
زيادة ألف بعدها مباشرة مجيء نةن التوكيد مشددة مكسورة مفصولة من نون الإناءت بالألف الزائدة		حذف نون الرفع حذف ياء المخاطبة		حذف نون الرفع حذف واو الجماعة لتوالي الأمثال		حذف نون الرفع لتوالي الأمثال		بناء المضارع على الفتح

الموضوع : من مسرحية المغص لأحمد بودشيشة

الكفاءة المرحلية : ينقد شفويا نصوصا أدبية مسرحية ويبدى رأيه في مضمونها وأسلوبها ويحلل ويبدع – كتابيا – نصوصا في الفن المسرحي ، في وضعيات مستهدفة موضعا تعلماته المكتسبة.

الأهداف التعليمية :

- يحلل بعض عناصر النص المسرحي
- يحدد العلاقة بين الأدب المسرحي والمحيط الاجتماعي
- يوظف "ما" بمختلف دلالاتها ويستعمل الفعل المعتل الناقص في تعبيره الشفوي والكتابي .

المراحل	أنشطة التعلم	أنشطة تعلمية
الحقل المعجمي	وضح الفرق بين : قبض المال ، قبض الروح ، قبض على السارق ، انقباض ، قابض	قبض المال أي حصله والقَبْضُ التناوُلُ للشيء بيدك مُلامَسَةً و جَمْعُ الكَفِّ على الشيء وَقَبَضْتُ الشيءَ قَبْضًا أَخَذْتَهُ والقَبْضَةُ ما أَخَذْتَ بِجَمْعِ كَفِّكَ قبض الروح : وَقَبِضَ فلان، أي مات، فهو مقبوضٌ. والقَبْضُ: الإسراعُ، ومنه قوله تعالى: " أَوْلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فوقَهُمْ صافَّاتٍ وَيَقْبِضْنَ " . ورجلٌ قابِضٌ وقَبِيضٌ بَيْنَ القَبْاضَةِ، إذا كان منكمشاً سريعاً. وقرسٌ قَبِيضٌ الشدُّ، أي سريعٌ نقل القوائم والانقباضُ: خلافُ الانبساط
في الحقل الدلالي	الألفاظ الدالة على اشتغال شخصية المؤلف بالمرح	- قول الزوجة: ستكافأ على مسرحيتك - لم يبق لي إلا الفصل الأخير – أشخاص المسرحية
اكتشاف معطيات النص	ما القضية التي أثارها الكاتب في هذا المقطع المسرحي ؟ فيم تمثل طلب الزوجة من المؤلف؟ ما رد فعلها من جوابه؟	*تعرض الكاتب في هذه المسرحية إلى الحياة البائسة التي يحيها المشتغلون بالكتابة، وشعور الكاتب بالإحباط نظرا لعدم تشجيع الإبداع في البيئة التي ينتمي إليها . *في أن يشتري لها زوجين من الأساور الذهبية. *كانت الزوجة متحسرة من زوجها الذي لم يستطع أن يشتري لها ما رغبت فيه .
	بم ذكرته؟ وإلام سعت من خلال إلحاحها؟ بم نصحته في آخر المطاف ؟	ذكرته بم قاله لها ذات يوم من أنه سيكافأ على مسرحيته. نصحت الزوجة زوجها الكاتب المسرحي بأن يشتغل كاتباً عمومياً لأن الكتابة المسرحية لم تجلب له إلا الفقر والفاقة .

<p>*توحي بأن المؤلف فقير رغم اشتغاله بالكتابة التي من المفروض أن تجعل صاحبها محفوظ الكرامة .</p> <p>*يبدو أن الكاتب يريد الجو الهادئ المناسب للكتابة ، إلا أن الزوجة لم تتخل عن مطالبها التي أتعبت الزوج وحالت دونه ودون إنهاء الفصل الأخير من المسرحية التي كان يكتبها .</p> <p>*ألحت الزوجة على طلبها وحجتها إن زوجها وعددها بالمكافأة مقابل عمله المسرحي .</p> <p>*اتسمت نصيحة الزوجة لزوجها بطابع السخرية من الكتابة المسرحية التي لا تدرّ ربحا عليه وفضلت عليها المهنة الحرة . وهذا يتناسب مع مستواها الفكري إذ أنها لا تقدر قيمة الأشياء إلا من خلال الربح المادي .</p> <p>*لا لأنها تدعوه إلى التخلي عن الاشتغال بالكتابة المسرحية وتفضل عليها مهنة كاتب عمومي</p>	<p>بم توحي عبارة : >> عندما يكون لنا مال << عم ينم قول الكاتب >> إذا هيأت لي الجو تمكنت من الانتهاء منها << أبدت الزوجة نحو المؤلف وهو زوجها إلحاحا ؟ حول ماذا ؟ وما كانت حجتها؟ ما الطابع الذي اتسمت به نصيحة الزوجة نحو المؤلف في آخر النص؟ هل تعد الزوجة سندا محفزا للمؤلف أم لا ؟ وض</p>	<p>مناقشة معطيات النص</p>
---	--	---------------------------

<p>*رغم أن الكاتب عرض قضية علاقة المؤلف بمحيطه الاجتماعي والأسري إلا أنه اكتفى بعرض القضية وترك الحل لمن بأيديهم قرار تغيير واقع الكتاب وتحسين أوضاعهم الاجتماعية .</p> <p>1- الزوجة مرتبطة بواقعها فهي لا تميز بين مهنة كاتب فني وكاتب عمومي بل وتفضل مهنة الكاتب العمومي لما يجنيه صاحب هذه المهنة من مال ولذلك نصحت زوجها بتغيير نشاطه حتى تستطيع أن تحقق أحلامها !!</p> <p>2-الكاتب : إنسان متعب مشغول البال بالكتابة يفضل أن يخلو إلى عالم شخصياته المسرحية ليحاورها ويتفاعل معها لما يجد من متعة في ذلك.</p> <p>*هو جو الاختلاف الناشئ من تناقض الآراء ووجهات النظر وهو ما يسميه النقاد بالصراع ولا يمكن أن تخلو منه أية مسرحية لذلك يقولون "لا مسرح بلا صراع"</p> <p>*نمط النص حوارى لاقتصار المسرحية على الحوار لأنه أدواتها الوحيدة للتصوير وهو أهم ما يؤجج الصراع المسرحي .</p>	<p>عرض الكاتب في هذا النص قضية علاقة المؤلف بمحيطه الاجتماعي وعلاقته بمحيطه الفني؛ فهل اقترح حلولا أم اكتفى بعرض القضية ؟ حلل كل شخصية بمختلف أبعادها ما الجو الذي ساد المسرحية .. فرض الحوار نمط النص ، وضح ذلك</p>	<p>احدد البناء</p>
<p>*أسلوب الاستفهام لأنها لا تظهر في هذه المسرحية إلا مستفسرة</p>	<p>ما الأسلوب الغالب على كلام الزوجة ؟</p>	<p>الاتساق والانسجام</p>

<p>ولم؟</p> <p>اتسم أسلوب المؤلف بالاختصار إلى حد الاقتضاب أحيانا ؛ علام يدل ذلك؟</p> <p>بين الغرض البلاغي من الأمر في : ((اشتر لي زوجين مثلهما)) ((انتي بالعشاء)) ((اسمعي ..أريد العشاء))</p> <p>نوع الكاتب في توظيف أحرف الجواب ؛هاتها وأبرز أثرها في بناء الحوار . ما الروابط التي تكررت في النص بين دورها في ربط أجزائه بعضها ببعض . أعرب ما بك باتوا يشاركونني</p> <p>ما الصورة البيانية التي أثرت فيك ! حددها مبرزا نوعها</p>	<p>لطبيعة نفسيته ولفصولها .</p> <p>* يدل على ضجر المؤلف وتضايقه من الأسئلة الكثيرة التي كانت الزوجة تطلب لها جوابا .</p> <p>*الالتماس حيث تطلب الزوجة من زوجها أن يشتري لها... الاستعجال تأخرت الزوجة في إحضار العشاء فاستعجلها الزوج .. الغضب لتجاهل الزوجة طلب زوجها..</p> <p>*نعم ، بلى ، كلاً، لا ساهمت في إيجاد علاقة عضوية بين كلام المتحاورين وبين المواقف التي أظهرت الصراع المسرحي .</p> <p>*الروابط من الروابط التي ساهمت في تماسك بناء النص حروف العطف وأدوات الشرط والأسماء الموصولة وأسماء الإشارة وغيرها بالإضافة إلى الاتساق المباشر والعناصر الإحالية</p> <p>*الإعراب : ما : اسم استفهام مبني على السكون في محل رفع مبتدأ الباء :حرف جر مبني على الكسر لا محل له من الإعراب الكاف : ضمير متصل مبني على الفتح في محل جر وشبه الجملة في محل رفع خبر المبتدأ باتوا :بات فعل ماض ناقص مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة والواو اسم بات ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع يشاركونني : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والنون للوقاية لا محل لها من الإعراب وباء المتكلم : ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به وجملة يشاركونني في محل نصب خبر بات * : "أنت تعرفين ما في القدر" كناية عن الفاقة والحاجة وقد استلهمها الكاتب من العامية</p>	<p>محمل القول</p>
<p>يجمع التلميذ إجابته في فقرة قصيرة تدعم ما ورد في آخر مرحلة من هذا الدرس في كتابه</p> <p>ملاحظة : يشير الأستاذ للعلاقة بين عنوان المقتطف ومضمونه</p>	<p>ما فكرة المسرحية وما رأيك فيها ؟ ما الحل الذي تراه مناسباً لإشكالية المقابل المادي للأعمال الأدبية ؟ الحوار الجيد في المسرحية يكون قصيراً سريعاً , حيويًا , بعيداً عن الخطائية فهل تحقق ذلك في هذه المسرحية؟</p>	

"ما" معانيهما وانحرابهما

الامثلة:

- 1- ما تعمله من خير تجز به ← اسم شرط جازم مبتدأ
- 2- ما يأت به القدر فلا مفر منه ← اسم موصول في محل رفع مبتدأ
- 3- وما تفعلوا من خير يعلمه الله" ← اسم شرط جازم مفعول به - ما تدخر تجده عند الحاجة
- 4- على ما تجلسن أجلسن ← اسم شرط جازم مجرور
- 5- إذا لم أجد في بلدة ما أريده فعندي لأخرى عزمة وركاب ← اسم موصول مفعول به
- 6- ما بك؟ ← اسم استفهام مبتدأ
- 7- ما أوضح كلامك ! تعجبية مبتدأ
- 8- "وأوصاني بالصلاة والزكاة ما دمت حيا " ← مصدرية ظرف زمان أي "مدة حياتي"
- 9- "آمنوا كما آمن الناس" ← مصدرية في محل بحرف الجر "كإيمان الناس"
- 10- إذا ما طمحت إلى غاية لبست المنى وخلعت الحذر ← زائدة
- 11- كثير ما هم ← زائدة
- 12- ما زكى البخيل قط ← نافية وقطّ ظرف زمان م فيه
- 13- ما احد أفضل من الكريم ← عاملة عمل "ليس"
- 14- "إنما أنا رسول ربك" ← كافة عن العمل
- 15- جئتك لأمر ما ← صفة لنكرة قبلها