

المستوى	04 متوسط	أساتذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التربية المدنية	السنة الدراسية	2018-2019	رقم: 01
الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.			

الميدان الأول الحياة الجماعية زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

الكفاءة الختامية	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع.	لا تدون في كراس التلاميذ
------------------	---	--------------------------

الوضعية المشكلية الانطلاقية (الأم)	<p>سمعت مقولة "القضاء العادل أساس الحكم ودوام الملك"، فهو يضمن مبدأ المساواة أمام القانون، ويكون الناس تحت مظلته سواسية كأسنان المشط، ولا يتجسد ذلك إلا بتفعيل مختلف آليات القضاء سواء المؤسساتية (المحاكم الابتدائية، المجالس القضائية، المحكمة العليا) أو العرفية (الصلح والوساطة الاجتماعية...)... فقررت أن تنجز بحثا تشرح وتفسر فيه ما ورر بين قوسين، ثم تبرز دور القضاء في تحقيق الأمن والاستقرار الاجتماعي.</p>	<p>زمن معالجة الوضعية الانطلاقية الأم (30 دقيقة)</p> <p>*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم. *تحديد الكلمات المفتاحية. *محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ. *الاطلاع على محاولات المتعلمين. *احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.</p>
------------------------------------	--	--

الوضعية التعليمية الجزئية رقم 01: الصلح والوساطة الاجتماعية	مركبة الكفاءة الصلح مبدأ اجتماعي حضاري.	زمن انجاز الوضعية 120 دقيقة	المركبة (معرفية)
---	---	-----------------------------	------------------

الوضعية المشكلية الجزئية رقم 01: مؤشرات تقويم الكفاءة	حدث شجار بين جيرانك حول قطعة أرض، فتطورت القضية ووصلت إلى الجهات الأمنية... وقررت أن تقوم بحضور جلسة المحاكمة التي ستعقد لفض ذلك النزاع، غير أن القضية تم حلها سلميا وفق ما يعرف بالصلح أو الوساطة... فاستغربت الأمر وقررت أنت تبحث في ذلك الأمر وتتوسع فيه أكثر.	- يتعرف على مبدأ الصلح والوساطة الاجتماعية في فض النزاعات سلميا. - يحدد شروط الصلح والوساطة وأهميتهما في المجتمع
---	---	---

نشاط الأستاذ	نشاط المتعلمين	ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه
01- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية. 02- تقديم الوسائل والتعليمات. 03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات. 04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل. 05- تقديم نشاط الادمج الجزئي. 06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.	01- قراءة الوضعية المشكلية الجزئية، ومناقشتها. 02- العمل بالأفواج. 03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...). 04- تقديم العمل المنجز للأستاذ. 05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.	المادة: التربية المدنية الميدان الأول: الحياة الجماعية. الوضعية المشكلية الانطلاقية (الأم): (تكتب الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط) الوضعية التعليمية رقم 01: الصلح والوساطة الاجتماعية الوضعية المشكلية الجزئية رقم 01: الموارد المعرفية أولا: مفهوم الصلح وشروطه..... الخ *في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتج الادمج الجزئي.

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
<p>30 دقيقة</p>	<p>1- تعريف الصلح: هو عقد أو إجراء ينهي به الطرفان نزاعاً قائماً أو محتملاً وذلك من خلال التنازل المتبادل. أو هو تسوية لنزاع بطريقة ودية.</p> <p>2- شروط الصلح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ وجود نزاع قائم أو محتمل. ✓ نية إنهاء النزاع بين الطرفين. ✓ التنازل المتبادل عن الادعاءات. <p>3- إجراءات الصلح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يجوز للخصوم التصالح تلقائياً، أو بسعي من القاضي، في جميع مراحل الخصومة. ✓ تتم محاولة الصلح في الزمن والمكان الذي يراهما القاضي مناسبين. ✓ حضور الطرفين أمام الجهة القضائية وإقرارهما بالصلح. ✓ محاولة التوفيق بين الطرفين أثناء سير الخصومة. ✓ الصلح كأجراء وجوبي في قضايا الأسرة خاصة الطلاق. 	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتماداً على مكتسباتك القبلية وانطلاقاً من الوسائل المتوفرة لك (السند رقم 01-03-04)، عالج ما يلي:</p> <p>- عرف الصلح وبين شروطه.</p> <p>- حدد إجراءات عقد الصلح.</p> <p>- بين أهمية الصلح.</p>
	<p>4- أهمية الصلح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الصلح يحيي الأمة والبلاد من التفكك والتفرق والاختلاف. ✓ الصلح يحقن الدماء ويحافظ على الأعراض والأموال. ✓ الصلح يحافظ على المجتمع بالمحافظة على الأسرة. ✓ الصلح يرفع العبء عن كاهل المحاكم. ✓ الصلح يخفف تكاليف التقاضي على المتنازعين. ✓ الصلح يعزز التضامن والتماسك بين الناس. 	<p>موارد منهجية أدائية</p> <p>- يتعرف على مبدأ الصلح ويحدد شروط انعقاده ويحدد إجراءات حدوثه، ويستخلص أهميته.</p>

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
30 دقيقة	<p>1-تعريف الوساطة: هي عمل يهدف الى ربط العلاقة بين اشخاص طبيعيين او معنويين يقوم بها طرف ثالث يسمى الوسيط، ويتم ذلك استنادا الى قواعد ووسائل قبلها المتوسط لفائدتهم بحرية وذلك من اجل الوقاية من خلاف او حله او انشاء علاقة اجتماعية او اعادة انشائها.</p> <p>2- أنواع الوساطة: -الوساطة الفردية : يقوم بها فرد بالتوسط بين الأطراف المتنازعين. - الوساطة الجماعية : يقوم بها مجموعة من الأشخاص. -الوساطة القضائية : يقوم بها وسطاء معتمدين لدى المحاكم.</p> <p>3- النزاعات التي تحتاج الوساطة: ✓ في المدرسة بين المعلمين والتلاميذ، وبين تلميذ وتلميذ آخر.... ✓ العلاقات الاجتماعية والمهنية (خلافات مهنية، طرد غير مبرر، إضراب، إلخ.)؛ ✓ نزاعات مادية مرتبطة بالخلافات العائلية (كالطلاق أو الإرث)؛ ✓ نزاعات بين المستهلكين والشركات (حالة شكوى من طرف أحد المستهلكين مثلاً). ✓ نزاعات حول الملكية (نزاعات حول قطع الأرض مثلاً).</p>	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (السند رقم 04-05)، عالج ما يلي: - عرف الوساطة وبين أنواعها. -حدد مختلف النزاعات التي تحتاج إلى وساطة. -أبرز الشرط التي يجب أن يتصف بها الوسيط -بين أهمية الوساطة الاجتماعية.</p>
	<p>4-الشروط الواجبة في الوسيط: ويجب أن تتوفر في الشخص الطبيعي المكلف بالوساطة فضلا عن حسن السلوك الاستقامة الشروط التالية: ✗ أن لا يكون قد تعرض إلى عقوبة عن جريمة مخلة بالشرف ✗ أن لا يكون ممنوعا من ممارسة حقوقه المدنية. ✗ أن يكون مؤهلا بالنظر في المنازعة المعروضة عليه. ✗ أن يكون محايدا ومستقلا في ممارسة الوساطة.</p> <p>5- أهمية الوساطة: ✱ تمكن الوساطة الأطراف من حل نزاعاتهم في وقت أقصر وبتكلفة أقل. ✱ تحقيق مكاسب مشتركة لطرفي النزاع. ✱ المحافظة على العلاقات الودية بين الخصوم. ✱ حلول خلاقية وإبداعية لحل النزاعات. ✱ توفير ملتقى لأطراف النزاع قبل بدء المحاكمة. ✱ تنفيذ اتفاقية التسوية رضائياً لأنها من صنع أطراف النزاع.</p>	<p>موارد منهجية أدائية</p> <p>-يتعرف على مبدأ الوساطة الاجتماعية ويحدد الشروط الواجب توفرها في الوسيط، ويستخلص أهميتها.</p>

الزمن	المنتج المحتمل من المتعلمين 	الإدماج الجزئي رقم 01 
30 دقيقة	<p>1/- أوجه الاتفاق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الوساطة تجوز في كل ما يجوز فيه الصلح وما لا يجوز فيه الصلح لا يجوز للوساطة. ✓ الشخص الذي يقوم بالصلح أو الوساطة لا يملك سلطة اتخاذ القرار. ✓ كل من الوساطة والصلح يعتبران من الوسائل البديلة لحل النزاعات. <p>2/- أوجه الاختلاف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يظهر الفرق بين الصلح والوساطة في كون القاضي وهو يقوم بالصلح يخضع لضوابط وقيود تحكم عمله القضائي، بينما الوسيط يقوم بعمله وهو متحرر من كل القيود التي من شأنها أن تعرقل وصوله إلى صلح يرضي طرفي النزاع. ✓ الوساطة في حد ذاتها وسيلة لحل النزاع، في حين أن الصلح بطبيعته غاية. ✓ الأسرار التي راجت في الوساطة لا يحتج بها أمام المحكمة عند فشل الوساطة، بينما في الصلح القضائي يمارس عمله بقبعتين تجعل من الصعب أن يتنصل من المعلومات والأسرار التي وقف عليها عند مسطرة الصلح. ✓ المصالح أكثر فعالية من الوسيط، فهو يتوفر على وسائل عديدة لتقريب وجهات نظر ومواقف أطراف النزاع، أما الوسيط فينحصر دوره في تقريب وجهات النظر بين الأطراف دون اقتراح أو فرض حلول بخلاف المصالح. 	<p>إن الصلح والوساطة الاجتماعية من المبادئ التي تستخدم في الفصل بين النزاعات القائمة بين المتخاصمين، غير أنهما يختلفان عن بعضهما البعض في نقاط ويتفقان في نقاط أخرى.</p> <p>التعليمية: اعتمادا على مدارس اكتب فقرة تبرز من خلالها أوجه الاتفاق والاختلاف بين الصلح والوساطة الاجتماعية.</p>

شرح المصطلحات



الوسيط: يمكن أن تسند الوساطة إلى شخص طبيعي أو إلى جمعية، وعندما تسند إلى الجمعية يقوم رئيسها بتعيين أحد أعضائها بتنفيذ الإجراء باسمها. ويتم إخطار القاضي بذلك، أما الشخص الطبيعي المكلف بالوساطة، فيجب أن تتوفر فيه مجموعة من الشروط.

فوائد وحكم

تقويم - معالجة... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

قال ابن عباس رضي الله عنهما: "إن للطاعة نور في القلب، وضياء في الوجه، وصحة في البدن، وسعة في الرزق، ومحبة في قلوب الخلق. وإن للمعصية ظلمة في القلب، وسواداً في الوجه، وضعف في البدن، وضيقاً في الرزق، وبغض في قلوب الخلق".

- قال ابن تيمية رحمه الله: "كمال الإسلام هو بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وتمام ذلك بالجهاد في سبيل الله".

النشاط: أكتب فقرة من 15 سطرا تشرح فيها الوساطة المدرسية وتبين أهميتها في المؤسسات التربوية.

السند رقم 01

- قال الله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم:

"أَلَا خَيْرٌ فِي كَثِيرٍ مِّن نَّجْوَاهُمْ إِلاَّ مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ ۗ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا"

سورة النساء الآية 114

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

أحيلوا الخصوم الى الإصلاح فان القضاء يورث البغضاء.

السند رقم 02

الصلح في اللغة: هو إنهاء الخصومة فنقول صالحه إذا صالحه وصافاه ، ونقول صالحه على الشيء أي سلك معه مسلك المسالمة في الاتفاق وصلاح الشيء إذا زال عنه الفساد، الصلاح ضد الفساد صلح يصلح ويصلح صلاحا و صلوحا".

قاموس لسان العرب لابن منظور جزء 2/ص 516-517

السند رقم 03

- الصلح في التشريع الجزائري: لقد عرف المشرع الجزائري الصلح في المادة 459 من القانون المدني: بأنه " عقد ينهي به الطرفان نزاعا قائما أو يتوقيان به نزاعا محتملا وذلك بأن يتنازل كل طرف منهما على وجه التبادل عن حقه".

السند رقم 04

ولقد أوجب القانون الجزائري على القاضي السعي لإصلاح ذات البين بين الزوجين قبل حكم الطلاق فقد نصت المادة 49 من قانون الأسرة بان القاضي لا يحكم بالطلاق إلا بعد أن يبذل قاضي الأسرة جهدا في عدة محاولات للصلح بين الزوجين ويعجز عن ذلك دون أن تتجاوز المدة ثلاثة (3) أشهر ابتداء من تاريخ رفع الدعوى، كما يتعين على القاضي تحرير محضر يبين مساعي ونتائج محاولات الصلح يوقعه مع امين ضبط القسم والطرفين.

السند رقم 05

الوساطة: هي إحتكام أطراف النزاع إلى شخص محايد لا علاقة له بهما الذي تكون له السلطة التقديرية في إيجاد الحل الذي يكون في شكل إقتراحات أو توصيات قد يؤخذ بها وقد لا يؤخذ بها، فالوسيط هنا يعين بالإرادة المشتركة لطرفي النزاع بينما لا يعين المصالح من قبل المتنازعين في منازعات العمل الفردية إذ تتم المصالحة في مكتب المصالحة وهنا تكون إجبارية في حين الوساطة إختيارية وإجراءات الوساطة نظمها قانون الإجراءات المدنية والإدارية في المواد من 994 إلى 1005.

السند رقم 06

الوسيط هو أولا شخص يسهل حوارا اجتماعيا غالبا ما يكون عالقا. لينجح الوسيط في مهمته يجب أن يتوفر على الخصال التالية: المهنية، الخبرة، الحكمة، الكتمان، الحياد الاستقلالية، ال توفر على الوقت.



المستوى	04 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التربية المدنية	السنة الدراسية	2018-2019	رقم: 02

الميدان الأول الحياة الجماعية زمن انجاز الميدان " 11 ساعة"

الكفاءة الختامية	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع.	لا تدون في كراس التلاميذ
------------------	---	--------------------------

مركبة الكفاءة	استنتاج دور مؤسسات القضاء في الاستقرار والسلم.	الوضعية التعليمية	الجزئية رقم 02: السلطة القضائية	المركبة (منهجية)	زمن انجاز الوضعية
					120 دقيقة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02:	مؤشرات تقويم الكفاءة
سمعت مقولة: القانون فوق الجميع، فسألت أحاك الأكبر عنها، فقال لك أنها تعني استقلال القضاء، فقررت أن تبحث عن مفهوم السلطة القضائية، وأن تتعرف على مختلف مؤسساتها، ثم تحدد دورها في تحقيق الاستقرار والسلم.	- يعرف السلطة القضائية ويحدد أجهزتها. - يبرز دور السلطة القضائية في تحقيق الاستقرار والسلم.

أولا مفهوم القضاء و السلطة القضائية

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
20 دقيقة	1/- مفهوم القضاء: القضاء هو النظر في القضايا وفض النزاعات بين المتقاضين. 2/- مفهوم السلطة القضائية: هي هيئة مختصة للنظر والفصل في المنازعات المعروضة أمام أجهزتها المختلفة، التي تتكون من المحاكم الابتدائية و المجالس القضائية و المحكمة العليا. يمارسها القضاة طبقا لقوانين الدولة الجزائرية.	الوسائل والتعليمات - من خلال ما ورد في الصفحة 50 * عرف القضاء والسلطة القضائية موارد منهجية أدائية - يعرف القضاء والسلطة القضائية

ثانيا أجهزة (مؤسسات) السلطة القضائية

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين												
20 دقيقة	<table border="1"> <tr> <th>الجهاز</th> <th>التعريف والدور</th> <th>هرم القضاء</th> </tr> <tr> <td>المحكمة</td> <td>وهي الجهة القضائية الابتدائية التي ترفع إليها أغلب القضايا لأول مرة، وهي موجودة في معظم الدوائر الإدارية.</td> <td>المحكمة العليا</td> </tr> <tr> <td>المجلس القضائي</td> <td>هي جهة قضائية تمثل الدرجة الثانية في الهرم الهيكلي للقضاء، تختص بالنظر في الاستئنافات التي ترفع ضد الأحكام الصادرة عن المحاكم الابتدائية، موجودة على مستوى مكرل ولاية.</td> <td>المجلس القضائي</td> </tr> <tr> <td>المحكمة العليا</td> <td>قمة الهرم القضائي لا تعتبر درجة ثالثة في التقاضي، توجد على مستوى العاصمة تفضل في الأحكام لا القضايا، أحكامها نهائية غير قابلة للاستئناف.</td> <td>المحكمة</td> </tr> </table>	الجهاز	التعريف والدور	هرم القضاء	المحكمة	وهي الجهة القضائية الابتدائية التي ترفع إليها أغلب القضايا لأول مرة، وهي موجودة في معظم الدوائر الإدارية.	المحكمة العليا	المجلس القضائي	هي جهة قضائية تمثل الدرجة الثانية في الهرم الهيكلي للقضاء، تختص بالنظر في الاستئنافات التي ترفع ضد الأحكام الصادرة عن المحاكم الابتدائية، موجودة على مستوى مكرل ولاية.	المجلس القضائي	المحكمة العليا	قمة الهرم القضائي لا تعتبر درجة ثالثة في التقاضي، توجد على مستوى العاصمة تفضل في الأحكام لا القضايا، أحكامها نهائية غير قابلة للاستئناف.	المحكمة	الوسائل والتعليمات - من خلال ما ورد في الصفحة 50-51 * حدد أجهزة السلطة القضائية و بين دورها. موارد منهجية أدائية - يتعرف على أجهزة السلطة القضائية و بين دورها
الجهاز	التعريف والدور	هرم القضاء												
المحكمة	وهي الجهة القضائية الابتدائية التي ترفع إليها أغلب القضايا لأول مرة، وهي موجودة في معظم الدوائر الإدارية.	المحكمة العليا												
المجلس القضائي	هي جهة قضائية تمثل الدرجة الثانية في الهرم الهيكلي للقضاء، تختص بالنظر في الاستئنافات التي ترفع ضد الأحكام الصادرة عن المحاكم الابتدائية، موجودة على مستوى مكرل ولاية.	المجلس القضائي												
المحكمة العليا	قمة الهرم القضائي لا تعتبر درجة ثالثة في التقاضي، توجد على مستوى العاصمة تفضل في الأحكام لا القضايا، أحكامها نهائية غير قابلة للاستئناف.	المحكمة												

ثالثاً دور السلطة القضائية في تحقيق الاستقرار والسلم

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
20 دقيقة	<p>النظر والفصل في القضايا المعروضة أمام الجهات القضائية المختلفة وإصدار الأحكام عليها.</p> <p>السهر على تطبيق القانون واحترامه بالحكم على من يخرقها أو يخالفها.</p> <p>حماية المجتمع وضمان الحقوق والحريات الأساسية للمواطنين.</p> <p>القضاء على الظلم والتعسف والفساد وعدم الشعور بالمسؤولية..</p> <p>بناء مجتمع متماسك يسوده النظام والعدل والمساواة دون تمييز.</p> <p>السهر على خدمة البلاد وأمنها وحمايتها من كل أشكال التخريب.</p> <p>ضمان الانضباط المدني الذي بدونه لا يمكن بناء أي حياة اجتماعية.</p>	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>- من خلال ما ورد في الصفحة 52-53</p> <p>* بين دور السلطة القضائية في تحقيق الاستقرار والسلم.</p> <p>موارد منهجية أدائية</p> <p>- يبرز دور السلطة القضائية في تحقيق الاستقرار والسلم</p>

رابعاً استقلالية القضاء

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
10 دقيقة	<p>استقلالية القضاء: يقصد بها أن القضاء جهاز إداري لا يخضع لوصاية أو تدخل أي شخص مهما كانت مسؤوليته في هرم السلطة .</p> <p>من أجل استقلالية القضاء لا بد من:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمتع القاضي بالحصانة والحماية القانونية من كل أشكال الضغوط. منع القاضي من ممارسة الأعمال غير القضائية . علانية الجلسات القضائية لتمكين الخصوم والرأي العام من مراقبة عمل القاضي. خضوع القاضي للمراقبة من طرف المجلس الأعلى للقضاء ... حماية المتقاضين من التعسف، وحقه في الدفاع عن نفسه. 	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>- من خلال ما ورد في الصفحات 51-52-53</p> <p>* بين المقصود باستقلالية القضاء وكيف .</p> <p>موارد منهجية أدائية</p> <p>- يحدد الشروط الواجبة من أجل استقلالية القضاء</p>

الزمن	المنتج المحتمل من المتعلمين	الإدماج الجزئي رقم 02															
30 دقيقة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المحكمة</th> <th>المجلس القضائي</th> <th>المحكمة العليا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>02</td> <td>04</td> </tr> <tr> <td>06</td> <td>04</td> <td>05</td> </tr> <tr> <td>07</td> <td>07</td> <td>07</td> </tr> <tr> <td>08</td> <td>08</td> <td>08</td> </tr> </tbody> </table>	المحكمة	المجلس القضائي	المحكمة العليا	01	02	04	06	04	05	07	07	07	08	08	08	<p>النشاط</p> <p>صنف ما يلي إلى الجهة القضائية المخولة به؟</p> <ol style="list-style-type: none"> 01- إصدار أحكام ابتدائية قابلة للاستئناف. 02- النظر في الاستئنافات التي ترفع ضد أحكام المحاكم. 03- مراقبة الأحكام القضائية الصادرة عن المحاكم والمجالس. 04- تحتل الدرجة الثانية في هرم النظام القضائي. 05- تبين الحكم القانوني السليم الواجب تطبيقه. 06- موجهة في كل دائرة إدارية. 07- القضاء على الظلم والتعسف والفساد. 08- بناء مجتمع يسوده العدل والنظام والمساواة.
المحكمة	المجلس القضائي	المحكمة العليا															
01	02	04															
06	04	05															
07	07	07															
08	08	08															



- **السلطة:** من السيطرة والتحكم وهي ممارسة الحكم من طرف هيئات منتخبة وأشخاص معينون.
- **الطعن:** إعلان رفض الحكم وعدم قبوله.
- **المجلس الأعلى للقضاء:** هو أعلى هيئة في السلطة القضائية يرأسه رئيس الجمهورية ويتكون من وزير العدل والنائب العام لدى المحكمة العليا و10 قضاة منتخبون و06 شخصيات من اختيار رئيس الجمهورية.
- **استقلالية القضاء:** عدم خضوع القاضي في الأجهزة القضائية المختلفة لأي ضغط أو تدخل أو وصاية من سلطة أخرى.
- **حياد القضاء:** عدم انحياز القاضي لأي طرف على حساب الطرف الآخر خلال فض النزاع وإصدار الحكم.
- **الجناية:** هي الجريمة التي يعاقب عليها القانون بالسجن المؤبد أو المؤقت أو الإعدام.
- **الجنحة:** هي كل فعل يعود بالضرر على الفرد والمجتمع درجتها وسط بين المخالفة والجناية.
- **المخالفة:** هي كل تصرف خارج عن دائرة القانون يترتب عنه عقاب.
- **درجات التقاضي:** درجتان الدرجة الأولى تمثلها المحاكم الابتدائية والدرجة الثانية تمثلها المجالس القضائية.
- **قضاة المحكمة:** رئيس المحكمة، قاضي التحقيق، وكيل الجمهورية، قاضي الحكم.
- **رئيس المحكمة:** يشرف على السير الحسن للمحكمة، يوزع المهام على قضاة الحكم ويشرف على القضايا المستعجلة.
- **قاضي التحقيق:** هو المكلف بالتحقيق الابتدائي، يمكنه حجر المتهم ووضعه تحت الرقابة.
- **وكيل الجمهورية:** هو المكلف بتطبيق الحكم أثناء الجلسة باسم الشعب، يسهر على تنفيذ القرارات القضائية.
- **قاضي الحكم:** هو رئيس الجلسة القضائية، مكلف بالفصل في المنازعة وإصدار الحكم عليها باسم الشعب الجزائري.

فوائد وحكم

تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "الْقُضَاةُ ثَلَاثَةٌ: اثْنَانِ فِي النَّارِ، وَوَاحِدٌ فِي الْجَنَّةِ. رَجُلٌ عَرَفَ الْحَقَّ، فَقَضَى بِهِ، فَهُوَ فِي الْجَنَّةِ. وَرَجُلٌ عَرَفَ الْحَقَّ، فَلَمْ يَقْضِ بِهِ، وَجَارَ فِي الْحُكْمِ، فَهُوَ فِي النَّارِ. وَرَجُلٌ لَمْ يَعْرِفِ الْحَقَّ، فَقَضَى لِلنَّاسِ عَلَى جَهْلٍ، فَهُوَ فِي النَّارِ".

رواه الأربعة وصححه الحاكم

النشاط: أنجز النشاطات التالية في ورقة امتحان وقدمها للأستاذ ليقوم بتصحيحها لك.

1. ما المقصود بالقضاء؟
 2. ما معنى استقلالية القضاء؟
 3. ما المقصود بحياد القضاء؟ اذكر بعض ضمانات استقلال القضاء.
 4. هناك عدة أجهزة تسهر على القيام بالقضاء . ماهي؟
 5. قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾ [النساء: 58]
- المطلوب: اشرح الآية، ثم استخلص المغزى المستفاد منها.

بطاقة فنية رقم: 03	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسطة	المستوى
			التربية المدنية	المادة

الميدان الأول الحياة الجماعية زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

لا تدون في كراس التلاميذ	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع.	الكفاءة الختامية
--------------------------	---	------------------

زمن انجاز الوضعية 120 دقيقة	المركبة (قيمة)	الوضعية التعليمية الجزئية رقم 03: إنجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة	مركبة الكفاءة إنجاز تقرير عن إحدى مؤسسات القضاء.
--------------------------------	----------------	---	---

مؤشرات تقويم الكفاءة	الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03:
-ينجز تقريرا عن إحدى المؤسسات القضائية من خلال تعريفها وذكر مختلف أجهزتها وتبيين دورها.	بعد تعرفك على المؤسسات القضائية الثالثة انتابك الفضول حول المحكمة العليا بحكم أنها غير موجودة في ولايتك، على عكس المحكمة الابتدائية والمجلس القضائي فأنت تعرفهما وقد زرتهما من قبل... فقررت أن تشد الرحال للعاصمة لتنجز تقريرا عن المحكمة العليا.

أولا التعريف بالمحكمة العليا

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
10 دقائق	تعتبر المحكمة العليا بمثابة قمة الهرم القضائي لا تعتبر درجة ثالثة في التقاضي، توجد على مستوى الجزائر العاصمة فقط، تفضل في الأحكام لا القضايا، أحكامها نهائية غير قابلة للاستئناف.	الوسائل والتعليمات - ص 56: عرف المحكمة العليا وحدد موقعها الجغرافي. موارد منهجية أدائية يعرف المحكمة العليا ويحدد موقعها.

ثانيا أعضاء المحكمة العليا

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
10 دقائق	تتألف المحكمة العليا من: 1- قضاة الحكم: الرئيس الأول، نائب الرئيس الأول، ثماني رؤساء غرف، 18 رئيس قسم على الأقل، و 95 مستشارا على الأقل. 2- قضاة النيابة: النائب العالم، النائب العام المساعد، ثمانية عشر (18) محاميا عاما على الأقل.	الوسائل والتعليمات - السند رقم 03 ص: 57، بين أعضاء المحكمة العليا موارد منهجية أدائية - يبين الجهاز البشري الذي تتشكل منه المحكمة العليا.

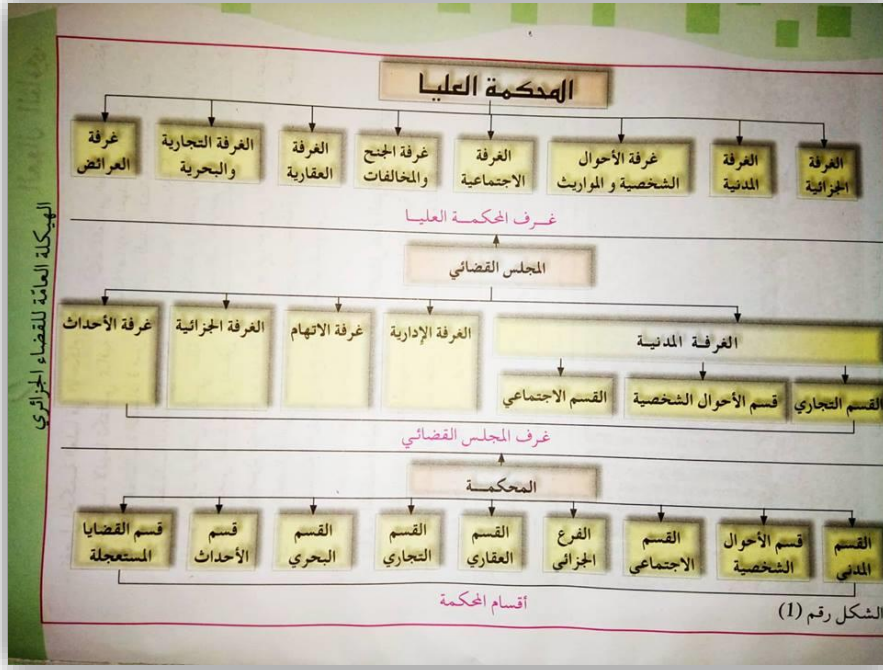
الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	غرف المحكمة العليا	نشاط المتعلمين
30 دقيقة	اختصاصاتها	غرف المحكمة العليا	الوسائل والتعليمات
	تختص بالنظر والفصل في الطعون بالنقض المرفوعة ضد أحكام محاكم الجنايات والمحاكم العسكرية وغرف الاتهام وكذلك قضايا تسليم المجرمين	الغرفة الجنائية	- بين الغرف التي تتشكل منها المحكمة العليا واذكر مختلف اختصاصات تلك الغرف.
	- تنظر في الطعون بالنقض المقدمة ضد الأحكام النهائية الصادرة عن المحاكم والمجالس القضائية في المواد المدنية مثل المنازعات الناشئة عن عقود البيع والإيجار..	الغرفة المدنية	- الصفحتان 58-59.
	- تتلقى الطعون بالنقض في الأحكام النهائية الصادرة عن المحاكم والمجالس القضائية في مواد الأحوال الشخصية والموارث مثل منازعات الطلاق والنفقة والإرث...	الغرفة الأحوال الشخصية والموارث	موارد منهجية أدائية
	- تنظر في الطعون بالنقض في الأحكام النهائية الصادرة عن المحاكم والمجالس القضائية بشأن القضايا الناشئة بين العمال وأرباب العمل مثل المنازعات التي تثار اثر التسريح التعسفي للعمال أو طلب الأجور أو التعويضات..	الغرفة الاجتماعية	- يتعرف على الغرف التي تتكون منها المحكمة العليا ويبين اختصاصات تلك الغرف.
	- تختص بالنظر في الطعون بالنقض المقدمة ضد الأحكام النهائية الصادرة عن المحاكم والمجالس القضائية في مواد الجنايات والمخالفات مثل الحبس والغرامات المالية..	الغرفة الجنايات والمخالفات	
	- تفصل في الطعون بالنقض المقدمة ضد الأحكام النهائية المتعلقة بالأحكام العقارية مثل إثبات ملكيتها أو التصرف فيها بالبيع أو الهبة والاستعمال والاستغلال أو القسمة والوقف..	الغرفة العقارية	
	- تختص بالفصل في الطعون بالنقض المرفوعة أمامها بشأن الأحكام النهائية الصادرة عن المحاكم والمجالس القضائية في المواد التجارية، والبحرية، مثل المنازعات الناشئة عن عقود توريد البضائع عن طريق البحر، والمنازعات المتعلقة بالمعاملات التجارية مثل عقد البيع أو استئجار محل تجاري...	الغرفة التجارية والبحرية	
- حول لها اختصاص فحص الطعون وتلمس جديتها قبل ان تحيلها على الغرف المختصة للحكم فيها.	غرفة العرائض		

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
20 دقائق	✓ مراقبة الأحكام القضائية الصادرة من المحاكم والمجالس القضائية، والمطعون فيها بالنقض.	الوسائل والتعليمات
	✓ تفصل المحكمة العليا في الأحكام لا القضايا.	- بين دور المحكمة العليا انطلاقاً مما وردة في الصفحتين 56-57.
	✓ تسهر على ضمان احترام القانون وتوحيد الاجتهاد القضائي في جميع أنحاء البلاد.	موارد منهجية أدائية
		- يبين دور المحكمة العليا.



يتكون الجهاز القضائي في الجزائر من ثلاث مؤسسات عبارة عن هرم.

التعليمة: أنقل المخطط الوارد في الصفحة 58 من الكتاب المدرسي؟



30
دقيقة

شرح المصطلحات



العرائض:

العريضة هي رسالة؟ أو لائحة موجهة إلى سلطة لإبداء رأي أو رفع مظلمة..

الطعون:

الطعن هو إعلان رفض الحكم وعدم قبوله.

الاستئناف:

طلب إعادة النظر في الحكم القضائي لدى المجلس القضائي.

الفصل في القضايا:

إصدار الأحكام الابتدائية أو القرارات النهائية. في المنازعات والقضايا المعروضة أمام الجهات القضائية المختصة.

فوائد وحكم

تقويم - معالجة... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

- قال عطاء: متى ما اطلق الله لسانك بالدعاء فأعلم انه يريد ان يعطيك ما تشاء سبحانه الله.

- النجاة ان تطيع ربك وتخاف عدم القبول اما الهلاك ان تستمر بالمعصية وترجو النجاة.

- قال زيد بن اسلم: "من اتقى الله احبه الناس رغما عنهم وإن كرهوا ذلك".

النشاطات:

- 1 - ماهي درجات التقاضي؟
- 2 - اشرح المصطلحات الآتية: المنازعات، الاستئناف، الخصومة، نزاهة القاضي؟
- 3 - المحكمة العليا هيئة مقومة لأعمال المجالس القضائية والمحاكم. ما معنى ذلك؟



بطاقة فنية

رقم: 04

فتحة محمد

2018-2019

أستاذ المادة

السنة الدراسية



04 متوسط

المستوى



التربية المدنية

المادة



زمن انجاز الميدان " 11 ساعة"



الحياة الجماعية

الميدان الأول



لا تدون في كراس التلاميذ

ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع.

الكفاءة

الختامية



زمن انجاز الوضعية

60 دقيقة

يمكن كذلك

حل الوضعية

الانطلاقية

الأم

وضعية تعلم



الادماج الكلي للمركبات

العمل المقترح في

هذه الوضعية:

وضعية تتمحور حول تقمص المتعلم لدور الوسيط أو القاضي لحل نزاع قائم.



نص الوضعية المشكلة



أثناء فترة الراحة الصباحية حدث شجار بين تلميذين أحدهما يدرس معك في نفس القسم، أما الثاني فيدرس في قسم آخر. وبعد استئناف الدراسة سمع أستاذ التربية المدنية زميلك يروي لك ما حدث خلال شجاره أثناء فترة الراحة... فطلب منك الأستاذ أن تتقمص دور الوسيط أو القاضي وأن تفصل فيما حدث بين التلميذين... فماذا أنت فاعل؟.

المنتج المحتمل من المتعلمين



الخطوة رقم 02: دراسة النزاع

- 1- سماع رواية الزميلين كلا على حدى.
- 2- سماع رواية الشهود الذين حضروا الواقعة.
- 3- طرح بعض الأسئلة على المتخاصمين: والرغبة في الوصول إلى السبب والدافع الحقيقي للشجار، والعمل على معرفة المعتدي.

الخطوة رقم 01: الاستعدادات الأولى لحل النزاع

- 1- أقوم بتجهيز قاعة القسم على شكل محكمة.
- 2- أقوم بتعيين مجموعة من الأصدقاء لمساعدتي.
- 3- أستشير أستاذي لميمني ببعض النصائح.
- 4- استدعي طرفي الشجار وحضورهم اجباري.
- 5- استدعي الشهود الذين شهدوا الحادثة.

الخطوة رقم 03: الفصل في القضية وصدار الحكم

- ❌ علي أن أتصف بالموضوعية والأمانة وأن لا أميل لصف زميلي الذي يدرس معي وأن لا أظلم التلميذ الآخر.
- ❌ التذكير بالآثار السلبية للشجار بين زملاء.
- ❌ تذكير المتشاجران بحديث رسول الله الذي يقول: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه".
- ❌ تذكير الالمتنازعين وباقي زملاء قسمي بالعقوبات التي يمكن أن تلحق المتشاجران داخل المؤسسات التربوية .
- ❌ وبعدها أطلب من التلميذين محل الشجار أن يتصافحا وأن يسلما على بعضهما البعض وبعدها يطلب كل منهما من الآخر أن يسامحه.
- ❌ أخذ وعود من المتخاصمين بعدم تكرار مثل هذه الأفعال مستقبلا.

المستوى	04 متوسط	أساتذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التربية المدنية	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 05

الميدان الأول الحياة الجماعية زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

الكفاءة الختامية ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع. لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: وضعية من خلالها يتم افتراض نزاع داخل القسم بين تلميذين يستوجب حله بجلسة صلح من طرف زملائهما وإنجاز تقرير عن ذلك.

حل الوضعية يكون على ورقة إجابة وتصحح.

الوضعية التقويمية

زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

التعليمات	الوسائل	السياق
اعتمادا على ما درست والوسائل المقدمة لك، أكتب فقرة من 12 سطرا تبرز من خلالها أثر الصلح والوساطة الاجتماعية في تحقيق الاستقرار والسلم المدرسي وموضحا علاقتهما بالسلطة القضائية.	جلسات الصلح التي جرت داخل القسم في حصة الادمج الكلي للمركبات.	تخيل نفسك عضوا في لجنة تم استحداثها من أجل اعداد تقارير أولية حول جلسات الصلح التي تتم داخل الوسط المدرسي... وقد قمت بحضور عدة جلسات وأنجزت عدة تقارير.

المنتج المحتمل من المتعلمين

المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
-الملاءمة	-الالتزام بمحتوى التعليمية	كتابة فقرة من 12 سطرا يبرز من خلالها أثر الصلح والوساطة الاجتماعية في تحقيق الاستقرار والسلم المدرسي وعلاقتهما بالسلطة القضائية.	00	02	03	05
-استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	-ذكر أثر الصلح والوساطة في تحقيق السلم والأمن الاجتماعي. -مكانة الصلح والوساطة الاجتماعية في ميزان السلطة القضائية. -علاقة الصلح والوساطة الاجتماعية بالسلطة القضائية.	00	02	06	08
-الاتساق والانسجام	-تمييز المنتج من حيث	مقدمة - عرض - خاتمة - الدقة - الترابط - التسلسل	00	02	03	05
-الاتقان والتميز	-تمييز المنتج من حيث الشكل	سلامة اللغة الدقة - الخط الواضح	00	0.5	1.5	02

بطاقة فنية رقم: 06	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط	المستوى
			التربية المدنية	المادة

الميدان الأول الحياة الجماعية زمن انجاز الميدان " 11 ساعة"

الكفاءة الختامية ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع. لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: معالجة بعض الاختلالات والمفاهيم الغامضة مثل: الصلح الاجتماعي والصلح القضائي القانون. فوق الجميع. دولة القانون...	المعالجة المحتملة	التركيز المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10	زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة
---	-------------------	---	-------------------------------

نص الوضعية المشكلة

بعد دراسة هذا الميدان، قرر أستاذة المادة أن يقيم مدى استقبلكم للمفاهيم الواردة في الوضعيات السابقة، فطلب منكم شرحاً للمفاهيم التالية:
1- الصلح الاجتماعي. 2- الصلح القضائي. 3- ماذا يعني القانون فوق الجميع؟. 4- كيف تكون دولة القانون؟.

المنتج المحتمل من المتعلمين

الصلح الاجتماعي	الصلح القضائي
وإذا كان النزاع محتملاً بين الطرفين فيكون الصلح لتوقي هذا النزاع ويكون في هذه الحالة صلحاً غير قضائياً.	إذا كان هناك نزاع قائم مطروح أمام القضاء وحسمه بين الطرفين بالصلح، فيكون هذا الصلح قضائياً.
دولة القانون تتطلب مايلي:	القانون فوق الجميع
1- تطبيق مبدأ الفصل بين السلطات (التشريعية والتنفيذية والقضائية) 2- تقوم دولة القانون على سيادة الدستور الوطني. 1- يعتبر المجتمع المدني شريكاً يتساوى مع الدولة 2- استقلالية القضاء وشفافيته.	هو مقولة شائعة بين الناس، والمعنى الحقيقي لها تطبيق القانون على الجميع دون تفرقة أو ظلم، ويجب أن تتوفر استقلالية القضاء ونزاهته حتى يجسد لنا مبدأ القانون فوق الجميع.

بطاقة فنية رقم: 01	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط التربية المدنية	المستوى المادة
لا تدون في كراس التلاميذ	في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.			الكفاءة الشاملة

الميدان الثاني الحياة المدنية زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

لا تدون في كراس التلاميذ	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.	الكفاءة الختامية
--------------------------	---	---------------------

زمن معالجة الوضعية الانطلاقية الأم (30 دقيقة)	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	!
*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم. *تحديد الكلمات المفتاحية. *محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ. *الاطلاع على محاولات المتعلمين. *احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.	بمناسبة اليوم العالمي لحقوق الانسان ذكر المذيع أن كل إنسان له الحق في الحياة والحرية الفردية وسلامته الشخصية، فقررت أن تبحث عن مختلف النصوص المرجعية لحقوق الإنسان بمختلف أشكالها (الأطفال، النساء، اللاجئين...) وأن تبين دور المجتمع في تكريس تلك الحقوق، ثم تركز على أشكال السلوك القويم في تحقيق السلم والأمن.	

زمن انجاز الوضعية 03 ساعات	المركبة (معرفية)	الوضعية التعليمية الجزئية رقم 01 مواثيق حقوق الانسان	مركبة الكفاءة النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظمات الإنسانية.
-------------------------------	---------------------	--	---

مؤشرات تقويم الكفاءة	الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01:	!
- القدرة على معرفة مختلف المواثيق المرجعية لحقوق الإنسان. - القدرة على معرفة مضمون مختلف المواثيق الدولية التي تهدف لحماية حقوق الإنسان.	قرأت في احدي الجرائد أن هيئة الأمم المتحدة تسعى إلى حماية حقوق الإنسان وترقيتها بواسطة المواثيق والاتفاقيات الدولية، خاصة حقوق الطفل والمرأة، فقررت أن تبحث عن النصوص المرجعية التي تحفظ حقوق الانسان... وأن تعرف بها وتستخلص مضمونها.	

ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه	نشاط المتعلمين	نشاط الأستاذ
المادة: التربية المدنية الميدان الثاني: الحياة المدنية. الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): (تكتب الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط) الوضعية التعليمية رقم 01: مواثيق حقوق الانسان الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: الموارد المعرفية أولاً: الإعلان العالمي لحقوق الانسان.....الخ *في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتج الادماج الجزئي.	01- قراءة الوضعية المشكلة الجزئية، ومناقشتها. 02- العمل بالأفواج. 03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...) 04- تقديم العمل المنجز للأستاذ. 05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.	01- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية. 02- تقديم الوسائل والتعليمات. 03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات. 04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل. 05- تقديم نشاط الادماج الجزئي. 06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
30 دقيقة	<p>1-/- تعريف حقوق الانسان: هي المبادئ الأخلاقية المتفق عليها، وهي أساسية لا يجوز المس بها، مستحقة وأصيلة لكل شخص كونه إنسانا.</p> <p>2-/- تعريف الإعلان العالمي لحقوق الانسان: هو وثيقة قانونية، تنص على حقوق الأفراد وحررياتهم، أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة في 10 من ديسمبر 1948، يتألف من ثلاثين (30) مادة شملت كل مجالات الحياة.</p> <p>3-/- مضمون الإعلان العالمي لحقوق الانسان :</p> <p>تضمن 30 مادة قانونية شملت عدة أنواع من حقوق الإنسان و منها :</p> <p>1- الحقوق المدنية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحق في الحياة. • المساواة أمام القانون. • التمتع بالشخصية القانونية. <p>2- الحقوق السياسية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ② حرية الرأي و التعبير. ② حرية التجمعات و الاشتراك في الجمعيات. ② اللجوء السياسي. <p>3- الحقوق الاقتصادية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • العمل و الحصول على أجر عادل. • الراحة بالنسبة للعامل. • الملكية . <p>4- الحقوق الاجتماعية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ✨ التمتع بمستوى معيشي كريم. • ✨ الحماية و المساعدة الممنوحة للأسرة. • ✨ الضمان الاجتماعي و التأمينات الاجتماعية . <p>5- الحقوق الثقافية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ② التعليم. ② حرية التفكير و الإبداع و الابتكار. <p>أحكام ختامية: نصت على التمتع بنظام اجتماعي تتوفر فيه الحقوق والحرريات والواجبات والتبعات.</p>	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتمادا</p> <p>على مكتسباتك القبليّة وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات: 64-65-66)،</p> <p>عالج ما يلي:</p> <p>- عرف حقوق الانسان، والإعلان العالمي لحقوق الانسان.</p> <p>- بين مضمون النص المرجعي للإعلان العالمي لحقوق الانسان.</p>

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
30 دقيقة	<p>1-تعريف اتفاقية حقوق الطفل: هي عبارة عن معاهدة دولية تمت المصادقة عليها في هيئة الأمم المتحدة في 20 نوفمبر 1989، تضع الأسس اللازمة لرعاية الأطفال ما دون 18 سنة، وهي عبارة عن صك دولي وقانوني تلتزم بموجبه الدول المشاركة والتي بلغ عددها إلى الآن 193 دولة.</p> <p>2-مضمون اتفاقية حقوق الطفل: تحتوي على 54 مادة منها الحق في الصحة والحماية من الإستغلال و التعذيب، حقوق ثقافية إجتماعية إقتصادية و سياسية بحيث تنص على 4 محاور أساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ عدم التهميش . ❖ المصلحة العليا لطفل . ❖ متابعة نمو الطفل . ❖ مشاركة الطفل في كل المجالات التي تعنيه <p>3-مصادقة الجزائر على الاتفاقية: صادقت الجزائر على الإتفاقية يوم 26/01/1990 و تم إنخراطها في المنظمة يوم 16/04/1993 .</p> <p>4-اليوم العالمي للطفولة: وأصبح تاريخ 01 جوان من كل عام، يعرف باليوم العالمي للطفولة.</p>	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (نص ميثاق اتفاقية حقوق الطفل)، عالج ما يلي:</p> <p>- عرف اتفاقية حقوق الطفل.</p> <p>- بين مضمون النص المرجعي لاتفاقية حقوق الطفل، ومتى صادقت الجزائر عليه؟</p>

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
30 دقيقة	<p>1-تعريف اتفاقية حقوق المرأة: تعرف ب(CEDAW)، وهي معاهدة دولية أعتُمِدَت بواسطة اللجنة العامة للأمم المتحدة عام 1979. ونصفيها على أنها وثيقة الحقوق الدولية للنساء، تم التصديق على هذه المعاهدة في 3 سبتمبر من عام 1981 ووقع عليها أكثر من 189 دولة.</p> <p>2-مضمون اتفاقية حقوق المرأة: تتكون هذه المعاهدة من 30 مادة مقسمة إلى 06 فصول:</p> <p>الفصل الأول: عدم التمييز على أساس الجنس.</p> <p>الفصل الثاني: يُحدد حقوق المرأة في المجتمع عموماً بتركيز على الحياة السياسية.</p> <p>الفصل الثالث: يصف حقوق المرأة الاقتصادية والاجتماعية، وتحديدًا يركز على (التعليم – العمل – الصحة). و حماية للمرأة الريفية.</p> <p>الفصل الرابع: ويحدد حق المرأة في الحصول على المساواة في الزواج والحياة الأسرية، والقضاء.</p> <p>الفصل الخامس: ويتناول قواعد إنشاء لجنة للقضاء على التمييز ضد المرأة كما يوضح طرق الدول الأطراف لإجراء البلاغات.</p> <p>الفصل السادس والأخير: يتعلق بكيفية تأثير هذه الاتفاقية على الاتفاقيات الأخرى.</p> <p>3-مصادقة الجزائر على الاتفاقية: صادقت الجزائر على بنود الاتفاقية عام 1996م، لكن تحفظت على بعض المواد التي تخالف تعاليم الدين الإسلامي الذي كرم المرأة أحسن من هذه الاتفاقية.</p> <p>4-اليوم العالمي للمرأة: 8مارس : هو العيد العالمي للمرأة ،اعتمده الأمم المتحدة بداية من سنة 1977 م ،وكانت أول احتفالية به سنة 1909 م بالولايات المتحدة الأمريكية.</p>	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (نص ميثاق اتفاقية حقوق المرأة)، عالج ما يلي:</p> <p>- عرف اتفاقية حقوق المرأة</p> <p>- بين مضمون النص المرجعي لاتفاقية حقوق المرأة، ومتى صادقت الجزائر عليه؟</p>



أخبركم أستاذ الاجتماعيات أن موانيق حماية حقوق الانسان تم اعتمادها من اجل منع خروقات حقوق الانسان، وأن الدول تعمل على حماية حقوق الانسان عن طريق الدستور ومختلف المؤسسات...

التعليمية: اعتمادا على ما درست و انطلاقا من السندات الواردة في الكتاب المدرسي:

- صور ونصوص ص: 76-77
- السندات من: ص 78 إلى 81
- عرف خروقات حقوق الانسان.
- بين مظاهر انتهاكات حقوق الانسان.
- وضح أساليب حماية حقوق الانسان.

- 1- تعريف خروقات حقوق الإنسان: هي التعدي على الحقوق الأساسية للإنسان التي نص عليها الإعلان العالمي .
2- مظاهر انتهاكات حقوق الإنسان: تنتهك حقوق الإنسان في العالم بطرق عديدة منها:
- ✗ الحروب بأشكالها المختلفة والإبادة الجماعية للمدنيين.
 - ✗ تهجير السكان بالقوة، ومعاناة اللاجئين، والمعاملات اللاإنسانية.
 - ✗ الممارسات الديكتاتورية وغياب الديمقراطية.
 - ✗ الاستعمار بكل أشكاله. واحتكار التكنولوجيا.
 - ✗ غياب تساوي الفرص وانعدام المساواة.
 - ✗ التمييز العنصري والاستغلال.
 - ✗ تردي الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية (الفقر. الأوقات الاجتماعية.....)

3- أساليب حماية حقوق الإنسان:

1- حماية حقوق الإنسان على المستوى الوطني :

أ – النصوص القانونية الوطنية : تحمي حقوق الإنسان على المستوى الوطني بموجب القانون و من الأمثلة :

- 1- الدساتير: تلتزم الدول في دساتيرها باحترام حقوق الإنسان طبقا للمواثيق والمعاهدات الدولية التي صادقت عليها مثل: الدستور الجزائري (دستور 1996) الذي خصص جزء منه لحماية حقوق الإنسان (الفصل الرابع من الباب الأول) .
2- القوانين الفرعية : منها: القوانين الجنائية ، قوانين تنظيم الجمعيات ، قوانين حماية المعوقين و الطفولة و قوانين العمل و الأسرة الخ
ب - الأجهزة الوطنية لحماية حقوق الإنسان : منها : الأجهزة القضائية ، أجهزة الأمن و الشرطة و الجمعيات المدنية مثل : الجمعية الوطنية للدفاع عن حقوق الطفل و اللجان مثل : اللجنة الوطنية الاستشارية لترقية حقوق الإنسان و حمايتها .
2- حماية حقوق الإنسان على المستوى الدولي :
أ – النصوص القانونية الدولية :
• الإعلانات الدولية مثل : الإعلان الدولي لحقوق الإنسان في 10 ديسمبر 1948 و الإعلان العالمي لحقوق الطفل في 20 نوفمبر 1959 .
• الاتفاقيات الدولية مثل : اتفاقية القضاء على كل أشكال التمييز العنصري في 21 ديسمبر 1965 .
ب – الأجهزة الدولية لحماية حقوق الإنسان : منها : هيئة الأمم المتحدة ، منظمة العمل الدولية و منظمة العفو الدولية .

30

دقيقة

شرح المصطلحات



1- مفهوم حقوق الطفل: هي مجموعة من حقوق الإنسان المخصصة للأطفال الذين تقل أعمارهم عن سن الثامنة عشرة، مُكوّنة من الحقوق الإنسانية الأساسية إلى جانب حقوق خاصة بالطفل، أخذة في عين الاعتبار احتياجاتهم الخاصة التي تتناسب مع أعمارهم، وضعفهم، وأهمية تطويرهم ودعمهم.

فوائد وحكم

تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

*الناس لا يفصل بينهم النزاع إلا كتاب منزل من السماء (القرآن الكريم)، وإذا ردوا إلى عقولهم فلكل واحد منهم عقل.

*لو كان كل ما اختلفت مسلمان في شيء تهاجرا لم يبق بين المسلمين عصمة ولا أخوة.

من طرق حماية حقوق الإنسان تلتزم الدول بتكريسها في دساتيرها.

السندات:

المادة 51: يتساوى جميع المواطنين في تقلد المهام و الوظائف في الدولة

المادة 29: كل المواطنين سواسية أمام القانون

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والمادتين بين كيف تعاملت الجزائر مع حقوق الإنسان؟

المنتوج: كرس الدستور الجزائري كل الحقوق والحريات الأساسية، التي تضمنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والمواثيق الدولية الخاصة بالطفل والمرأة، وعملت الدولة على إنشاء أجهزة الدفاع عنها منها: الجمعية الوطنية للدفاع عن حقوق الطفل، والجمعية الوطنية لترقية وحماية المرأة والفتاة.

المستوى	04 متوسط	أساتذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التربية المدنية	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 02

الميدان الثاني الحياة المدنية زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن. الكفاءة الختامية لا تدون في كراس التلاميذ

مركبة الكفاءة	دور المجتمع في تكريس الحقوق بأداء الواجبات.
الوضعية التعليمية	الجزئية رقم 02: المنظمات الإنسانية
المركبة (منهجية)	زمن انجاز الوضعية 120 دقيقة

مؤشرات تقويم الكفاءة	الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02:
القدرة على فهم دور المجتمع في تكريس الحقوق بأداء الواجبات عن طريق نشاط المنظمات الإنسانية مثل الهلال الأحمر الجزائري، والمنظمة الأممية للاجئين.	بمناسبة اليوم العالمي للطفولة المصادف لـ 01 جوان، شاهدت تقريرا صحفيا يتحدث عن نشاط الهلال الأحمر الجزائري في تقديم مساعدات إنسانية إلى اللاجئين السوريين ... فأردت أن تعرف أكثر عن مختلف المنظمات الإنسانية ودورها في تكريس الحقوق عن طريق واجها الانساني.

أولا الهلال الأحمر الجزائري

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين																
45 دقيقة	<p>1- تعريف الهلال الأحمر الجزائري: هو جمعية اغاثية تطوعية إنسانية مستقلة تساعد السلطات العمومية، تعمل وفق المبادئ الأساسية للصليب الأحمر والهلال الأحمر الدوليين، ظهر في 1956 وله لجان فرعية في كل ولاية.</p> <p>2- مبادئ الهلال الأحمر الجزائري:</p> <p>-الانسانية - عدم التمييز - الحياد - الاستقلالية - الخدمة التطوعية - الوحدة - العالمية.</p> <p>3- نشاطات الهلال الأحمر الجزائري:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>على الصعيد الداخلي (الوطني)</th> <th>على الصعيد الخارجي (العالمي)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- تقديم الاغاثة العاجلة لضحايا الكوارث.</td> <td>- تقديم المساعدة للدول التي تعرضت لكوارث.</td> </tr> <tr> <td>- التعاون والتضامن مع الفئات المحرومة والضعيفة والمسنين.</td> <td>- استقبال الأجانب من الدول ذات النزاعات كالصحراويين.</td> </tr> <tr> <td>- تقديم فطور رمضان للمحتاجين وعابري السبيل.</td> <td>- دعم التعاون والتفاهم والصداقة والتضامن بين الشعوب.</td> </tr> <tr> <td>- تقديم المساعدات للمحتاجين في الدخول المدرسي.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- تنظيم حملات ختان جماعية وزيارة المرضى والقيام بالتوعية.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-إعارة أجهزة طبية للمعاقين وتعليم الخياطة والحلاقة.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-التأهيل السيكلولوجي لضحايا العنف.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4- علاقته بالمواطن:</p> <p>-ينشط في الهلال الأحمر الجزائري أكثر من 25 ألف متطوعا على مستوى القطر الوطني</p> <p>- يسعى المتطوعون الى تقديم الخدمات للمواطن الجزائري</p> <p>- يقدم المواطنون يد المساعدة للهلال الأحمر بالتبرع بالدم والوجبات والتموين ليقدمها للمواطن المحتاج.</p> <p>- كما يقدم الهلال الأحمر جهوده على الصعيد الدولي وله علاقة تعاون مع الهلال الأحمر والصليب الدوليين.</p>	على الصعيد الداخلي (الوطني)	على الصعيد الخارجي (العالمي)	- تقديم الاغاثة العاجلة لضحايا الكوارث.	- تقديم المساعدة للدول التي تعرضت لكوارث.	- التعاون والتضامن مع الفئات المحرومة والضعيفة والمسنين.	- استقبال الأجانب من الدول ذات النزاعات كالصحراويين.	- تقديم فطور رمضان للمحتاجين وعابري السبيل.	- دعم التعاون والتفاهم والصداقة والتضامن بين الشعوب.	- تقديم المساعدات للمحتاجين في الدخول المدرسي.		- تنظيم حملات ختان جماعية وزيارة المرضى والقيام بالتوعية.		-إعارة أجهزة طبية للمعاقين وتعليم الخياطة والحلاقة.		-التأهيل السيكلولوجي لضحايا العنف.		<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات 151 حتى 157)، عالج ما يلي:</p> <p>- عرف الهلال الأحمر الجزائري، واذكر أهم مبادئه.</p> <p>-صنف في جدول نشاطات الهلال الأحمر الجزائري على الصعيد الوطني والعالمي.</p> <p>- حدد علاقته بالمواطن.</p>
على الصعيد الداخلي (الوطني)	على الصعيد الخارجي (العالمي)																	
- تقديم الاغاثة العاجلة لضحايا الكوارث.	- تقديم المساعدة للدول التي تعرضت لكوارث.																	
- التعاون والتضامن مع الفئات المحرومة والضعيفة والمسنين.	- استقبال الأجانب من الدول ذات النزاعات كالصحراويين.																	
- تقديم فطور رمضان للمحتاجين وعابري السبيل.	- دعم التعاون والتفاهم والصداقة والتضامن بين الشعوب.																	
- تقديم المساعدات للمحتاجين في الدخول المدرسي.																		
- تنظيم حملات ختان جماعية وزيارة المرضى والقيام بالتوعية.																		
-إعارة أجهزة طبية للمعاقين وتعليم الخياطة والحلاقة.																		
-التأهيل السيكلولوجي لضحايا العنف.																		

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
30 دقيقة	<p>1-تعريف المنظمة الأممية للاجئين: هي إحدى منظمات الأمم المتحدة. أنشأت عام 1946م، بهدف حماية ودعم اللاجئين، بطلب من حكومة ما، أو من الأمم المتحدة نفسها، وتساهم اللاجئين في إتمام عودتهم الاختيارية إلى أوطانهم، أو الاندماج في المجتمعات المستقبلية، أو إعادة التوطين لبلد ثالثة. يقع مقر المفوضية في جنيف، سويسرا، ولها مكاتب تمثيل في العديد من البلدان حول العالم.</p> <p>2- آلية عمل المنظمة الأممية للاجئين: لدى المفوضية حوالي 11 ألف موظف يعملون في 130 دولة. وقد بلغت ميزانيتها 6,54 مليار دولار عام 2016، وساعدت ملايين اللاجئين منذ تأسيسها. تتلقى المنظمة تبرعات من العديد من الدول الأعضاء في الأمم المتحدة.</p> <p>3- نشاطات المنظمة الأممية للاجئين: تعمل المنظمة بشكل أساسي في المجالات التالية:</p> <p>الحماية: تعمل المفوضية مع الحكومات المحلية للمساعدة في الاندماج والعودة الطوعية للاجئين إذا لزم الأمر.</p> <p>المأوى: توفر المفوضية المواد اللازمة لإنشاء الملاجئ الصغيرة للاجئين أو بناء المخيمات لهم.</p> <p>الدعم والتأييد: تعمل المنظمة على حماية حقوق اللاجئين في جميع أنحاء العالم.</p> <ul style="list-style-type: none"> تعمل المنظمة مع العديد من المنظمات غير الحكومية الأخرى، بما في ذلك الجمعيات الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر. كما توفر المفوضية الإمكانية لإعادة التوطين. 	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (سندات خارجية)، عالج ما يلي:</p> <p>- عرف المنظمة الأممية للاجئين.</p> <p>- بين آلية عملها.</p> <p>- حدد نشاطات عملها.</p>

الزمن	المنتج المحتمل من المتعلمين	الإدماج الجزئي رقم 02				
30 دقيقة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصليب الأحمر</th> <th>الهلال الأحمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اللجنة الدولية للصليب الأحمر هي منظمة مستقلة ومحيدة تقوم بمهام الحماية الإنسانية وتقديم المساعدة لضحايا الحرب والعنف المسلح. تمثل الدول الغير مسلمة.</td> <td>يعرف الهلال الأحمر بأنه اسم لمنظمة إنسانية غير حكومية، تم تشكيل شعارها في عهد الإمبراطورية العثمانية، وهو شعار معادل لشعار الصليب الأحمر في الدول الإسلامية، ولا بد من الإشارة إلى أنّ هذه المنظمة تعتمد على المتطوعين في تقديم الدعم للمحتاجين، وفي تحقيق رسالتها، إذ إنها تزوّد متطوعيها بكل ما يؤهلهم لتأدية دورهم على أفضل وجه.</td> </tr> </tbody> </table>	الصليب الأحمر	الهلال الأحمر	اللجنة الدولية للصليب الأحمر هي منظمة مستقلة ومحيدة تقوم بمهام الحماية الإنسانية وتقديم المساعدة لضحايا الحرب والعنف المسلح. تمثل الدول الغير مسلمة.	يعرف الهلال الأحمر بأنه اسم لمنظمة إنسانية غير حكومية، تم تشكيل شعارها في عهد الإمبراطورية العثمانية، وهو شعار معادل لشعار الصليب الأحمر في الدول الإسلامية، ولا بد من الإشارة إلى أنّ هذه المنظمة تعتمد على المتطوعين في تقديم الدعم للمحتاجين، وفي تحقيق رسالتها، إذ إنها تزوّد متطوعيها بكل ما يؤهلهم لتأدية دورهم على أفضل وجه.	<p>بين الفرق بين منظمتي الهلال الأحمر والصليب الأحمر.</p>
الصليب الأحمر	الهلال الأحمر					
اللجنة الدولية للصليب الأحمر هي منظمة مستقلة ومحيدة تقوم بمهام الحماية الإنسانية وتقديم المساعدة لضحايا الحرب والعنف المسلح. تمثل الدول الغير مسلمة.	يعرف الهلال الأحمر بأنه اسم لمنظمة إنسانية غير حكومية، تم تشكيل شعارها في عهد الإمبراطورية العثمانية، وهو شعار معادل لشعار الصليب الأحمر في الدول الإسلامية، ولا بد من الإشارة إلى أنّ هذه المنظمة تعتمد على المتطوعين في تقديم الدعم للمحتاجين، وفي تحقيق رسالتها، إذ إنها تزوّد متطوعيها بكل ما يؤهلهم لتأدية دورهم على أفضل وجه.					

شرح المصطلحات



المنظمات الاجتماعية: هي تجمع منظم لمجموعة من الأفراد تجمعهم قيم وأهداف مشتركة، يعملون على تحقيقها بشكل طوعي، أهمها المؤسسات الدينية والتعليمية، والإعلامية والخيرية.

فوائد وحكم

تقويم- معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

-إذا استغنى الناس بالدنيا فاستغن أنت بالله، وإذا فرحوا بالدنيا فافرح أنت بالله، وإذا أتسوا بأحبائهم فاجعل أنسك بالله. -من وطن قلبه عند ربه سكن واستراح، ومن أرسله في الناس اضطرب واشتد به القلق.

أكتب فقرة من 15 سطرا تبين فيها جهود منظمة الهلال الأحمر الجزائري منذ مطلع القرن الحادي والعشرين، باعتباره من المنظمات الإنسانية.

بطاقة فنية رقم: 03	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسا	المستوى
			التربية المدنية	المادة

الميدان الثاني الحياة المدنية زمن انجاز الميدان " 11 ساعة "

لا تدون في كراس التلاميذ

ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.

الكفاءة
الختامية

زمن انجاز الوضعية
03 ساعات

المركبة
(قيمة)

الوضعية التعليمية
الجزئية رقم 03:
السلوك القويم في أداء الواجب

مركبة الكفاءة
السلوك السوي في إحقاق الحق.

مؤشرات تقييم الكفاءة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03:

- القدرة على إدراك كيفية مساهمة السلوك السوي في إحقاق الحق، عن طريق الأحزاب السياسية والانتخابات.

سمعت مقولة "لابد من السلوك السوي في إحقاق الحق" فأردت أن تشرح أشكال ومستويات السلوك القويم وأن تبين مجالات تطبيق معنى المقولة التي سمعتها، مركزا على المحيط الذي تعيش فيه باعتبارك تلميذ.

أولا السلوك السوي من خلال الأحزاب السياسية

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين	الوسائل والتعليمات																	
60 دقيقة	<p>1- تعريف الحزب السياسي: هو جماعة منظمة من الأفراد لهم نفس التوجهات والمبادئ والأفكار السياسية ويعملون من أجل الوصول إلى السلطة بأساليب سلمية ديمقراطية لتجسيد أفكارهم التي يتضمنها برنامج حزبيهم.</p> <p>2- شروط تأسيس الحزب السياسي: يخضع تأسيس حزب سياسي لجملة من الشروط القانونية منها:</p> <p>أ- إيداع ملف تأسيس الحزب: لدى الوزير المكلف بالداخلية والذي يتضمن مجموعة من الوثائق و مشروع القانون الأساسي للحزب.</p> <p>ب- توفر الشروط القانونية التالية في الأعضاء المؤسسين وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الجنسية الجزائرية. • بلوغ سن 25 سنة على الأقل. • التمتع بالحقوق المدنية و بدون سوابق عدلية. • أن لا يكون قد سلك سلوكا معاديا لثورة التحرير الكبرى. <p>ج- ضرورة الامتثال للمبادئ التالية: 1- احترام الدستور و قوانين الجمهورية. 2- عقد المؤتمر التأسيسي للحزب في أجل أقصاه سنة. 3- تحديد اسم الحزب و عنوان مقره. 4- تحديد البرنامج السياسي للحزب. 5- استعمال اللغة الوطنية والرسمية في ممارسة نشاطه الرسمي.</p> <p>3- دور الحزب السياسي:</p> <table border="1"> <tr> <th>عندما يكون في المعارضة</th> <th>عندما يكون في السلطة</th> </tr> <tr> <td>- الرقابة على الحكومة وكشف أخطائها وانتقاداتها ومساءلتها.</td> <td>- تحقيق مصالح الجماهير التي وعدهم بها</td> </tr> <tr> <td>- تشجيع المواطنين على الممارسة السياسية وكسب أنصار جدد</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <th>4- أهداف الحزب</th> <th>5- أهمية الحزب</th> </tr> <tr> <td>- الوصول إلى السلطة أو البقاء فيها.</td> <td>- تكوين رأي عام مؤثر. - تهيئة وتنقيف المواطن. - تحديد المشاكل القائمة ووضع الحلول لها. - الإقلال من الاضطرابات الاجتماعية. - اختيار المرشحين وإعدادهم. - تحول دون حكم الأقلية وتمنع الاستبداد.</td> </tr> <tr> <td>- تعبئة أعضاء الحزب لتحقيق أهدافه.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- العمل على كسب ثقة أكبر عدد ممكن من المواطنين.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- الترشح للانتخابات المختلفة. - تجسيد مبدأ الديمقراطية.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- الدفاع عن الحرية. - توجيه وتوعية المواطنين</td> <td></td> </tr> </table>	عندما يكون في المعارضة	عندما يكون في السلطة	- الرقابة على الحكومة وكشف أخطائها وانتقاداتها ومساءلتها.	- تحقيق مصالح الجماهير التي وعدهم بها	- تشجيع المواطنين على الممارسة السياسية وكسب أنصار جدد		4- أهداف الحزب	5- أهمية الحزب	- الوصول إلى السلطة أو البقاء فيها.	- تكوين رأي عام مؤثر. - تهيئة وتنقيف المواطن. - تحديد المشاكل القائمة ووضع الحلول لها. - الإقلال من الاضطرابات الاجتماعية. - اختيار المرشحين وإعدادهم. - تحول دون حكم الأقلية وتمنع الاستبداد.	- تعبئة أعضاء الحزب لتحقيق أهدافه.		- العمل على كسب ثقة أكبر عدد ممكن من المواطنين.		- الترشح للانتخابات المختلفة. - تجسيد مبدأ الديمقراطية.		- الدفاع عن الحرية. - توجيه وتوعية المواطنين		<p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات 109 حتى 112)، عالج ما يلي:</p> <p>- عرف الحزب السياسي و بين شروط تأسيسه.</p> <p>- بين دور الحزب السياسي.</p> <p>- استخلص أهداف الأحزاب السياسية ثم بين أهميتها.</p>
عندما يكون في المعارضة	عندما يكون في السلطة																			
- الرقابة على الحكومة وكشف أخطائها وانتقاداتها ومساءلتها.	- تحقيق مصالح الجماهير التي وعدهم بها																			
- تشجيع المواطنين على الممارسة السياسية وكسب أنصار جدد																				
4- أهداف الحزب	5- أهمية الحزب																			
- الوصول إلى السلطة أو البقاء فيها.	- تكوين رأي عام مؤثر. - تهيئة وتنقيف المواطن. - تحديد المشاكل القائمة ووضع الحلول لها. - الإقلال من الاضطرابات الاجتماعية. - اختيار المرشحين وإعدادهم. - تحول دون حكم الأقلية وتمنع الاستبداد.																			
- تعبئة أعضاء الحزب لتحقيق أهدافه.																				
- العمل على كسب ثقة أكبر عدد ممكن من المواطنين.																				
- الترشح للانتخابات المختلفة. - تجسيد مبدأ الديمقراطية.																				
- الدفاع عن الحرية. - توجيه وتوعية المواطنين																				



الوسائل والتعليمات

1. تعريف النقابة: هي تنظيم عمالي يكونه العمال الذين ينتمون إلى مهنة واحدة أو قطاع النشاط الواحد بهدف الدفاع عن مصالحهم المشتركة سواء المادية أو المعنوية .

*** التعددية النقابية في الجزائر:**

إلى غاية سنة 1989 كان الاتحاد العام للعمال الجزائريين يمثل النقابة الوحيدة . حيث سمح الدستور الجديد بظهور نقابات أخرى الاتحاد الوطني لعمال التربية والتكوين. الاتحاد العام للتجار والحرفيين...

2- تأسيس النقابة: تؤسس النقابة بطلب الاعتماد و إيداع تصريح التأسيس لدى السلطات المختصة بعد انعقاد الجمعية العامة التأسيسية التي تضبط قانونها الأساسي و تنتخب الهيئات النقابية القيادية .

• الشروط القانونية لتأسيس النقابة :

- الجنسية الجزائرية الأصلية أو المكتسبة منذ 10 سنوات على الأقل .
- التمتع بالحقوق المدنية .
- بلوغ سن الرشد المدني .
- السلوك الحسن تجاه الثورة التحريرية الكبرى .
- ممارسة النشاط الذي له علاقة بهدف التنظيم النقابي .

3- انتخاب الهيئات النقابية القيادية: تنتخب بطريقة ديمقراطية وهي لا تسعى للوصول إلى السلطة مثل الأحزاب السياسية و إنما هي مستقلة عنها و إنما تسعى للدفاع عن حقوق العمال و تحسين ظروفهم .

4- دور النقابة: يتمثل دورها في الدفاع عن مصالح العمال و منها :

المصالح المادية	المصالح المعنوية
• المطالبة برفع الأجور و المنح المختلفة .	• تحقيق الاتحاد و التضامن بين العمال .
• تحسين ظروف العمل : الأمن ، الوقاية ، طب العمل .	• حمل السلطات العمومية على إصدار القوانين لحماية حقوق العمال
• التدخل لدى صناديق التأمينات الاجتماعية و التقاعد.	• التفاوض مع المستخدمين لتحسين ظروف العمال .
	• المساهمة في تسوية النزاعات القائمة بين العمال و المستخدمين .
	• اللجوء إلى الإضراب القانوني عند فشل المفاوضات

5- أهمية العمل النقابي في المؤسسات :

- ✓ تشجيع الحوار و التشاور بين العمال .
- ✓ فض النزاعات بالوسائل السلمية .
- ✓ ترقية الديمقراطية .
- ✓ تنمية روح التضامن و الانسجام و الثقة داخل مؤسسة العمل .
- ✓ العمل على رفع الإنتاج و زيادة المردودية .

النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات 102 حتى 106)، عالج ما يلي:

- عرف النقابة و بين شروط تأسيسها.
- بين دور النقابة.
- استخلص أهمية العمل النقابي.

60 دقيقة

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
30 دقيقة	<p>1- تعريف ميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية: عبارة عن مرجعية واضحة لمجموعة من المبادئ الأخلاقية التي تحدد وتضبط حقوق وواجبات جميع أعضاء الأسرة التربوية من موظفين وتلاميذ.</p> <p>2- مضمون الميثاق: يضم 24 مادة، في أوله الديباجة التي تجمع على مبادئ وقيم المجتمع الجزائري "الإسلام، العربية والأمازيغية"، واستعراض الأسس القانونية التي استند إليها عند صياغته، والمبادئ العامة الخمسة للميثاق المتمثلة في النزاهة والأمانة، القدوة والمثالية، والاحترام، وتطوير الكفاءة والاستقرار داخل المؤسسات التربوية</p> <p>3- النصوص المرجعية للميثاق:</p> <p>-دستور الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. -القانون التوجيهي للتربية الوطنية، -قوانين العمل. -المراسيم الخاصة بالأسلاك المشتركة و العمال المهنيين. -القانون الأساسي لمستخدمي عمال قطاع التربية الوطنية. - في بعده العالمي: النصوص و الاتفاقيات الدولية التي صادقت عليها الجزائر، خاصة الاتفاقية الدولية المتعلقة بحقوق الطفل والمعاهدة الدولية لحقوق الاقصادية.</p> <p>4- أهداف الميثاق: يقضي الميثاق باعتماد مبادئه من أعضاء الجماعة التربوية ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ إقرار الجميع بالحقوق والواجبات بينهم. ✓ احترام المبادئ المنصوص عليها لاسيما تلك المتعلقة بالعلاقات مع التلاميذ. ✓ اعتزاز المعلم بمهنيته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه إلى الحرص على نقاء السيرة ، حفاظاً على شرف مهنة التعليم. ✓ تقديم التوجيهات والإرشادات المناسبة للتلميذ بما يتناسب وقدراته. ✓ السعي لرفع جودة التعليم. 	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبليّة وانطلاقاً من الوسائل المتوفرة لك (نص ميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية)، عالج ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرف ميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية. - حدد النصوص المرجعية لمواد الميثاق. - بين أهداف الميثاق.

الزمن	المنتج المحتمل من المتعلمين	الإدماج الجزئي رقم 03									
30 دقيقة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأهداف</th> <th>الاعتماد</th> <th>التنظيم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يسعى للوصول الى السلطة لتطبيق برنامج الحزب.</td> <td>إيداع ملف لدى وزارة الداخلية.</td> <td>عبارة عن تنظيم سياسي يلتزم ويشترك جميع أفرادها في برنامج الحزب.</td> </tr> <tr> <td>الدفاع عن حقوق العمال والسعي لتحسين ظروفهم.</td> <td>إيداع تصريح الاعتماد لدى السلطات المعنية (وزارة العمال).</td> <td>عبارة عن تنظيم للعمال الذين ينتمون لمهنة أو قطاع واحد، وهي مستقلة في تسيير شؤونها.</td> </tr> </tbody> </table>	الأهداف	الاعتماد	التنظيم	يسعى للوصول الى السلطة لتطبيق برنامج الحزب.	إيداع ملف لدى وزارة الداخلية.	عبارة عن تنظيم سياسي يلتزم ويشترك جميع أفرادها في برنامج الحزب.	الدفاع عن حقوق العمال والسعي لتحسين ظروفهم.	إيداع تصريح الاعتماد لدى السلطات المعنية (وزارة العمال).	عبارة عن تنظيم للعمال الذين ينتمون لمهنة أو قطاع واحد، وهي مستقلة في تسيير شؤونها.	<p>النقابات والأحزاب السياسية من أشكال السلوك السوي التي تساعد في احقاق الحق.</p> <p>التعليمية: قارن في جدول بين الحزب السياسي والنقابة من حيث التنظيم وطريقة الاعتماد والأهداف.</p>
الأهداف	الاعتماد	التنظيم									
يسعى للوصول الى السلطة لتطبيق برنامج الحزب.	إيداع ملف لدى وزارة الداخلية.	عبارة عن تنظيم سياسي يلتزم ويشترك جميع أفرادها في برنامج الحزب.									
الدفاع عن حقوق العمال والسعي لتحسين ظروفهم.	إيداع تصريح الاعتماد لدى السلطات المعنية (وزارة العمال).	عبارة عن تنظيم للعمال الذين ينتمون لمهنة أو قطاع واحد، وهي مستقلة في تسيير شؤونها.									

شرح المصطلحات



التنظيم النقابي: يسمح القانون بممارسة الحق النقابي من طرف العمال الأجراء أو المستخدمين أو أصحاب الأعمال الحرة التي يتم الانخراط فيها بصفة حرة وإرادية. القانون الأساسي: وثيقة تحتوي على السياسة العامة للحزب. البرنامج السياسي: النظام المعتمد في تسيير الحزب السياسي المؤتمر التأسيسي: اجتماع عام لغرض تأسيس حزب سياسي. الأحزاب السياسية الفاعلة في الجزائر هي: حزب جبهة التحرير الوطني -التجمع الوطني الديمقراطي - جبهة القوى الاشتراكية - حزب العمال - حركة مجتمع السلم-التجمع الوطني من أجل الثقافة والديمقراطية.

فوائد وحكم

تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

فضائل الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم: رفع الدرجات وتكفير السيئات، وفي الحديث الشريف: (مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَّى صَلَاةً وَاحِدَةً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ عَشْرَ صَلَوَاتٍ، وَحَطَّ عَنْهُ عَشْرَ خَطِيئَاتٍ).

النشاط: اكتب فقرة من 15 سطرا توضح فيها الغاية من النشاط ضمن الأحزاب السياسية والنقابات العمالية، مع ذكر أهم النقابات والأحزاب التي تعرفها.



بطاقة فنية

رقم: 04

فتحة محمد

2018-2019

أستاذ المادة

السنة الدراسية

04 متوسط

التربية المدنية

المستوى

المادة

زمن انجاز الميدان " 11 ساعة"

الحياة المدنية

الميدان الثاني



لا تدون في كراس التلاميذ

ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.

الكفاءة

الختامية



زمن انجاز الوضعية

60 دقيقة

يمكن كذلك

حل الوضعية

الانطلاقية

الأم

وضعية تعلم

الادماج الكلي للمركبات

العمل المقترح في

هذه الوضعية:

وضعية تتمحور حول مشاركة المتعلم في نشاط أو احياء مناسبة خاصة بحقوق الانسان أو تقمص شخصية ناشط حقوقي يدافع عن حقوق الأطفال.

نص الوضعية المشكلة



في يوم من الأيام قمت بزيارة لإحدى المناطق الريفية النائية ... فوجدت بعض الأطفال الصغار يركبون حمار. أثناء مهمة جلب المياه الصالحة للشرب لمنزلهم... فتوقفت وسلمت عليهم ثم سألتهم عن أعمارهم، فقال لك أكبرهم أنه بعمر 15 سنة، وأن أخوه بعمر 11 سنة والأصغر في السادسة من عمره، ثم اردت أن تعرف أي مستوى يدرسون فيه... فأخبروك أنهم لم يدخلوا المدرسة من قبل، وأنهم لا يعرفون القراءة والكتابة... فتأسفت كثيرا لحالهم وقررت أن تكتب مقالا وأن تنشره في احدى الجرائد، وتسلسل الضوء من خلاله على حق من حقوق الأطفال الأساسية ... وأن تعتمد على الموثيق المرجعية التي تحمي حقوق الطفل... لعل هناك من يتحرك للدفاع عنهم وتوفير حقوقهم.

المنتج المحتمل من المتعلمين



منهجية كتابة مقالة

الحق المذكور في الوضعية

- 1- المقدمة: يجب أن تصف الحادثة وتكون تمهيدا للواقعة المؤلمة حتى تلفت انتباه القارئ وتدفعه لاكمال القراءة.
- 2- العرض: ضرورة التركيز على الموثيق المرجعية التي تحمي حقوق الطفل، سواء القوانين والاتفاقيات الوطنية أو العالمية.
- 3- الخاتمة: ضرورة تحسيس الأطفال والمجتمع بخطر الأمية التي تسلب حقا من حقوق الأطفال.

الحق في التعليم:

في مدرسة قرآنية أو مدرسة تربوية

المادة 28 من اتفاقية حماية الطفل

1. تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في التعليم، وتحقيقا للإعمال الكامل لهذا الحق تدريجيا وعلى أساس تكافؤ الفرص، تقوم بوجه خاص بما يلي:
 - (أ) جعل التعليم الابتدائي إلزاميا ومتاحا مجانا للجميع،
 - (ب) تشجيع تطوير شتى أشكال التعليم الثانوي، سواء العام أو المهني، وتوفيرها وإتاحتها لجميع الأطفال، واتخاذ التدابير المناسبة مثل إدخال مجانية التعليم وتقديم المساعدة المالية عند الحاجة إليها،
 - (ج) جعل التعليم العالي، بشتى الوسائل المناسبة، متاحا للجميع على أساس القدرات،
 - (د) جعل المعلومات والمبادئ الإرشادية التربوية والمهنية متوفرة لجميع الأطفال وفي متناولهم،
 - (هـ) اتخاذ تدابير لتشجيع الحضور المنتظم في المدارس والتقليل من معدلات ترك الدراسة.
2. تتخذ الدول الأطراف آفة التدابير المناسبة لضمان إدارة النظام في المدارس على نحو يتمشى مع أرامة الطفل الإنسانية ويتوافق مع هذه الاتفاقية.
3. تقوم الدول الأطراف في هذه الاتفاقية بتعزيز وتشجيع التعاون الدولي في الأمور المتعلقة بالتعليم، وبخاصة بهدف الإسهام في القضاء على الجهل والأمية في جميع أنحاء العالم وتيسير الوصول إلى المعرفة العلمية والتقنية وإلى وسائل التعليم الحديثة. وتراعى بصفة خاصة احتياجات البلدان النامية في هذا الصدد.

بطاقة فنية رقم: 05	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط	المستوى
			التربية المدنية	المادة

زمن انجاز الميدان " 11 ساعة"

الحياة المدنية

الميدان الثاني

لا تدون في كراس التلاميذ

ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن.

الكفاءة
الختامية

زمن انجاز الوضعية
60 دقيقة

حل الوضعية
يكون على
ورقة إجابة
وتصحح.

الوضعية التقويمية

العمل المقترح في هذه الوضعية:
وضعية تمكن المتعلم من تقييم الوضع العالمي لحقوق الإنسان ودور الجزائر في احترام تلك الحقوق من خلال الوثائق الدولية والوطنية.

نص الوضعية المشكلة

التعليمات	الوسائل	السياق
اعتمادا على ما درست والوسائل المقدمة لك، أكتب مقالا من 15 سطرا تقييم فيه الوضع العالمي لحقوق الإنسان، وعلاقة الجزائر بذلك الوضع متعمدا في اجابتك على مختلف الوثائق الدولية والوطنية.	سندات الكتاب المدرسي: التي تخص وضعية انتهاكات حقوق الإنسان.	تخيل نفسك عضوا في لجنة تم استحداثها من أجل اعداد تقارير أولية حول تقييم الوضع العالمي لحقوق الإنسان، وعلاقة الجزائر بذلك من خلال احترامها لتلك الوثائق الوطنية والدولية...فماذا أنت فاعل.

المنتج المحتمل من المتعلمين

تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	شرح المعايير	مؤشرات الكفاءة	المعايير
05	03	02	00	كتابة مقالة من 15 سطرا يقيم مكن خلالها الوضع العالمي لحقوق الإنسان من حيث واقعه وعلاقة الجزائر به.	-الالتزام بمحتوى التعليمية	-الملاءمة
08	06	02	00	-ذكر أمثلة إيجابية وسلبية عن الواقع العالمي لحقوق الإنسان. -تقديم نماذج لمساعي الجزائر في احترام مختلف حقوق الإنسان. -التركيز على النصوص المرجعية (الوطنية والعالمية) التي تنطلق منها الجزائر في حماية حقوق الإنسان.	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	-استعمال مفاهيم المادة
05	03	02	00	مقدمة - عرض - خاتمة - الدقة - الترابط - التسلسل	-تمييز المنتج من حيث	-الاتساق والانسجام
02	1.5	0.5	00	سلامة اللغة الدقة - الخط الواضح	-تمييز المنتج من حيث الشكل	-الاتقان والتميز

بطاقة فنية رقم: 06	فتحة محمد 2018-2019	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط	المستوى
			التربية المدنية	المادة

الميدان الثاني الحياة المدنية زمن انجاز الميدان " 11 ساعة"

ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن. الكفاءة الختامية

لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: معالجة بعض الاختلالات والمفاهيم الغامضة مثل: تلازم الواجبات والحقوق، صعوبة فهم وشرح وتصنيف المواد القانونية الخاصة بحقوق الانسان (الطفل، المرأة، اللاجئين، أسرى الحرب...)

التركيز المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10

المعالجة المحتملة

زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

بعد دراسة هذا الميدان، قرر أستاذ المادة أن يقيم مدى استقبالك للمفاهيم الواردة في الوضعيات السابقة، فطلب منكم حل النشاط التالي:

1- تلازم الواجبات والحقوق.

2- قدم مقارنة بين المواد القانونية الخاصة بحقوق الانسان (الطفل، المرأة، اللاجئين، أسرى الحرب...)

المنتج المحتمل من المتعلمين

تلازم الواجبات والحقوق

لكل شخص حقوق، ولا يحق لأي طرف كان أن يحرمه منها، لكن في المقابل عليه واجبات لا بد عليه من القيام بها وهذا مايعكس لنا تلازم الحقوق والواجبات، والجميل أن تجد من يبادر بواجبات إنسانية لخدمة حقوق غيره مثل نشاط الهلال الأحمر الجزائري.

المقارنة	حقوق الطفل	حقوق المرأة	اللاجئين	أسرى الحرب
الميثاق المرجعي	الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل	اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة	الاتفاقية الخاصة بوضع اللاجئين	اتفاقية جنيف الثالثة
تاريخ الاعتماد	1989	1979	1951	1949
عدد مواد الميثاق	54 مادة	30 مادة	46 مادة	143 مادة
عدد الدول الموقعة	193 دولة	189 دولة	193 دولة	196 دولة
أهم مبادئها	رعاية حقوق الأطفال ما دون سن 18، وضمان حق الرعاية والنماء والحياة لهم.	تهدف للقضاء على مختلف أشكال التمييز ضد المرأة.	تجمل حقوق اللاجئ، بما في ذلك حقوقه من قبيل حرية العقيدة والتنقل من مكان إلى آخر، والحق في الحصول على التعليم، ووثائق السفر، وإتاحة الفرصة للعمل، كما أنها تشدد على أهمية التزاماته / التزاماتها تجاه الحكومة المضيفة.	تتعلق بطريقة معاملة المدنيين وأسرى الحرب والجنود الذين أصبحوا غير قادرين على القتال. وقد أصدرت أول اتفاقية من قبل اللجنة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر، وكانت متعلقة بحماية الجنود الجرحى والمرضى خلال الحرب.

المستوى : الرابعة متوسط
المدية

المادة : التربية المدنية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة و الحرية واحترام حو الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

بطاقة تقنية للميدان الثالث

الأستاذ : أساتذة ولاية

الزم
ن

الميدان الثالث : الحياة الديمقراطية و مؤسسات الجمهورية
الكفاءة الختامية : يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى و المرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية .
الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم : قرأ زميلك مقالا مفاده أن الدستور هو القانون الأعلى في البلاد و هو المرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية يلتزم الجميع باحترامه فطلب منك توضيحا حول ذلك ؟

مركبة الكفاءة : الدستور أول مصدر للتشريع
الوضعية المشكلة الجزئية 1 تخص : التعرف على الدستور و محتوياته
قرأ أخوك المادة 60 من الدستور: " لا يعذر بجهل القانون، ويجب على كل شخص أن يحترم الدستور وقوانين الجمهورية"، فسألك عن الدستور ومحتوياته.

مرحلة الانطلاق

التعليمات	السندات	المنتوج تعلم الموارد	مؤشر
عرف الدستور عدد الدساتير التي عرفت الجزائر	ص 18 دستور 2016	1- تعريف الدستور : هو مجموعة القواعد والقوانين الأساسية التي تنظم وتضبط نظام الحكم ونشاط الدولة وعلاقتها بالمواطن . 2- الحياة الدستورية في الجزائر : عرفت الجزائر مجموعة من الدساتير بعد الاستقلال وهي : دستور 1963 أول دستور للجزائر في فترة حكم الرئيس أحمد بن بلة 1976 في فترة حكم الرئيس هواري بومدين 1989 في فترة حكم الرئيس الشاذلي بن جديد	يعرف الدستور يعدد دساتير الجزائر

مرحلة بناء التعلم

1996 في فترة حكم الرئيس اليمين زروال
2008 / 2016 م في فترة حكم الرئيس عبد العزيز بوتفليقة

3- محتويات الدستور الجزائري: يحتوي على ديباجة و أربعة أبواب :
أ / **الديباجة** : هي عبارة عن مدخل أو مقدمة استعرضت تاريخ الجزائر
ومقومات المجتمع الجزائري
ب/ **الأبواب** : يحتوي على 4 أبواب :

يحدد محتويات
الدستور

الباب	عنوانه	فصوله
الأول	المبادئ العامة التي تحكم الدولة والمجتمع	➤ الجزائر ➤ الشعب ➤ الدولة ➤ الحقوق والحريات ➤ الواجبات
الثاني	تنظيم السلطات	➤ السلطة التنفيذية ➤ السلطة التشريعية ➤ السلطة القضائية
الثالث	الرقابة و المؤسسات الاستشارية	➤ الرقابة ➤ المؤسسات الاستشارية
الرابع	التعديل الدستوري و الأحكام الانتقالية	➤ التعديل الدستوري ➤ الأحكام الانتقالية

ص 18

حدد محتويات
الدستور

ص 18

19

20

21

22

فيم تتمثل أهمية الدستور

ص 23

4- أهمية الدستور :

- يمثل القاعدة القانونية للتشريع
- يحمي مبدأ حرية اختيار الشعب
- يكفل الحماية القانونية
- يضمن الحريات الفردية والجماعية للمواطنين و يحدد واجباتهم
- ينظم سلطات الدولة و يحدد صلاحياتها

يحدد أهمية الدستور الجزائري

إدماج جزئي

استخرج من الدستور الجزائري 5 حقوق للمواطن الجزائري و 5 واجبات عليه

التشريع: مجموعة القوانين التي يصادق عليها البرلمان
التعديل الدستوري: هي عملية إضافة أو تعديل أو إلغاء مواد من الدستور الجزائري
الأحكام الانتقالية: بنود تتعلق بالفترة الانتقالية ، من حالة إلى حالة أخرى .

مركبة الكفاءة : الدستور و سير مؤسسات الجمهورية

الوضعية المشكلّة الجزئية 2 تخص : علاقة الدستور بسير مؤسسات الجمهورية

في الوضعية السابقة لفت انتباهك قول الأستاذ : أن مؤسسات الجمهورية تخضع في سيرها للدستور باعتباره القانون الأعلى للتشريع فقررت البحث عن علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية

الزم
ن

التعليمات	السندات	المنتوج تعلم الموارد	مؤشر
-----------	---------	----------------------	------

يحدد مؤسسات الجمهورية يستنتج من يتولى كل مؤسسة يستخرج من الدستور صلاحياتهم	1- مؤسسات الجمهورية :			الكتاب المدرسي من ص 26 إلى ص 28 مواد من دستور 2016 التي تخص مهام مؤسسات الجمهورية. من ص 32 إلى ص 61	حدد مؤسسات الجمهورية من يتولى كل مؤسسة استخرج من الدستور صلاحياتهم
	صلاحياته التي حددها له الدستور	يتولاها	مؤسسات الجمهورية		
	- قيادة السلطة التنفيذية - السلطة التنظيمية - سلطة التعيين - الحفاظ على أمن الدولة - رئاسة مجلس الوزراء	منتخب لمدة 5 سنوات عن طريق الاقتراع السري المباشر	رئيس الجمهورية	رئاسة الجمهورية	السياسية
	- يختار أعضاء حكومته ويقدمهم لرئيس الجمهورية لتعيينهم - يسهر على تنفيذ القوانين و التنظيمات - يسهر على حسن سير الإدارة العمومية - رئاسة مجلس الحكومة	يعينه رئيس الجمهورية	الوزير الأول	الحكومة	
	- تشريع القوانين في المجالات التي يخولها الدستور . - مراقبة عمل الحكومة - التصويت على ميزانية الدولة - مساءلة الحكومة حول قضايا الساعة	منتخبون لمدة 5 سنوات 3/1 يعينهم رئيس الجمهورية 3/2 منتخبون من المحالس ، المحلبة	المجلس ش و مجلس الأمة	البرلمان	

حدد مؤسسات الجمهورية
من يتولى كل مؤسسة
استخرج من الدستور
صلاحياتهم
من ص 26 إلى ص 28 مواد من دستور 2016 التي تخص مهام مؤسسات الجمهورية.
من ص 32 إلى ص 61
2. استنتج العلاقة الموجودة بين الدستور ومؤسسات الجمهورية.

يتولاها		مؤسسات الجمهورية	
صلاحياته التي حددها له الدستور	يعينهم رئيس الجمهورية	المحاكم	الإدارية
- ضمان حماية الحقوق والحريات - إصدار الأحكام - السهر على تطبيق القوانين واحترامها	الوزير الوالي رئيس الدائرة	الإدارة العامة الوزارات الولاية الدائرة البلدية الخ....	
- تقديم خدمات مختلفة للمواطنين - تقديم الخدمات الصحية و الاجتماعية - توفير مناصب للشغل - التربية، التعليم التكوين المهني .. - محاربة الآفات الاجتماعية	منتخب لمدة 5 سنوات	رئيس البلدية	

2- علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية : تخضع كل مؤسسات الجمهورية للدستور فهو :

- يبين طبيعة نظام الحكم
- ينظم سلطات الدولة
- يحدد صلاحياتها ووظائفها
- يراقب ممارسة السلطات العمومية
- يمثل القاعدة القانونية للتشريع

يحدد مؤسسات الجمهورية
يستنتج من يتولى كل مؤسسة
يستخرج من الدستور
صلاحياتهم
يستنتج العلاقة الموجودة بين الدستور ومؤسسات الجمهورية

إدماج جزئي

صنف الصلاحيات التالية في الجدول الموالي :
 إعداد ميزانية الدولة _ السهر على تطبيق النظام والعدل _ رئاسة مجلس الوزراء _ مراقبة عمل الحكومة _ تقديم الخدمات
 الصحية والاجتماعية
 _ تشريع القوانين _ يختار أعضاء حكومته _ التعيين في الوظائف المدنية والعسكرية _ النظر في القضايا المعروضة. _
 توفير مناصب الشغل

رئيس الجمهورية	الوزير الاول	البرلمان	المحاكم	الإدارة العمومية

السلطة التنظيمية: سن قواعد قانونية عامة بموجب مرسوم رئاسي لا تختلف عن القوانين الصادرة عن السلطة التشريعية
سلطة التعيين: التعيين في الوظائف المدنية والعسكرية (الوزير الأول ، الوزراء ، الولاة ، 3/1 أعضاء مجلس الأمة ، السفراء ، قادة
 النواحي ...)

مجلس الوزراء : يترأسه رئيس الجمهورية ويشمل الوزير الأول و أعضاء الحكومة
مجلس الحكومة : يترأسه الوزير الأول و يتشكل من أعضاء الحكومة (الوزراء)

مركبة الكفاءة : احترام القانون أساس العدل و الأمن

الوضعية المشكّلة الجزئية 3 تخص: القانون ورتبته بين النصوص

في نقاش على إحدى القنوات الوطنية حول علاقة الدستور بمؤسسات الدولة، يرى الأول بأن بعض المظاهر السلبية في المجتمع مردها لعجز قوانين الجمهورية، بينما يرى الثاني أن مردها يعود لجهل المواطن وعدم احترامه لقوانين بلاده.

الزم
ن

مؤشر

المنتوج تعلم الموارد

السندات

التعلّيمات

يبرز واجبات المواطن اتجاه الدستور
يوضح أهمية الدستور و القوانين في تحقيق العدل و الأمن

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
عدم التمكن	التمكن الجزئي	تمكن	تمكن كلي		
00	02	03	05	- يلتزم بالمطلوب.	الملاءمة
00	02	06	08	- وضع خطة للإجابة. - يستثمر السندات في البناء. - يستعمل المفاهيم والأدوات الخاصة بالمادة	الالتزام بالمطلوب الاستعمالي السليم لأدوات المادة
00	02	03	05	- الالتزام بمراحل الانجاز - تدرج في بناء المنتوج - تسلسل الأفكار وترابطها	الانسجام والتناسق
00	0.50	01.50	02	- تمايز المنتوج - قيمة مضافة (تفرد المنتوج)	الإتقان والتمايز

المادة 74
77 / 76 / 75
من دستور 2016
الكتاب المدرسي
ص 23

اعتمادا على السندات
حرر فقرة من 14
سطر توضح فيها
واجبات المواطن اتجاه
الدستور مبرزا أهميته
في تحقيق العدل و
الأمن

اعتمادا على
السندات حرر
فقرة من 14
سطر توضح
فيها واجبات
المواطن اتجاه
الدستور مبرزا
أهميته في تحقيق
العدل و الأمن

المادة 74

/ 75 / 76

77

من دستور

2016

الكتاب

المدرسي

ص 23

المقدمة:**العرض : واجبات المواطن نحو الدستور**

- الاطلاع على الدستور باعتباره أعلى قانون في البلاد .
- احترام كافة الحقوق و الواجبات التي وردت في الدستور .
- على الحاكم و المحكوم الخضوع لقواعده عند مزاوله كل منهم لمهامه .
- العمل بما جاء فيه لتحقيق شخصية الأمة .

أهميته في تحقيق الأمن و العدل من خلال :

- ضمان الحقوق و الحريات الفردية و الجماعية.
 - يحمي مبدأ حرية اختيار الشعب
 - يكفل الحماية القانونية و يضمن استقلالية القضاء .
 - تنظيم حياة المواطنين و سلطات الدولة .
- الخاتمة :** يستنتج أنّ تحقيق الأمن و العدل يكمن في مدى التزام كل مواطن بواجباته التي نصّ عليه الدستور و مختلف القوانين .

يبرز واجبات
المواطن اتجاه
الدستور

يوضح أهمية
الدستور و
القوانين في
تحقيق العدل و
الأمن

إدماج جزئي

أكتب فقرة تبين فيها لماذا يجب على المواطن الإطلاع على الدستور و احترامه و العمل بما جاء في بنوده و حمايته

في نهاية الميدان تحداك أحد زملائك في إنجاز أحسن فقرة حول الدستور وعلاقته بمؤسسات الجمهورية و أهميته في تحقيق العدل و الأمن
التعليمة اقبل التحدي و اكتب فقرة من 14 سطر.

الوضعية المشكلة التقويمية

الزمن

التعليمة : السندات :

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
تمكن كلي	تمكن أدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن		
05	03	02	00	- يلتزم بالمطلوب . - وضع خطة للإجابة .	الملاءمة الالتزام بالمطلوب
08	06	02	00	- يستثمر السندات في البناء . - يستعمل المفاهيم والأدوات الخاصة بالمادة	الإستعمال السليم لأدوات المادة
05	03	02	00	- الالتزام بمراحل الانجاز - تدرج في بناء المنتج - تسلسل الافكار و ترابطها	الإنسجام والتناسق
02	01.50	0.50	00	- تمايز المنتج - قيمة مضافة (تفرد المنتج)	الإتقان والتمايز

1 سا

30 د

المعالجة البيداغوجيا المتوقعة :

- القيام بالتغذية الراجعة وتوضيح الخلل المسجل .
- تشخيص وتصحيح منتج المتعلمين بشكل فردي

30 د