

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة التاريخ

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة التاريخ

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا / جذع مشترك آداب

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح. تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّيمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّيمات وتقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّيمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد- 19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّيمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021 ، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

| الأهداف  | وزارة التربية الوطنية   |
|--|---|
| <p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p> | <p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p> |

## آليات التعديل البيداغوجي

| الجانب المنهجي  | الجانب البيداغوجي   |
|---|---|
| <p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p> | <p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،</p> |
|   | <p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>             |

**ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:**

يُتوقع من المتعلم في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الإيجابي كمواطن وكنسان في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادي والسياسية.

**الكفاءة الختامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي:**

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي يكون المتعلم قادرا على فهم تاريخ العالم الحديث باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمجموعات التاريخية محل الدراسة.

| الحجم الزمني |      | التوجيهات و السندات  | السير المنهجي للوضعيات  | الموارد المستهدفة   | الوضعية التعليمية الأولى   | أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة  | الكفاءة القاعدية الأولى   |
|--------------|------|--|---|---|--|--|---|
| علوم         | آداب |  |   |   |  |  |   |
| 04           | 08   | <p>-استغلال مجموعة من الوثائق المتنوعة للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية 1914-1453 في تحديد :</p> <p>- المجال الجغرافي للعالم الإسلامي .</p> <p>-مراحل تشكل العالم الإسلامي.</p> <p>- الكيانات السياسية المكونة له في هذه الفترة (الدويلات و الممالك و الإمارات..).</p> <p>- التمييز بين مصطلحي العرب والمسلمين .</p> <p>-ضرورة اعتماد التاريخ الهجري بتدريب المتعلم على الانتقال من التقويم الميلادي إلى التقويم الهجري والعكس .</p> <p>-الاستئناس بالسندات: 26، 27، 28، 29،37... الواردة في الكتاب المدرسي. أو غيرها من السندات ذات دلالة.</p> | <p><u>المكتسبات القبليّة:</u></p> <p>- الخلافة الإسلامية.</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم :</u></p> <p>- تحديد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي.</p> <p>- التعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي من خلال جدول ،سلم زمني، خريطة ...</p> <p>- تحليل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي.</p> | <p>العالم الإسلامي،<br/>الدولة العثمانية،<br/>الخلافة الإسلامية<br/>الممالك،<br/>الإمبراطورية،<br/>المنافذ البحرية ، أهل<br/>الذمة، الانكشارية،<br/>البلقان</p> <p>- <u>إدراج المصطلحات والمفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية.</u></p> | <p>العالم الإسلامي<br/>مجاله الجغرافي والسياسي (1453-1914) (أ-ب)</p> | <p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يحدد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية.</p> <p>-يتعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي.</p> <p>- يحلل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية.</p> <p>-يكتشف التنوع الديني و العرقي في العالم الإسلامي من جانبه الايجابي (التسامح ،التكامل، وحدة المصير ، التعايش، تقبل الآخر)</p> | <p>أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي (المسيحي) في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على تصنيف و شرح عوامل القوة والضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية</p> |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <p><b>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</b> - نقائص مرتبطة بمنهجية استقراء الوثائق التاريخية.<br/>أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا من اجل، المعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة والإثراء.</p> | <p>- التوقيع على خريطة العالم: (المجال الجغرافي للعالم الإسلامي - الدولة العثمانية - المضائق والمنافذ التي يشرف عليها العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية) - أهم المدن الحضارية: غرناطة، اسطنبول القاهرة ، دمشق ، تلمسان، تومبوكتو، سمرقند، ...)<br/>- ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني.<br/>- تحرير فقرة حول البنيات الحضارية المكونة للدولة العثمانية موظفا بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية .<br/>- تقديم عرض مختصر حول احد المجالات التالية : الجغرافية - السياسية - الاجتماعية للعالم الإسلامي.</p> | <p>التقويم المرحلي<br/>والمعالجة</p> |
|--|--|--------------------------------------|

## الوحدة التعلّيمية الأولى : العالم الإسلامي وضعه الداخلي و علاقاته الخارجية 1914/1453

| الحجم الزمني   | التوجيهات و السندات | السير المنهجي للوضعيات   | الموارد المستهدفة   | الوضعية التعلّيمية الثانية   | أهداف التعلّم مؤشرات الكفاءة  | الكفاءة القاعدية الأولى  |  |
|--|---------------------|--|---|--|---|--|--|
|  |                     |  |   |  |   |  | أداب   |
| 06   | 10                  | <p>-دراسة الدولة العثمانية كنموذج باعتبارها ممثلة للخلافة الإسلامية</p> <p>-دراسة نماذج من العلاقات بين الخلافة العثمانية و دول المغرب و المشرق الإسلاميين.</p> <p>- التوقيع على خريطة العالم الإمبراطوريات الكبرى الأوروبية التي كانت لها علاقات مع الدولة العثمانية .</p> <p>- استغلال وثائق مختلفة تحدد طبيعة العلاقة (الودية و العدائية) بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية ( في جدول مقارنة).</p> <p>- مؤتمر فيينا 1815 ،برلين الأول 1878 والثاني 1884 وظهور المسألة الشرقية.</p> <p>- شرح أسباب استهداف المنطقة (العالم الإسلامي) في كل التحولات في العلاقات الدولية</p> <p>- الاستئناس بالسندات: 26، 27، 28، 29،32، 37 إلى 39 الواردة في الكتاب المدرسي.</p> <p>أو غيرها ومن السندات الخارجية ذات دلالة</p> | <p><u>المكتسبات القبلية</u></p> <p>- مراحل تشكل العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية .</p> <p>- البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي عهد الدولة العثمانية.</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلّم:</u></p> <p><u>أ-الداخلية:</u></p> <p>- التعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية.</p> <p><u>ب-الخارجية:</u></p> <p>- تحديد طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية مع تعليلها .</p> <p>- إبراز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي.</p> <p>- استخلاص التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة ومظاهره.</p> | <p>-العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي</p> <p>- التسامح الديني - النظام اللا مركزي</p> <p>الحروب الدينية الأوروبية- الامتيازات-</p> <p>حروب القرم-الرجل المريض- مؤتمر برلين-</p> <p>المسألة الشرقية.</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات و الأعلام المرتبطة بالوضعية.</u></p> | <p><b>العالم الإسلامي (العلاقات الداخلية و الخارجية)</b></p> <p>(أ-ب)</p> | <p><u>في نهاية الوضعية التعلّيمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- يتعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية والخارجية .</p> <p>- يحدد طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية مع تعليلها .</p> <p>- يبرز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي المسيحي.</p> <p>- يستخلص التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة ومظاهره.</p> | <p>أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي المسيحي في العصر الحديث، يكون المتعلم قادرا على شرح و تصنيف عوامل القوة و الضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.</p> |
|  |                     | <p><u>صعوبات التعلّم المحتملة للمعالجة:</u> فهم المظاهر السلبية في العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي رغم العامل الديني.</p> <p><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة وإثراء.</u></p>  | <p>-انجاز جدول مقارنة بين عناصر القوة والضعف للعالم الإسلامي .</p> <p>-التعريف بشخصيات لها علاقات بالوضعية .</p> <p>-التدريب على توظيف القواميس في شرح المصطلحات والمفاهيم .</p>  |  |   |  | <p>التقويم المرحلي والمعالجة</p>   |
| <b>وضعية ادماجية</b>   |                     |  |   |  |   |  |  |
| المجال الجغرافي للعالم الإسلامي وانعكاساته على طبيعة العلاقات الداخلية والخارجية . |                     |  |   |  |   | تقييم الكفاءة  |  |

## الوحدة التعلّيمية الثانية: الجزائر في العصر الحديث - 1515 - 1830

| الحجم الزمني | التوجيهات و السندات | السير المنهجي للوضعيات   | الموارد المستهدفة  | الوضعية التعلّيمية الأولى   | أهداف التعلّم مؤشرات الكفاءة                      | الكفاءة القاعدية الثانية   |  |
|--------------|---------------------|--|--|---|---|--|--|
|              |                     |  |  |   |   |  | أداب   |
| 06           | 10                  | <p>-انجاز سلم زمني للأحداث المعلمية الكبرى قبل 1515 وبعدها، باعتماد جدول للأحداث إلى غاية 1518 .</p> <p>- توظيف الخريطة الإدارية من أجل استخلاص خصائص التنظيم الإداري في الجزائر وعناصر قوته وضعفه.</p> <p>-معالجة وثائق حول الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للجزائر.(استعمال معطيات إحصائية ذات دلالة).</p> <p>- التركيز على مظاهر السيادة الجزائرية بالمفهوم القانوني الحديث.</p> <p>- إبراز دور بعض الشخصيات التي ساهمت في بناء وتنظيم الدولة الجزائرية في الفترة المدروسة .</p> <p>- الاستئناس بالسندات من الكتاب المدرسي: 82 - 84 - 85... أو غيرها ومن الوثائق الخارجية و السندات الوظيفية.</p> | <p><b>المكتسبات القبليّة:</b></p> <p>- المغرب الإسلامي قبل الوجود العثماني.</p> <p><b>التدرج في مهمات التعلّم:</b></p> <p>- تتبّع الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل 1515 وضبطها على خط الزمن .</p> <p>- دراسة الخريطة الإدارية للجزائر لاستخلاص خصائص التنظيم الإداري وعناصر قوته وضعفه.</p> <p>- التعرف على المجال الاجتماعي الثقافي والاقتصادي.</p> <p>- إبراز مظاهر تشكل الدولة الجزائرية بالمفهوم القانوني الحديث.</p> | <p>- المغرب الأوسط</p> <p>-الخريطة الإدارية</p> <p>البايلك</p> <p>-البايلرييات</p> <p>-الباشا</p> <p>-الآغا</p> <p>-الدايات</p> <p>- الكراغلة</p> <p><b>إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .</b></p> | <p><b>تنظيم الدولة الجزائرية) 1515- (أ-ب)</b></p> | <p><b>في نهاية الوضعية التعلّيمية يكون المتعلم قادرا على أن :</b></p> <p>- يتتبع الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل 1515 ويضبطها على خط الزمن .</p> <p>- يدرس الخريطة الإدارية للجزائر ليستخلص خصائص التنظيم الإداري وعناصر قوته وضعفه .</p> <p>- يتعرف على المجال الاجتماعي الثقافي والاقتصادي.</p> <p>- يبرز مظاهر تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث .</p> | <p>أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل 1515 وبعدها يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في المنطقة و تشكل الدولة الجزائرية</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u></b> صعوبة فهم واستيعاب أبعاد الأوروبيين في وصف الجهاد البحري بالقرصنة .<br/><b><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو الإثراء</u></b></p> | <p>- التشجيع على إنجاز أبحاث مرتبطة بالتحرش الاسباني على الجزائر .<br/>-تحليل نصوص تاريخية حول الظروف الداخلية والخارجية للجزائر والتي عجلت بإلحاق الجزائر بالدولة العثمانية موظفا بعض المفاهيم والمصطلحات .<br/>-التدريب على توظيف التكنولوجيا في جمع معلومات عن الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفترة المدروسة( فيديو - عرض صور....).</p> | <p><b>التقويم المرحلي و المعالجة</b></p> |
|--|---|--|

## الوحدة التعليمية الثانية: الجزائر في العصر الحديث - 1515 - 1830

| الحجم الزمني | التوجيهات و السندات | السير المنهجي للوضعيات  | الموارد المستهدفة   | الوضعية التعليمية الثانية   | أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة  | الكفاءة القاعدية الثانية   |
|--------------|---------------------|---|---|---|--|--|
|              |                     |   |   |   |  |  |
| 05           | 10                  | <p>- دراسة طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية من خلال مختلف النصوص :</p> <p>( مراسلات ، اتفاقيات ، معاهدات...).</p> <p>-انتقاء مجموعة من الأحداث التاريخية التي ربطت الجزائر بدول العالم الإسلامي و العالم المسيحي .</p> <p>- استخلاص مظاهر السيادة الجزائرية ( انتقاء سندات تؤكد على ممارسة الجزائر لسيادتها ).</p> <p>- انطلاقا من وثائق ونصوص يدرس الجزائر في المؤتمرات الأوروبية ( مؤتمري فيينا 1815وايكس لاشايبيل 1818 ).</p> <p>- استغلال سندات تبرز التدخل الأجنبي في المنطقة.</p> <p>- استخلاص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.</p> <p>- الاستئناس بالسندات من الكتاب المدرسي : 100-103-114-115...</p> <p>أو غيرها من الوثائق الخارجية ذات الصلة.</p> | <p>- السيادة</p> <p>-الحلف السباعي</p> <p>-المؤتمرات الأوروبية ( فيينا -وايكس لاشايبيل)</p> <p>- حادثة المروحة</p> <p>-الحملة العسكرية -الغزو.</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات و الأعلام المرتبطة بالوضعية.</u></p> | <p>علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية والعربية والأوروبية)</p> <p>(أ-ب)</p> | <p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</u></p> <p>-يدرس طبيعة علاقات الجزائر الخارجية ( العثمانية- العربية مشرقا ومغربا- الأوروبية- الأمريكية ).</p> <p>- يستخلص مظاهر السيادة الجزائرية</p> <p>- يكشف عن النوايا الاستعمارية للدول الأوروبية من خلال المؤتمرات الأوروبية) .</p> <p>- يستخلص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.</p> | <p>أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق و الشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في المنطقة و تشكل الدولة الجزائرية.</p> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u><br/>علاقة مؤتمري فيينا وإيكس لاشابيل بظاهرة توجه فرنسا إلى إعداد حملتها على الجزائر.<br/><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو الإثراء.</u></p> | <p>- استقراء سندات تبرز التنافس الأوروبي على الجزائر.<br/>- تقديم عروض حول شخصيات أثرت في نفسية المتعلم .<br/>- دراسة تحليلية لمقتطفات من إلياذة الجزائر حول: معركة نافرين وحادثة المروحة من الكتاب المدرسي.</p> | <p>التقويم المرحلي<br/>والمعالجة</p> |
| <p><b>وضعية ادماجية</b></p>   |  |                                      |
| <p>تشكل الدولة الجزائرية الحديثة و مواقف الدول الأوروبية المختلفة منها .</p>  |  | <p>تقييم الكفاءة</p>                 |

| الحجم الزمني |      | التوجيهات و السندات   | السير المنهجي للوضعيات   | الموارد المستهدفة  | الوضعية التعليمية الأولى   | أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة   | الكفاءة القاعدية الثالثة   |
|--------------|------|---|--|--|--|---|--|
| علوم         | آداب |   |  |  |  |   |  |
| 05           | 08   | <p>- تناول الوضعية بأدائها الشاملة دون الفصل بين أداء وآخر ( النهضة الأوروبية - الكشوفات الجغرافية - الثورة الصناعية ) ضبط المصطلحات ( النهضة ، الكشوفات الجغرافية و الثورة الصناعية في إطار التعلّيمات ).</p> <p>- تناول سندات تعالج ظاهرتي الانتقاء والتواصل بين الحضارات.</p> <p>- التعليق على خرائط الرحلات الجغرافية، و جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة.</p> <p>- يستخلص أثر الكشوفات الجغرافية و الثورة الصناعية على اختلال التوازن بين الشرق و الغرب.</p> <p>- تقدير دور العلم والعلماء في تطور الحضارات.</p> | <p><b>المكتسبات القبلية:</b></p> <p>-التفاعل الحضاري بين التأثير والتأثر ( النهضة الأوروبية الحديثة وتأثير الحضارة الإسلامية عليها).</p> <p><b>الترج في مهمات التعلم:</b></p> <p>- استخلاص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري الانتقائي (الحضارة اليونانية - الرومانية - الإسلامية ).</p> <p>-استغلال خرائط الرحلات الجغرافية ، جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة.</p> <p>- شرح العلاقة بين الكشوفات الجغرافية و التطور في أوروبا الغربية من جهة ودورها في تراجع مكانة العالم الإسلامي من جهة ثانية.</p> <p>- استخلاص مظاهر التطور الصناعي وأثاره.</p> | <p>- التواصل الحضاري- النهضة- الكشوفات الجغرافية - العالم الجديد- الثورة الصناعية - الرأسمالية- البورجوازية.</p> <p><b>إدراج المفاهيم والمصطلحات و الأعلام المرتبطة بالوضعية</b></p> | <p>من النهضة الأوروبية إلى الكشوفات الجغرافية والثورة الصناعية (أ-ب)</p> | <p><b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</b></p> <p>-يستخلص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري الانتقائي(الحضارة اليونانية،الرومانية الإسلامية).</p> <p>- يستغل خرائط الرحلات الجغرافية جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة.</p> <p>- يشرح العلاقة بين الاكتشافات الجغرافية والتطور في أوروبا الغربية من جهة ودورها في تراجع مكانة العالم الإسلامي من جهة ثانية .</p> <p>- يستخلص من خلالها مظاهر التطور الصناعي وأثاره .</p> | <p>أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية</p> |

التقويم المرحلي  
والمعالجة

- التوقيع على خريطة العالم المناطق المكتشفة والدول البارزة في تطير الكشوفات الجغرافية.

-كتابة فقرة حول دور الكشوفات الجغرافية في تطور الدول الأوروبية موظفا بعض المفاهيم والمصطلحات .

-كتابة فقرة حول انعكاسات الثورة الصناعية على المجالات الاقتصادي، الاجتماعي

فيديو- عرض صور).

صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:صعوبة ربط

العلاقة بين التواصل و التطور الحضاري في أوربا.

أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز،

المعالجة، التغذية الراجعة أو الإثراء.

| الحجم الزمني |      | التوجيهات و السندات  | السير المنهجي<br>للموضوعات   | الموارد المستهدفة   | الوضعية<br>التعليمية<br>الثانية                                      | أهداف التعلّم<br>مؤشرات الكفاءة  | الكفاءة القاعدية<br>الثالثة  |
|--------------|------|--|--|---|--|--|--|
| علوم         | آداب |  |  |   |  |  |  |
| 00           | 07   | <p>-تحديد الدول المعنية بالثورات على خريطة العالم</p> <p>-يدرس سندات للمقارنة بين الثورات الثلاث ( الفرنسية - الانجليزية- الأمريكية ) من حيث أوجه الشبه والاختلاف من حيث: الأسباب والمظاهر .</p> <p>-الاستعانة بوثيقة حقوق الإنسان ، قانون الانتخابات في بريطانيا، وثيقة إعلان الاستقلال في الولايات المتحدة الأمريكية.</p> <p>- يحدد تأثير العوامل الاقتصادية في قيام الثورات السياسية .</p> <p>- استخلاص آثار تلك الثورات على الأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية</p> <p>. - الاستئناس بالسندات ص: 74 - 75- 78... من الكتاب المدرسي أومن وثائق و سندات خارجية ذات دلالة .</p> | <p><b>المكتسبات القبليّة:</b></p> <p>- انعكاسات النهضة</p> <p>والثورة الصناعية على الأوضاع السياسية في أوروبا .</p> <p><b>التدرج في مهمات التعلّم:</b></p> <p>- المقارنة بين الثورات الثلاث (الفرنسية - الانجليزية- الأمريكية) من حيث أوجه الشبه والاختلاف</p> <p>- شرح آثار تلك الثورات على تطور الأنظمة (السياسية - الاقتصادية- الاجتماعية -).</p> | <p>-الثورة- حقوق الإنسان - التحرر - الديمقراطية -الملكية المطلقة، الملكية البرلمانية-الإقطاعية-الجمهورية - الأحرار - الأقبان- الفكر الاشتراكي - الثورة الفرنسية - الأقليات، الفيدرالية</p> <p><b>إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية</b></p> | <p><b>الثورات السياسية (الفرنسية، الإنجليزية، الأمريكية) (أ)</b></p> | <p><b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</b></p> <p>- يقارن بين الثورات الثلاث (الفرنسية، الانجليزية، الأمريكية) من حيث أوجه الشبه والاختلاف .</p> <p>- يشرح آثار تلك الثورات على تطور الأنظمة السياسية، الاقتصادية والاجتماعية.</p> | <p>أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة استيعاب كيفية تأثر الثورات ببعضها البعض. أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو الإثراء.</u></p> | <p>- ضبط المفاهيم والمصطلحات: ( الثورة- الملكية الدستورية -النظام الجمهوري - النظام الفيدرالي ....).</p> <p>-المقارنة بين الثورات الثلاث من حيث النتائج في جدول.</p> <p>-توقيع تواريخ الثورات الثلاث و أهم أحداثها على خط زمني.</p> | <p><b>التقويم المرحلي والمعالجة</b></p> |
|---|---|---|

## الوحدة التعليمية الثالثة : التحولات الكبرى في أوروبا 1453 - 1914

| الحجم الزمني |      | التوجيهات و السندات   | السير المنهجي<br>للموضوعات  | الموارد المستهدفة   | الوضعية<br>التعليمية الثالثة                        | أهداف التعلم<br>مؤشرات الكفاءة  | الكفاءة القاعدية<br>الثالثة   |
|--------------|------|---|---|---|---|---|---|
| علوم         | آداب |   |   |   |   |   |   |
| 02           | 03   | <p>استغلال نصوص وخرائط حول الحركات القومية والحركة الاستعمارية الأوروبية:</p> <p>1 - الحركات القومية:<br/>ا/ تعريف الحركة القومية<br/>ب/ عوامل قيام الحركة القومية<br/>ج/ نتائجها (ظهور دول قومية جديدة في أوروبا).</p> <p>2-الحركة الاستعمارية:<br/>ا/تعريف الحركة الاستعمارية<br/>ب/ ربط العلاقة بين الفكر القومي و الحركة الاستعمارية.</p> <p>2-الحركة الاستعمارية:<br/>ا/تعريف الحركة الاستعمارية.<br/>ب/ ربط العلاقة بين الفكر القومي و الحركة الاستعمارية.(دوافع الشعوب الأوروبية وجهودها من اجل التحرر من الهيمنة الأجنبية من جهة و دخول غمار المنافسة الاستعمارية من جهة أخرى ).</p> <p>ج/ نتائجها</p> <p>- الاستئناس بالسندات - 72-74-76- 77 87<br/>...من ك م.<br/>أومن وثائق و سندات خارجية ذات دلالة .</p> | <p><u>المكتسبات القبلية:</u><br/>-التحولات التي عرفها العالم منذ النهضة الأوروبية (فكريا، سياسيا، اقتصاديا ....).</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم:</u><br/>-استغلال نصوص وخرائط حول الحركات القومية والحركة الاستعمارية ونتائجها .</p> | <p>- القومية -الحركة<br/>-الاستعمارية -<br/>الفكر القومي -<br/>الحركات القومية -<br/>الحركة الاستعمارية الأوروبية<br/><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية</u></p> | <p>الحركات القومية والاستعمارية الأوروبية (أ-ب)</p> | <p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u><br/>-يستغل نصوص وخرائط حول الحركات القومية والحركة الاستعمارية .الأوروبية ونتائجها .<br/>-يربط العلاقة بين الفكر القومي و الحركة الاستعمارية.</p> | <p>أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتائج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</u></b></p> <p>- كيفية استغلال الزعماء القوميين الأوروبيين مبدأ القومية في بناء دولهم من جهة وفي تغذية الحركة الاستعمارية من جهة أخرى (ازدواجية المواقف).</p> <p><b><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو الإثراء.</u></b></p> | <p>-التعريف بالشخصيات التالية :<br/>(آدم سميث-كارل ماركس بسمارك-كافور- جول فيري - سيسيل رودس- دزرتيلي-).<br/>-التوقيع على خريطة أوروبا الدول القومية الجديدة.<br/>- دراسة وثائق خاصة بجهود الأوروبيين من اجل التحرر و بناء دول قومية</p> | <p><b>التقويم المرحلي والمعالجة</b></p> |
| <p><b>وضعية ادماجية</b></p>  |  |   |
| <p>التحولات التي شهدتها القارة الأوروبية خاصة والأمريكية عامة بين الانعكاسات الايجابية والسلبية .</p>  |  | <p><b>تقييم الكفاءة</b></p>             |