

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 01

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الأول: من هدي القرآن الكريم.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة.

الوحدة التعليمية: فضل تلاوة القرآن الكريم.

الكفاءة المستهدفة: معرفة فضل تلاوة القرآن الكريم وترغيب التلاميذ وتحبيبهم في تلاوته .

الكفاءة المرحلية: القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة : //

العناصر المفاهيمية: فضل تلاوة القرآن الكريم , آدابه.

الوسائل التعليمية : الكتاب المدرسي، المصحف الشريف، شريط سمعي، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم )	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	ما هي أهم العبادات التي يتقرب بها العبد إلى ربه ؟	الصلاة, الصيام, قراءة القرآن.....	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	<b>بناء التعلم:</b> *تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : ف1- فضائل تلاوة القرآن الكريم ف2- ثواب قارئ القرآن ف3- آداب قراءة القرآن - إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: - فضائل تلاوة القرآن الكريم- ثواب قارئ القرآن - آداب قراءة القرآن <b>فضائل تلاوة القرآن الكريم:</b> <b>1 . القرآن أحسن الكلام:</b> قال تعالى: "الله نزل أحسن الحديث كتاباً متشابهاً مثاني... " سورة الزمر 23 <b>2 . طلب الأجر :</b> قال تعالى : "إن الذين يتلون كتاب الله وأقاموا الصلاة وأنفقوا مما رزقناهم سرا وعلانية يرجون تجارة لن تبور ليوفيهم أجورهم ويزيدهم من فضله انه غفور شكور" فاطر 29 . 30 <b>3 . تلاوة القرآن شفاء:</b> قال تعالى: "ونزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين" الإسراء 82 <b>ثواب قارئ القرآن</b> <b>1- أخذ الأجر:</b> قال رسول الله . ص . "من قرأ حرفاً من كتاب الله تعالى فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها لا أقول الم حرف ولكن ألف حرف وميم حرف ولام حرف" رواه الترمذي	التقويم البنائي
			<b>استثمار المكتسبات:</b> ما هي فضائل تلاوة القرآن؟ ما هو ثواب قارئ القرآن؟		

التقويم الختامي	<p><b>2- نيل المكانة العالية :</b> قال . ص . : "الماهر بالقرآن مع السفارة الكرام البررة والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران" رواه البخاري</p> <p><b>3- الفوز بشفاعة القرآن:</b> قال . ص . " اقرؤوا القرآن فانه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه" رواه مسلم</p> <p><b>آداب قراءة القرآن</b></p> <p>الإخلاص, الطهارة: قال تعالى: " لا يمسه إلا المطهرون ,الاستيباك وحسن الهيئة ونظافة المكان, الاستعاذة و الترتيل مع تحسين الصوت , التدبر ومراعاة حق الآيات</p>	ما هي آداب تلاوة القرآن؟	فرادى	<b>10</b> د	الوضعية الختامية
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------	----------------	---------------------

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 02

مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الملف الأول:** من هدي القرآن الكريم.

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعة .

**الوحدة التعليمية:** مقدمة في علم التجويد .

**الكفاءة المستهدفة:** القدرة على تلاوة القرآن تلاوة صحيحة ومعرفة الأحكام.

**الكفاءة المرحلية:** القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضيع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته.

**علاقة الوحدة بالوحدات السابقة:** فضل تلاوة القرآن وآدابه.

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، المصحف الشريف، شريط سمعي، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** مدخل إلى علم التجويد.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المتعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	الإخلاص، الاستعاذة، الترتيل .....	ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: معنى التجويد، حكمه و الغاية منه، وكيف تقرأ البسملة مع الإستعاذة. <b>التجويد:</b> <b>التعريف:</b> لغة: التحسين والإتقان . <b>اصطلاحاً:</b> إخراج كل حرف من مخرجه مع إعطائه حقه ومستحقه <b>* حكمه:</b> العلم به فرض كفاية والعمل به فرض عين . قال تعالى: " ورتل القرآن ترتيلاً " <b>* غايته:</b> صون اللسان عن اللحن في كتاب الله تعالى . <b>مراتب التلاوة</b> <b>1. التحقيق:</b> أي القراءة باطمئنان مع إعطاء الحروف حقتها ومستحقها من التلاوة <b>2. الحدر:</b> أي الإسراع في القراءة مع مراعاة أحكام التجويد. <b>3. التدوير:</b> هو القراءة بحالة متوسطة بين الحدر والتحقيق <b>أحكام الاستعاذة والبسملة</b> <b>1. الاستعاذة:</b> " أعوذ بالله من الشيطان الرجيم" ومعناها: " أني أتجئ وأعتصم بالله من الشيطان الرجيم". <b>. حكمها:</b> قال بعض العلماء أنها واجبة وبعضهم مستحبة. <b>2- البسملة:</b> بسم الله الرحمن الرحيم ومعناها أبدأ عملي باسم الله الرحمن الرحيم <b>أوجه قراءة الاستعاذة مع البسملة</b> <b>* قطع الجميع.</b>	*تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : <b>بناء التعلم:</b> - معنى التجويد، حكمه و الغاية منه - كيف تقرأ البسملة مع الاستعاذة. - إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته <b>استثمار المكتسبات:</b> ماذا نقصد بالتجويد؟ ما هو حكمه ؟ وما الغاية منه؟ ما هي مراتبه؟ بماذا نبتدا قراءة القرآن؟ ما معناهما وما حكمهما؟ كيف نقرأ البسملة مع الاستعاذة؟ ما هي أحكام البسملة؟	العمل بالأفواج	40	وضعية البناء

	<p>* وصل الجميع.</p> <p>* قطع الاستعاذة ووصل البسملة بأول السورة.</p> <p>* وصل الاستعاذة بالبسملة وقطعها عن أول السورة.</p> <p><b><u>من أحكام البسملة</u></b></p> <p>* البسملة ثابتة في جميع السور ماعدا براءة " التوبة " .</p> <p>* إذا قرأت من أول السورة فلا بد من قراءتها.</p> <p>* إذا قرأت من وسط السورة فلك الاختيار.</p> <p>* لا يجوز لك أن تصل آخر السورة بالبسملة وتقف عليها لأنها لأول السور وليس لآخرها</p>			
التقويم الختامي		فردى	10 د	الوضعية الختامية

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 03

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الملف الأول:** من هدي القرآن الكريم.

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعة .

**الوحدة التعليمية:** أحكام النون الساكنة.

**الكفاءة المستهدفة:** معرفة أحكام النون الساكنة والقدرة على النطق بها.

**الكفاءة المرحلية:** القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيرا موضوعيا وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته.

**علاقة الوحدة بالوحدات السابقة:** مقدمة في علم التجويد.

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، المصحف الشريف، شريط سمعي، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** 1- تعريف النون الساكنة. 2- تعريف التنوين. 3- أحكامهما (الإظهار، الإدغام، الإقلاب، الإخفاء).

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	صيانة اللسان عن اللحن في القرآن	ما هي الغاية من معرفة علم التجويد؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: النون الساكنة والتنوين و أحكامها	*تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : <b>بناء التعلم:</b> النون الساكنة والتنوين و أحكامها - إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته	العمل بالأفواج	40	وضعية البناء
	<b>النون الساكنة و التنوين</b> . النون الساكنة :هي النون الخالية من الحركة. . التنوين : هو نون ساكنة زائدة تلحق أواخر الأسماء لفظاً. <b>أحكام النون الساكنة والتنوين</b> <b>1. الإظهار :</b> <b>لغة:</b> الإيضاح والبيان . <b>اصطلاحاً:</b> إخراج كل حرف من مخرجه الطبيعي <b>حروفه:</b> أ ه ع ح غ خ <b>أمثلة :</b> من آمن- تنحتون - عذاب أليم- حكيم خبير <b>2. الإدغام:</b> <b>لغة:</b> الإدخال <b>اصطلاحاً :</b> إدخال حرف ساكن بحرف متحرك حيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني <b>حروفه:</b> " يرملون " <b>أقسامه:</b> أ. بغنة : حروفه " ينمو " ب. بغير غنة : " ل ر " * <b>الغنة :</b> صوت رقيق يخرج من الأنف مقداراً حركتان . <b>أمثلة :</b> من يقول- رحيم ودود- من رهم - هدى للمتقين <b>3. الإقلاب :</b> <b>لغة :</b> تحويل الشيء عن وجهه	<b>استثمار المكتسبات:</b> ما معنى النون الساكنة والتنوين ؟ ما هي أحكامها؟ ما معنى الإظهار ؟ ما هي حروفه؟ هات أمثلة؟ ما معنى الإدغام؟ ما هي حروفه؟ ما هي أقسامه؟ ما هي الغنة؟ هات أمثلة؟ ما معنى الإقلاب؟ ما هي حروفه؟ هات أمثلة؟ ما معنى الإخفاء؟ ما هي حروفه؟ هات أمثلة؟	فردى	10 د	الوضعية الختامية
التقويم الختامي					

	<p><b>اصطلاحا</b> : قلب النون الساكنة ميما مخفاة عند الباء</p> <p><b>حروفه</b> : حرف الباء .</p> <p><b>أمثلة</b> : من بعد - سميعا بصيرا</p> <p><b>4 . الإخفاء :</b></p> <p><b>لغة</b> : الستر</p> <p><b>اصطلاحا</b> : النطق بالحرف بمرتبة بين الإظهار والإدغام مع بقاء الغنة</p> <p><b>حروفه</b> : بقية الحروف .</p> <p><b>أمثلة</b> : الأنصار- من قبل - ريحا صرصرا</p> <p>هات آية من القرآن عن كل حكم من أحكام النون الساكنة والتنوين.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

واجب منزلي

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 04

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الملف الأول:** من هدي القرآن الكريم.

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعة.

**الوحدة التعليمية:** أحكام الميم الساكنة.

**الكفاءة المستهدفة:** معرفة أحكام الميم الساكنة والقدرة على النطق بها.

**الكفاءة المرحلية:** القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته.

**علاقة الوحدة بالوحدات السابقة:** أحكام النون الساكنة والتنوين.

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، المصحف الشريف، شريط سمعي، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** تعريف الميم الساكنة - أحكامها (الإظهار، الإدغام، الإخفاء)..

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ (المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	لهم ما يشاءون، لهم اجر عظيم	ما الفرق بين هاتين الكلمتين عند النطق؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: معنى الميم الساكنة وأحكامها	*تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: <b>بناء التعلم:</b> معنى الميم الساكنة وأحكامها - إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته	العمل بالأفواج	40	وضعية البناء
التقويم الختامي	<b>الميم الساكنة</b> <b>- تعريف:</b> هي الميم التي لا حركة لها <b>أحكامها:</b> <b>1- الإخفاء الشفوي:</b> وحرفه الباء . <b>* القاعدة:</b> إذا وقعت بعد الميم الساكنة باء تخفى الميم الساكنة وتصحبها الغنة بمقدار حركتين ويسمى شفويًا لخروج الميم والباء من الشفتين . <b>* أمثلة:</b> ترميهم بحجارة - إن ربحهم بهم <b>2- الإدغام الشفوي:</b> وحرفه الميم . <b>* القاعدة:</b> إذا وقعت ميم بعد الميم الساكنة وجب إدغام الميم الساكنة في الميم التي تليها حيث تصيران ميمًا واحدة مشددة . <b>* أمثلة:</b> ياذن ربحم من كل أمر - إلا يظن أولئك أنهم مبعوثون <b>3- الإظهار الشفوي:</b> وحروفه كل حروف الهجاء ماعدا الميم والباء <b>* القاعدة:</b> إذا وقع بعد الميم الساكنة أي حرف من حروف الهجاء عدا الميم والباء وجب إظهار الميم الساكنة <b>* أمثلة:</b> أيكم أحسن عملاً - وبنينا فوقكم سبعا شدادا <b>حكم الميم والنون المشددين:</b> يجب تشديد وغم الميم والنون المشددين بمقدار حركتين. * <b>أمثلة:</b> إن - عم - الجنة - ثم - الناس	<b>استثمار المكتسبات:</b> ما معنى الميم الساكنة؟ ما هي أحكامها؟ ما معنى الإظهار و ما هي حروفه؟ هات أمثلة. ما معنى الإدغام وما هي حروفه؟ هات أمثلة. ما معنى الإظهار وما هي حروفه؟ هات أمثلة <b>واجب منزلي:</b> استخراج من القرآن الكريم مثالا عن كل حكم من أحكام الميم الساكنة.	فردى	10 د	الوضعية الختامية

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 05

مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الأول: من هدي القرآن الكريم.

زمن إنجاز الوحدة: ساعتان.

الوحدة التعليمية: أحكام المد.

الكفاءة المستهدفة: معرفة أحكام المد والقدرة على النطق بها.

الكفاءة المرحلية: القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته وتلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: أحكام النون الساكنة والتنوين.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، المصحف الشريف، شريط سمعي، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: التعريف، الأنواع.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	صوت يخرج من الأنف بمقدار حركتين " بمد "	ما هو تعريف الغنة؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: معنى المد و حروفه و أقسامه	*تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : <b>بناء التعلم:</b> معنى المد و حروفه و أقسامه	العمل بالأفواج	45 + 45	وضعية البناء
	<b>المد</b> - <b>تعريف المد : لغة :</b> الإطالة . <b>اصطلاحاً :</b> إطالة زمن الصوت بحرف المد عند ملاقاته سبب من أسباب المد . <b>حروفه :</b> ثلاثة أحرف ، الواو الساكنة المضموم ما قبلها والياء الساكنة المكسور ما قبلها و الألف الساكنة المفتوح ما قبلها . <b>أقسامه :</b> <b>1 - المد الأصلي :</b> هو المد الذي لا تقوم ذات الحروف إلا به دون أي سبب من همز أو سكون. - <b>مقداره :</b> حركتان . - <b>حكمه :</b> واجب . - <b>أمثلة :</b> كان عزيز غفور . * <b>ويندرج ضمنه :</b> <b>أ- مد الصلة الصغرى :</b> وهو وقوع هاء الضمير الغائب بين متحركين وليس بعدها همز . - <b>أمثلة :</b> له ما في السموات - من علمه إلا <b>حكمه :</b> واجب . - <b>مقداره :</b> حركتان . <b>ب - مد العوض :</b> هو مد الألف المعوض بها عن التنوين المنصوب عند الوقف لان الألف عوض عن التنوين . - <b>أمثلة :</b> وكان الله عليماً حكيماً . - <b>حكمه :</b> واجب <b>ومقداره :</b> حركتان				

استثمار المكتسبات:

**ج - مد التمكنين :** هو التقاء ياءان أولاهما مشددة وثانيهما ساكنة وهي التي تمد -. أمثلة : وإذا حييتم بتحية - حكمه : واجب و **مقداره :** حركتان .

**د - مد ألفات " حي طهر " :** الألفات الواقعة في بدايات السور " حا يا طا ها را " -. أمثلة : حم - طه - حكمه : واجب . - **مقداره :** حركتان

**2- المد الفرعي :** وهو المد الزائد عن المد الأصلي بسبب همز أو سكون .

**أ- بسبب الهمز: \* المد المتصل :** هو وقوع الهمز بعد حرف المد في كلمة واحدة مثل : ماء- سماء- **حكمه واجب ومقداره حركتان .**

**\* المد المنفصل :** وقوع حرف المد في آخر الكلمة والهمز في أول الكلمة التي تليها مثل :إنا أنزلناه . **حكمه واجب ويمد ست حركات .**

**\* مد البدل :** وقوع الهمز قبل حرف المد في كلمة واحدة مثل : آدم إيمان ويمد 2 و4 و6 حركات .

**\* مد الصلة الكبرى :** وقوع هاء الضمير الغائب بين متحركين وبعدها همزة قطع مثل: عنده إلا هو ويمد 6 ح.

**ب- بسبب السكون:**

**\* المد العارض للسكون:** هو وقوع حرف المد قبل الحرف الأخير من الكلمة عند الوقف. **مثل:** الحمد لله رب العلمين... ويجوز فيه 2 و4 و6 ح

**\* مد اللين:** هو مد الياء والواو الساكنتين المفتوح ما قبلهما عند الوقف. مثل : بيت - خوف - يجوز فيه 2 و4 و6 حركات

**\* المد اللازم:** هو ما جاء فيه بعد حرف المد سكون لازم وصلا ووقفا وينقسم إلى كلمي وحرثي.

**أ - الكلمى :** وهو نوعان **\* مثقل:** إن يأتي بعد حرف المد حرف مشدد مثل: الحاققة - الضالين ... **يمد 6 حركات**

**\* مخفف:** أن يأتي بعد حرف المد حرف ساكن غير مشدد مثل: محيأي - أرايت **ويمد 6 حركات**

**ب - الحرفي :** وهو نوعان **\* مثقل:** ويكون في الحروف التي هجاؤها ثلاثة أحرف أوسطها حرف مد وآخرها حرف ساكن مدغم فيما بعده مثل : الم - طسم **يمد 6 حركات \* مخفف:** ويكون في الحروف التي هجاؤها ثلاثة أحرف أوسطها حرف مد وآخرها حرف ساكن غير مدغم مثل: ص - ن **يمد 6 حركات.**

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 06

مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

- الملف الأول:** من هدي القرآن الكريم.
- الوحدة التعليمية:** الفطرة الإنسانية بين الاستقامة والانحراف.
- المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.
- الوقت:** زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.
- الكفاءة المستهدفة:** القدرة على معرفة البعد الفلسفي للإيمان بالله والنتائج المترتبة على الانحراف عن عقيدة التوحيد.
- الكفاءة المرحلية:** القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضيع القرآن تفسيراً موضوعياً والتلاوة الصحيحة والعمل بتوجيهاته.
- علاقة الوحدة بالوحدات السابقة:** // .
- الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، المصحف الشريف، شريط سمعي، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.
- العناصر المفاهيمية:** الإيمان فطرة الله وهو الأمر الأول في القرآن الكريم للبشرية.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	<ul style="list-style-type: none"> <li>يدرك المتعلم أن شيئاً في داخله يربطه بالله تعالى.</li> <li>يتوصل المتعلم إلى معنى الفطرة.</li> <li>يستدل المتعلم ببعض الآيات.</li> <li>يتلو المتعلم القرآن وفق الأحكام مع التصحيح.</li> <li>قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً وحواراً ومناقشة.</li> <li>يعرض المتعلم العمل ويجاور زملاءه .</li> <li>يدرك المتعلم:</li> <li>الأصل في فطرة الإنسان التوحيد وحب الخير.</li> <li>بعض أسباب انتكاس الفطرة وفسادها .</li> <li>بعض التأثيرات التي تقع على الإنسان فتوقظ فطرته.</li> </ul>	<p><b>طرح الإشكال:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تخيل نفسك وأنت في باخرة في وسط المحيط فتحطمت الباخرة وتعلقت بخشبة من هو الذي تعتصم به لينقذك؟</li> <li>فإن كان إنسان ملحد فإنه يدع من؟</li> <li>من الذي يدفعه إلى هذا الاعتقاد؟</li> <li>هل هناك دليل من القرآن على ما تقول؟</li> </ul>	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	<p><b>– اهتداء الفطرة الإنسانية إلى خالقها</b></p> <p>خلق الله الإنسان وجبله على الإيمان به قال – ص – " كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه... " ولم يقل يسلمانه لأنه يولد على ذلك. وأنت ترى الإنسان حين تضيق عليه الأمور يرفع يديه ورأسه إلى السماء يستغيث بالله وذلك هو نداء الفطرة في داخله.</p> <p><b>2- أسباب انحراف الفطرة الإنسانية</b></p> <p><b>أ- إتباع الهوى:</b> قال تعالى " أفرايت من اتخذ إلهه هواه وأضله الله على علم... " فإتباع شهوات النفس وأهوائها يصد الإنسان عن الدين وهو يعلم انه يسير في غير الطريق الصحيح.</p> <p><b>ب- التمسك بالعادات:</b> قال تعالى " بل قالوا إنا وجدنا آباءنا على أمة وإنا على آثارهم مهتدون " فالتقاليد الاجتماعية لها اثر في تحويل هذه الفطرة من التمسك بالدين الى التمسك بالعادات التي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مطالبة المتعلمين بتلاوة الآيات .</li> <li><b>بناء التعلم:</b></li> <li>تفويج القسم إلى ثلاثة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي:</li> <li>ف 01: اشرح الآيتين الأولى والثانية مبينا معنى الفطرة وما هو الأصل فيها؟</li> <li>ف 02: اشرح الآيتين الثالثة والرابعة مبينا أسباب انتكاس الفطرة وفسادها؟</li> <li>ف 03: اشرح الآيتين الخامسة مبينا التأثيرات التي تقع على الإنسان فتوقظ فطرته إلى حقيقة وجود الله تعالى؟</li> <li>– إيقاف عمل الأفواج ومطالبتهم بعرض أعمالهم ومناقشتها.</li> </ul>	العمل بالأفواج	40	وضعية البناء

	<p>تتناهى مع الإسلام.</p> <p><b>ج- الغفلة:</b> ومعناها التناسي وعدم الاهتمام قال تعالى "وإذ اخذ ربك من بني آدم من ظهورهم ذرياتهم وأشهدهم على أنفسهم الست بربكم قالوا بلى أن تقولوا يوم القيامة إنا كنا عن هذا غافلون "</p> <p><b>3- بماذا تستيقظ الفطرة</b></p> <p><b>أ- بالرسول:</b> قال تعالى " رسلا مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل" فمهمة الرسل تذكير الناس بما فطرهم الله عليه من التوحيد والإيمان.</p> <p><b>ب- التأمل في الكون:</b> فان فيه من الآيات والدلائل ما يجعل الإنسان يعلن خضوعه لخالق هذا الكون العظيم.</p> <p><b>ج- الابتلاءات:</b> كالمرض وموت الأقارب وكبر السن وكلها أسباب ليعيد الله الإنسان إليه ويذكره به.</p>	<p><b>استثمار المكتسبات:</b></p> <p>- ما هو الأصل في فطرة الإنسان؟</p> <p>- ما هي أسباب انتكاس الفطرة وفسادها؟</p> <p>- أذكر بعض التأثيرات التي تقع على الإنسان فتوقظ فطرته إلى حقيقة وجود الله تعالى؟</p>			
التقويم الختامي			فردى	10 د	الوضعية الختامية

## بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

### رقم المذكرة: 07

### مخطط وحدة تعليمية تعلمية .

- الملف الأول:** من هدي القرآن الكريم.
- الوحدة التعليمية:** الترف وآثاره في فساد العلاقات الاجتماعية.
- الكفاءة المستهدفة:** القدرة على معرفة خطورة الترف والمترفين على استقرار المجتمع وأمنه وآثاره في عرقلة نجاح الإصلاح والتجديد.
- الكفاءة المرحلية:** القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضيع القرآن تفسيراً موضوعياً والتلاوة الصحيحة والعمل بتوجيهاته.
- علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: //**
- الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، المصحف الشريف، شريط سمعي، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.
- العناصر المفاهيمية:** مفهوم الترف والمترفين والطرق المؤدية إليه وانه سبب في زوال الأمم.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية.

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	<p>- يتعرف المتعلم على قصة قارون مع سيدنا موسى عليه السلام.</p> <p>- يدرك المتعلم عاقبة المترف.</p>	<p><b>طرح الإشكال:</b></p> <p>- من هو قارون؟ ما هي قصته؟</p>	فردى	10 د	وضعية الانطلاق

	<p>وما هو سبب هلاكه؟</p> <p>- يتلو المتعلم القرآن وفق الأحكام مع التصحيح.</p> <p>- قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً وحواراً ومناقشة.</p> <p>- يعرض المتعلم العمل ويحاور زملاءه .</p> <p>- يدرك المتعلم:</p> <p>- معنى الترف والمترفين.</p> <p>- بعض أسباب الترف.</p> <p>- عاقبة المترفين في الدنيا والآخرة.</p>			
التقويم البنائي	<p>- مطالبه المتعلمين بتلاوة الآيات .</p> <p><b>بناء التعلم:</b></p> <p>- تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي:</p> <p>- من هم المترفين المقصودون في الآيات؟</p> <p>- ما هي أسباب الترف المذكورة في الآيات؟</p> <p>- ما هي عاقبة المترفين في الدنيا والآخرة.</p> <p>- إيقاف عمل الأفواج ومطالبتهم بعرض أعمالهم ومناقشتها.</p> <p><b>استثمار المكتسيات:</b></p> <p>/- من هم المترفون؟/</p> <p>/2- ما هي أسباب الترف؟</p> <p>/3- ما هي عاقبة المترفين؟</p>	العمل بالأفواج	د 40	وضعية البناء
التقويم الختامي	<p>/- المترفون هم الذين أطعاهم المال وأفسدهم .</p> <p>2- من أسباب الترف:</p> <p>- جحود النعمة وعدم شكرها.</p> <p>- التمسك بالتقاليد والجمود عليها وعدم قبول الإصلاح والتجديد.</p> <p>- إدمان المعاصي بشتى أنواعها (شهوات ومنكرات)</p> <p>- التنافس على الدنيا (التباهي بالأولاد والأموال والقصور)</p> <p>- الإفساد في الأرض والتسلط على رقاب الناس.</p> <p>- كنز المال وجمعه بشتى الطرق.</p> <p>3- عاقبة المترفين الهلاك والدمار في الدنيا والخزي والعذاب الأليم يوم القيامة.</p>			الوضعية الختامية
	<p><b>تطبيق:</b> ما الفرق بين الغنى المشروع والترف المذموم؟.</p>	فرادى	10 د	

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 08

مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

**الملف الأول:** من هدي القرآن الكريم.

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الوحدة التعليمية:** جدلية الحقوق والحريات المدنية في القرآن الكريم.

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعة واحدة.

**الكفاءة المستهدفة:** القدرة على دراسة وتحليل العوامل الدافعة إلى رسم الحقوق والحريات في القرآن الكريم .

**الكفاءة المرحلية:** القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضيع القرآن تفسيراً موضوعياً والتلاوة الصحيحة والعمل بتوجيهاته.

**علاقة الوحدة بالوحدات السابقة :** //

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، المصحف الشريف، شريط سمعي، السبورة ، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** مصدر الحقوق الإنسانية في القرآن الكريم- تكريم القرآن للإنسان - عبودية الإنسان لله.

**تسيير المعلومات التعليمية التعليمية**

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم )	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	الأمن ، السلاح النووي، حقوق الإنسان....	<b>طرح الإشكال:</b> ما أهم القضايا في العالم؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	- يتلو المتعلم القرآن وفق الأحكام مع التصحيح. - قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً وحواراً ومناقشة. - يعرض المتعلم العمل ويحاور زملاءه . - يدرك المتعلم: - أن مصدر هذه الحقوق والحريات هو القرآن الكريم.	<b>بناء التعلم:</b> - مطالبة المتعلمين بتلاوة الآيات . - تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: التعليمية: ف01 و 02/ ما هو مصدر هذه	العمل بالأفواج	40	وضعية البناء
التقويم الختامي	* <b>تعريف الحق :</b> مصلحة مستحقة شرعاً * <b>أنواعه :</b> . <b>حق الله :</b> أي الإيمان به وعبادته قال تعالى " قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء" . <b>حق العباد:</b> بإعطائهم حقوقهم	الحقوق والحريات؟ ف03 و04/ أذكر بعض الحقوق المكفولة في الإسلام للإنسان؟ - إيقاف عمل الأفواج ومطالبتهم بعرض أعمالهم ومناقشتها.	فردى	10	الوضعية الختامية

## استثمار المكتسبات:

1- ما هو مصدر هذه الحقوق والحريات؟

2- وما هي الخطوط العريضة التي تبنى عليها هذه الحقوق والحريات.

3/ أذكر بعض الحقوق المكفولة في الإسلام للإنسان؟

. **حق الإنسان على نفسه:** وله في الإسلام حقوق كثيرة

\* **مصدر حقوق الإنسان في الإسلام:** إن مصدرها هو الله . عز وجل . وهي مقررّة في القرآن والسنة .

\* **تكريم القرآن للإنسان:** الإنسان مكرم بغض النظر عن لونه وجنسه ومعتقده.

**ومن هذه الحقوق:** لحق في الحياة الكريمة، والتعليم، والصحة والحماية، وحرية المعتقد، وإبداء الرأي، إلخ، فإسلامنا يعلمنا كيفية احترام آراء الآخرين، وألا نجبرهم على الدخول أو إتباع رأينا بالقوة والقهر، بل بالحوار والمجادلة الحسنة،

**العبودية المطلقة لله تعالى:** من هذا التكريم أن الله ألزمه بالإيمان به وعبادته وحده تحرير له من عبودية المخلوقين مثله، وكل هذا من أجل تحقيق المقصد والغرض من وجود الإنسان وهو خلافة الله في أرضه وتعميرها بالخير والصلاح.

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 09

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

الملف الأول: من هدي القرآن الكريم.

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية: مفهوم الأمن في القرآن الكريم.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة أهمية الأمن في القرآن وأثاره على الاستقرار العالمي والتنمية المستدامة.

الكفاءة المرحلية: القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضيع القرآن تفسيراً موضوعياً والتلاوة الصحيحة والعمل بتوجيهاته.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: //

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، المصحف الشريف، شريط سمعي، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: مفهوم الأمن - أهمية الأمن النفسي والغذائي في ازدهار المجتمع.

تسيير المعلومات التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<u>طرح الإشكال:</u> - قال الله تعالى: (فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف) - ما هي شروط العبادة الموجودة في الآية؟؟ ما معنى الأمن؟ وما هي أقسامه من خلال الآية؟	- يدرك المتعلم أنه: لا تتحقق العبادة إلا بتوفر الأمن النفسي والأمن الغذائي. - يعرف المتعلم الأمن ويستخرج أقسامه من الآية.	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	<u>بناء التعلم:</u> - مطالبة المتعلمين بتلاوة الآيات . - تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: - إيقاف عمل الأفواج ومطالبتهم بعرض أعمالهم ومناقشتها.	- يتلو المتعلم القرآن وفق الأحكام مع التصحيح. - قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً وحواراً ومناقشة. - يعرض المتعلم العمل ويحاور زملاءه . - يدرك المتعلم: - بعض آثار الأمن على ازدهار المجتمعات.	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<u>استثمار المكتسبات:</u> 1- ما معنى الأمن؟ وما هي أقسامه؟ 2- ما هي آثار نعمة الأمن على ازدهار المجتمعات؟ 3/ ماذا تستنتج من أحكام وإرشادات؟ تطبيق: أكتب مقالة تتكلم فيها عن آليات تحقيق الأمن في المجتمع مستدلاً بآيات وأحاديث تحفظها.	<u>أهمية الأمن:</u> ضرورة تحقيق الأمن سواء كان اجتماعياً أو اقتصادياً لأنه بغير الأمن لا تستقر الحياة قال تعالى " وإذ قال إبراهيم رب اجعل هذا البلد آمناً واجنبني وبني أن نعبد الأصنام." <u>الأمن النفسي:</u> فهو ينشر الثقة بين الناس فتشرح صدورهم لبعضهم بعضاً فيقبلون على العمل والبناء، والأمن من المقاصد التي راعتها الشريعة فهو يدخل تحت ضرورة حفظ النفس. <u>الأمن الغذائي:</u> يعتبر الغذاء مادة أساسية وضرورية في حياة الكائنات الحية وعلى رأسها الإنسان إذ به تستمر الحياة في هذا الكون وهو من المقاصد الضرورية في شريعتنا إذ يدخل تحت ضرورة حفظ المال الذي يعتبر وسيلة أساسية لكسب الغذاء. <u>هذه النعمة يجب نحافظ عليها بالإيمان بالله وطاعته وشكره وذلك بالتزام أوامره واجتناب نواهيه. "لئن شكرتم لأزيدنكم"</u>	التقويم الختامي

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 10

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

**الملف الأول:** من هدي السنة النبوية. **المستوى:** السنة الثانية لجميع الشعب.

**الوحدة التعليمية:** الشبهات في التشريع الإسلامي وموقف المسلم منها. **زمن إنجاز الوحدة:** ساعة واحدة.

**الكفاءة المستهدفة:** القدرة على تحليل حديث الحلال والحرام واستنباط الأحكام الواردة فيه.

**الكفاءة المرحلية:** القدرة على تحليل نصوص الأحاديث واستخراج العبر والأحكام منها والعمل بتوجيهاتها .

**علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: //**

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** شرح الألفاظ - قانون إصلاح وتبدل المجتمعات نحو الأحسن.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<b>طرح الإشكال:</b> * ما هي الوسائل التي جاءت بها الشريعة الإسلامية لتنظيم حياة الناس؟	* جاءت بأحكام كثيرة حيث بينت ما هو حلال فيجوز فعله وما هو حرام فيجب تركه، وذكرت الأمور المشتبه فيها بين الحلال والحرام فيجب تجنبها وذلك حفظاً لدين الإنسان وعرضه .	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	<b>بناء التعلم:</b> * كتابة الحديث وقراءته. * شرح المفردات الصعبة. * لقد قسم الحديث الأحكام الشرعية إلى أقسام ما هي؟ * كيف نتعامل مع الشبهات وم شبهها الرسول(ص)؟ * سيرة الإنسان نخبرنا عن سريره كيف ذلك؟	*قراءة نموذجية من طرف الأستاذ، ثم قراءة بعض التلاميذ للحديث من أجل تصويب قراءتهم ومناقشة مع التلاميذ يتم شرح المفردات الصعبة. *مناقشة مختصرة لهذا التعريف مع التلاميذ حي يرسخ في أذهانهم حتى لا ينسونه. - يعرض المتعلم العمل ويحاور زملاءه , موقف المسلم من الشبهات. , توجيه النبي صلى الله عليه وسلم إلى كيفية علاجها, أثر صلاح القلب وفساده في ترك الشبهات.	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<b>استثمار المكتسبات:</b> * ما يمكن استخلاصه من هذا الحديث، أو خلاصة الحديث.	<b>التعرف بالصحابي راوي الحديث:</b> النعمان بن بشير -رضي الله عنهما- الأنصاري المخزومي : كان شاعرا و خطيبا ، روي له 114 حديثا، كان واليا على الكوفة و حمص , أول مولود لأنصار، ولد بعد 14 شهرا من الهجرة، توفي عام 65 هـ	التقويم الختامي
				*الله تعالى خلق كل شيء مسخر للإنسان فأحل له ما ينفعه في دينه و دنياه، وحرّم عليه ما يضره في عجله و آجله. وبناء على هذا قسم أحكامه إلى حلال و حرام واضح وهناك أمر مشتبه فيها. *فيجب علينا اجتنابها، لأنها تؤدي إلى الوقوع في الحرام، فقد شبهها(ص) بالزاعي الذي يعرّى حول محمية الملك يمكن أن تقع مواشيه في المحمية فيعاقبه الملك، فكذلك الإنسان الذي لا يتعد عن الشبهات قد يقع في الحرام فيعاقبه الله إن لم يتب. *فضحة الإنسان الجسدية متوقفة على سلامة قلبه، وسلامة أفعاله وأقوله وأخلاقه متوقفة على صلاح قلبه، إذ به نحكم على سيرته، ففي الحديث (إن الله لا ينظر إلى صوركم ولا على أجسامكم ولكن ينظر	

إلى قلوبكم وأعمالكم).

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

## رقم المذكرة: 11

## مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

**الملف الثاني:** من هدي السنة النبوية.

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الوحدة التعليمية:** مقومات الحضارة في الإسلام.

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعة واحدة.

**الكفاءة المستهدفة:** القدرة على فهم وتحليل حديث من رأى منكم منكر... واستنباط الأحكام الواردة فيه.

**الكفاءة المرحلية:** القدرة على تحليل نصوص الأحاديث واستخراج العبر والأحكام منها والعمل بتوجيهاتها .

**علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:** تذكير بالدرس السابق للعلاقة الوثيقة بينهما إذ الحرام من المنكر الذي يجب إزالته من المجتمع .

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** شرح الألفاظ، مناقشة راوي الحديث، تحليل الحديث بإسقاطه على الواقع المعيش، من مقومات الحضارة وأسباب زوالها.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<b>طرح الإشكال:</b> تعمل الأمم وتجد من أجل ترك بصماتها في التاريخ ما تتركه لأجيالها اللاحقة وكيف يسمى؟	*إن التراث الذي تتركه الأمم لأجيالها له قيمة مادية ومعنوية، إذ يعتبر سنداً لهم في مسيرتهم المستقبلية به يستنبطون طريقهم نحو المستقبل، ويسمى ما تتركه الأمم لأجيالها اللاحقة بالحضارة، سواء كانت مخطوطات علمية أو ثقافية أو فكرية أو سياسية أو تراث معماري بطراز معين أو آثار... إلخ.	التقويم الشخصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	<b>بناء التعلم:</b> 1- كتابة الحديث وقراءته. 2- تكليف أحد التلاميذ بقراءة تعريف راوي الحديث 3- شرح المفردات الصعبة 4- ما علاقة عنوان الوحدة بالحديث؟ 5- فيم يتمثل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟ 6- ذكر الحديث مراتب لتغير المنكر ما هي؟ وأين توجد أنت؟	*قراءة نموذجية من طرف الأستاذ، ثم قراءة بعض التلاميذ للحديث من أجل تصويب قراءتهم ومناقشة مع التلاميذ يتم شرح المفردات الصعبة. *مناقشة مختصرة لهذا التعريف مع التلاميذ حي يرسخ في أذهانهم حتى لا ينسونه. *مناقشة مع التلاميذ نشرح الألفاظ العصبية ونوضحها. *هناك علاقة أساسية بينهما إذ من المبادئ الأساسية لتقدم الأمم وازدهارها وبناء حضارتها الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<b>استثمار المكتسبات:</b> * خلاصة الحديث.	<b>التعرف بالصحابي راوي الحديث:</b> أبو سعيد بن مالك بن سنان الخدري الخزرجي -ت-، اسمه سعد، توفي بالمدينة سنة 74 هـ، و دفن في البقيع، روي له 1170 حديثاً	التقويم الختامي
				<b>من مقومات الحضارة:</b> إن أساس التقدم والازدهار وبناء الحضارات مبني على قاعدة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وفي هذا الحديث بينها(ص) عن خطورة المنكر ويأمرنا بتغييره وإزالته من المجتمع، كل قدر استطاعته ومكانته، بيده وقوته، أو بلسانه، وأقل ما يمكن أن يقوم به المسلم نحو المنكر أن يبغضه وينكره بقلبه. <b>أسباب زوال الأمم:</b> إذا ترك النهي عن المنكر انتشر الشر في الأرض وشاعت المعصية والفجور وكثر أهل الفساد وتسلطوا على الأخيار وقهروهم وعجز هؤلاء عن ردعهم بعد أن كانوا قادرين عليهم فطمس معالم الفضيلة وتعم الرذيلة وعندها يستحق الجميع غضب الله تعالى وانتقامه.	

--	--	--	--	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 12

مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

**الملف الثاني:** من هدي السنة النبوية.

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الوحدة التعليمية:** الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات.

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعة واحدة.

**الكفاءة المستهدفة:** القدرة على فهم وتحليل حديث لتتبع سنن... واستنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة عوامل الغزو الثقافي وعلاجه.

**علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:** تذكير بالدرس السابق للعلاقة الوثيقة بينهما إذ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يعتبر علاجا لهذا الغزو.

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** شرح الألفاظ، تحليل الحديث بإسقاطه على الواقع المعيش، تشخيص عوامل الغزو الثقافي ومظاهره وبيان كيفية معالجته.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<b>طرح الإشكالات:</b> هناك كثير من العادات والتقاليد تعتبر دخيلة على المجتمعات العربية تُرى كيف دخلت عليه وأثرت فيه التأثير الكبير؟	* نعم لقد تغيرت المجتمعات العربية ودخلت عليها عادات وتقاليد لا علاقة لها بتقاليدنا وعاداتنا الإسلامية الأصيلة، والسبب الرئيس في ذلك كله هو الغزو الثقافي ونتائجه. *قراءة نموذجية من طرف الأستاذ، ثم قراءة بعض التلاميذ للحديث من أجل تصويب قراءتهم	التقويم
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج ج	*تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: <b>بناء التعلم:</b> - كتابة الحديث وقراءته. 2- شرح المفردات الصعبة 3- للغزو الثقافي وسائل يدخل منها ما هي في رأيك؟ وما هي مظاهره؟ 4- كيف نخلص مجتمعنا من هذا الغزو الهدام؟	وبمناقشة مع التلاميذ يتم شرح المفردات الصعبة. *مناقشة مختصرة لهذا التعريف مع التلاميذ حي يرسخ في أذهانهم حتى لا ينسونه. - يعرض المتعلم العمل ويجاور زملاءه، عوامل الغزو الثقافي ومظاهره وبيان كيفية معالجته	التقويم البنائي
			<b>التعرف بالصحابي راوي الحديث:</b> أنظر حديث مقومات الحضارة يجربنا الحديث عن مستقبل هذه الأمة ويبين أنها ستعيش تابعة لغيرها مقلدة لهم في كل صغيرة وكبيرة وهذا لضعفها واحتقارها لنفسها <b>تعريفه:</b> هو كل دخيل على المجتمع من غير أصله المعروف من أعراف وتقاليد التي ميزته على مر الدهور.	<b>عوامل الغزو الثقافي:</b>	
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<b>استثمار المكتسبات:</b> * خلاصة الحديث. * ما هي الفوائد والإرشادات التي يمكن استخراجها من هذه الحديث؟	1- محاربة الدين الإسلامي وذلك بالدفع بأبنائه إلى نبذه بشتى الوسائل. 2- احتفاظ الغرب بمكانته السامية واحتقاره لغيره. 3- تقدم الغرب وتأخر غيره وقابلية المجتمع للإتباع. <b>مظاهر وأسباب الغزو الثقافي:</b> 1- ظاهرة سفور(التبرج) النساء في المجتمع. 2- إستزاد القوانين الغربية وتطبيقها في المجتمع الإسلامي بدعوى عدم مسايرة الإسلام للواقع. 3- فتح نوادي الفسوق ونشر الرذيلة. 4- الكلام بغير لغة القوم والتصرف والسلوك غير الإسلامي. 5- حصول اليأس والقنوط لدى أفراد المجتمع المسلم لتصورهم أن الغرب بعيد لا يمكن اللحاق بركبه.	التقويم الختامي

	<p>* التقليد الأعمى - * البعد عن الدين - * الانهزام النفسي والتأثر بالغير * الضعف التربوي وغياب روح الانتماء للأمة - * الإعلام المفتوح .</p> <p><b>- علاج ظاهرة الغزو الثقافي:</b></p> <p>1- التعريف بالإسلام ومستقبله وماضيه ومعرفة السبيل للنهوض بالمجتمع.</p> <p>2- على الدعوة إلى الله تبصير الأجيال وتصحيح مفاهيمها.</p> <p>3- وجوب التمييز بين ما ينفعنا فأخذ به وما يضرنا فنتركه.</p> <p>4- وجوب التعريف بالحضارة الغربية وحقيقتها المادية ومفاسدها.</p> <p>5- يجب أن نؤمن ويؤمن شبابنا بعالمية هذا الدين الذي ارتضاه الله سماحة وأخلاقاً وأنا نحن من يقود العالم.</p> <p>6- يجب أن نشجع الشباب المسلم بتلك الحقيقة التي يأبأها عقله ألا وهي أن الثقافة الإسلامية هي البديل لما يعيشه العالم من انحلال خلقي.</p> <p>7- على المسلمين القيام بترجمة الكتب العالمية الحديثة في جميع المجالات العلمية كما فعل اليابانيون.</p> <p>* إعطاء الدين مكانته الحقيقية وصورته الواضحة. - * نشر العلم والعدل بين الناس. - * مراقبة الإعلام وتشجيع الفن الهادف * الاهتمام بالجانب الاقتصادي والاجتماعي للأمة.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.</b></p>				
<p><b>منخطط وحدة تعليمية تعليمية .</b></p>				
<p><b>رقم المذكرة: 13</b></p>				
<p><b>المستوى:</b> السنة الثانية جميع الشعب.</p>				
<p><b>زمن إنجاز الوحدة:</b> ساعة واحدة.</p>				
<p><b>الملف الثاني:</b> من هدي السنة النبوية</p>				
<p><b>الوحدة التعليمية:</b> الحقوق الشخصية ومدى ارتباطها بحقوق الآخرين</p>				
<p><b>الكفاءة المستهدفة:</b> القدرة على تحليل حديث مثل القائم على... واستنباط الأحكام الواردة فيه .</p>				
<p><b>الكفاءة المرحلية:</b> القدرة على تحليل نصوص الأحاديث واستخراج العبر والأحكام منها والعمل بتوجيهاتها .</p>				
<p><b>علاقة الوحدة بالوحدات السابقة:</b> //</p>				
<p><b>الوسائل التعليمية:</b> الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة ، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.</p>				
<p><b>العناصر المفاهيمية:</b> شرح الألفاظ ، التحليل مفهوم الحقوق الشخصية ، ضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، حرية الإنسان تنتهي حي تبدأ حرية الآخرين.</p>				

<p><b>تسيير المعلومات التعليمية التعليمية</b></p>				
التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة
التقويم التشخيصي	الاعتقاد، الحياة، المساواة، الحرية	<b>طرح الإشكالات:</b> ما هي الحقوق التي كفله الإسلام للإنسان؟	فرادى	10 د

التقويم البنائي	<p>*قراءة نموذجية من طرف الأستاذ، ثم قراءة بعض التلاميذ للحديث من أجل تصويب قراءتهم</p> <p>ومناقشة مع التلاميذ يتم شرح المفردات الصعبة.</p> <p>*مناقشة مختصرة لهذا التعريف مع التلاميذ حي يرسخ في أذهانهم حتى لا ينسونه.</p> <p>- قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً وحواراً ومناقشة.</p> <p>- من خلال المناقشة والتحليل يتوصل المتعلم إلى معنى الحديث</p>	<p><b>بناء المعلم:</b></p> <p>- قراءة الحديث.</p> <p>- تفويج القسم إلى ثلاثة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي:</p> <p>- استخراج المعنى الإجمالي الحقوق الشخصية للإنسان ومدى ارتباطها بحقوق الآخرين</p> <p>- إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته</p>	40	العمل بالأفواج	وضعية البناء
التقويم الختامي	<p><b>التعرف بالصحابي راوي الحديث :</b> انظر حديث الشبهات</p> <p><b>مفهوم الحقوق الشخصية :</b> مجموعة الحقوق الأساسية المستمدة من شخصية الإنسان الشرعية و القانونية. كالحق في الحياة، و الاعتقاد...</p> <p>يبين الحديث من خلال إعطاء مثال أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وكيف تعود الفائدة على جميع أفراد المجتمع.</p> <p><b>1 . ضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:</b> حتى لا يفسد المجتمع وتذهب الأخلاق مما يؤدي إلى هلاك الأمة "واتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة "</p> <p><b>2 . حرية الإنسان تنتهي حيث تبدأ حرية الآخرين:</b> فلا يجوز للإنسان باسم الحرية الشخصية أن يضر بالآخرين أو يلحق الأذى بهم. و <b>تقييد حرية المسلم بشروط:</b></p> <p>أ . عدم إيذاء نفسه " ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة "</p> <p>ب . عدم إيذاء الآخرين : أي الحفاظ على الآداب العامة</p> <p>ج . عدم مخالفة الشرع .</p> <p>فالمؤمن إيجابي لأنه كالغيث أينما وقع نفع فلا ينبغي أن يسكت عن المنكر لان الساكت عنه شيطان أخرس</p>	<p><b>استثمار المكتسبات:</b></p> <p>* خلاصة الحديث.</p> <p>*ما هي الفوائد والإرشادات التي يمكن استخراجها من هذه الحديث ؟</p>	10 د	فردى	الوضعية الختامية

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 14

**منخطط وحدة تعليمية تعليمية .**

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الملف الثاني:** من هدي السنة النبوية.

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعة واحدة.

**الوحدة التعليمية :** هدي السنة في بيان قيمة العلم والعلماء.

**الكفاءة المستهدفة :** القدرة على تحليل حديث من سلك..... واستنباط الأحكام الواردة فيه ومعرفة فضل طلب العلم.

**الكفاءة المرحلية:** القدرة على تحليل نصوص الأحاديث واستخراج العبر والأحكام منها والعمل بتوجيهاتها .

**علاقة الوحدة بالوحدات السابقة :** //

**الوسائل التعليمية :** الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة ، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** شرح الألفاظ - التحليل وبيان قيمة العلم ومنزلة أهله في هدي السنة.

**تسيير المعلومات التعليمية التعليمية**

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم )	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	" اقرأ باسم ربك الذي خلق " ونستفيد منها أن الإسلام دين العلم	<b>طرح الإشكال:</b> ما هي أول آية نزلت وماذا نستفيد منها؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق

<p>التقويم البنائي</p>	<p>*قراءة نموذجية من طرف الأستاذ، ثم قراءة بعض التلاميذ للحديث من أجل تصويب قراءتهم ومناقشة مع التلاميذ يتم شرح المفردات الصعبة. *مناقشة مختصرة لهذا التعريف مع التلاميذ حي يرسخ في أذهانهم حتى لا ينسونه.</p> <p>- قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً وحواراً ومناقشة.</p> <p>- من خلال المناقشة والتحليل يتوصل المتعلم إلى معنى الحديث</p> <p><b>التعرف بالصحابي راوي الحديث :</b> أبو الدرداء هو الصحابي عويمر بن زيد بن قيس الأنصاري الخزرجي -ت-، وقيل اسمه عامر ، أسلم عقب غزوة بدر ، توفي سنة 32 هـ .</p> <p><b>بيان قيمة العلم والعلماء:</b> العلم طريق وسبب للهداية والإيمان وقائد إلى الجنة وطالبه ينال رضا الله في الدنيا والآخرة إذا كان لله وفي سبيل الله. فمجالسة العلماء ومزاحمتهم بالركب والحرص على عدم التفويت واجب على كل مسلم .</p> <p><b>منزلة أهله في هدي السنة:</b> لطالب العلم ثواب وجزاء عند الله تعالى أوله دخول الجنة وثانيه نزول الملائكة وحضورها مجالسه حيث تضع أجنتها لطالبه رضا بما يصنع فهذا فضل عظيم.</p> <p>العلم أفضل عند الله من العابد لأن العبادة تعود على صاحبها وحده والعلم يعم سائر الناس .</p> <p>العلماء ورثة الأنبياء في العمل والدعوة ومن أخذ بطلب العلم فقد نال حظاً وافراً.</p> <p>ويبين الحديث أيضاً فضل طلب العلم ومنزلة العلماء في الإسلام وأن العلم ميراث الأنبياء .</p> <p><b>1. طلب العلم طريق إلى الجنة :</b> لأننا بالعلم نعتدي للإيمان.</p> <p><b>2. ثواب طالب العلم:</b> دخول الجنة . حضور الملائكة معه . استغفار المخلوقات له .</p> <p><b>3 فضل العالم على العابد :</b> لأن العالم ينفع غيره والعابد لا ينفع إلا نفسه لذلك شبه الحديث العالم بالقمر .</p> <p><b>4 العلماء ورثة الأنبياء:</b> ورثوا عنهم العلم وهداية الناس إلى ما فيه صلاحهم ومنفعتهم .</p>	<p><b>بناء التعلم:</b></p> <p>- قراءة الحديث.</p> <p>- تفويج القسم إلى ثلاثة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي:</p> <p>- استخرج المعنى الإجمالي مبينا قيمة العلم ومنزلة أهله في السنة النبوية؟</p> <p>- إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته</p> <p><b>استثمار المكتسبات:</b></p> <p>* خلاصة الحديث.</p> <p>* ما هي الفوائد والإرشادات التي يمكن استخراجها من هذه الحديث ؟</p>	<p>العمل بالأفواج</p> <p>40</p>	<p>وضعية البناء</p>
<p>التقويم الختامي</p>	<p>إلى الجنة وطالبه ينال رضا الله في الدنيا والآخرة إذا كان لله وفي سبيل الله. فمجالسة العلماء ومزاحمتهم بالركب والحرص على عدم التفويت واجب على كل مسلم .</p> <p><b>منزلة أهله في هدي السنة:</b> لطالب العلم ثواب وجزاء عند الله تعالى أوله دخول الجنة وثانيه نزول الملائكة وحضورها مجالسه حيث تضع أجنتها لطالبه رضا بما يصنع فهذا فضل عظيم.</p> <p>العلم أفضل عند الله من العابد لأن العبادة تعود على صاحبها وحده والعلم يعم سائر الناس .</p> <p>العلماء ورثة الأنبياء في العمل والدعوة ومن أخذ بطلب العلم فقد نال حظاً وافراً.</p> <p>ويبين الحديث أيضاً فضل طلب العلم ومنزلة العلماء في الإسلام وأن العلم ميراث الأنبياء .</p> <p><b>1. طلب العلم طريق إلى الجنة :</b> لأننا بالعلم نعتدي للإيمان.</p> <p><b>2. ثواب طالب العلم:</b> دخول الجنة . حضور الملائكة معه . استغفار المخلوقات له .</p> <p><b>3 فضل العالم على العابد :</b> لأن العالم ينفع غيره والعابد لا ينفع إلا نفسه لذلك شبه الحديث العالم بالقمر .</p> <p><b>4 العلماء ورثة الأنبياء:</b> ورثوا عنهم العلم وهداية الناس إلى ما فيه صلاحهم ومنفعتهم .</p>	<p>* خلاصة الحديث.</p> <p>* ما هي الفوائد والإرشادات التي يمكن استخراجها من هذه الحديث ؟</p>	<p>فردى</p> <p>10 د</p>	<p>الوضعية الختامية</p>



بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 15

منحط وحدة تعليمية تعليمية .

- الملف الثالث:** القيم الإيمانية والتعبدية
- الوحدة التعليمية :** التوحيد وأثره في استقرار النفس البشرية.
- الكفاءة المستهدفة :** القدرة على معرفة أثر التوحيد في الاستقرار النفسي والاجتماعي.
- الكفاءة المرحلية:** القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا.
- علاقة الوحدة بالوحدات السابقة :** أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع.
- الوسائل التعليمية :** الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة ، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.
- العناصر المفاهيمية:** تعريف التوحيد - أقسامه - آثاره على النفس الإنسانية.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<b>طرح الإشكال:</b> لقد بعث النبي صلى الله عليه وسلم إلى قريش وأنكر عليهم عبادة الأصنام ، فقالوا له ما نعبدكم إلا ليقربونا إلى الله زلفى . - هل كانت قريش تنكر وجود الله تعالى أم لا؟ في أي مجال أخطأت قريش في تصرفها؟ - من يعرف لنا التوحيد؟ وما هي أقسامه؟	- يدرك المتعلم الفرق بين توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية. - يدرك المتعلم معنى التوحيد ويتعرف على أقسامه.	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	*تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : <b>بناء التعلم:</b> - ف 1 عرف توحيد الربوبية وبين أثره على الاستقرار النفسي والاجتماعي؟ - ف 2 عرف توحيد الألوهية وبين أثره على الاستقرار النفسي والاجتماعي؟ - ف 3 وف 4 عرف توحيد الأسماء والصفة وبين أثره على الاستقرار النفسي والاجتماعي؟ - مطالبة المتعلمين بوقف الأعمال وعرضها؟ <b>استثمار المكتسبات:</b> - من يعرف لنا التوحيد؟	*قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً وحواراً ومناقشة. - يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: - معنى التوحيد والمقصد من كل نوع وأثره على الاستقرار النفسي <b>التوحيد:</b> <b>لغة:</b> الأفراد <b>اصطلاحاً:</b> أفراد الله تعالى بالربوبية، وإخلاص العبادة له، وإثبات ما له من الأسماء و الصفات. <b>أقسامه:</b> <b>أ/- توحيد الربوبية:</b> هو إفراؤُ الله تعالى بأفعاله؛ بأن يُعتَقَد أنه وحده الخالق الرازق المدبر له الأمر من قبل ومن بعد. <b>ب/ توحيد الألوهية:</b> إفراؤُ الله تعالى بأفعال العباد على وجه التقرب المشروع. <b>ج/ توحيد الأسماء والصفات:</b> إفراؤُ الله تعالى بأسمائه وصفاته التي	التقويم البنائي

	<p>أثبتها لنفسه في كتابه وسنة نبيه من غير تحريف ولا تعطيل ولا تشبيه.</p> <p><b><u>أثر التوحيد على النفس الإنسانية:</u></b></p> <p><b>الرضا بالقدر والصبر عليه:</b> قال تعالى " قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا" فالمؤمن لا ييأس ولا ينهزم للشدائد بل يصبر ويرضى بأقدار الله لعلمه إن قدر الله كله خيرا.</p>	<p>- ما هي أقسامه والمقصود من كل قسم؟</p> <p>- ما أثر التوحيد على الاستقرار النفس.</p>		
<p>التقويم الختامي</p>	<p><b><u>التسامح والرحمة:</u></b> المؤمن يرحم الناس ويتسامح معهم حتى يرحمه الله ويسامحه قال - ص- " ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء"</p> <p><b><u>التعاون:</u></b> قال تعالى "وتعاونوا على البر والتقوى" فالمؤمن يعين غيره حتى يمد الله بعونه قال - ص- "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه"</p> <p><b><u>القناعة:</u></b> وهي كنز لا يفنى يملكه كل مؤمن فلا يحسد غيره ولا يحقد عليه فهو يعمل بالحلال وإن كان قليلا ويجتنب الحرام وإن كان كثيرا لعلمه أن الرزق هو الله قال تعالى "إن الله هو الرزاق ذو القوة المتين"</p> <p><b><u>العفة عن الحرام:</u></b> يتعد المؤمن عن كل القبائح والمحرمات ويلتزم بأحسن الأخلاق لان الله يأمره بذلك فهو يخاف معصية ربه ويرجو رحمته قال تعالى "وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فان الجنة هي المأوى"</p> <p><b><u>الأمن النفسي:</u></b> وسببه هو الشعور بحفظ الله وحمایته قال - ص- "أحفظ الله يحفظك" وقال تعالى "ألا بذكر الله تطمئن القلوب"</p>		<p>فردى</p> <p><b>10</b> <b>د</b></p>	<p>الوضعية الختامية</p>

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 16

منحط وحدة تعليمية تعليمية .

**الملف الثالث:** القيم الإيمانية والتعبدية.

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الوحدة التعليمية:** مقدمة في علوم القرآن الكريم .

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعة واحدة.

**الكفاءة المستهدفة:** القدرة على التعريف بالقرآن الكريم، وتحليل ظاهرة الوحي.

**الكفاءة المرحلية:** القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا.

**علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات:** مصادر التلقي.

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** تعريف القرآن، بيان بعض خصائصه، تعريف الحديث القدسي، الفرق بينه وبين القرآن الكريم، تعريف الوحي مع بيان أقسامه موقف الفلاسفة من الوحي.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<b>طرح الإشكال:</b> ما هي الكتب السماوية وكيف أنزلت؟	الزبور، التوراة، الإنجيل، القرآن وأنزلت عن طريق الوحي	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	- تفويج القسم إلى ثلاثة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: <b>بناء التعلم:</b> ف1- أذكر الفروق الموجودة بين القرآن والحديث القدسي؟ ف2- عرف الوحي لغة واصطلاحاً وبين أقسامه من حيث اللغة؟ ف3- عرف الوحي لغة واصطلاحاً وبين أقسامه من حيث الاصطلاح؟ - إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته	*قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً وحواراً ومناقشة. - يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: معنى القرآن وما هو الفرق بينه وبين الحديث القدسي وكذا أقسام الوحي وما موقف الفلاسفة منه.	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<b>استثمار المكتسبات:</b> - ما هو الفرق بين القرآن والحديث القدسي؟ - ما هي أقسام الوحي؟ - ما موقف الفلاسفة من الوحي؟	<b>تعريف القرآن:</b> هو كلام الله المنزل على الرسول(ص) بواسطة جبريل عليه السلام باللفظ العربي المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته المعجز بلفظه ومعناه المحفوظ من كل تحريف أو تبديل. <b>بعض خصائصه:</b> أنه كلام الله تعالى لفظاً ومعنى . 2- أنه نزل باللفظ العربي الذي لا تصح الصلاة إلا به . 3- أنه معجز بلفظه ومعناه . 4- أنه نُقل إلينا عن طريق التواتر الذي يفيد القطع واليقين . 5- أنه متعبد بتلاوته في الصلاة وغيرها . 6- أنه محفوظ من كل تحريف أو تبديل. <b>2. الفرق القرآن والحديث القدسي:</b> الحديث القدسي هو كل حديث يضيفه النبي - ص - الى الله تعالى والفرق بين القرآن والحديث القدسي هو: أ- القرآن معجزة محفوظة من التغيير ومتواتر اللفظ والمعنى بخلاف الحديث القدسي ب- القرآن متعبد بتلاوته ويصلى به دون الحديث القدسي ج- القرآن لفظه ومعناه من الله اما الحديث القدسي فمعناه من الله واللفظ للنبي - ص - د- القطعة من القرآن تسمى آية بخلاف الحديث القدسي	التقويم الختامي

هـ - تجوز رواية الحديث القدسي بالمعنى اما القرآن فلا يجوز ذلك

### 3 الوحي وأقسامه:

#### الوحي:

لغة: هو الإعلام في خفاء بسرعة.

اصطلاحاً: هو كلام الله المنزل على نبي من أنبيائه بطريقة خفية

وسريعة.

#### أقسامه:

#### 1- الوحي بغير واسطة :

أ - الرؤيا الصالحة : كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - يرى

في منامه الرؤيا الصالحة فتكون مثل فلق الصبح ثم يتحجب إليه الخلاء فيلجأ إلى غار حراء

ب - الكلام الإلهي وراء حجاب : " وكلّ الله موسى تكليماً "

فسيدنا موسى عليه السلام كلّم ربّه عزّ وجلّ من غير وسيط في الواد المقدس طوى .

#### 2- الوحي بواسطة :

أ - أن يأتي الملك إلى الرسول - صلى الله عليه وسلم - مثل صلصلة

الجرس وهو أشد على النبي - صلى الله عليه وسلم - .

ب - أن يأتي الملك إلى الرسول في صورة رجل وهو أخف على النبي

- صلى الله عليه وسلم - .

قال - صلى الله عليه وسلم - : أحياناً يأتيني مثل صلصلة الجرس

وهو أشد عليّ فيفصم عني وقد وعيت عنه ما قال وأحياناً يتمثل لي

الملك رجلاً فيكلّمني فأعي ما يقول .

4- موقف الفلاسفة من الوحي: هو عندهم نوع من الخيال دون

أن يكون هناك صورة مرافقة لتوصيل هذا الخيال. كما وصفوه بأنه نوع

من الصرع يفقد فيه النبي - صلى الله عليه وسلم - وعيه. لكن النبي

- صلى الله عليه وسلم - حينما كان يأتيه الوحي يتهيأ له وكان في

وعيه التام بعيداً عن حالات الغيبوبة و الإغماء.

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 17

منحط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب .

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الملف الثالث: القيم الإيمانية والتعبدية.

الوحدة التعليمية: علم القرآن المكي والمدني.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على التمييز بين القرآن المكي والمدني ومعرفة خصائصهما.

الكفاءة المرحلية: القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: مصادر التلقي.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: معرفة المكي والمدني والفرق بينهما فوائد العلم بالمكي والمدني.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<u>طرح الإشكال</u> : ماهو تعريف القرآن الكريم؟	هو كلام الله المنزل على سيدنا محمد - ص - بواسطة جبريل باللفظ العربي المعجز المتعبد بتلاوته والمنقول بالتواتر.	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	*تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : <u>بناء التعلم</u> : ف1- تعريف المكي والمدني ف2- الفائدة من معرفة ذلك المدني ف3- ضوابط القرآن المكي	*قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً وحواراً ومناقشة. - يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: - تعريف المكي والمدني - الفائدة من معرفة ذلك المدني - ضوابط القرآن المكي	التقويم البنائي
			<u>استثمار المكتسبات</u> : 1- ما هو المعيار الذي اعتمد عليه العلماء لمعرفة المكي والمدني؟ 2- ما هي الضوابط التي بما نستطيع التفريق بين المكي والمدني؟ 3- كيف نستطيع التمييز بين المكي والمدني؟ 4- ما الفائدة من تقسيم القرآن إلى مكي ومدني؟	<u>- تعريف القرآن المكي والمدني</u> : لقد اعتمد العلماء على معيار الزمن فكل ما نزل قبل هجرته (ص) فهو مكي وكل ما نزل بعد هجرته فهو مدني ولو نزل بمكة. <u>ضوابط القرآن المكي ومميزاته</u> : <u>أ- /ضوابط المكي</u> : 1- كل سورة فيها السجدة أو فيها كلمة كلا فهي مكية. 2- كل سورة فيها يأيها الناس ماعدا البقرة والنساء، أو تفتتح بحروف التهجي ما عدا البقرة وآل عمران. 3- كل سورة فيها قصص الأنبياء والأمم الغابرة أو فيها قصة آدم وإبليس ما عدا البقرة. <u>ب- /مميزات المكي</u> : 1- مجادلة المشركين وإقامة الحججة عليهم وتسفيه عبادتهم وإبطال اعتقادهم. 2- تمييز آي المكي بقصرها غالباً، مع قوة الألفاظ وقصر الفواصل. 3- النهي عن العادات القبيحة كقتل ووأد البنات خوفاً من الفقر أو العار، وأكل الربا ومال اليتيم. <u>ضوابط القرآن المدني ومميزاته</u> : <u>أ- /ضوابط المدني</u> :	
الوضعية الختامية	10 د	فردى			التقويم الختامي

	<p>1- كل سورة فيها فريضة أو حد أو قصاص .</p> <p>2- كل سورة فيها ذكر للمنافقين وصفاتهم ما عدا العنكبوت.</p> <p>3- كل سورة فيها مجادلة أهل الكتاب، أو بدئي ب يأيها الذين آمنوا.</p> <p>*هناك مميزات بما يمكننا التمييز بينهما:</p> <p><b><u>ب- /مميزات المدني:</u></b></p> <p>1- تفصيل مسائل التشريع من أحكام العبادات والمعاملات، وغيرها من المسائل الأسرة، والقضاء.</p> <p>2- مخاطبة أهل الكتاب ودعوتهم للإسلام وإقامة الحجّة عليهم، وطول المقاطع وآيات غالباً.</p> <p><b><u>هناك فوائد كثيرة: منها</u></b></p> <p>1- معرفة الناسخ من المنسوخ إذ اللاحق ينسخ السابق عند تعارضهما</p> <p>2- يعين الدارس على معرفة تاريخ التشريع والحكمة من تدرج هذا التشريع كتقدم الأصول على الفروع.</p> <p>3- التأكيد أن هذا القرآن من عند الله تعالى ومحفوظ من كل تحريف أو تبديل.</p> <p>4- فهم الآيات أكثر عند معرفة سبب ومكان نزولها</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 18

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

**الملف الثالث:** القيم الإيمانية والتعبدية.

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الوحدة التعليمية:** علم التفسير نشأته وتطوره.

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعتان.

**الكفاءة المستهدفة:** القدرة على معرفة علم التفسير ومدارسه والاستفادة منها في فهم القرآن الكريم.

**الكفاءة المرحلية:** القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا.

**علاقة الوحدة بالوحدات السابقة:** القرآن المكي والمدني.

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، بعض كتب التفسير، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** تعريف التفسير، الفرق بين التفسير والتأويل - نشأة التفسير وتطوره - أنواع التفسير ومناهجه - أشهر المفسرين.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<b>طرح الإشكال:</b> - إذا أشكل عليك فهم آية ماذا تفعل؟ - من يعطينا أمثلة عن كتب التفسير؟	- يدرك المتعلم أن هناك كتب تفسر القرآن الكريم. - يذكر المتعلم بعض كتب التفسير	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	45 + 45	العمل بالأفواج	<b>بناء التعلم:</b> *تفويج القسم إلى خمسة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: ف1- عرف التفسير واذكر الفرق بينه وبين التأويل. ف2- اذكر نشأة التفسير وتطوره. ف3- واذكر مناهج التفسير. ف4- اذكر أنواع التفسير. ف5- اذكر أشهر المفسرين *مطالبة المتعلمين بوقف الأعمال وعرضها؟	- يجيب المتعلم عبر عمل الأفواج ويناقش ويعرض عمله ويصل إلى: - يدرك المتعلم معنى التفسير والفرق بينه وبين التأويل وكيفية نشأة هذا العلم . - يدرك المتعلم بعض المناهج المعتمدة في التفسير.	التقويم البنائي
			<b>استثمار المكتسبات:</b> - من يعرف لنا التفسير؟ - ما هو الفرق بين التفسير و التأويل؟ - كيف نشأ علم التفسير؟ - ما هي أنواع التفسير(مناهجه)؟ - ما هي شروط التفسير بالرأي؟	<b>تعريف التفسير:</b> لغة: الإظهار والكشف اصطلاحاً: علم يعرف به فهم القرآن الكريم وبيان معانيه واستخراج أحكامه <b>الفرق بين التفسير والتأويل:</b> التفسير يكون عن طريق الإتيان والسماع (الأثر)، أما التأويل فيكون عن طريق الاستنباط (العقل) . <b>نشأة علم التفسير:</b> أول العلوم نشأة منذ نزول القرآن فكان النبي هو الشارح لمعاني القرآن المشكلة على الصحابة ثم فسر الصحابة القرآن للتابعين بما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم ولما ازدهرت النهضة العلمية في القرن الثاني والثالث بدأ التفسير يأخذ منحى التخصص كل عالم في مجاله.	
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<b>مناهج التفسير:</b> <b>أ/ التفسير بالمأثور:</b> وهو أن يقتصر المفسر في تفسيره عما ورد من القرآن أو السنة أو أقوال الصحابة دون زيادة ولا نقصان وهو من أفضل مناهج التفسير وأسلمها بشرط صحة السنة وضبط الرواية. كتفسير بن كثير <b>ب/ التفسير بالرأي:</b> هو ما كان المفسر فيه يعتمد على الاجتهاد والاستنباط المعتمد على الأصول اللغوية والشرعية ويشترط فيه:		التقويم الختامي

	<p>- عدم مخالفة القرآن والسنة.</p> <p>- عدم مخالفة ما أثر عن الصحابة.</p> <p>- عدم مخالفة اللغة العربية.</p> <p>* يضاف إلى ما سبق مناهج التفسير المعاصرة</p> <p><b>أنواع التفسير المعاصر:</b> ينقسم إلى :</p> <p>- <b>التفسير الأدبي أو البلاغي:</b> يظهر فيه الإعجاز البلاغي للقرآن الكريم كتفسير السيد قطب.</p> <p>- <b>التفسير العلمي:</b> وهو الذي يجتهد فيه المفسر في استخراج مختلف العلوم والآراء الفلسفية كبعض الآيات التي فسرها الدكتور زغلول النجار.</p> <p>-<b>التفسير الموضوعي :</b> وهو تفسير يدرس القضايا بحسب دلالات الآيات القرآنية في القرآن كله ، مثل ما ندرسه في مجال من هدي القرآن الكريم.</p> <p><b>أشهر المفسرين والتفاسير:</b></p> <p>جامع البيان للطبري- المنار لرشيد رضا - تفسير القرآن العظيم لابن كثير- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

## رقم المذكرة: 19

## منحط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب .

الملف الثالث: القيم الإيمانية والتعبدية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الوحدة التعليمية: جمع القرآن الكريم وترتيبه.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة كيفية جمع القرآن ومراحله.

الكفاءة المرحلية: القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: القرآن المكي والمدني.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: جمع القرآن في عهد الرسول(ص) جمعه في عهد أبي بكر الصديق(رض) جمعه في زمن عثمان(رض) المقصود بالأحرف السبعة.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<u>طرح الإشكال</u> : كيف وصل إلينا القرآن؟	متواترا، عن طريق الصحابة.....	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	<u>بناء التعلم</u> : *تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: ف1- جمع القرآن في عهد الرسول -صلى الله عليه وسلم- ف2- جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق. ف3- جمع القرآن في عهد عثمان بن عفان. ف4- الأحرف السبعة في القرآن الكريم.	- يجيب المتعلم عبر عمل الأفواج ويناقش ويعرض عمله ويصل إلى: جمع القرآن في عهد الرسول(ص) جمعه في عهد أبي بكر الصديق(رض) جمعه في زمن عثمان(رض) المقصود بالأحرف السبعة.	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<u>استثمار المكتسبات</u> : * ما هي المراحل التي مر بها جمع القرآن الكريم؟ * كيف جُمع القرآن في عهد الرسول وفيه كانوا يكتبونه؟ * كيف جُمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق(رض)؟ كيف جُمع القرآن في عهد عثمان بن عفان (رض)؟ *هل ترتيب الآيات والسور أمر توفيقتي من طرف الصحابة أم	قال تعالى " <u>إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون</u> " <u>1 . جمع القرآن الكريم حفظا في الصدر في عصر الرسول . ص .</u> : كان الصحابة يأخذونه عن النبي . ص . ويتسابقون في حفظه ويعلمون بعضهم بعضا في مسجد النبي . ص . وأشهرهم أبو موسى الأشعري وعبد الله بن مسعود , عثمان بن عفان , علي بن أبي طالب و زيد بن ثابت . <u>2 . التدوين في عهد الرسول . ص .</u> : اتخذ النبي . ص . كتابا يكتبون القرآن فكلما نزلت آية دلهم على موضعها من الآيات و السور وأشهرهم علي وزيد وأبي ولم يجمع القرآن كاملا في مصحف واحد لأسباب: . لوجود إمكانية النسخ أو نزول آيات أخرى . كثرة حفاظ القرآن من الصحابة <u>3 جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق</u> : قتل كثير من حفظة القرآن في معركة اليمامة فأشار عمر بن الخطاب على أبي بكر الصديق بجمع القرآن في مصحف واحد فاستدعى زيد بن ثابت لأنه كان من كتاب الوحي وكلفه بذلك. <u>4 . منهج زيد بن ثابت في جمع القرآن وكتابه</u> : كان لا يكتب آية حتى يتوفر أمران : . أن يجدها مكتوبة عند الصحابة ويشهد بذلك صحابيين . . أن يجدها محفوظة عند الصحابة .	التقويم الختامي

<p><b>5. جمع القرآن في عهد عثمان :</b> خاف عثمان بن عفان ضياع القرآن بسبب اتساع دولة الإسلام ودخول الأعاجم وكثرة الخطأ في اللغة فأرسل إلى حفصة زوج النبي -ص- وكان عندها المصحف الذي جمعه أبو بكر وطلب من زيد بن ثابت ومعه ثلاثة من الصحابة بنسخ المصحف وإرسال نسخة إلى كل بلد حتى يقضي على الاختلاف بين الناس .</p> <p><b>المقصود بالأحرف السبعة:</b> هي الوجوه المتعددة لأداء قراءة من القراءات المتواترة ,مثل(طلع منضود) (و الذين هم لأماناتهم و عهدهم راعون)بإفراد كلمة الأمانة أو جمعها، (كيف ننشرها .كيف ننشرها ) (كالعهن المنفوش . كالصوف المنفوش). (وطلح منضود . وطلع منضود). أن يكون الاختلاف بالتقلم والتأخير (وجاءت سكرة الموت بالحق . وجاءت سكرة الحق بالموت).</p>	<p>توقيفي من طرف الرسول(ص)؟ * ما المقصود بالأحرف السبعة؟</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 20

منحط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الثالث: القيم الإيمانية والتعبدية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الوحدة التعليمية: السنة ومكانتها في الشريعة الإسلامية.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة مكانة السنة في التشريع الإسلامي .

الكفاءة المرحلية: القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: مقدمة في علوم القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، بعض كتب السنة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: تمهيد، تدوين السنة، أشهر كتب السنة.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	.....	القرآن، السنة، اجتهاد العلماء.....	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	- يجيب المتعلم عبر عمل الأفواج ويناقش ويعرض عمله ويصل إلى: مكانة السنة في التشريع أشهر كتب السنة	نشاط الأستاذ(المعلم) <u>طرح الإشكال</u> : ما هي مصادر التشريع؟	العمل بالأفواج	40	وضعية البناء
	<u>مكانة السنة في التشريع</u> : السنة هي المصدر الثاني بعد القرآن فهي اما مؤكدة لما جاء فيه او مفسرة له أو تأتي بأحكام لم ترد فيه فقوله- ص- "المسلم اخو المسلم..". تأكيد لقوله تعالى "إنما المؤمنون إخوة" وقوله- ص- "صلوا كما رأيتموني أصلي" تفسير لمعنى الصلاة الذي لم يبينه القرآن وقوله- ص- " لا تنكح المرأة على عمتها والمرأة على خالتها" تشريع لم يرد في القرآن وإنما جاءت به السنة النبوية	<u>بناء التعلم</u> : *تفويج القسم إلى ثلاثة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : - مكانة السنة في التشريع - تدوين السنة. - أشهر كتب السنة			
التقويم الختامي	<u>تدوين السنة</u> : نهى النبي- ص- عن كتابة الحديث في عصره خشية اختلاطه بالقرآن وحتى لا ينصرف الصحابة الى سنته ويتركوا القرآن فقال- ص- "لاتكتبوا عني شيئا سوى القرآن ومن كتب شيئا سوى القرآن فليمحاه" ولما توفي النبي- ص- وجمع الصحابة القرآن في مصحف واحد تفرغوا بعد ذلك لكتابة الحديث وكانوا يتناقلونه رواية ومن أوائل ما كتب الصحيفة الصحيحة لهمام بن منبه الصنعاني ت 131 هـ والتي رواها عن أبي هريرة- ض-.	<u>استثمار المكتسبات</u> : 1- ما هي مكانة السنة في التشريع الإسلامي؟ 2- هل دونت السنة النبوية في عهد النبي - صلى الله عليه وسلم - ؟ ولماذا ؟ 3- ما هي أشهر كتب السنة؟ .	فردى	10 د	الوضعية الختامية
	<u>أشهر كتب السيرة النبوية</u> : الكتاب	عدد الأحاديث			
	1 - موطأ الإمام مالك	1720 ح			
	2 - صحيح الإمام البخاري	7377 ح			

		ح 7275	3 - صحيح الإمام مسلم			
		ح 5274	4 - سنن أبي داود السجستاني			
		ح 3956	5 - سنن الإمام الترمذي			
		ح 4313	6 - سنن ابن ماجه القر ويني			
		ح 5696	7 - سنن الإمام النسائي			
		ح 40000	8 - سنن الإمام أحمد بن حنبل			
		ح 15321	9 - سنن الإمام البيهقي			

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 21

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

الملف الثالث: القيم الإيمانية والتعبدية.

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية: نشأة المدارس الفقهية وتطورها.

زمن إنجاز الوحدة: ساعتان.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة المدارس الفقهية ومسارها التاريخي وتوظيف ذلك في فهم أحكام الشريعة الإسلامية.

الكفاءة المرحلية: القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: مقدمة في علوم القرآن الكريم و السنة ومكانتها في الشريعة الإسلامية.

الوسائل التعليمية : الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، بعض كتب الفقه، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية : الحنفية، المالكية، الشافعية، الحنابلة، الظاهرية، الإباضية.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<b>طرح الإشكال:</b> المتتبع لمؤلفات الفقه الإسلامي يجد فيها مادة علمية خصبة و ثراء فكريا كبيرا ، يتضح ذلك من خلال آراء الفقهاء المتشعبة ، ومذاهب العلماء المتعددة. إن الفقه الإسلامي لا ينحصر في مذهب إمام معين ولا في قول طائفة محصورة من الناس ، بل هي مجموعة من الآراء ترجع إلى الكتاب والسنة في نهاية المطاف.	*إن الشريعة الإسلامية خاتمة الشرائع ولذلك جاءت شاملة لكل مصالح الناس وأحوالهم، ومستوعبة لكل ما يحتاجه الإنسان في دنياه وأخراه، ولقد تشعبت المذاهب بناء على تعدد فروع الشريعة وأحكامها الجزئية التي تتغير بتغير الأحوال والظروف والأزمنة والأمكنة، إذ الحكم يدور مع علته وجودا وعدما.	التقويم الشخصي
وضعية البناء	45 + 45	العمل بالأفواج	*تفويج القسم إلى أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : <b>بناء التعلم:</b> ف1- المذهب الحنفي ف2- المذهب المالكي ف3- المذهب الشافعي ف4- المذهب الحنبلي ف5- المذهب الظاهري ف6- المذهب الإباضي تفويج القسم إلى ستة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي:	- يجيب المتعلم عبر عمل الأفواج ويناقش ويعرض عمله ويصل إلى: المذهب الحنفي، المذهب المالكي، المذهب الشافعي، المذهب الحنبلي، المذهب الظاهري، المذهب الإباضي و خصائص كل مذهب. <b>يمكن بيان المذاهب التي حافظت على استمرارها وأسباب بقائها فيما يلي:</b> <b>1 . المذهب الحنفي:</b> مؤسسه أبو حنيفة النعمان ت 150 هـ بيغداد <b>تطوره:</b> كان خلفاء الدولة العباسية يقرنون العلماء ويكلفونهم بالقضاء وكان تلميذ أبي حنيفة أبو يوسف احد القضاة الذين ساعدوا على نشر مذهب أستاذه وكذلك محمد بن الحسن الشيباني الذي كتب فقه هذا المذهب.	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<b>استثمار المكتسبات:</b> -لقد ظهرت في نهاية القرن 1 والثاني الهجري مذاهب متعددة ما هي؟ وما سبب استمرار بعضها وبقائه؟ وزوال بعض الذاهب من الوجود كلية؟	<b>خصائص المدرسة الحنفية:</b> يعتمدون على الكتاب السنة الإجماع والقياس وقد أكثروا من استخدام هذا الأخير <b>انتشر المذهب:</b> في العراق، تركيا، ألبانيا .. وغيرها <b>2 . المذهب المالكي:</b> مؤسسه مالك بن انس ت 179 هـ	التقويم الختامي

**تطوره:** كان للإمام مالك بالمدينة تلاميذ أكثر من كافة البلدان ساعدوا على نشر مذهبه وفي المغرب والأندلس كان يحيى بن يحيى الليثي هو الذي نشر المذهب وعملت به دولة المرابطين والموحدين.

**خصائص المدرسة المالكية:** تعتمد على الكتاب والسنة والإجماع وتأخذ بالمصالح المرسلة

**انتشر المذهب:** في الحجاز والكويت والسودان والمغرب

**من تلاميذه:** عبد الرحمن بن القاسم ، أشهب بن عبد العزيز

**3. المذهب الشافعي:** أسسه محمد بن إدريس الشافعي وجمع فيه بين المذهبين وقد نشر مذهبه بنفسه لكثرة رحلاته

**خصائص المدرسة الشافعية:** تعتمد على القرآن السنة الإجماع والقياس ثم خير الأحاد

**انتشر المذهب/** في مصر فلسطين اندونيسيا

**من تلاميذه:** يوسف البويطي ، إسماعيل المزني

**4. المذهب الحنبلي:** أسسه أحمد بن حنبل ت 241 هـ

ساعد على ظهور مذهبه كثرة رحلاته وكذلك عمل تلاميذه

**خصائص المدرسة الحنبلية:** الاعتماد على القرآن والسنة والإجماع ثم فتوى الصحابة ويكثرون من الأخذ بالحديث

**انتشر المذهب:** في الحجاز وبلاد الشام.

**5- المذهب الظاهري:**

وصاحبه هو داود الظاهري 202ت270هـ وكان في أوائل أمره متبعاً لمذهب الشافعي ثم استقل بمذهب خاص به معتمداً على ظواهر النصوص القرآنية والسنية ولا يخرج عنهما ولا يأخذ بالقياس. ومن أشهر تلاميذه ابن حزم الأندلسي 384ت436 ولقد اندثر هذا المذهب في القرن الثامن الهجري.

**6- المذهب الإباضي:** فمؤسس هذا المذهب هو جابر بن زيد إلا أن المذهب لم ينسب إليه، وإنما نسب إلى عبد الله بن إباض (ت80هـ) أحد كبار زعماء الإباضية، وللإباضية فقه مدون ولمذهبهم أتباع إلى يومنا وكانت عاصمة الإباضية سابقاً تحيرت (الدولة الرستومية) ثم انتقلوا إلى القرارين بغرداية ولهم مجالس تسمى العزابة تعقد إلى يومنا هذا.

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 22

منحط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الثالث: القيم الإيمانية والتعبدية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الوحدة التعليمية: الحكم الوضعي وأقسامه.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة الحكم الوضعي وكيفية استخراجها من الكتاب والسنة.

الكفاءة المرحلية: القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: مقدمة في علوم القرآن الكريم و السنة ومكانتها في الشريعة الإسلامية و الحكم التكليفي.

الوسائل التعليمية : الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، بعض كتب أصول الفقه، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية : تعريف الحكم الوضعي وأقسامه وأمثلة عنه.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	*الحكم التكليفي: هو خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاء أو تخييرا أو وضعا.	<u>طرح الإشكال</u> : لقد وأن درسنا في السنة الماضية الحكم التكليفي من يذكروا به ؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	- يجيب المتعلم عبر عمل الأفواج ويناقش ويعرض عمله ويصل إلى: - تعريف الحكم الوضعي وكذا أقسامه مع ضرب أمثلة عن كل قسم.	<u>بناء التعلم</u> : ف1- تعريف الحكم الوضعي ف2+ف3- أقسام الحكم الوضعي	العمل بالأفواج	40	وضعية البناء
التقويم الختامي	قال تعالى " أقم الصلاة لدلوك الشمس إلى غسق الليل وقرآن الفجر إن قرآن الفجر كان مشهودا " الإسراء 78 <u>تعريف الحكم الوضعي</u> : هو ما يقتضي وضع الشيء سببا لآخر او شرطا او مانعا <u>أقسامه</u> : ينقسم إلى خمسة أقسام: <u>1 . السبب</u> : هو ما جعله الشارع سببا لحكم شرعي كعلامة تدل عليه يوجد بوجوده وينعدم بعدمه كالسفر جعله الله سببا لإباحة الفطر في رمضان ورؤية الهلال سببا لصوم رمضان ومنه قوله تعالى " والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا.." فجعل السرقة سببا لقطع اليد <u>2- الشرط</u> : هو ما جعله الشارع مكملا لأمر شرعي وشرطا له يستلزم من عدمه العدم ولا يستلزم من وجوده الوجود مثل الوضوء جعله الله شرطا في صحة الصلاة لا تصح إلا به وقد يوجد الوضوء ولا توجد الصلاة ومنه قوله تعالى " والله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا" فجعل الاستطاعة شرطا في وجوب الحج <u>3 . المانع</u> : هو ما رتب الشارع على وجوده عدم وجود الحكم كمن ملك نصاب الزكاة وكان عليه دين فالدين مانع من إخراج الزكاة ومنه قوله- ص- " لا ميراث لقاتل " فجعل القتل مانعا لصاحبه من الميراث <u>4 . الصحة والبطلان</u> : أوهما وصف لأعمال المكلف فإذا وقعت تامة مستوفية لشروطها حكم بصحتها وإذا اخل بشروطها حكم	<u>استثمار المكتسبات</u> : -من يعرف لنا كلمة أو وضعا، أو الحكم الوضعي ؟ 2- من خلال التعريف بين أقسام الحكم الوضعي ؟ 3 - ما معنى الرخصة والعزيمة .	فردى	10 د	الوضعية الختامية

<p>ببطلانها ومعنى الصحة هي ترتب الآثار الشرعية والبطلان هو عدم ترتب هذه الآثار كالصلاة بغير وضوء باطلة لانعدام شرطها أو كعقد زواج دون ولي المرأة فهو باطل لعدم اكتمال أركان العقد</p> <p><b><u>5- الرخصة والعزيمة:</u></b> الرخصة هي ما شرعه الله استثناء من حكم عام بقصد التخفيف على الناس كقصر الصلاة وإباحة الفطر في رمضان للمسافر والعزيمة هي ما شرعه الله ابتداء للناس وتشمل جميع أحكام المكلفين كالصلاة والصوم والزكاة والحج والوضوء</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 23

منحط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الثالث: القيم الإيمانية والتعبدية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعتان.

الوحدة التعليمية: مقاصد الشريعة الإسلامية.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة الكليات الخمس للشريعة الإسلامية.

الكفاءة المرحلية: القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: نشأة المدارس الفقهية وتطورها.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، بعض كتب أصول الفقه، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: مقاصد الشريعة الإسلامية وأقسامها.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<u>طرح الإشكال</u> : ما الحكمة من إرسال الله تعالى الرسل وإنزال الشرائع؟	*إن الحكمة من إرسال الله تعالى الرسل وإنزال الشرائع هي من أجل تحقيق مصالح الناس العاجلة والآجلة، وذلك يجلب المصلحة والمنفعة لهم ودفع المفسدة والمضرة عنهم، ومصالح الناس تتكون من ضروريات وحاجيات وتحسينيات، وفيما يلي بيان وتفصيل لذلك	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	45 + 45	العمل بالأفواج	<u>بناء التعلم</u> : *تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: - مفهوم المقاصد - أقسامها: أ- الضرورية ب- الحاجة ج- التحسينية	- يجب المتعلم عبر عمل الأفواج و يناقش ويعرض عمله ويصل إلى: مفهوم المقاصد، أقسامها <u>قال تعالى</u> " وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين " الانبياء 107 <u>مقصد التشريع العام</u> : هو التخفيف والتيسير على الناس وذلك بتحقيق مصالحهم إما يجلب الخير لهم أو دفع الضر عنهم حيث تنقسم المصالح الى ثلاثة أنواع: <u>1- مصالح ضرورية</u> : وهي ما يحتاج إليه الناس لقيام حياتهم فإذا فقدوها تعطلت الحياة واحتلت الأمور <u>2- مصالح حاجية</u> : هي ما يحتاج إليه الناس لتوسيع حياتهم حيث لا تتوقف عليها الحياة وإنما تضيق وتتسع <u>3. مصالح تحسينية</u> : هي التي لا تضيق الحياة بتركها ولكن مراعاتها من محاسن العادات.	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<u>استثمار المكتسبات</u> : <u>1- ما معنى المقاصد الضرورية؟</u> وإلى كم تنقسم هذه المقاصد الضرورية؟ <u>2- عرفنا المقاصد الضرورية فما هي المقاصد الحاجية؟</u> <u>3- ما المقصود بالمقاصد التحسينية أو الكمالية؟</u>	<u>أقسام المقاصد الشرعية</u> : <u>1 . المقاصد الضرورية</u> : وهي خمسة الدين النفس العقل العرض المال. وقد حافظ عليها من جانب الوجود والعدم <u>الدين</u> : شرع لإيجاده الإيمان والعبادات وشرع للمحافظة عليه القتال ونهى عن البدع. <u>النفس</u> : شرع لإيجادها الزواج وشرع لحفظها القصاص. <u>العقل</u> : شرع لإيجاده العلم والتفكر و لحفظه تحريم الخمر. <u>العرض</u> " النسل": شرع لإيجاده الزواج وشرع لحفظه حد الزنا	التقويم الختامي

والقذف.

**المال:** شرع لإيجاده البيع والتجارة وشرع لحفظه تحريم السرقة والغش

**2. المقاصد الحاجية:** شرع للتخفيف على الناس عدة أمور

**العبادات:** رخص للمريض والمسافر الفطر في رمضان وأجاز التيمم

لمن عجز عن استعمال الماء

**المعاملات:** رخص في أنواع البيوع كالسلم والاستصناع

**العقوبات:** جعل الدية على العاقلة ودرأ الحدود بالشبهات

**3- المقاصد التحسينية:**

**العبادات:** شرع الطهارة وستر العورة والصلاة في جماعة

**المعاملات:** حرم الإسراف والتقتير والبيع على البيع والخطبة على

الخطبة

**العقوبات:** حرم قتل الرهبان والنساء والصبيان وقطع الشجر في

الحرب قال- ص- " إنما أنا رحمة مهداة"

\* قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ يُبَايِعْنَكَ عَلَى أَنْ لَا

يُشْرِكْنَ بِاللَّهِ شَيْئًا وَلَا يَسْرِقْنَ وَلَا يَزْنِينَ وَلَا يَقْتُلْنَ أَوْلَادَهُنَّ وَلَا

يَأْتِينَ بِبُهْتَانٍ يَفْتَرِينَهُ بَيْنَ أَيْدِيهِنَّ وَأَرْجُلِهِنَّ وَلَا يَعْصِيَنَّ فِي

مَعْرُوفٍ فَبَايِعْنَهُنَّ وَأَسْتَغْفِرْ لَهُنَّ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ

{المطلوب: استخرج من هذه الآية الضروريات الخمس.

**تطبيق:**

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 24

منحط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الثالث: القيم الإيمانية والتعبدية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الوحدة التعليمية: مظاهر اليسر في العبادات.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة مظاهر اليسر في العبادات وكيفية ممارستها في الحياة.

الكفاءة المرحلية: القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: العبادة في الإسلام وخصائص الشريعة.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، بعض كتب الفقه، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: بيان مظاهر اليسر في عبادة الصلاة والصوم والزكاة والحج.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	متواترا، عن طريق الصحابة.....	<u>طرح الإشكال</u> : كيف وصل إلينا القرآن؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	- يجيب المتعلم عبر عمل الأفواج ويناقش ويعرض عمله ويصل إلى: - بيان مظاهر اليسر في عبادة الصلاة والصوم والزكاة والحج.	<u>بناء التعلم</u> : *تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: ف1- مفهوم اليسر في الإسلام ف2- في الصلاة ف3- في الزكاة ف4- في الصوم ف5- في الحج	العمل بالأفواج	40	وضعية البناء
التقويم الختامي	<u>مفهوم اليسر في العبادات</u> : الأصل في الإسلام أن كل العبادات سهلة ميسرة لقوله تعالى " لا تكلف نفس إلا وسعها" وزيادة على ذلك خفف الله على عباده في بعض الحالات لوجود عذر كالمرض والسفر والإكراه... <u>حكم التيسير</u> : وفيها قولان تيسيرات واجبة وهي التي إذا لم تأخذ بما أدت إلى الهلاك وتيسيرات مباحة يجوز الأخذ بما ويجوز تركها . <u>نماذج من التيسير في الشريعة الإسلامية</u> : <u>أ . تيسير الله على عباده في الصلاة</u> : أباح الإسلام للمسافر أن يقصر من الصلاة الرباعية فيصلها ركعتين شريطة أن تكون المسافة أكثر من 80 كم كما أجاز لمن عجز عن القيام للصلاة أن يصلها قاعدا أو قائما أو مضطجعا أو بالإشارة بعينه كما خفف عن العاجز في استعمال الماء أن يتيمم . <u>ب . الصوم</u> : رخص الله للمسافر الإفطار تجنبا للمشقة والتعب كما رخص ذلك للمريض على أن يقضي ما فاته لقوله تعالى " ومن كان مريضا أو على سفر فعدة من أيام آخر" وكذلك المرأة الحامل والمرضع <u>ج . الزكاة</u> : اشترط الشرع بلوغ النصاب أي مقدارا معلوما ويكون زائدا وسليما من الدين كما اشترط بلوغ الحول كما لا تجب في حلي المرأة التي تستخدمها للزينة وفرض نصف العشر على الأراضي التي سقيت بالتكلفة وليس بماء المطر. <u>د . الحج</u> : فلا يجب الحج إلا على المستطيع ماديا وبدنيا كما يجوز الحج عن الغير .	<u>استثمار المكتسبات</u> : 1- فيم تتمثل مظاهر اليسر في عبادة الصلاة؟ 2- فيم تتمثل مظاهر اليسر في عبادة الصوم؟ 3- فيم تتمثل مظاهر اليسر في عبادة الزكاة؟	فردى	10 د	الوضعية الختامية

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 25

مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الثالث: القيم الإيمانية والتعبدية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعتان.

الوحدة التعليمية: من الصلوات المشروعة.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة أهمية الصلاة وآثارها في حياة الفرد والأمة ومعرفة كيفية أدائها.

الكفاءة المرحلية: القدرة على معرفة علوم القرآن الكريم والسنة وتاريخ التشريع الإسلامي ومدارسه المتنوعة واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: العبادة في الإسلام.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، بعض كتب الفقه، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: صلاة الجماعة، الاستسقاء، الكسوف، الخسوف، الخوف، الاستخارة.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم )	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	– الصلاة المفروضة هي تلك الصلوات الواجبة على مسلم ومسلمة ويثاب فاعلها ويعاقب تاركها، أما النافلة فهي مندوبة ويثاب فاعلها ولا يعاقب تاركها وهي أقسام عدة منها صلاة الجماعة، الاستسقاء، الكسوف، الخسوف، الخوف، الاستخارة	<u>طرح الإشكال</u> : ما الفرق بين الصلاة المفروضة والنافلة ؟ وإلى كم تنقسم الصلاة النافلة ؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	يجيب المتعلم عبر عمل الأفواج ويناقش ويعرض عمله ويصل إلى: صلاة الجماعة صلاة الاستسقاء، صلاة الخوف، صلاة الكسوف والخسوف، صلاة الاستخارة.	<u>بناء التعلم</u> : *تفويج القسم إلى خمسة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : – صلاة الجماعة – صلاة لاستسقاء – الكسوف والخسوف – الخوف – صلاة الاستخارة	العمل بالأفواج	45 + 45	وضعية البناء
التقويم الختامي	<u>قال تعالى</u> "واستعينوا بالصبر والصلاة وأنها لكبيرة إلا على الخاشعين الذين يظنون أنهم ملأوا ربهم وإنهم إليه راجعون" البقرة 46/45 <u>. صلاة الجماعة:</u> <u>حكمها</u> : سنة مؤكدة على الفرد واجبة كفاثيا على الجميع. <u>فضلها</u> : قال -ص- "صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة"	<u>استثمار المكتسبات</u> : ف1: عرّف صلاة الجماعة وبين حكمها فضلها والحكمة منها. ف2: عرف صلاة لاستسقاء وبين حكمها و صفة أدائها وفي أي وقت تصلى ؟ ف3: عرّف الكسوف وبين حكمها ووقت أدائها والحكمة منها . ف4- عرف صلاة الخسوف وبين حكمها ووقت أدائها.	فردى	10 د	الوضعية الختامية
	<u>حكمتها</u> : اجتماع المسلمين وتعارفهم اقل صلاة الجماعة اثنان يأخذ أجزها من أدرك ركعة. <u>2 . صلاة الاستسقاء</u> : أي طلب نزول المطر <u>حكمها</u> : سنة مؤكدة ووقتها كوقت صلاة العيد "الضحى" <u>ما يستحب قبلها</u> : إعلام الناس، التوبة والاستغفار والعمل الصالح <u>كيفيتها</u> : ركعتان يصليهما الإمام جهرا ثم يخطب في الناس ويكثر من الاستغفار ثم يستقبل القبلة ويقلب لباسه ويدعو مع المؤمنين. <u>3 . صلاة الكسوف</u> : وهي سنة مؤكدة <u>وقتها</u> : من بدا الكسوف حتى نهايته <u>كيفيتها</u> : يصلي الإمام بالناس في المسجد ركعتين في كل ركعة ركوعان				

5- عرف صلاة الخوف وبين صفة أدائها والحكمة منها.  
6- عرف صلاة الاستخارة وبين حكمها والحكمة منها.  
\* إيقاف عمل الأفواج ومطالبتهم بعرض أعمالهم ومناقشتها.

### تطبيق:

ويطيل القراءة ويكثر الدعاء إن لم ينته الكسوف.  
**4. صلاة الخسوف:** سنة مؤكدة  
**وقتها:** من بدأ الخسوف حتى ينتهي  
**كيفيتها:** ركعتين تصلى في البيت انفرادا  
**5- صلاة الخوف:** وتكون في حالة الخوف من الأعداء  
**كيفيتها:** ينقسم المسلمون إلى قسمين يصلي الإمام بالمجموعة الأولى نصف الصلاة ويجلس وتتم المجموعة صلاتها وتنصرف ثم تأتي المجموعة الثانية فتصلي مع الإمام ما تبقى ويجلس الإمام حتى يتموا صلاتهم ثم يسلم معهم  
فإذا زاد الخوف صلوا فرادى على أي حال قال تعالى " فإذا خفتهم فرجالا أو ركبانا"  
**6- صلاة الاستخارة:** مستحبة لطلب العون في الاختيار من الله  
**كيفيتها:** ركعتين يكون بعدها الدعاء المأثور ويفعل بعدها ما ينشرح له صدره.  
ما الفرق بين صلاة الخوف وصلاة الكسوف والخسوف والاستخارة؟

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 26

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

**الملف الرابع:** القيم الأسرية والاجتماعية.

**المستوى:** السنة الثانية جميع الشعب.

**الوحدة التعليمية:** دور الأسرة في تربية المجتمع وتنميته.

**زمن إنجاز الوحدة:** ساعتان.

**الكفاءة المستهدفة:** معرفة دور الأسرة في تنمية المجتمع وكيفية المحافظة عليه من خلال نصوص القرآن والسنة .

**الكفاءة المرحلية:** معرفة قيم الأسرة والمجتمع والعلاقات بين مكوناتها والتعامل مع المحيط العام للمجتمع.

**علاقة الوحدة بالوحدات السابقة:** المودة والسكينة ودورها في بناء الأسرة.

**الوسائل التعليمية:** الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

**العناصر المفاهيمية:** كيف اهتم الإسلام بالأسرة قبل وبعد تكوينها، الخطبة وأحكامها، العقد وأركانها، الدور التربوي والتنموي للأسرة.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	الأسرة هي الخلية الأولى والأساسية في تكوين المجتمع فبصلاحها يصلح المجتمع والعكس صحيح، إذ هي بمثابة القلب من الجسد، للحديث {ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب}	<b>طرح الإشكال:</b> كيف ينظر الإسلام إلى الأسرة؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	- يجيب المتعلم عبر عمل الأفواج ويناقش ويعرض عمله ويصل إلى: اهتمام الإسلام بالأسرة قبل وبعد تكوينها، الخطبة وأحكامها، العقد وأركانها، الدور التربوي والتنموي للأسرة	<b>بناء التعلم:</b> *تفويج القسم إلى خمسة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: 1- اهتمام الإسلام بالأسرة قبل وبعد تكوينها 2- الخطبة وأحكامها 3- الزواج وأركانه 4- الدور التربوي والتنموي للأسرة - إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته	العمل بالأفواج	45 + 45	وضعية البناء
	<b>أسس اختيار الزوجين:</b> الدين والخلق فصالح الدين والخلق هما أساس الاختيار وبهما تصلح الأسرة والمجتمع. <b>- الخطبة:</b> وهي أن يتقدم الرجل للمرأة أو أهلها بقصد طلب الزواج. <b>- محرماتها:</b> قرابة التحريم / الخطبة على الخطبة / أثناء العدة من وفاة أو طلاق رجعي / أثناء الإحرام بحج أو عمرة . <b>أركان الزواج:</b> هناك أربعة أركان يجب توافرها لصحة النكاح وهي: <b>1- الزوجان:</b> ويشترط فيهما توفر أهلية التكليف، والرضا والإسلام بالنسبة للزوج وانتفاء الموانع الشرعية. <b>2- الولي:</b> وهو وكيل المرأة في عقد زواجها لقول الرسول(ص) {لا نكاح إلا بولي} رواه البخاري. <b>3- الصداق:</b> وهو ما يقدمه الرجل للمرأة عربون المحبة والوفاء والتكريم وأقله ربع دينار ذهب لأكثره. <b>4- الشاهدان:</b> فلا بد من حضور رجلين عدلين يشهدان على صحة العقد مع تدوين العقد في الوثائق الرسمية حفظاً لحقوق الزوجين والود.				

	<p><b>5- الصيغة :</b> وهو الإيجاب والقبول.</p> <p><b>الدور التربوي والتنموي للأسرة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحقيق نمو و رفاة الأفراد</li> <li>- إيجاد المكان المتميز للجميع</li> <li>- حصول التضامن و الرقي في كل الجوانب.</li> <li>- غرس فضائل الأعمال .</li> </ul>	<p><b>استثمار المكتسبات:</b></p> <p>ف1: بيّن بين أسس اختيار الزوجين لبعضهما.</p> <p>ف2- بين معنى الخطبة وأحكامها.</p> <p>ف3: بين أركان الزواج وأحكامه</p> <p>ف4: بين الدور التربوي والتنموي المنوط بالأسرة.</p> <p>* إيقاف عمل الأفواج ومطالبتهم بعرض أعمالهم ومناقشتها.</p>			
التقويم الختامي			فرادى	10 د	الوضعية الختامية

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 27

مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الرابع: القيم الأسرية والاجتماعية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الوحدة التعليمية : عندما لا تستمر الأسرة.

الكفاءة المستهدفة: معرفة الأسباب التي تهدم الأسرة وكيفية اجتنابها أو معالجتها في حالة حدوثها.

الكفاءة المرحلية: معرفة قيم الأسرة والمجتمع والعلاقات بين مكوناتها والتعامل مع المحيط العام للمجتمع.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة : دور الأسرة في تربية المجتمع وتنميته.

الوسائل التعليمية : الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: مشكلة الطلاق : الأسباب والعلاج ، الأحكام الشرعية.

### تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم )	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<u>طرح الإشكال</u> : كيف ينظر الإسلام إلى العلاقة الزوجية ؟ ما هي الأسس التي تبني عليها الأسرة؟	* ينظر الإسلام إلى هذه العلاقة نظرة تقديس انطلاقا من قوله تعالى {وأخذن منكم ميثاقا غليظا} وبنائها على أسس صلاح الدين والخلق والمودة والرحمة والاحترام والتعاون.	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	<u>بناء التعلم</u> : *تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي : ف1: مشكلة الطلاق ف2: الأسباب والعلاج ف3: الأحكام الشرعية - إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، ويعد المناقشة يدرك المتعلمون: مشكلة الطلاق : الأسباب والعلاج ، الأحكام الشرعية	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<u>استثمار المكتسبات</u> : - بيّن الأسباب التي تؤدي إلى الخلاف - بين الزوجين وغالبا ما تنتهي بالطلاق. - بين كيف عالج الإسلام المشاكل الزوجية. - بين بعض الأحكام الشرعية المتعلقة بالطلاق.	<u>مشكلة الطلاق</u> : الطلاق رخصة من الله لعباده و قد وضع له شروطا و ضوابط كي حتى لا يقع مجرد غضبة أو نزوة طارئة <u>أسباب الطلاق</u> : . عدم انسجام الزوجين . العقم . الخيانة الزوجية . تدخل أطراف خارجية . عدم النفقة. - ضعف الوازع الديني.... <u>علاج مشكلة الطلاق</u> : لقد وضع الإسلام خطوات يجب إتباعها لمعالجتها وجعل آخرها الطلاق وهي : <b>1-الموعظة الحسنة</b> : بأن يعظها ويرشدها ويذكرها بوجباتها نحوه برفق ولين. <b>2-الهجر في المضجع</b> : بأن لا يأكل معها ولا يكلمها لعل هذا يؤثر في نفسيته وتعود إلى صوابها ورشدها. <b>3-التهديد بالضرب</b> : وظن في الإفادة وإلا فلا وأن لا يكون مبرحا	التقويم الختامي

وإلا لم يجز.

**4- التحكيم :** وذلك بأن يأتي رجل من أهله ورجل من أهلها ويدرسان الخلاف ويحكمان بما يريانه مناسبا في الفراق أو عدمه.

### **أحكام الطلاق:**

1- إذا طلقها طليقة واحدة أو اثنتين فإنه يعتبر طلاقا رجعيا حيث يستطيع الزوج مراجعتها ما لم تخرج من عدتها، أم إذا طلقها ثلاثا فيعتبر بائنا وتحرم عليه حتى تنكح زوجا غيره فيطلقها أو يموت عنها.

2- وإذا كان لا بد من إيقاع الطلاق فليكن وفق ما بينته السنة بأن يطلقها في طهر لم يمسه فيه وتكون طليقة واحدة فقط وغير متبوعة بطليقة أخرى مادامت في عدتها.

3- عكس الطلاق الرجعي هناك طلاق بائن إما بينونة كبرى أو صغرى.

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 28

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الرابع: القيم الأسرية والاجتماعية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعتان.

الوحدة التعليمية: من المشكلات الأسرية (النفقة والحضانة والرضاعة).

الكفاءة المستهدفة: معرفة كيفية معالجة الإسلام لبعض مشاكل الأسرة والحكمة من ذلك.

الكفاءة المرحلية: معرفة قيم الأسرة والمجتمع والعلاقات بين مكوناتها والتعامل مع المحيط العام للمجتمع.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: دور الأسرة في تربية المجتمع وتنميته، عندما لا تستمر الأسرة..

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: التعريف، الحكم الشرعي، الحكمة من المشروعية، الأحكام.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي		*لقد اهتم الإسلام بالأسرة من كل جوانبها اهتماما بالغاً، وعالج مسألة النفقة والحضانة والرضاعة معالجة دقيقة، حيث بيّن كل ما يتعلق بها من أحكام وحكم .	فرادى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: التعريف لكل من النفقة والحضانة والرضاعة والحكم الشرعي لهم، الحكمة من المشروعية+ الأحكام	<u>بناء التعلم</u> : *تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: ف1- النفقة وأحكامها. ف2- الحضانة وأحكامها. ف3- الرضاعة وأحكامها. - إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته	العمل بالأفواج	45 + 45	وضعية البناء
التقويم الختامي	<u>النفقة</u> هي الإنفاق على الزوجة والأولاد والأبوين الفقيرين، حيث يوفر لهم الطعام والملبس والدواء والمسكن حسب استطاعته. <u>حكمها</u> : فهي واجبة بدليل قوله تعالى "لينفق ذو سعة من سعته" ولقوله(ص) "كلكم راع وكل راع مسؤول عن رعيته..." <u>الحكمة منها</u> : هي ضمان استقرار أفراد الأسرة، والمحافظة على الأبناء وتربيتهم تربية صالحة، ورعاية الآباء المحتاجين، أو العاجزين. <u>بعض الأحكام المتعلقة بالنفقة</u> : 1- تسقط النفقة على الزوج نحو زوجته في حال نشوزها. 2- تسقط على الأب نحو أولاده الذكور إذا بلغوا سن الرشد والبنات حتى يتزوجن أو يعقد عليهن، وعلى الابن نحو أبويه إذا استغنيا. 3- تسقط النفقة على الزوج نحو زوجته المطلقة بوضع حملها إذا لم ترضع ابنه. <u>الحضانة</u> هي كفالة من يستحق الرعاية والحماية والقيام بشؤونه ومصالحه المادية والمعنوية. <u>حكمها</u> : هي فرض كفاية وقد تكون فرض عين حفاظاً ورعاية لشؤون من يستحقونها(كالصغير والمجنون والعاجز الخ) <u>الحكمة منها</u> : هي حق لمن يحتاجها كالصبي والعاجز والمجنون حفاظاً	<u>استثمار المكتسبات</u> : ف1: عرف النفقة، وبين حكمها والحكمة منها، وما هي الأحكام المتعلقة بما؟ ف2: ما هي الأحكام المتعلقة بالنفقة . ف3: عرف الحضانة؟ وبين حكمها والحكمة منها؟ ف4: عرف الرضاعة، وبين حكمها والحكمة منها؟	فرادى	10 د	الوضعية الختامية

على حياته وأخلاقه وتنشئة الصبي تنشئة صالحة في جوٍّ أسري مملوء بالعطف والحنان.

### الرضاعة

هي وصول لبن امرأة إلى جوف الصبي خلال العامين من يوم الولادة **حكمتها**: فهي واجبة على الأم سواء كانت تحت عصمة أب الولد أو مطلقة، ومقابل ذلك يجب على الأب الإنفاق على مرضعة ولده أو دفع أجرة الرضاعة لها. قال تعالى "والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن يتم الرضاعة وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف"

**الحكمة منها**: هي من أجل الحفاظ على الصبي الذي لا يستغني عن الحليب لصغره.

بسم الله الرحمن الرحيم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 29

مخطط وحدة تعليمية تعلمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الرابع: القيم الأسرية والاجتماعية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الوحدة التعليمية: نعمة العقل وكيف نحافظ عليها.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على التعرف على نعمة العقل وكيفية المحافظة عليه من خلال نصوص القرآن والسنة.

الكفاءة المرحلية: معرفة قيمة العقل وكيفية المحافظة عليه وممارسة أساليب الخطاب والحوار والتواصل الإيجابي مع الآخرين، ونبذ الغلو والتطرف.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: درس المقاصد الشرعية (ضرورية العقل).

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: اكتساب العقل السليم، وكيفية المحافظة عليه، تحريم الإسلام كل ما يضر به.

تسيير المعلومات التعليمية التعلمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	العقل هو إحدى المقاصد الضرورية التي حافظ عليها الإسلام و هو مناط التكليف.	<b>طرح الإشكال:</b> ما هي المقاصد الضرورية التي حافظ عليها الإسلام ؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: كيفية حث الإسلام على اكتساب العقل السليم. كيفية حافظ الإسلام على العقل.	<b>بناء التعلم:</b> تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: ف1: بين مفهوم العقل. ف2: بين كيف حث الإسلام على اكتساب العقل السليم. ف3: بين كيف حافظ الإسلام على العقل. *إيقاف عمل الأفواج ومطالبتهم بعرض أعمالهم ومناقشتها.	العمل بالأفواج	40 د	وضعية البناء
التقويم الختامي	<b>مفهوم العقل:</b> هو نور إلهي به تستعد النفس لإدراك العلوم والتفريق بين الحق والباطل متى سلمت الحواس والأسباب. <b>كيفية اكتساب العقل السليم:</b> فالعقل نعمة من نعم الله تعالى ومن أجل تنميته أمرنا الله تعالى بطلب العلم فقال تعالى "اقرأ بسم ربك الذي خلق" وحثنا على التأمل والتدبر في ملكوته فقال " إن في خلق السموات والأرض لآيات لأولي الأبصار". وبه كرم الله تعالى الإنسان وفضله على كثير ممن خلق تفضيلاً وبه كلفه وجعله خليفته في هذا الكون، وبه يفهم الإنسان هذا الدين (حيث نقرأ النقل بالعقل ونحكم العقل بالنقل)، وباستعمال تسهل سبل المعيشة وتستقيم أمور حياتنا على أسس الفضيلة والمساواة. <b>*كيفية المحافظة على العقل:</b> لقد أمرنا الله تعالى بالحفاظ على العقل وحرم كل ما يضره من خمر ومخدرات وأقراص، وأفكار هدامة وخرفات في آيات وأحاديث كثيرة منها قوله تعالى "يا أيها الذين آمنوا إِنَّمَا أَلْهَمُوا أَلْهَامًا لَّغَيْرِكُمْ تَقْلِحُونَ... منتهون" وقال أيضا "ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة" وقال(ص) "كل مسكر خمر وكل خمر حرام" وقال أيضا "كل ما أسكر كثيره فقليله حرام" ولشارب الخمر عقاب شديد وهو جلده ثمانين جلدة أمام الناس ويحرم من شرها يوم القيامة.	<b>استثمار المكتسبات:</b> - ما مفهوم العقل؟ - كيف حث الإسلام على اكتساب العقل السليم - كيف حافظ الإسلام على العقل	فردى	10 د	الوضعية الختامية

بسم الله الرحمن الرحيم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 30

مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الملف الخامس: القيم الإعلامية والتواصلية.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الوحدة التعليمية: أدبيات الحوار والتواصل في الإسلام.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على ممارسة التواصل والحوار مع الغير ومعرفة آلياته وأدبياته.

الكفاءة المرحلية: معرفة قيمة العقل وكيفية المحافظة عليه وممارسة أساليب الخطاب والحوار والتواصل الإيجابي مع الآخرين، ونبذ الغلو والتطرف.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: درس السنة الأولى (التعارف و التواصل ضرورة بشرية و مطلب شرعي )

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة ، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: أهمية الحوار والتواصل، وآليات وأدبيات الحوار والتواصل.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم )	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	معنى هذه المقولة إن الإنسان محتاج إلى غيره ولا يستطيع أن يعيش معزولا عن غيره أبداً لأن بقاءه واستمرار وجوده مرتبط بغيره	<u>طرح الإشكال:</u> يقول ابن خلدون: "الإنسان اجتماعي أو مدني بطبعه". ما معنى هذه المقولة؟	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
التقويم البنائي	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: أهمية الحوار والتواصل، وآليات وأدبيات الحوار والتواصل.	<u>بناء التعلم:</u> *تفويج القسم إلى ثلاثة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: ف1- أهمية الحوار والتواصل. ف2- آليات الحوار والتواصل ف3- أدبيات الحوار والتواصل	العمل بالأفواج	40	وضعية البناء
	<u>تعريف الحوار والتواصل:</u> <u>الحوار:</u> هو تناول عدة أطراف الحديث عن طريق سؤال وجواب. <u>التواصل:</u> هو تبادل الأفكار والحقائق عن طريق الرسائل. الحوار والتواصل كمهارة مكتسبة: هو القدرة على التفاعل المعرفي والسلوكي والعاطفي مع الآخرين مما سهل تبادل الخبرات و المفاهيم بين الأجيال.	<u>استثمار المكتسبات :</u>			
التقويم الختامي	<u>أهمية الحوار والتواصل:</u> إن فائدة وغاية وجود الإنسان هي خلافة الله وعبادته ولا تتحقق هذه الخلافة والعبادة إلا بالتواصل والحوار الحسن مع الغير، وفي هذا المجال آيات وأحاديث كثيرة، قال تعالى "وإذا قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة...تكنمون". <u>آليات التواصل والحوار:</u> - التواصل بالكلمات المنطوقة أو المكتوبة. - التواصل المرئي. <u>آداب التواصل والحوار:</u> - التزام القول الحسن - حسن الاستماع إلى الطرف الثاني. - احترام المخاطب وتصحيح أخطائه بلين. - الإخلاص.	أهمية الحوار والتواصل وآليات وأدبيات الحوار والتواصل	فردى	10 د	الوضعية الختامية

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 31

مخطط وحدة تعليمية تعليمية .

الملف الخامس: القيم الإعلامية والتواصلية

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية: الغلو والتطرف وخطرها على العقيدة والمجتمع.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على معرفة أسباب ومظاهر الغلو والتطرف وخطرها على العقيدة والمجتمع وكيفية اجتنابهما.

الكفاءة المرحلية: معرفة قيمة العقل وكيفية المحافظة عليه وممارسة أساليب الخطاب والحوار والتواصل الإيجابي مع الآخرين، ونبذ الغلو والتطرف.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: الدرس السابق (أدبيات الحوار والتواصل في الإسلام)

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: تعريف الغلو والتطرف - طبيعة المشكلة - مجالات الغلو والتطرف، كيفية علاج هذه الظاهرة.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	التنظيم	نشاط الأستاذ(المعلم)	نشاط المعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10 د	فردى	<b>طرح الإشكال:</b> قال تعالى "وأن هذا صراطي مستقيما فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله" ما معنى هذه الآية الكريمة؟	*معناها أن دين وشريعته مستقيمة لا اعوجاج فيها فهي واضحة وضوح الشمس، ولا غلو ولا تشدد فيها فهي وسطية في كل شيء، لا إفراط ولا تفريط فيها .	التقويم التشخيصي
وضعية البناء	40	العمل بالأفواج	<b>بناء التعلم:</b> *تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي: ف1- تعريف الغلو والتطرف ف2- نظرة الإسلام للغلو والتطرف ف3- أنواع الغلو ف4- من مظاهر الغلو والتطرف و من أسباب ف5- كيف نعالج ظاهرة التطرف	قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: مفهوم التطرف و أنواعه ومظاهره وكيف عالج الإسلام هذه الظاهرة	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	10 د	فردى	<b>استثمار المكتسبات:</b> ما معنى الغلو؟ ما موقف الإسلام منه؟ ما هي أنواعه؟ هات بعض مظاهر. هات بعض أسبابه. كيف نعالجه؟	عن ابن عباس . ض . قال : قال رسول الله . ص . : إياكم والغلو في الدين فإنما هلك من كان قبلكم بالغلو في الدين" رواه أحمد <b>مفهوم الغلو والتطرف :</b> - لغة : مجاوزة الحد - شرعا : المبالغة في الشئ والتشديد فيه بمجاوزة الحد <b>2 . نظرة الإسلام للغلو والتطرف:</b> كرهه الإسلام وحرمه قال تعالى: "يا أهل الكتاب لا تغلوا في دينكم ولا تقولوا على الله إلا الحق". وقال- ص- "... لكني أصلي وأنا من وأصوم وأفطر وأتزوج النساء فمن رغب عن سنتي فليس مني" <b>3 . أنواع الغلو:</b> <b>غلو اعتقادي:</b> كغلو النصارى في عيسى وجعله إلهاً وغلو التكفير بالمعصية <b>غلو عملي:</b> وهو المبالغة في العبادة على غير ما أراد الله كصوم الوصال والتشديد على الناس في الإفتاء <b>4 . من مظاهر الغلو والتطرف:</b> * التشديد على الناس مع وجود اليسر	التقويم الختامي

	<p>* التعصب للرأي وعدم قبول الآخر</p> <p>* الغلظة في التعامل وسوء الظن في الآخرين</p> <p>* تكفير المسلمين لأنفه الأسباب وإخراجهم من الإسلام</p> <p><b><u>5. من أسباب التطرف:</u></b></p> <p>* غياب الفهم الصحيح للإسلام</p> <p>* تكلم غير العلماء في الدين</p> <p>* الجهل بالدين والتاريخ وأدب الاختلاف والحوار</p> <p><b><u>6- كيف نعالج ظاهرة التطرف:</u></b></p> <p>* تمكين العلماء الثقات من التواصل مع الناس إعلامياً</p> <p>* ضبط مناهج التعليم للتعريف بحقيقة الإسلام</p> <p>* إشاعة العدل الاجتماعي والمساواة في الحقوق والواجبات</p> <p>* الحوار وتقديم الحجج والبراهين على سماحة الإسلام واعتداله.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

رقم المذكرة: 32

منخطط وحدة تعليمية تعليمية .

الملف الخامس: القيم الإعلامية والتواصلية.

المستوى: السنة الثانية جميع الشعب.

الوحدة التعليمية: رسائل الرسول إلى ملوك عصره.

زمن إنجاز الوحدة: ساعة واحدة.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على تحليل ودراسة رسائل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى ملوك عصره.

الكفاءة المرحلية: معرفة قيمة العقل وكيفية المحافظة عليه وممارسة أساليب الخطاب والحوار والتواصل الإيجابي مع الآخرين، ونبد الغلو والتطرف.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: الدرس السابق (أدبيات الحوار والتواصل في الإسلام).

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: رسائل الرسول مرحلة جديدة: رسالته إلى النجاشي، رسالته إلى هرقل الروم، تحليل هذه الرسائل وفهم فقهاها.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

التقويم	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	التنظيم	المدة	الوضعية
التقويم التشخيصي	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	فردى	10 د	وضعية الانطلاق
	<p>- يدرك المتعلم أن الرسول صلى الله عليه وسلم تواصل مع الأمم الأخرى عن طريق إرسال الرسائل ودعوتهم إلى الإسلام، وأن إرسال هذه الرسائل مرحلة جديدة من مراحل الدعوة الإسلامية.</p> <p>قدرة المتعلم على المشاركة في العمل الجماعي تفكيراً ومناقشة. يعرض المتعلم العمل، وبعد المناقشة يدرك المتعلمون: رسائل الرسول مرحلة جديدة: تحليل بعض هذه الرسائل وفهم فقهاها</p>	<p>- <b>طرح الإشكال:</b> إن الإسلام من خصائصه العالمية لم يختص بالعرب دون غيرهم ولا بجنس دون آخر بل جاء للعالمين هداية ورحمة.</p> <p>- كيف جسد النبي صلى الله عليه وسلم هذه الخاصية؟</p>			
التقويم البنائي	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	العمل بالأفواج ج	40	وضعية البناء
	<p><b>1-تحليل الرسائل:</b></p> <p>- تعظيم الله تعالى.</p> <p>- بيان شخصية المرسل وصفته .</p> <p>- تخصيص كبار القوم وعظماهم بالمراسلة.</p> <p>- الأدب الجم والدبلوماسية العالية.</p> <p>- التحية والسلام.</p> <p>- الإيجاز الوافي في عرض الدعوة.</p> <p>- الترغيب في اعتناق الإسلام.</p> <p>- تحميل العظماء مسؤولية توجيه وإرشاد شعوبهم.</p> <p>- التذكير ببعض الآيات القرآنية للاستئناس بها.</p> <p>- دعوة أهل الكتاب إلى الحوار الديني والجامع المشترك.</p> <p><b>2- الأهداف المحققة من هذه الرسائل:</b></p> <p>- تحقيق حملة إعلامية للإسلام وبيان علميته.</p> <p>- زيادة تمسك المسلمين بدينهم.</p> <p>- تغيير كثير من القبائل موقفها من الإسلام.</p> <p>- إدراك الرسول صلى الله عليه وسلم لسياسات الملوك وبناء رؤية على هذا الأساس .</p>	<p><b>بناء التعلم:</b></p> <p>*تفويج القسم إلى أربعة أفواج ومطالبة كل فوج بما يلي :</p> <p>ف1- تحليل رسالة النبي صلى الله عليه وسلم إلى هرقل عظيم الروم.</p> <p>ف2- تحليل رسالة النبي صلى الله عليه وسلم إلى النجاشي عظيم الحبشة. ف3</p> <p>- إيقاف عمل الأفواج ومطالبة المتعلمين بعرض العمل ومناقشته</p> <p><b>استثمار المكتسبات:</b></p> <p>ف1- حلل رسالة النبي صلى الله عليه وسلم إلى هرقل عظيم الروم؟</p> <p>ف2- حلل رسالة النبي صلى الله عليه وسلم إلى النجاشي عظيم الحبشة؟</p> <p>ف3- تكلم عن الأهداف المحققة من هذه الرسائل؟</p>			
التقويم الختامي	نشاط المعلم	نشاط الأستاذ(المعلم)	فردى	10 د	الوضعية الختامية
	<p>نشاط المعلم</p>	<p>نشاط الأستاذ(المعلم)</p>			