

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

جويلية 2017

مقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، وسعياً لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية (المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، مخطط التقويم السنوي، المخطط السنوي للمراقبة المستمرة) كأدوات عمل مسهّلة لحسن تنفيذ السندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في مرحلة التعليم الابتدائي في إطار سيرورة المقطع التعلّمي. من الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بترجمة ممكنة للبرنامج السنوي الوارد في المنهاج وتحقيق التوافق والانسجام بينها.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في إجراءات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج، مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين واحترافية الفاعلين.

تتمثل أدوات العمل في:

1. المخطط السنوي لبناء التعلّيمات
2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع، ويشار هنا إلى أن هناك من المقاطع ما هو مرتبط بالميدان وهو ينتهي بانتهائه، وهناك من المقاطع من يتمشى بشكل خطي مع جميع الميادين المشكّلة للمادة" اللغة العربية على سبيل المثال" غير أن المشترك بينها هو سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج. وضع المخطط السنوي للتعلّيمات أساساً ليكون أداة رئيسة للتحكّم في نجاعة مختلف التعلّيمات، المعرفية ومنهجية ولحسن إدماج قيم أو كفاءات عرضية المرصودة في المنهاج.

إنه وثيقة خاصة تشرح، وتوضح ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه المد رس اختياراته. لهذا فأثّه يعرض هندسة كفيلة بتقديم التوضيحات تمكن المدرسين من قراءة المنهاج ببسر، وعلى هذا الأساس فإن المخطط السنوي لبناء التعلّمات كإجراء عملي يراعي عند إعدادة:

1. هيكله تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم.
2. المحتويات كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة
3. احترام وتيرة التعلّم وقدرات المتعلّم واستقلاليته
4. الربط بين مختلف أنماط الموارد التي تؤدي إلى تأسيس الكفاءة بعد الإدماج والتقييم

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّمات والتحقق من نماء الكفاءة. ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي والقيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعلّمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية.

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:

هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات للمراقبة حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة، تستهدف التعلّمات المدججة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. تتوج بثمين منتج المتعلّم، وذلك بمنح علامة عددية تظهر على كشف التلميذ، تدلّ على تحكّمه في الموارد وتجنيدها.

إنّ تحديد تاريخ إنجاز الوقفات جاء في المخطّط على سبيل الاستئناس. وللاستاذ واسع النظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلّماتهم. نوّكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها مع الأساتذة والحرص على تطبيق ما جاء فيها سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعلّمات والتقويم

البيداغوجي.

مادة اللغة العربية

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثانية: يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصا قصيرة مشكولة شكلا تاما، ويفهمها. وينتج نصوصا قصيرة في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية
الميادين	الكفاءات الختامية
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط التوجيهي
التعبير الشفوي	يحاوّر ويناقش، يقدّم توجيهات في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال مستعملا بعض أفعال الكلام، في وضعيات تواصلية دالة
فهم المكتوب	يفك الرموز، ويقرأ نصوصا قصيرة قراءة سليمة من مختلف الأنماط، ويفهمها، بالتركيز على النمط التوجيهي، تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما.
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصا قصيرة منسجمة تتكون من 20 إلى 40 كلمة مشكولة شكلا تاما، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

السنة 01	السنة 02	السنة 03	السنة 04	السنة 05	الميادين
* يفهم الخطاب المنطوق					فهم المنطوق
* يتفاعل معه					
* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي					
* من مختلف الأنماط					
*مرتكز على النمط الحواري.	*مرتكز على النمط التوجيهي.	*مرتكز على النمط السردى	*مرتكز على النمط الوصفي.	*مرتكز على النمطين التفسيري والحجاجي.	
* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا * ويصف أشياء	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	التعبير الشفوي
* بلسان عربي					
* في موضوعات مختلفة					
* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام					
* مستعملا بعض أفعال القول					
* يفك الرموز،	* يفك الرموز،	* نصوص أصيلة،			فهم المكتوب
* يقرأ نصوصا بسيطة	* يقرأ نصوصا قصيرة	* قراءة سليمة ومسترسلة			
* قراءة بيسر،	* قراءة سليمة	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة	* قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية	

* الفهم				
• من مختلف الأنماط				
* التركيز على النمط الحواري	* التركيز على النمط التوجيهي،	* التركيز على النمط السردى،	* التركيز على النمط الوصفي،	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي،
* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة	* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة	* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة
*مشكولة شكلا تامًا.		*أغلبها مشكولة.		*مشكولة جزئيا
* يرسم حروفا و يكتب كلمات				
* ينتج وجملا ونصوصا بسيطة	* ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	* ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	* ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة	* ينتج نصوصا طويلة منسجمة
* لا تزيد عن 20 كلمة	* تتكون من 20 إلى 40 كلمة	تتكون من 40 إلى 60 كلمة	* تتكون من 60 إلى 80 كلمة	* تتكون من 80 إلى كلمة 120
*مشكولة شكلا تاما،		* أغلبها مشكولة،		*مشكولة جزئيا،
* من مختلف الأنماط،				
* بالتركيز على النمط الحواري،	* التركيز على النمط التوجيهي	* التركيز على النمط السردى	* التركيز على النمط الوصفي	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي
* وينجز مشاريع بسيطة.	* مشاريع لها دلالات اجتماعية			

التعبير الكتابي

أنموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الثانية ابتدائي:

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	"01" " فهم المنطوق " "تعبير شفوي "	45د	* عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية : الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الملمحي(الإيحاء؛ الإيماء) * تجزئة النص المنطوق ثم إجراء أحداثه * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته
		45د	* التحوار حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
	45 د	* ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. * مسرحة الأحداث .	
	45 د	* التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات).	
فهم المكتوب «و»تعبير كتابي "	"04" "قراءة وكتابة"	90د	* قراءة للمراجعة (يتم التعامل مع النص جزئيا في فترة مراجعة الحروف خلال المقاطع 05 الأولى) * قراءة للفهم (يتم التعامل مع النص كليا في فترة المقاطع 03 الأخيرة مع مراعاة مركبات الميدان) مع دراسة الظواهر الإملائية الواردة في المخطط السنوي
			*بناء الفقرة الأولى من النص، واستغلالها لاستخراج الكلمة وتجريد الحرف وتركيبه مع الحركات والمدود . على السبورة أو بوسائل أخرى . * التدريب على كتابة الحرف (على الألواح ، العجينة، كراس المحاولة) . * كتابة الحرف على كراس القسم . * القراءة الفقرة على الكتاب

*قراءة الفقرة الأولى على الكتاب *تثبيت الحرف الأول في كلمات انطلاقا من: - صور ، تعابير، ألفاظ...الخ، - "إملاء" على كراس القسم	45 د	"05" "إملاء"	ملاحظات
*مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى (تقديم وتحفيظ)	45 د	"06" "محفوظات"	
*بناء الفقرة الثانية من النص، واستغلالها لاستخراج الكلمة وتجريد الحرف وتركيبه مع الحركات والمدود . على السبورة أو بوسائل أخرى . * التدريب على كتابة الحرف (على الألواح ، العجينة، كراس المحاولة) . * كتابة الحرف على كراس القسم . * القراءة الفقرة على الكتاب	90 د	"07" "قراءة وكتابة"	
*قراءة الفقرة الثانية على الكتاب *تثبيت الحرف الثاني في كلمات انطلاقا من: - صور ، تعابير، ألفاظ...الخ، - "إملاء" على كراس القسم	45 د	"08" "إملاء"	
قراءة <u>مسترسلة</u> للنص كاملا على الكتاب	45 د	"09" "قراءة إجمالية"	
*نشاطات إدماجية	45 د	"10" "إدماج"	
*مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى (استظهار ومسرحة)	45 د	"11" "محفوظات"	
*التدريب على الإنتاج الكتابي	45 د	"12" "إنتاج"	
عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في الأسبوع الأول من المقطع			
تخصّص 6 حصص للإدماج و التقويم نهاية كل مقطع تعليمي بدلا من تخصيص أسبوع كامل (تخصص حصّة للإنتاج الشفوي و حصتين للإنتاج الكتابي الفردي وتصحيحه، وحصّة للمعالجة على أن تُستغل الحصتان المتبقيتان حسب مقتضيات المقطع) ، ليشرع في تنفيذ المقطع الموالي مباشرة			

المخطط السنوي لبناء التعلّات مادة اللغة العربية

التعبير الكتابي	فهم المكتوب		فهم المنطوق والتعبير الشفوي				المحاور	المقطع	الأسابيع
	المحفوظات	القراءة	الرصيد اللغوي	الصرف	التراكيب	الأساليب			
التقويم التشخيصي									01
الكتابة و الإملاء * مراجعة الحرفين 1 و 2/ 3 و 4 و 5 و 6 أنشطة كتابية متنوعة * ينتج كتابة من ست إلى ثمانية جمل	مدرستي	اليوم نعود إلى المدرسة	المدرسة: تلميذ، جرس، حصّة، حقيبة، درس، صف، فناء، قلمكاتب، كراس، م علم، مكتبة، ورقة، طاولة ...)	المخاطب: أنت، أنتِ انتم أنتما أنتن، مع الماضي والمضارع	* الجملة الاسمية: الخبر المفرد	* أين ، متى ، كم ، يا النداء * صباح ، الآن ، مساء *عندي ، لي *الألوان	الحياة المدرسية	المقطع 01	02
		في ساحة المدرسة						03	
		في القسم						04	
(إدماج ، تقويم ، .ومعالجة) للمقطع									1/2
الكتابة و الإملاء * مراجعة الحرفين 7 و 8/ 9 و 10 و 11 و 12 أنشطة كتابية متنوعة * ينتج كتابة من ست إلى ثمانية جمل	طاعة الوالدين	زفاف أختي	العائلة :أفراد الأسرة (الأب، الأم ، الإخوة..) المنزل: (باب، غرفة، حمام، دار، سرير مطبخ - مقعد ، غرفة النوم ، أدوات...)	المتكلم أنا، نحن مع الماضي و المضارع	* الجملة الفعلية: المفعول به	هل ،ليلا، باكرا، شهرًا. ذاك، ذلك، تلك، هذان، هاتان،	العائلة	المقطع 02	05
		ننظف بيتنا						06	
		عائلي تحتفل بالاستقلال						07	
(إدماج ، تقويم ، .ومعالجة) للمقطع									2/1
الكتابة و الإملاء * مراجعة الحرفين 13 و 14 / 15 و 16 / 17 و 18 أنشطة كتابية متنوعة * ينتج كتابة من ست إلى ثمانية جمل	الطبيعية في بلادي	بين المدينة والريف	الحي والقرية: الشارع(بناية، رصيف، طريق...) المهن (شرطي، طبيب، تاجر، سائق،...) المزرع ة (فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه...)	المخاطب: أنت، أنت انتم أنتما أنتن، مع المضارع	* الجملة الاسمية: الجار والمجرور	* ماذا * نعم *اليوم ، غدا، أمس بعد، *القليل، الكثير : ما، لا، ليس، لم، لن	الحي والقرية	المقطع 03	09
		من خيارات الريف						10	
		في المحلات الكبرى						11	
(إدماج ، تقويم ، .ومعالجة) للمقطع									2/1

(تقويم فصلي) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)								12	
كتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 19و20 / 21و22 و23و24 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	أوقات الفراغ	مباراة حاسمة	الرياضة والتسلية: أنواع الرياضة(كرة القدم ، السلة ...رحلات، فضاءات اللعب ، المعارض ..)	*ضمائر الغائب: هو، هي، هما ،هم، هنّ مع الماضي و المضارع	*الجملة الفعلية : الجار والمجرور	أين ، متى ، لا ، ما ، لم ، أمام ، وراء هذا ، هذه ، هؤلاء	الرياضة والتسلية	المقطع 04	13
		هوايتي المفضلة						14	
		أصدقاء الكتاب						15	
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								2/1	
كتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 25و26 / 27و2 الشمسية والقمرية *التنوين أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	بيئة سليمة	نظافة الحي	البيئة والطبيعة: الحديقة(حديقة، شجرة، نخلة...الحيوانات(أرنب،أسد ، بطة، بقرة، حمامة...موارد (بحر، واحة ...)	*الأمر *الضمائر المنفصلة مع النهي ب: لا + فعل مضارع	*الجملة الاسمية : الخبر جملة	أين ، متى ، يمين، بين، يسار ما أفعل، الألوان هنا ، هناك أسماء الأفعال: حذار، هات، هاك، تعال، هيا..	البيئة والتطبيعية	المقطع 05	17
		لا أبذر الماء						18	
		واحة ساحرة						19	
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								2/1	
*التاء المفتوحة في الأفعال. * التاء المربوطة في الاسم المؤنث أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	توازن الغذاء	فطور الصباح	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمسة... الطعام (خبز، إفطار، برتقال، تفاح، طعام...) النظافة ...	*الضمائر المنفصلة مع :النفي ب:(لم و لن ما، لا،) المضارع) ليس	*الجملة الفعلية : المفعول فيه	لماذا، كم، كيف فوق ، تحت حروف العطف: و، ثم ، أوروبما الإلزام: يجب، ينبغي، لا بد، عليك	التغذية والصحة	المقطع 06	20
		صحتي غذائي						21	
		احافظ على صحة اسناني						22	
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								2/1	

(تقويم فصلي) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)									23
* همزتا الوصل والقطع * الأصوات المنطوقة غير المكتوبة (هذا، ذلك) * الكاف ، الباء ، اللام مع ال أنشطة كتابية متنوعة * ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل	صديقي الحاسوب	مفاجأة سارة	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو ، انترنت ...)	المضارع مع : السين وسوف	* الجملة الفعلية: الحال حروف الجر: من ، إلى ، على ، في	من ، ما قبل ، وبعد الترادف والتضاد ل ، لأن التوكيد: جميع ، كل	التواصل	المقطع 07	24
		حصتي المفضلة							25
		بحث في الأنترنت							26
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									2/1
* الذي، التي، الذين اللواتي. أنشطة كتابية متنوعة * ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل	أصحاب الحرف	زيارة المتحف	الموروث الثقافي: الملابس (ثوب، حجاب ، حذاء، سروال، عباءة... الأعياد و المناسبات...	* الضمائر المتصلة: الياء ، الكاف ، الهاء ، كم ، التاء ، نا الواو ، كما، هما	العدد و المعدود حروف الجر : ، عن اللام ، الكاف ، الباء	الذي ، التي ، الذين اللواتي. يا ، أيها ، أيتها	الموروث الحضاري	المقطع 08	28
		الاحتفال بالعام الأمازيغي							29
		عيد الزربية							30
(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع									2/1
التقويم الإسهادي									32
01- سيرورة المقطع									
➤ الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.									
➤ الوضعيات الجزئية: المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.									
02- منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم									
أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:									
➤ ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة من اعداد الاستاذ.									
➤ ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:									

من انتاج المتعلم

● الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.

● الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع

● الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.

ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)

➤ في هذه المحطة تنتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمة التقديم.

➤ مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع: يخصص نصف الاسبوع الرابع للإدماج والتقويم عن طريق وضعيات مركبة، تكون قادرة على تحديد مستوى اكتساب الكفاءة المرصودة.

توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة

● أفعال القول: التحية: السلام، صباح الخير، مساء الخير /ألفاظ المجاملة: أهلا وسهلا، هنيئا، معذرة. الترحيب: مرحبا، الشكر والاستحسان: شكرا، أحسنت./الاعتذار: عفوا،... التهنية: مبارك، ...

الجواب:(نعم، لا ...) مع جميع المحاور يتم تناولها في جميع المقاطع

● يجب مراعاة الضوابط العلمية في ترتيب تناول الحروف وتوزيعها على المقاطع.

● يمكن التصرف في توزيع الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة وفق خصوصية النصوص دون الإخلال بالهيكل العام .

● يجب أن يشكل النص القاعدي المقطع الرابع عدي سندا لإنتاج المنطوق وتضمنه الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة في كل مقطع .

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية المتعلقة بميداني فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التّمثّل الصحيح للمعنى		مراعاة الشّد والتّنوین والإشباع		التّمثّل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين أل الشمسية وأل القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي لغة عربية

المرحلة	الميادين	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم
الفصل 01	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	التعليمية خلال السنة الجزئية و نماذج و أنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع البعده الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات	الاصفاء من خلال تصرفه على ما يدل :حسن الاستماع ، فهم المعنى العام للمنطوق ، الحصول على معلومات محددة من المنطوق ،فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق .
		يتفاعل مع النص المنطوق		فهم كلمات غير مألوفة بالاعتماد على نبرة الصوت والسياق ، تمييز الحقيقة من الخيال في النص المنطوق ، فهم العناصر التعبيرية في النص المنطوق .
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		يربط بين النص المنطوق ومكتسباته القبلية ، يطبق ارشادات النص المنطوق ، يستخدم الظروف المناسبة للزمان والمكان
الفصل 02	التعبير الشفوي	يفهم حديثه		يستخدم الأزمنة المناسبة ، يوظف الأساليب المناسبة للوصف ، يوظف الكلمات والتعابير المناسبة للإرشاد والتوجيه
		يتواصل مع الغير		يوظف الروابط اللغوية المناسبة ، يستعمل النبرات الصوتية المناسبة للاستفهام والتعجب ، يستخدم رصيده اللغوي المكتسب .
		يقدم ذاته ويخبر عنها		يطلب الكلمة بأدب واحترام ، يستخدم التعليل وأساليب الاقتناع
الفصل 03	فهم المكتوب	يفهم ما يقرأ		ينطق الحروف والمقاطع نطقا سليما ، يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يحترم علامات الوقف ، يتفاعل مع معاني النص
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		يحدد القرائن اللغوية المناسبة للنص ، يجيب عن الأسئلة التي تتعلق بمركبات النص اللغوية ،
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		ينفذ تعليمات على شاكلة ما ورد في النص المكتوب ، يحدد -وظائف علامات الوقف ، يستخرج قيما يحتويها النص المقروء
التعبير الكتابي		يتعرف على مختلف أشكال الحروف		يمارس التخطيط ، يستعمل القلم لأغراض شتى ، يحترم قواعد رسم الحروف وتناسقها ، يراعي المسافات بين الكلمات.
		يتحكم في مستويات اللغة العربية	- يحترم حجم الحروف وأماكنها ، يكتب كلمات مسموعة ، يستعمل علامات الوقف المناسبة .	
		ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	يرتب عناصر الجملة ترتيبا صحيحا ، استقامة الخط	
البعده الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول الموالي (جدول الموارد المنهجية				

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لغة عربية

* تم توحيد فترات التقويم للغة العربية بين جميع المستويات، لإعطاء صورة متكاملة لتقويم الكفاءة الشاملة للمرحلة	الوقفه 1: وضعيات لتحديد الجمل التوجيهية تتعلق بمحورالحياة المدرسية	المقطع 02	كل الميادين	الأسبوع الأول من شهر أكتوبر	الأول	السنة الثانية
	الوقفه 2: وضعيات لإنتاج جملة بنمط التوجيه تتعلق بمحور العائلة	المقطع 03	كل الميادين	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر		
	الوقفه 3: وضعيات لإنتاج نصّ توجيهي قصير يتعلق بمحور الرياضة والتسلية أو البيئة والطبيعة	المقطع 05	كل الميادين	الأسبوع الأول من شهر فيفري	الثاني	
	الوقفه 4: وضعيات لإنتاج جمل ونصوص بسيطة، مشكولة شكلا تاما. لا تزيد عن 30 كلمة تتعلق بمحور التواصل	المقطع 07	كل الميادين	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الثالث	

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتفاعل المتعلم في محيطه بكيفية أكثر تحكما في ممارسة السلوكات الأولية المنسجمة مع المعارف والقيم، المكتسبة في أسس العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات والسيرة النبوية وحفظ النصوص الشرعية واستعمالها.	
الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها.
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	- يعدد المتعلم أركان الإيمان، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة. - يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن ممارستها.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي
السيرة النبوية	يتعرّف المتعلّم على شخصيّة الرسول صلى الله عليه وسلم.

المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة التربية الإسلامية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	توجهات من الوثيقة المرفقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي		
2.	سورة المسد	<p>تخصيص الحصة الأخيرة من ميدان (حفظ النصوص و استظهارها) كاملة لاستظهار كل سورة وحديث.</p> <p>تقديم الأركان في أربع حصص لصعوبة مضامينها، والتمكن من حفظها واستظهارها في هذا المستوى.</p> <p>المطلوب عدم الدخول في التفاصيل: فرائض ، سنن ، مستحبات وغيرها.</p> <p>اعتماد أسلوب المعاينة الحية والحوار الهادف مع إمكانية الربط بين السلوك المستهدف والنصوص الشرعية.</p>	18 ساعة
3.	فضل العلم		
4.	الإسلام يحثّ على العلم - تعلم الإدماج		
5.	زيارة الأقارب		
6.	الصدق في القول		
7.	أحفظ الأمانة - تعلم الإدماج		
8.	سورة قريش		
9.	من أركان الإيمان 1		
10.	من أركان الإيمان 2		
11.	فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		
12.	تقويم إلهادي أول		
13.	سورة العصر	<p>استنطاق الصور والمشاهد بالحوار، وتقديم عناصر القصة بإيجاز، واتباعها بالحوار لاستنتاج واستخلاص المعارف.</p>	15 سا
14.	الله الخالق الرازق 1		
15.	الله الواحد القادر -- الرحيم*		
16.	تعلم الإدماج		
17.	سورة الماعون		
18.	الوضوء عبادة		

		أتعلم الوضوء		19.	
		فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		20.	
		تقويم إسهادي ثان		21.	
		الصلاة ركن من من أركان الإسلام	المقطع الثالث	22.	
		أصلي خمس صلوات في اليوم		23.	
		أتعلم الصلاة - تعلم الإدماج		24.	
		سورة الكافرون		25.	
		آداب المسجد 1		26.	
		آداب المسجد 2 - تعلم الإدماج		27.	
		سورة الفيل		28.	
		مولد الرسول صلى الله عليه و سلم		29.	
		نسب و طفولة الرسول صلى الله عليه و سلم (ورضاعته)		30.	
		فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		31.	
		تقويم إسهادي سنوي		32.	
15 سا					

- يعدّ الأستاذ درسي (آداب الحديث و الحوار)، و (احترام الكبير) و يتم تقديمهما في حصص منفصلة .

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
نماذج من مؤشرات التحكم	مستويات التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - تقديم أركان الإيمان الستة - التحلي بالسلوك الحسن في محيطه 	<ul style="list-style-type: none"> وضعية التواصل المناسبة لتوظيف موارد المقطع الأول 	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة . تحديد معاني أسماء الله الحسنى (الواحد ، الخالق) - الأداء الصحيح لكيفية الوضوء . 	<ul style="list-style-type: none"> وضعية التواصل المناسبة لتوظيف موارد المقطع الثاني 	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - الأداء الصحيح للصلاة . - ذكر وقفات ومحطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم والافتداء بها . - ابراز مظاهر السلوك الحسن في المسجد . - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث 	<ul style="list-style-type: none"> وضعية التواصل المناسبة لتوظيف موارد المقطع الثالث 	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	المقطع	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى
/	01 وضعيات تواصل لتوظيف موارد المقطع بالمقطع	01 المقطع	كل الميادين	نهاية الأسبوع 07	الأول	السنة الثانية
	02 وضعيات تواصل لتوظيف موارد المقطع بالمقطع	02 المقطع	كل الميادين	نهاية الأسبوع 18	الثاني	
	03 وضعيات تواصل لتوظيف موارد المقطع بالمقطع	03 المقطع	كل الميادين	نهاية الأسبوع 17	الثالث	

مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة	يحل مشكلات بتحديد معارفه حول الأعداد الأصغر من 1000 ، والجمع والطرح ووحدات قياس الطول، باستخدام الخواص الهندسية والمصطلحات المناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ويقارن أطوالاً
الميدان	الكفاءة الختامية
الأعداد والحساب	يحل مشكلات بتحديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستخدام المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
تنظيم معطيات	يحل مشكلات باستخدام معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظم معطيات في جدول.
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامة باستخدام مصطلحات مناسبة وتعبير سليم
المقادير والقياس	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد) وباستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين وبتعيين أحداث باستخدام الرزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الرياضيات

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات (بحذف دروس غير مقررة في المنهاج)

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي			
2.	<ul style="list-style-type: none"> - عد كميات صغيرة - جمع وطرح كميات صغيرة واستعمال الرمزين (+) و (-) - متتالية الأعداد من 0 إلى 29 	<p>مستوى الكفاءة : يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح للأعداد الأصغر من 30 ، ويتموقع في الفضاء ، يستخرج معطيات من جدول وينقل رسم على مرصوفة</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 30 مرتبطة بسياقات من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة)</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 30 في سياقات من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة وبإنجاز إنشاءات هندسية. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح</p>	<p>تعتبر السنة الثانية مرحلة انتقالية من السنة الأولى الى السنة الثانية في إطار نفس الطور والعمل على تحسين الموارد في هذه المرحلة من أجل اكتساب تعلّيمات لاحقة بغرض تدعيمها.</p> <p>*ينتهي كل مقطع تعليمي بصفحة تحت عنوان-الرياضيات في حياتنا –يتضمن أنشطة إدماجية إضافية تجرى بعد المعالجة البيداغوجية المحتملة.*الوضعية الانطلاقيه يفترض عدم إمكانية حلها من طرف التلميذ بإجراءاته الشخصية. وتتميز الوضعية بأنها تغطي الموارد التي تتضمن المقطع</p>	5 أسابيع عدد الساعات؟
3.	<ul style="list-style-type: none"> - الجدول ذو المدخلين - تعيين مواقع في الفضاء - مقارنة الأعداد من 0 إلى 29 	<p>1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 30 مرتبطة بسياقات من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة)</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 30 في سياقات من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة وبإنجاز إنشاءات هندسية. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح</p>	<p>تعتبر السنة الثانية مرحلة انتقالية من السنة الأولى الى السنة الثانية في إطار نفس الطور والعمل على تحسين الموارد في هذه المرحلة من أجل اكتساب تعلّيمات لاحقة بغرض تدعيمها.</p> <p>*ينتهي كل مقطع تعليمي بصفحة تحت عنوان-الرياضيات في حياتنا –يتضمن أنشطة إدماجية إضافية تجرى بعد المعالجة البيداغوجية المحتملة.*الوضعية الانطلاقيه يفترض عدم إمكانية حلها من طرف التلميذ بإجراءاته الشخصية. وتتميز الوضعية بأنها تغطي الموارد التي تتضمن المقطع</p>	عدد الساعات؟
4.	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة الأعداد من 0 إلى 29 - وضعيات جمعية و / أو طرحية - مشكلات جمعية أو طرحية 	<p>1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 30 مرتبطة بسياقات من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة)</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 30 في سياقات من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة وبإنجاز إنشاءات هندسية. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح</p>	<p>تعتبر السنة الثانية مرحلة انتقالية من السنة الأولى الى السنة الثانية في إطار نفس الطور والعمل على تحسين الموارد في هذه المرحلة من أجل اكتساب تعلّيمات لاحقة بغرض تدعيمها.</p> <p>*ينتهي كل مقطع تعليمي بصفحة تحت عنوان-الرياضيات في حياتنا –يتضمن أنشطة إدماجية إضافية تجرى بعد المعالجة البيداغوجية المحتملة.*الوضعية الانطلاقيه يفترض عدم إمكانية حلها من طرف التلميذ بإجراءاته الشخصية. وتتميز الوضعية بأنها تغطي الموارد التي تتضمن المقطع</p>	عدد الساعات؟
5.	<ul style="list-style-type: none"> - نقل رسم على مرصوفة - إدماج 1- الحصيلة 1 - الرياضيات في حياتنا اليومية 1 - الرياضيات في حياتنا اليومية 1-2- معالجة و دعم 	<p>1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 30 مرتبطة بسياقات من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة)</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 30 في سياقات من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة وبإنجاز إنشاءات هندسية. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح</p>	<p>تعتبر السنة الثانية مرحلة انتقالية من السنة الأولى الى السنة الثانية في إطار نفس الطور والعمل على تحسين الموارد في هذه المرحلة من أجل اكتساب تعلّيمات لاحقة بغرض تدعيمها.</p> <p>*ينتهي كل مقطع تعليمي بصفحة تحت عنوان-الرياضيات في حياتنا –يتضمن أنشطة إدماجية إضافية تجرى بعد المعالجة البيداغوجية المحتملة.*الوضعية الانطلاقيه يفترض عدم إمكانية حلها من طرف التلميذ بإجراءاته الشخصية. وتتميز الوضعية بأنها تغطي الموارد التي تتضمن المقطع</p>	عدد الساعات؟
6.	<ul style="list-style-type: none"> - الأعداد إلى 69 - الوحدات والعشرات إلى الأعداد إلى 69 	<p>مستوى الكفاءة : يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح على الأعداد</p>	<p>يشكل البحث عن حلول للأنشطة الواردة في ص 43 فرصة لممارسة رياضية حقيقية تطور التلميذ من خلالها</p>	7 أسابيع

<p>كفاءات عرضية خاصة المنهجية منها كما تتيح له الفرصة لتعميق تعلماته وهيكلتها.</p> <p>■ ضرورة حرص الأستاذ على منح التلميذ فرصا لتعلم الإدماج في الرياضيات سواء أكان فرديا أو ثنائيا وجماعيا من خلال اتباع منهجية في ذلك، بدءا من قراءة التعليمات وفهمها إلى استخراج المعلومات الضرورية للحل و بناء استراتيجيات حلها، ثم تنفيذها ، و ذلك من خلال المناقشة و السؤال يحرص الاستاذ دائما على إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ مع توفير بيئة التعلم الفردي المناسب لتقويم تعلماتهم.</p>	<p>الأصغر من 200 واستخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة، والتعرف على المضلعات واستعمال وحدات قياس الطول.</p> <p>1. طرح وضعية انطلاكية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 200 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) . تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عملية الجمع على الأعداد الأصغر من 1000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال معروضة في مخططات أو جداول.</p> <p>3. حل الوضعية الانطلاكية.</p> <p>4. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.</p> <p>معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع بالاحتفاظ أو بقراءة تمثيلات بيانية أو مخططات.</p>	- تفكيك جمعي للأعداد إلى 69	<p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p>
		- إتمام عدد إلى العشرة الموالية	
		- الأعداد من 70 إلى 99	
		- التعرف على استقامية أشياء	
		- الأعداد إلى 99	
		- مشكلات جمعية أو طرحية	
		- التعرف على استقامية نقط	
		- استخراج معطيات 1	
		- قياس الأطوال 1	
		- شريط الأعداد الأصغر من 100	
		- جمع عددين	
		- العدد 100	
		- قياس الأطوال 2	
		- التعرف على المضلعات	
- الضعف و النصف			
- إدماج 2- الحصيلة 2			
- تقويم إسهادي أول			
- الجمع دون احتفاظ (وضع العملية)			
- متتالية الأعداد إلى 199			
- قياس الأطوال 3			
- التعرف على الزاوية القائمة			
- مشكلات جمعية أو طرحية			
■ وضعيات تعليمية:	.		
❖ تقترح وضعيات انطلاق من تواريخ يرتب التلميذ			

4 أسابيع	المدد. تقترح وضعيات لتعليم الأحداث أو تواريخ انطلاقا من تاريخ معين باستعمال الرزنامة.		- الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)		15.	
			- متتالية الأعداد إلى 999 (1)			
			- العملة (الدينار الجزائري)			
			- استخراج معطيات 2			
			- إدماج 3 - الحصيلة 3			
			- الرياضيات في حياتنا اليومية 3 - دعم و معالجة محتملة			16.
		مستوى الكفاءة : يحل مشكلات جمعية وطرحية على الأعداد الأصغر من 1000 وانتقاء معطيات مفيدة لإنشاء شكل هندسي باستعمال أدوات الرسم والتعرف على الرزنامة واستعمالها للمتوقع في الزمن ولقياس طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب على أعداد طبيعية أصغر من 100000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ. 1. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) التعرف على شكل مستو (مثلث، مثلث تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال. 2. حل الوضعية الانطلاقية. 3. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.	- الساعة (تحديد الأوقات)	المقطع الثالث	17.	
			- التعرف على شكل مستو			
			- متتالية الأعداد إلى 999 (2)			
			- طرح عدد ذي رقمين			
			- قياس المدد			18.
			- مقارنة و قياس الأطوال			
			- رسم أو إتمام شكل هندسي			
			- متتالية الأعداد إلى 999 (3)			19.
			- مشكلات جمعية أو طرحية			
			- مشكلات جمعية أو طرحية (من إعداد المعلم)			20.
			- الرزنامة			
			- إدماج 4			
			الحصيلة 4			21.
			- الرياضيات في حياتنا اليومية 3			

		معالجة بيذاغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح أو انتقاء معطيات أو إنشاء تصميم	- دعم ومعالجة محتملة تقويم اشهادي ثان		
		مستوى الكفاءة: يحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية على الأعداد الأصغر من 1000 ويبلغ حله ويوظف مكتسباته في الهندسة لوصف مجسم ورسم شكل بالتناظر المحوري	- التمثيل البياني مقارنة الكتل - متتالية الأعداد إلى 999 (4) -وضع عملية الطرح - وضع عملية الطرح بالاستعارة - استعمال المرصوفة - قياس الكتل - ضرب عددين بين التعبير اللغوي و الترميز - ضرب عددين 1	22.	
		1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 1000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومرتبطة بقياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ.	- تكبير رسم على مرصوفة - التعرف على محور تناظر شكل - الحاسبة 1 - إدماج 5 - حصيلة 5 - - ضرب عددين 2 جدول الضرب في 5 - إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة - جدول الضرب في 3 و في 4 - جدول الضرب في 10 - الضرب في مضاعفات 10 - ضرب عددين (3) - التعرف على بعض المجسمات 1	23.	
12 أسابيع	<ul style="list-style-type: none"> ■ يعتمد الاستاذ على تناول الاسئلة المباشرة وغير المباشرة عند تناول الوضعية الإنطلاقية. ■ اعتماد أسلوب الحوار بين التلاميذ لفهم المشكلة لاختيار الأدوات التي نحتاجها - تعلم الإدماج - أن الهدف من استثمار الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع - تقترح وضعيات من الواقع - ■ إن الحسابات المقترحة لكل مشكلة مناسبة لإعادة الاستثمار تعلمات التلميذ الخاصة بالضرب / الترميز - الجمع المتكرر - جدول الضرب - الضرب في 10 ■ تحل كل مشكلة بإجراءات مختلفة يطلب الاستاذ من التلاميذ تفسير كل إجراء وتفسير الحساب المرفوض تكون البداية بقراءة التعلية وشرحها. 	2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأصغر من 1000 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. معالجة بيذاغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالعمليات الثلاث وإنشاء أشكال بالتناظر المحوري.	24.		
				25.	
				26.	
				27.	
				28.	
				29.	

			- مشكلات ضربية		
			- ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (دون وضع العملية)		
			- الحاسبة 2		30.
			- مشكلات ضربية و جمعية و طرحية		
			- التعرف على بعض المجسمات 2		
			- إدماج 6		
			- حصيلة 6		31.
			- الرياضيات في حياتنا اليومية 4		
			- دعم و معالجة محتملة		
			تقويم إسهادي سنوي		32.

المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

نماذج من مؤشرات التحكم	مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة
التقويم التشخيصي	
<p>- قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 30. ، استعمال إجراءات شخصية لحل مشكلات جمعية أو طرحية، مقارنة وترتيب وتفكيك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 30 باعتماد استراتيجيات شخصية وآليات، قراءة سندات جدول ويستخرج منه معطيات، استعمال المعلومة المختارة بصفة سليمة. ،استعمال المرصوفة (لتعليم أشياء أو للتنقل أو رسم أشكال بسيطة)، تحديد موقع شيء بالنسبة إليه أو بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء،استعمال الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.، التعبير بلغة عربية سليمة كتابيا وشفهيا.،التحقّق من صحّة نتائج والمصادقة عليها.، تقديم منتج بشكل منظمّ ومنسجم.،التواصل مع الآخرين مع امثال لقواعد التواصل. التعبير عن قدراته الإبداعية وتطويرها. ، اختيار أدوات حلّ مناسبة.</p>	<p>1. يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح للأعداد الأصغر من 30 ويتموقع في الفضاء ويستخرج معطيات من جدول وينقل رسم على مرصوفة.</p>
<p>- قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 200.، استعمال آلية الجمع بالاحتفاظ على أعداد مجموعها أصغر من 100.،اختيار المعلومة المناسبة من جدول،التمييز بين المعطيات والمطلوب في نص المشكل؛،التعرف وتسمية المضلعات المألوفة (المربع، المستطيل، متوازي الأضلاع، المثلث) - التعرف على وحدات طول (المتر والسنتيمتر) والتمييز بينهما.،التمييز بين القطع النقدية. - استعمال الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.،التعبير بلغة عربية سليمة كتابيا وشفهيا.، التحقّق من صحّة نتائج والمصادقة عليها.، تقديم منتج بشكل منظمّ ومنسجم.،التواصل مع الآخرين مع امثال لقواعد التواصل. التعبير عن قدراته الإبداعية وتطويرها. - اختيار أدوات حلّ مناسبة.</p>	<p>2. يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 200 واستخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة، والتعرف على المضلعات واستعمال وحدات قياس الطول والنقود.</p>

الفصل الثاني

3. يحل مشكلات جمعية وطرحية على الأعداد الأصغر من 1000 وانتقاء معطيات مفيدة لإنشاء شكل هندسي باستعمال أدوات الرسم والتعرف على الرزنامة واستعمالها للمتوقع في الزمن ولقياس مدد.

- قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000 ، استعمال آلية الجمع بالاحتفاظ على أعداد أصغر من 200 لحل مشكلات جمعية، مقارنة وترتيب وتفكيك الأعداد الأصغر من 1000، تكبير شكل هندسي على مرصوفة، التعرف على مجسمات والتميز بينها، التمييز بين اليوم والساعة والدقيقة.
- التعرف على الرزنامة واستعمالها للمتوقع في الزمن ولقياس مدد. استعمال الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم، التعبير بلغة عربية سليمة كتابيا وشفهيا، التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها، تقديم منتج بشكل منظم ومنسجم، التواصل مع الآخرين مع امثال لقواعد التواصل. التعبير عن قدراته الإبداعية وتطويرها. اختيار أدوات حل مناسبة.

الفصل الثالث

4. يحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية على الأعداد الأصغر من 1000 ويبلغ حله ويستخرج معطيات من تمثيل بياني للإجابة عن أسئلة. ويوظف مكتسباته في الهندسة لوصف مجسم ورسم شكل بالتناظر المحوري.

- قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000. استعمال آلية الجمع بالاحتفاظ على أعداد أصغر من 200 لحل مشكلات جمعية. مقارنة وترتيب وتفكيك وجمع وطرح الأعداد الأصغر من 1000 بحيث لا يتعدى الحاصل 1000، استعمال جداول الضرب في 2، 3، 4، 5 و 10. وضع عملية الضرب لعدد ذي رقم في عدد ذي رقمين. مقارنة كتل باستعمال التعبيرين " أثقل من " و " أخف من ".
- تكبير شكل على مرصوفة، إتمام رسم شكل على مرصوفة باستعمال التناظر المحوري.
- التمييز بين المعطيات والمطلوب في نص المشكل؛ توظيف أدوات الحل المختارة بشكل مناسب.
- استعمال الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم. التعبير بلغة عربية سليمة كتابيا وشفهيا. التحقق من صحة نتائج والمصادقة عليها. تقديم منتج بشكل منظم ومنسجم.
- التواصل مع الآخرين مع امثال لقواعد التواصل. التعبير عن قدراته الإبداعية وتطويرها.
- اختيار أدوات حل مناسبة.

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المقطع	أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقويم	الأسبوع	الفصل	المستوى
1	<ul style="list-style-type: none"> • وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح للأعداد الأصغر من 30 ويتموقع في الفضاء واستخراج معطيات من جدول وينقل رسم على مرصوفة. 	الأسبوع الرابع من شهر أكتوبر	الأول	السنة الثانية
2	<ul style="list-style-type: none"> • وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 200 واستخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة. • وضعيات للتعرف على المضلعات واستعمال وحدات قياس الطول. 	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر		
3	<ul style="list-style-type: none"> • وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية على الأعداد الأصغر من 1000. • وضعيات مركبة تتعلق بانتقاء معطيات مفيدة لإنشاء شكل هندسي باستعمال أدوات الرسم أو التعرف على الرزامة واستعمالها للمتوقع في الزمن وقياس مدد. 	منتصف شهر فيفري	الثاني	
4	<ul style="list-style-type: none"> • وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية على الأعداد الأصغر من 1000 وتبلغ حل. • وضعيات تتطلب توظيف مكتسبات في الهندسة لوصف مجسم ورسم شكل بالتناظر المحوري. 	الأسبوع الرابع من شهر أبريل	الثالث	

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة:	يقترح حلولاً لمشكلات بسيطة متعلقة بحياته اليومية ومحيطه .
الميدان	الكفاءات الختامية
الإنسان و الصحة	يحافظ على صحة جسمه وتنظيم وتيرة حياته بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الطفل وتسلسل الأحداث في الزمن
الإنسان والمحيط	يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.
المعلّمة في الفضاء والزمن	يجل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.
المادّة وعالم الأشياء	يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدامات اليومية تلي حاجاته بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية .

المخطط السنوي لبناء التعلّات مادة التربية العلمية التكنولوجية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيورة التعلّات	توجيهات من الوثيقة	الحجم الساعي
.1	التقويم التشخيصي			
.2	- مظاهر التنفس	1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار المحافظة على صحة الجسم من أجل نمو سليم. 2 - تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية: * مظاهر التنفس * نمو جسم الطفل وتطوره	استغلال حصص التربية البدنية لملاحظة مظاهر التنفس في وضعيات مختلفة	6 سا
.3	- أنا أنمو و جسمي يتطور 1	3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن تطبيق القواعد الصحية للتنفس والنمو السليم للجسم.		
.4	- أنا أنمو و جسمي يتطور 2	4 - حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بتحديد مظاهر التنفس ومظاهر النمو وتطوره، واعتماد القواعد الصحية لهما.		
.5	الحصيلة 1 الإدماج 1	5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية التي تدرج في تطبيق القواعد الصحية المتعلقة بالتنفس والنمو السليم 6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة		
.6	النبات الأخضر يمتص الماء 1	1- طرح وضعية انطلاقية تتعلق بالتدخل الإيجابي للمحافظة على التنوع البيولوجي، 2- تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية: * الحاجات الغذائية للنبات الأخضر. * نمو النبات. * التغذية عند الحيوانات. * التكاثر عند الحيوانات.	يتم تحقيق المشروع على مراحل تمتد من بداية الحصّة حتى نهاية الفترة لإعطاء فرصة لمتابعة نمو النبات	
.7	النبات الأخضر يمتص الماء 2	3- وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تتعلق ببعض مظاهر الحياة للنبات والحيوان للمحافظة عليهما.		
.8	الحاجات الغذائية للنبات الأخضر	4- حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المندرجة في إطار حماية النبات والحيوان.		
.9	- مشروع زراعة بذور 1	5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية يجند ويدمج فيها الموارد المتعلقة بمظاهر الحياة الكبرى للنبات والحيوان للاعتناء بهما.		
.10	- مشروع زراعة بذور 2 و 3			
.11	الحيوانات تتغذى			
.12	تقويم إلهادي أول			
.13	- كيف يتحصل الحيوان على غذائه			

		6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة.	التكاثر عند الحيوانات 1	.14
			التكاثر عند الحيوانات 2	.15
			عائلة الحيوان	.16
			إدماج 2 - حصيلة 2	.17
	أنشطة متنوعة للمقارنة بين المدد و - استغلال وسائل لحساب المدد - يمكن استغلال مكتسبات المتعلم باحترام أوقات الوجبات الغذائية	1- طرح وضعية انطلاقيه تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في تنظيم وتيرة حياته وترتيب الأحداث. 2 - تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية * الزمن الذي يمر. * تعاقب وتزامن الأحداث. 3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة المتعلقة بالقياس الصحيح للزمن واستغلاله في تنظيم وتيرة حياته. 4- حل الوضعية الانطلاقيه يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بالمدد الزمنية واستعمال أداة قياسها، ومعلمة الأحداث. 5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه بتجنيد ودمج الموارد المتعلقة بحسن استغلال الوقت في حياته اليومية. 6- المعالجة البيداغوجية المحتملة.	الزمن الذي يمر	.18
			أدوات قياس الزمن	.19
			تعاقب و تزامن الأحداث	.20
			إدماج 3 حصيلة و معالجة 3	.21
			تقويم إسهادي ثان	.22
	التركيز على التحريب في تحويل الأشياء - القيام بألعاب حول اكتشاف وجود الهواء - إظهار أهمية مبدأ طي المادة وتطبيقاتها في الحياة اليومية	1 - طرح وضعية انطلاقيه تدرج في إطار التوظيف الأمثل للأدوات. 2 - تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية * خواص الأجسام الصلبة والسائلة. *تحويلات المادة (الهواء حالة ثالثة للمادة) *أدوات الاستعمال البسيطة. *أشياء مصنوعة بطي المادة. 3 - وضعيات لتعلم إدماج موارد الكفاءة المتعلقة بتطبيق الخواص المادية للأشياء وتقنيات استخدامها في حياته اليومية. 4 - حل الوضعية الانطلاقيه يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها، وحسن استعمال الأدوات البسيطة (أدوات التفكيك والتقطيع) وصنع أشياء بالطي.	بعض الأجسام تذوب في الماء	.23
			أجسام تطفو و أخرى تغوص	.24
			تحويلات المادة 1	.25
			تحويلات المادة 2	.26
			الهواء موجود في محيطي	.27
			الهواء موجود في محيطنا	.28
			أدوات الاستعمال البسيطة 1	.29
			أدوات الاستعمال البسيطة 2	.30
			أشياء مصنوعة بطي المادة 1	.31

		5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية في إطار التوظيف الأمثل للأدوات ذات الاستخدام اليومي. 6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة	أشياء مصنوعة بطيّ المادة 2 إدماج 4 حصيلة 4 تقويم إسهادي سنوي	.32
--	--	---	--	-----

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
الكفاءات الختامية	نماذج من مؤشرات التحكم	
يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ التمييز بين الشهيق والزفير ✓ تحديد القواعد الصحية للتنفس ✓ التعبير عن النمو من خلال التغيرات وتطور الجسم ✓ تحديد القواعد الصحية للنمو 	الفصل الأول
يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحديد الحاجات الغذائية للنبات الأخضر ✓ تفسير كيفية امتصاص النبات للماء. يصنف الحيوانات حسب غذائها ✓ وصف بعض السلوكيات الغذائية عند الحيوانات ✓ التمييز بين الذكر والأنثى ✓ وصف مظاهر السلوكيات الجنسية عند الحيوانات ✓ التعرف على كيفية الاعتناء بالحيوانات وصغارها 	
يحلّ مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ توظيف الرزنامة في تنظيم نشاطات الحياة اليومية. ✓ تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس. ✓ التمييز بين الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة. 	الفصل الثاني
يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبية حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ الربط بين تغيير شكل الجسم وخاصية الطفو فوق الماء أو الغوص ✓ التعرف على تأثير الحرارة على بعض الأجسام. ✓ القيام بممارسات عملية تتعلق باحتفاظ طبيعة المادة بعد تحوّلها. ✓ التعبير عن الخواص المادية للهواء ✓ التعرف على مختلف الأدوات البسيطة ✓ انتقاء الأدوات الملائمة واستخدامها حسب الغرض. ✓ التعرف على دور الطيّ في صناعة أشياء متينة من مواد مطاوعة. 	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى
	وضعية مركبة متعلقة بمظاهر الحياة الكبرى للنبات والحيوان والاعتناء بهما.	الإنسان والمحيط	الأسبوع الثالث من نوفمبر	الأول	السنة الثانية
	وضعية مركبة متعلقة بالمدة الزمنية واستعمال أداة قياسها، ومعلمة الأحداث	المعلمة في الزمن	الأسبوع الثالث من فيفري	الثاني	
	وضعية مركبة تتعلق بالمادة وتحولاتها وحسن استعمال الأدوات البسيطة	المادة وعالم الأشياء	الأسبوع الأول لماي	الثالث	

مادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة	. يكون المتعلم قادرا على ممارسة حقوقه وتأدية واجباته في بيئته محافظا على الممتلكات العامة والخاصة
الميدان	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يعبر المتعلم عن تفاعله تفاعله الايجابي مع الآخرين متمسكا بقواعد الحياة الجماعية ومحافظا على البيئة.
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	بعد التعرف على الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها

المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة التربية المدنية

الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي			
2.	المقطع الأول	1- وضعية الانطلاق: وضعية تدور حول احترام قواعد الحياة الجماعية في إطار التفاعل الإيجابي مع الآخرين		9 ساعات
3.		2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد :		
4.		نشاطات أو أداءات:		
5.		- وضعية تمكن المتعلم من إقامة علاقة بين حياة الإنسان و عناصر البيئة .		
6.		- وضعية حقيقية ودالة على النظافة بمساعدة سندات متنوعة.		
7.		- تدفع المتعلم للمشاركة في الحفاظ على البيئة. (حملة تشجير مثلا-.....).		
8.		3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص العناصر المشكلة للبيئة والأضرار التي يلحقها الإنسان بها.		
9.		4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول الربط بين النظافة و جمال المحيط من خلال اقتراح اجراءات لتطبيق قواعد النظافة.		
10.		5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل عدم الحرص على النظافة المكانية و الجسدية.		
11.		الحديقة العامة		
12.		التقويم الإسهادي للفصل 01		
13.		المقطع الثاني		
14.	2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد :			
15.	نشاطات أو أداءات:			
16.	- وضعية تدفع المتعلم إلى التعرف على الحقوق و الواجبات و التمييز بينها انطلاقا من المحيط الأسري و المدرسي.			
17.	- وضعية تحفز المتعلم على العمل و اتقانه من خلال أداء واجباته المدرسية (وضع برنامج للمذاكرة). 3-			
18.	وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف الحقوق والواجبات.			
19.	أنا نظيف			

		4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول الربط بين واجب إتقان العمل و الحق في الراحة.	فترة الإدماج و التقويم و المعالجة	20.
		5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: عدم التمييز بين بعض الحقوق و الواجبات.	التقويم الإسهادي للفصل 02	21.
9 ساعات		<p>وضعية الانطلاق: وضعية شاملة تتمحور حول الحفاظ على الممتلكات العامة و الخاصة بدون تمييز. وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تمكن المتعلم من التمييز بين الممتلكات العامة و الخاصة من خلال الأثاث و التجهيزات المدرسية. - وضعية تدفع المتعلم إلى جرد بعض الممتلكات العامة و الخاصة في محيطه القريب.</p> <p>وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف الممتلكات العامة و الخاصة و تقديم أمثلة عنها.</p> <p>وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول مسؤوليته في المحافظة على الممتلكات العامة (المدرسة) و الخاصة (أدواته المدرسية)</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: إهماله لأدواته المدرسية و لأثاث القسم).</p>	أقرأ البطاقة الغذائية	22.
			نظافة الغذاء تعلم الإدماج	23.
			أتحاور مع غيري	24.
			آداب الحوار	25.
			أقبل الرأي الآخر تعلم الإدماج	26.
			تعلم الإدماج	27.
			الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة	28.
			المرافق العمومية	29.
			تراثنا ملك للجميع	30.
			فترة الإدماج و التقويم و المعالجة	31.
			التقويم الإسهادي للفصل 03	32.

المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

نماذج مؤشرات لمعايير التحكم:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<p>* التعرف على العناصر التي تشكل البيئة.</p> <p>* ربط العلاقة بين حياة الإنسان وعناصر البيئة (الماء، الهواء - التربة . النبات) .</p> <p>* استعراض صور ومشاهد لوضعيات حقيقية دالة على النظافة.</p> <p>* المشاركة في حملة تطوعية لتنظيف المحيط أو التشجير و يقدم عرض حال شفوي لزملائه حول العملية</p> <p>* اقتراح شفويا قائمة من الإجراءات للحفاظ على النظافة والبيئة</p>	<p>يعبّر المتعلم عن تفاعله الإيجابي مع الآخرين متمسكا بقواعد الحياة الجماعية و محافظا على البيئة</p>	الفصل الأول
<p>* تصنيف الحقوق والواجبات</p> <p>* المقابلة بين ما هو حقّ وما هو واجب</p> <p>* التمييز بين الحقوق والواجبات: كالحق في الراحة واللعب، وإبداء الرأي و واجب إتقان العمل .</p> <p>* بذل مجهود لإتقان العمل من خلال أداء واجباته المدرسية بوضع برنامج للمذاكرة.</p> <p>* الربط بين واجب إتقان العمل والحق في الراحة</p>	<p>يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤدّيا عمله بإتقان.</p>	الفصل الثاني
<p>* التعرف على المفهوم (الممتلكات الخاصة و العامة)</p> <p>* تصنيف الممتلكات الخاصة والعامة</p> <p>* تقديم أمثلة عن ممتلكاته الخاصة (المحفظة، الأدوات...) والممتلكات المشتركة-العامة- (الأثاث والتجهيزات المدرسية والمرافق الأخرى)</p> <p>* إبراز مسعاه فيما يتعلق بالحفاظ على الممتلكات الخاصة (الشخصية) و العامة (المشتركة)</p>	<p>بعد التعرف على الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي، يعبّر عن مساهمته في الحفاظ عليها.</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الثانية	الأول	10(الأسبوع الثالث من نوفمبر)	الحياة الجماعية	وضعية مركبة تدور حول العلاقة بين حياة الإنسان وعناصر البيئة (الماء، الهواء – التربة . النبات).	
	الثاني	17(الأسبوع الرابع من جانفي)	الحياة المدنية	وضعيات تبين الحق والواجب، انطلاقا من وضعيات من المحيط الأسري و المدرسي	
	الثالث	25 (الأسبوع الثاني من أفريل)	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	وضعية مركبة تتعلق بطبيعة الممتلكات الخاصة والممتلكات العامة من خلال الأثاث والتجهيزات المدرسية	