

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة العلوم الإسلامية

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

## التدرّجات السنوية

### مادة العلوم الإسلامية

السنة الأولى ثانوي

سبتمبر 2020

**المقدمة:**

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيراً للموسم الدراسي 2020 . 2021، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

تضمن التدرجات السنوية المعدلة و المكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة و تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّيمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّيمات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة و تقديم التوضيح اللازم.

**مذكرة منهجية:**

تعد التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّيمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّيمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021 ، اقتضت هذه الظروف تعديلاً بيداغوجياً استثنائياً للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>	<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>

آليات التعديل البيداغوجي	
الجانب البيداغوجي	الجانب المنهجي
<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق ( استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل )،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...).</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهمات بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد الهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،</p>
	<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>

## توجيهات تربوية

- ترجمة الصحابي راوي الحديث: لابد من تحديد النقاط التي تشملها الترجمة: مثلاً اسمه واسم أبيه، كنيته ونسبه، ميلاده (إن وجد)، إسلامه، أهم إسهاماته في الدعوة (كالغزوات والولايات)، مروياته، وفاته ومكان وفاته.
- الفرق بين التعريف والمفهوم:
- المفهوم: هو الفكرة التي تتكوّن في ذهن الإنسان نتيجة للخبرات المكتسبة بشكل متتالٍ.
- التعريف: هو تقديم المعلومات عن شيء معين بذكر مختلف خصائصه.
- المعنى الإجمالي: هو يصلح لمعرفة التفسير إجمالاً من غير خوض في التفصيلات، ولا غوص في أعماق المطولات، فالإجمال عكس التفصيل. أو هو الذي لا يقف عند الألفاظ، وإنما يذكر المعنى العام للآيات.
- الأحكام والفوائد: تعتبر ملخصاً لعملية التفسير وشرح الحديث النبوي الشريف، فالمقصود من التفسير هو استخراج أحكام القرآن وحكمه، وهذه الفوائد لا تخرج عن كونها إما حكماً أو حكمة ينبغي الاسترشاد والاستهداء بها.
- والفرق بينهما أنّ:
- الأحكام جمع حكم وهو: ما يستنبط من النصوص ولا يخرج عن خمسة أحكام: الواجب، المندوب (المستحب)، الحرام، المكروه، المباح.
- أمّا الفوائد فهي جمع: فائدة وهي " كلّ ما يعود على العبد من خير يستفيده... (كالعلم...)، وبينهما عموم وخصوص، فكل حكم فائدة وليس كل فائدة حكماً.
- مكتسبات سابقة: من المفترض أنّ الأستاذ يكون على إطلاع بكلّ مناهج وكتب المادة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة؛ لأنّ كلّ مرحلة تكمل الأخرى، وإذا كانت هناك وحدات مكررة فهي من قبيل التّوسّع والتفصيل وفق تقدّم سن المتعلّم وتوسّع مداركه، والأستاذ مطالب بمراعاة ذلك – من خلال التّقويم التشخيصي والتّقويم عموماً – بالاعتماد على التغذية الراجعة والدعم التربوي والمعالجة البيداغوجية.

- التنبّهات في عمود التوجيهات ليست عناصر مفاهيمية، وفي المقابل يجب على الأستاذ تقديمها أثناء شرح الدّرس؛ وبعض المعارف يمكن إدراجها في مضمون العناصر المفاهيمية.

- على الأستاذ التقيّد بالتعاريف المدرجة في التنبيهات، حتى تكون موحّدة على المستوى الوطني.

### الكفاءات المستهدفة والشاملة

المستوى	الميدان	الكفاءات المستهدفة	الكفاءة الشاملة
السنة الأولى	1- القرآن الكريم والحديث الشريف	القدرة على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، والتعبير عن فهم المقرّر منه من خلال تفسيره تفسيراً تحليلياً والعمل بتوجيهاته، وشرح الأحاديث النبوية الشريفة.	يتعرف على كيفية التعامل مع النصوص الشرعية وتمثل قيم الإسلام عقيدة وتشريعاً وسلوكاً، ومعرفة أبعادها الحضارية من خلال دراسة محطات من السيرة النبوية.
	2- العقيدة والفكر	تمثل قيم الإسلام عقيدة وسلوكاً، من خلال الاتصاف بصفات عباد الرحمن.	
	3- الفقه وأصوله	التعرّف على القرآن الكريم باعتباره أول مصادر التشريع في الإسلام، والحكم الشرعي، والتعرّف على مكانة الصلّاة والصيام في حياته وأسرارهما ويلتزم بأدائهما.	
	4- السيرة والحضارة	دراسة محطات من السيرة النبوية والاقتران بها في وضعيات مناسبة، ومعرفة أثرها في الحضارة العالمية.	

مخطط تنفيذ التدرّج السنوي لبرنامج العلوم الإسلامية				
1 جذع مشترك علوم وتكنولوجيا				
الحجم الساعي	الوحدة	الترتيب	المقطع	
2	قيمة العلم والعلماء	1	القرآن الكريم والحديث الشريف	المقطع الأول (13 أسبوعا / 13 ساعة)
2	من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم	2	الفقه وأصوله	
1	من علوم القرآن الكريم: مقدّمة في علم تجويد القرآن الكريم	3	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1+3	من علوم القرآن الكريم: أحكام تلاوة النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة	4	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	من دلائل قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)	5	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من ركائز الإيمان	6	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	[من التعلّيمات الأساسية للسنة 4 م]	/	القرآن الكريم والحديث الشريف	ملاحظة: احترام المقطع وترتيب الوحدات ضروري
2	من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77)	7	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	[من التعلّيمات الأساسية للسنة 4 م]	/	الأخلاق والآداب الإسلامية	
2	الحكم الشرعي	8	الفقه وأصوله	
2	من العبادات: الصلّاة عماد الدين	9	الفقه وأصوله	
2	من العبادات: الصيام	10	الفقه وأصوله	
1	الاستغفار وآثاره	11	السيرة والحضارة	
1	من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: من 10 إلى 13)	12	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	الكسب الحلال	13	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	مقدمة في علم السيرة النبوية	14	السيرة والحضارة	
1	الرسول - صلّى الله عليه وسلّم- في مرحلة شبابه	15	السيرة والحضارة	
1	[من التعلّيمات الأساسية للسنة 4 م]	/	السيرة والحضارة الإسلامية	

# 1 – جذع مشترك علوم وتكنولوجيا



## التدرجات السنوية لمادة العلوم الإسلامية السنة الأولى ثانوي - علوم وتكنولوجيا

عنوان الوحدة/ الزمن	الهدف التعلّمي	الموارد المستهدفة	أنشطة التعلّم المقترحة	توجيهات خاصة بالأستاذ (ليست عناصر مفاهيمية)
<b>المقطع الأول</b>				
1- قيمة العلم والعلماء (ساعتان)	يتعرّف على مدى عناية الإسلام بالعلم والعلماء	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> فضل تعلّم القرآن وتعليمه (13) + طلب العلم (14) + الجد والاجتهاد ونبذ الكسل (م3)</p> <p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي للحديث رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>1- فضل طلب العلم النافع 2- فضل طلب العلم الشرعي وشرفه 3- منزلة العلماء وواجبنا نحوهم 4- من آداب طالب العلم: أ- الإخلاص ب- الصبر ج- التواضع د- حسن الإصغاء 5- إسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الإنسانية: أ- إسهاماتهم في العلوم المختلفة ب- إسهاماتهم في الآداب والفنون ج- نماذج من علماء الجزائر خامساً- الأحكام والفوائد</p>	<p><b>نشاط1/</b> في جدول يحدّد الأستاذ مختلف المجالات التي أسهم فيها العلماء المسلمون، ويطلب من المتعلمين ذكر أسمائهم.</p> <p><b>نشاط2/</b> باستثمار المكتسبات القبلية يطلب الأستاذ من المتعلمين استظهار بعض النصوص الشرعية التي تحت على طلب العلم، فيستخلصوا منها فضل طلب العلم ومنزلة العلماء.</p> <p><b>نشاط3/</b> يعرض الأستاذ صوراً لبعض علماء الجزائر من جمعية العلماء مثلاً ليتعرف عليهم المتعلمون، ويبرزوا أهم إنجازاتهم.</p>	<p><b>السند:</b> عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم- يقول: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَتَعَرَّقُ رِجَالَهُمْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالَمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرِثَةَ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظِّ وَافِرٍ» [أخرجه أبو داود والترمذي]</p> <p>- ممّا أسهم به المسلمون في جانب التشريع عالمياً اعتماد القانون الفرنسي (في عهد نابليون) على فقه المعاملات من المذهب المالكي. - الاستعانة بالكتب الآتية: - "شمس الله تشرق على الغرب: أثر الحضارة العربية في أوروبا"، زيغريد هونك - "ماذا قدم المسلمون للعالم" د. راغب السرجاني - "من روائع حضارتنا" لمصطفى السباعي - في نماذج من علماء الجزائر: تتصرف أذهان التلاميذ إلى أن المقصود هم علماء الدين، لذلك يُحدّد نموذجان (عالم وعالمة): - من فقهاء الجزائر - من علماء الجزائر في مجال الاكتشاف العلمي. - من علماء جمعية العلماء المسلمين؛ لجمعهم بين العلم والإصلاح. - عند ذكر إسهامات المسلمين في العلوم المختلفة يشار مثلاً في الرياضيات إلى: -استخدام الهندسة لتحديد مواقيت الصلاة والقبلة. - ابتكار الأرقام الحسابية، والكسر العشري... - وضع علم الجبر (الخوارزمي)؛ وحساب المتثلثات. - يرجع إلى: كتاب (الحضارة) د/حسين مؤنس، سلسلة كتاب المعرفة.</p>
2- من مصادر التشريع الإسلامي (القرآن الكريم) (ساعتان)	- يتعرّف على القرآن الكريم كمصدر للتشريع. - يميّز بين أنواع	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> مكانة القرآن الكريم والسنة (م1)</p> <p>أولاً- مفهوم مصادر التشريع الإسلامي ثانياً- تعريف القرآن الكريم (لغة واصطلاحاً) ثالثاً- من خصائص القرآن الكريم رابعاً- الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي خامساً- حجّية القرآن الكريم سادساً- أنواع الأحكام القرآنية:</p>	<p><b>نشاط1/</b> يستعرض الأستاذ معجزات الأنبياء (موسى، عيسى، محمد عليهم صلوات الله وسلامه) ويطلب من المتعلمين التمييز بينها</p> <p><b>نشاط2/</b> يختار الأستاذ مجموعة من الآيات ويصنّف المتعلمون الأحكام</p>	<p><b>تعريف مصادر التشريع الإسلامي:</b> - لغة: جمع مصدر؛ وهو الموضع الذي يصدر عنه الشيء. - اصطلاحاً: الأدلة التي تستخرج منها الأحكام الشرعية. <b>تعريف القرآن الكريم:</b> - لغة: مصدر مشتق من قرأ؛ يقال: قرأ قراءة وقرآناً. - اصطلاحاً: كلام الله تعالى المنزّل على نبيه مُحَمَّد - صلى الله عليه وسلم-، المُعجَز بلفظه ومعناه، المُتعبَد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر،</p>

<p>المكتوب في المصاحف.</p> <p>- <b>خصائص القرآن</b> متضمنة في شرح التعريف، ولذلك تم تقديمها على الحجية. ومنها أنه:</p> <p>1 - متواتر محفوظ من التحريف والضياع.</p> <p>2 - متعبد بتلاوته.</p> <p>3- خاتم الكتب السماوية والمهيمن عليها.</p> <p>4 - إعجازه والتحدي به (إعجازه اللفظي، إعجازه المعنوي ويشمل العلمي والغيبى والتشريعي).</p> <p>- <b>ملاحظة:</b> يفضّل التركيز على الإعجاز العلمي في خصائص القرآن الكريم، لكن مع ضرورة التحقق من المعلومة، وعدم الانسياق مع كل ما ينشر في (النت) لأنه مليء بالخرافات. ونقترح مثال: أطوار خلق الجنين في بطن أمه (سورة المؤمنون 12 - 14) مع الاستعانة بكتاب البروفيسور كيث مور وتعليقات الدكتور عبد المجيد الزنداني بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الصحيحة. (مع صور مراحل تطور الجنين).</p> <p>- لا بد من توضيح معنى التواتر وتسجيله، لأهميته في بيان كيفية حفظ القرآن الكريم، ولأننا سنحتاج إلى هذا المصطلح عند بيان عناية الصحابة بجمع القرآن الكريم.</p> <p>- يذكر في كل حكم من الأحكام القرآنية مثال من القرآن الكريم بعد شرح المقصود.</p>	<p>الواردة فيها حسب نوعها</p>	<p>1- الأحكام الاعتقادية</p> <p>2- الأحكام العملية</p> <p>3- الأحكام الأخلاقية</p>	<p>الأحكام في القرآن الكريم.</p>	
<p>- <b>تعريف علم التجويد:</b></p> <p>- <b>لغة:</b> التحسين والإتقان.</p> <p>- <b>اصطلاحاً:</b> علم موضوعه دراسة قوانين تلاوة القرآن الكريم وكيفية النطق بكلماته، وذلك بإعطاء الحروف حقها ومستحقها.</p> <p>- <b>في حكمه:</b> ضرورة بيان حكم العمل به.</p> <p>- يشار إلى الغاية من التجويد في حكمه.</p> <p>- في أحكام البسملة والانتقال بين السور عند ورش يشار إلى أن ترك البسملة مقدم على إثباتها، وأن السكت مقدم على الوصل.</p>	<p><b>نشاط1/</b> يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة سورة الفاتحة، ثم يطلب منهم أن يكتشفوا الخطأ بعد أن يقرأ هو الفاتحة بطريقة متقنة، فيتوصل المتعلمون إلى ضرورة معرفة بعض أحكام التجويد لأهمية قراءة سورة الفاتحة صحيحة باعتبار أن لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب.</p> <p><b>نشاط2/</b> يكلف الأستاذ المتعلمين بإحضار المصحف، ويطلب منهم تحديد</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية (م1) + الوحي ومقدماته (م1) + أتدرّب على القراءة من المصحف / أتدرّب على أحكام التجويد (المرحلة المتوسطة)</p> <p>أولاً- تعريف علم التجويد (لغة واصطلاحاً)</p> <p>ثانياً- حكم تجويد القرآن ودليله</p> <p>ثالثاً- فضل تلاوة القرآن الكريم:</p> <p>1- تحصيل الأجر</p> <p>2- نبيل الشفاعة</p> <p>3- المكانة الرفيعة</p> <p>رابعاً- من آداب تلاوة القرآن الكريم:</p> <p>1- الإخلاص</p>	<p>- يلتزم بآداب تلاوة القرآن الكريم.</p>	<p>3-من علوم القرآن الكريم: مقدمة في علم تجويد القرآن الكريم (ساعة واحدة)</p>

<p>آداب حمل المصحف وتلاوة القرآن الكريم.</p>	<p>2- الطهارة 3- حسن الهيئة 4- التدبر 5- التجويد خامسا- فضل حفظ القرآن الكريم وثوابه سادسا- أحكام الاستعاذة والبسمة</p>		
<p><b>نشاط1/</b> يعد الأستاذ مجموعة من الآيات القرآنية ويديونها على السبورة، بحيث تتناول كل آية حكما من أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة، ويقوم بقراءة النص مع الالتزام بالأحكام، ثم يطلب من المتعلمين تلوين الحروف الأساسية بألوان مختلفة، وبعدها باستنتاج القاعدة، ثم التطبيق عليها بتلاوة صحيحة.</p> <p><b>نشاط2/</b> يقترح مجموعة من النصوص القرآنية، ويكلف المتعلمين بالوقوف على النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، ثم تلوينها، ثم بيان حكمها.</p> <p><b>نشاط3/</b> يعرض الأستاذ رسما توضيحيا لمخارج الحروف، ويطلب من المتعلمين تحديد مخرج الغنة، والحروف الخاصة بكل مخرج.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> أتعلّم أحكام التجويد (مرحلة التعليم المتوسط)</p> <p><b>أولا- أحكام النون الساكنة والتنوين:</b></p> <p>1- تعريف النون الساكنة والتنوين (اصطلاحا) 2- أحكام النون الساكنة والتنوين <b>ثانيا - أحكام الميم الساكنة:</b></p> <p>1- تعريف الميم الساكنة 2- أحكام الميم الساكنة <b>ثالثا- أحكام النون والميم المشدّدتين</b></p>	<p>- يطبّق أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة في تلاوته للقرآن الكريم.</p>	<p>4-من علوم القرآن الكريم: أحكام النون والميم الساكنتين (3 ساعات + 1ساعة للتطبيق)</p>
<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها.</p> <p>- التركيز في آية الليل والنهار على أهمية السكون والظلمة في الليل؛ والضوء في النهار، وعلاقتها بصحة الإنسان. كما يمكن الاستعانة بآيات أخرى، مثل: قوله تعالى: "والليل إذا عسعس والصبح إذا تنفس". [التكوير: 17]</p> <p>- يشار في أهمية التدبر في دلالة القدرة الإلهية إلى الخواتم التي فصلت بها الآيات الثلاث</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> من دلالات قدرة الله تعالى (1م)</p> <p><b>أولا- شرح المفردات</b></p> <p><b>ثانيا- المعنى الإجمالي</b></p> <p><b>ثالثا- الإيضاح والتحليل:</b></p> <p>أ- جوانب من دلالات قدرة الله تعالى في الكون:</p> <p>1- فلق الحبّ والنوى 2- فلق الإصباح وسكون الليل 3- خلق الشمس والقمر والنجوم</p>	<p>- يتعرف على جوانب من دلالات قدرة الله تعالى في الكون من خلال تحليل</p>	<p>5- من دلالات قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99) (ساعة واحدة)</p>

<p><b>يعلمون:</b> آيات تنبه إلى معرفة الله تعالى والعلم به ووجودانيته. <b>يفقهون:</b> تشتمل هذه الآية على ما يستدعي تأملاً وتدبراً في كيفية خلق الإنسان؛ <b>والفقه</b> علم يحصل بالتدبر والتأمل والتفكير. <b>يؤمنون:</b> أي <b>يُصدّقون</b> بالبعث، وأنه تعالى كما بدأهم يعودون. - في الآية الأخيرة تذكير بقدرة الله تعالى على البعث، فحصل تفصيل الآيات للمؤمنين، وانتفى الانتفاع به للمشركين. وهذا التدرج من العلم إلى الفقه ثم الإيمان دال على أن أعمال العقل هو الطريق الموصل إلى الإيمان. - في أهمية التدبر في دلائل القدرة الإلهية: التركيز على بيان أنّ التنسيق والإتقان في الكون دليل على وجود الله تعالى ووجودانيته.</p>	<p>ووجودانيته.</p>	<p>4- خلق الإنسان 5- إنزال الماء وإنبات النَّبات ب- أهمية التدبر في دلائل القدرة الإلهية: رابعاً- الأحكام والفوائد</p>	<p>النص المُقرر.</p>	
<p><b>السند:</b> عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ - رضي الله عنهما - قَالَ: كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: يَوْمًا فَقَالَ: "يَا غُلَامُ إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ: أَحْفَظَ اللَّهُ يَحْفَظُكَ، أَحْفَظَ اللَّهُ تَجِدَهُ تُجَاهَكَ. إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ. رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ". [أخرجه الترمذي] - في قوله: (احفظ الله) يعني احفظ حدوده وشريعته بفعل أوامره واجتنب نواهيه. - وقوله: (يحفظك) أي في دينك وأهلك ومالك ونفسك، لأن الله سبحانه وتعالى يجازي المحسنين بإحسانهم. - تعريف الإيمان: * لغة: التصديق. * شرعاً: قولٌ باللسان واعتقادٌ بالجنان (القلب) وعملٌ بالجوارح والأركان، وهو يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية.</p>	<p>يقرأ الأستاذ النص المؤطر، ويطلب من المتعلمين ذكر قصة حدثت لأحدهم أو أحد أصدقائهم، وكيف حدث التحول في حياته بعدما أصابه من ابتلاء، ليستنتج المتعلمون أثر الإيمان بالقدر في تجاوز المحن.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> الإيمان بالقضاء والقدر (م4) + مقومات الدين الإسلامي (م4) أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي للحديث رابعاً- الإيضاح والتحليل: 1- تعريف الإيمان 2- تربية النشء على الإيمان 3- حفظ العبد لله تعالى وجزاؤه 4- سؤال الله والاستعانة به سبحانه 5- الإيمان بالقدر خيره وشره خامساً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يتعرّف على أهم ركائز الإيمان من خلال تحليل الحديث النبوي الشريف المُقرر.</p>	<p>6- من ركائز الإيمان (ساعتان)</p>
<p>- اعتماد السند الآتي: عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: جَاءَ أَعْرَابِيٌّ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا الْكِبَائِرُ؟ قَالَ: «الإِشْرَاكُ بِاللَّهِ» قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «ثُمَّ عُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ» قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «الْيَمِينُ الْغَمُوسُ» قُلْتُ: وَمَا الْيَمِينُ الْغَمُوسُ؟ قَالَ: «الَّذِي يَفْتَطِعُ مَالَ امْرِئٍ مُسْلِمٍ، هُوَ فِيهَا</p>	<p>يعرض الأستاذ على المتعلمين بكتابته على السبورة قوله تعالى: "وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا". ثم يسألهم عن السر في اقتران طلب بر الوالدين مباشرة بعد طلب عبادته تعالى.</p>	<p>- التعريف براوي الحديث - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: 1- تعريف الكبار 2- مفهوم عقوق الوالدين 3- مخاطر عقوق الوالدين</p>	<p>يتعرّف على أنّ عقوق الوالدين من الكبار فيحرص على برّهما</p>	<p>عقوق الوالدين (ساعة واحدة) <b>من التعلّيمات الأساسية</b></p>

<p>كاذِبٌ» رواه البخاري - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.</p>		<p>4- مظاهر عقوق الوالدين 5- فضل برّ الوالدين 6- مظاهر برّ الوالدين - ما يرشد إليه الحديث</p>	<p><b>للسنة 4 م</b></p>	
<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها. - الاستعاذة بالله تعالى من النار فعل دال على صفة خشية من الله تعالى والبعد عن العُجب بالنفس. - اجتناب الكبائر فعل دال على صفة التقوى. - في صفة التواضع يُستشهد بحديث عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه- عن النبي - صلى الله عليه وسلم- قال: " لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كِبْرٍ"، فقال رجل: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسناً ونعله حسنة؟، قال: "إن الله جميل يحب الجمال، الكِبْر بَطْر الحق وغمط الناس". [رواه مسلم]. ويضبط تعريفه بنفي مظاهر الكِبْر. - التنبيه في صفة الاعتدال في الإنفاق إلى ترشيد الاستهلاك بالابتعاد عن الإسراف في استهلاك الطاقة والماء وتبذير الخبز مثلاً. - اجتناب الكبائر (تشمل الشرك بالله، القتل، الزنا) - التنبيه في صفة اجتناب الكبائر إلى التفريق بين الكبائر والصغائر. - يشار إلى ترابط هذه الصفات وعدم انفكاك بعضها عن بعض (مثال: من التواضع تعظيم آيات الله تعالى والتذلل إليه والتضرّع، والتوبة).</p>	<p>من خلال قراءة النص القرآني يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف صفات عباد الرحمن إلى صفات عقائدية وأخلاقية وعملية.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة: من صفات عباد الرحمن (14)</b> أولاً- شرح المفردات ثانياً - المعنى الإجمالي ثالثاً- الإيضاح والتحليل: 1- التعريف بعباد الرحمن 2- من صفات عباد الرحمن: أ- الصفات العقائدية: 1- الإخلاص في العبادة والدعاء 2- تعظيم آيات الله تعالى 3- الاستعاذة بالله تعالى من النار ب- الصفات الأخلاقية: 1- التواضع 2- الجلم 3- الترفع عن اللغو 4- اجتناب قول الزور ج - الصفات العملية: 1- قيام الليل 2- الاعتدال في الإنفاق 3- اجتناب الكبائر 4- التوبة 5- التضرّع والابتهال إلى الله تعالى 3- ثواب عباد الرحمن رابعاً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يتعرف على صفات عباد الرحمن ليقتدي بهم.</p>	<p>7- من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77) (ساعتان)</p>
<p>- بيان أنّ صلة الرحم من واجبات المسلم. - ضرورة التنبيه على مفاصد قطع صلة الأرحام. - التركيز على وضعيات من واقع المتعلمين.</p>	<p>من خلال مناقشة بسيطة مع المتعلمين، يستثمر الأستاذ ظاهرة قطع الرحم التي تتجلى خاصة في عيدي الفطر والأضحى، وكيف أنّ</p>	<p>1- مفهوم صلة الرحم. 2- حكم صلة الرحم. 3- حكم قطع صلة الرحم. 4- مفاصد قطع صلة الأرحام. 5- ثواب صلة الرحم.</p>	<p>أن يتعرف على حكم صلة الرحم في الإسلام وثوابها عند</p>	<p>صلة الرحم (ساعة واحدة)</p>

[من التعليمات الأساسية للسنة 4 م]	الله	6- فوائد صلة الرَّحْمِ.	الناس يتعاملون بالمثل، مستغلا في ذلك حديث: عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (لَيْسَ الْوَاصِلُ بِالْمُكَافِي، وَلَكِنَّ الْوَاصِلَ الَّذِي إِذَا قُطِعَتْ رَحْمَةُ وَصَلَهَا) [رواه البخاري]
8- الحكم الشرعي (ساعتان)	- يميز بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي.	<p><b>المكتسبات السابقة:</b></p> <p>أولا - تعريف الحكم الشرعي (لغة واصطلاحا) ثانيا- أنواع الحكم الشرعي:</p> <p>أ- الحكم التكليفي</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريفه (لغة واصطلاحا)</li> <li>2- أقسام الحكم التكليفي مع التمثيل</li> <li>3- شروط التكليف</li> <li>4- عوارض التكليف</li> <li>5- الغاية من التكليف</li> </ol> <p>ب- الحكم الوضعي</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريفه (لغة واصطلاحا)</li> <li>2- أقسام الحكم الوضعي: (مع التمثيل)</li> </ol>	<p>- تعريف الحكم الشرعي:</p> <p>- لغة: القضاء والمنع، ومن ذلك سمي القضاء حكماً؛ لمنعه من وقوع النزاعات والخصومات بين الأفراد.</p> <p>- اصطلاحاً: خطاب الله تعالى، المتعلق بأفعال المكلفين، اقتضاءً أو تخييراً أو وضعاً.</p> <p>- تعريف الحكم التكليفي:</p> <p>- لغة: له عدة معاني منها الإلزام الشرعي.</p> <p>- اصطلاحاً: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين طلباً أو تخييراً. كطلب القيام بالصلاة وطلب الامتناع عن الكذب أو التخيير بين الفعل وعدمه كالأكل.</p> <p>- تعريف الحكم الوضعي:</p> <p>- لغة: له عدة معان منها الإسقاط والترك والولادة؛ يقال وضع فلان دينه عن فلان أي أسقطه، ووضع فلان الشيء بين يدي فلان تركه، ووضعته الحامل ولدها إذا ولدته.</p> <p>- اصطلاحاً: خطاب الله تعالى المتعلق بجعل الأشياء سبباً أو شرطاً أو مانعاً أو بطلاناً أو رخصة أو عزيمة.</p> <p>- الالتزام بطريقة "الجمهور" في تقسيم الحكم التكليفي. لأنّ الحنفية زادوا إلى هذه الأقسام قسمين آخرين وهما: الكراهة التحريمية والفرص.</p> <p>- أقسام الحكم الوضعي: حصرها الإمام الشاطبي- رحمه الله - في "الموافقات" في سبعة أنواع، وهي: السبب، والشرط، والمانع، والصحة، والبطلان، والعزيمة، والرخصة.</p> <p>- من أمثلة أقسام الحكم الوضعي: (سبب الصلاة: دخول الوقت، شرطها: الطهارة، مانعها: الحدث...)، وكذا بالنسبة لأقسام الحكم</p>

<p>التكليف، ثم تطلب أمثلة أخرى من التلاميذ.</p> <p>- ضرورة الانطلاق في تناول الحكم الوضعي من المثال للوصول إلى التعريف، ذلك أن تعاريف أقسام الحكم الوضعي يصعب على المتعلم استيعابها من غير مثال سابق.</p> <p>- يرجع إلى "مبادئ الأصول" للشيخ عبد الحميد بن باديس رحمه الله.</p>				
<p>- مفهوم العبادة: اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة، كالخوف، والخشية، والتوكل، والصلاة، والزكاة، والصيام، وغير ذلك من شرائع الإسلام.</p> <p>- تعريف الصلاة:</p> <p>- لغة: الدعاء؛ كما قال الله تعالى: "وَصَلَّ عَلَيْهِمُ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ"، [سورة التوبة:103] أي: ادع لهم.</p> <p>- اصطلاحاً: التعبُّد لله تعالى بأقوالٍ وأفعالٍ مخصوصةٍ، مُفْتَتِحَةٌ بالكبير، مُخْتَمَةٌ بالتسليم.</p> <p>- في حكم الصلاة: بيان أنها فرض عين، وأنها أول ما يحاسب عليه الفرد يوم القيامة...</p> <p>- في منزلتها: بيان أنها عماد الدين، وهي أول عبادة فرضت، مع بيان زمن ومكان وجوبها (بعد أكثر من عقد، وفي السماء، ليلة الإسراء والمعراج)، والحكمة من ذلك، مع الوقوف على كيفية صلاة النبي - صلى الله عليه وسلم- ومن معه من المسلمين الأوائل، قبل تشريع الصلوات الخمس.</p> <p>- يشار إلى الآثار التربوية للصلاة، عند الحكمة من تشريعها لأنها متضمنة فيها.</p> <p>[من المراجع: صفة الصلاة وأذكارها؛ د.موسى إسماعيل]</p>	<p><b>نشاط 1/</b> يكلف أحد المتعلمين بأداء الصلاة مع تعمّد ارتكاب الخطأ فيها، ويطلب من المتعلمين بيان الخطأ وتصويبه.</p> <p><b>نشاط 2/</b> يقترح بعض النصوص ويطلب من المتعلمين تحديد شروط الصلاة وفرائضها ومبطلاتها.</p> <p>مثلاً: قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب" (الفاتحة من فرائض الصلاة). وقوله أيضاً: "مفتاح الصلاة الطهور" (الطهارة شرط لصحة الصلاة).</p> <p>"لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ" (الحدث من مبطلات الصلاة).</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> النداء للصلاة والإقامة (13) + الصلوات الخمس (13) + من مظاهر اليسر في العبادات (15) + الصلاة ومكانتها التعبديّة (م1) + فضائل العبادات (م3)</p> <p><b>أولاً- مفهوم العبادة والغاية منها</b></p> <p><b>ثانياً- الصلاة</b></p> <p>1- تعريفها (لغة واصطلاحاً) 2- حكم الصلاة ودليله 3- منزلتها 4- حكمة تشريع الصلاة وأسرارها</p>	<p>- يستخلص مكانة الصلاة في حياته ويلتزم بأدائها.</p>	<p>9- من العبادات: الصلاة عماد الدين (ساعتان)</p>
<p>- تعريف الصيام:</p> <p>- لغة: الإمساك مطلقاً، فيدخل فيه: الإمساك عن الكلام؛ ومنه قوله تعالى: "فَأَمَّا تَرِينٌ مِّنَ الْبَشَرِ أَحَدًا فَقُولِي إِنَّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أَكَلَمُ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا". [سورة مريم:26]</p> <p>- اصطلاحاً: التبعّد لله تعالى بالإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.</p> <p>- في حكمه يتم التأكيد على إثم منتهك حرمة شهر رمضان.</p> <p>- في أنواع الصيام: يُعتمد تقسيم المالكية وهو كالاتي: الواجب، الحرام، المكروه، السنة، المستحب، النافلة؛ وذلك بالرجوع إلى كتاب</p>	<p>يستعرض أنواع الصيام ويطلب من المتعلمين تحديد وقتها وبيان حكمها</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> الصيام (14) + أتعرّف على الصّوم في الإسلام (م3) + فوائد الصّوم وأسرارها (م3) + أحكام الصّوم (م3)</p> <p><b>أولاً- تعريف الصيام (لغة واصطلاحاً)</b></p> <p><b>ثانياً- حكمه ودليله</b></p> <p><b>ثالثاً - الحكمة من تشريع الصّوم وفضائله</b></p> <p><b>رابعاً - الآثار التربوية للصيام</b></p> <p><b>خامساً- من أحكام الصيام:</b></p> <p>1- أنواع الصيام</p>	<p>- يستخلص الحكمة من تشريع الصيام وأسرارها.</p> <p>- يبين أحكام الصيام وأدابه.</p>	<p>10- من العبادات: الصيام (ساعتان)</p>

<p>"القوانين الفقهية" لابن جزي ص 78</p> <p>- بيان الأحكام المتعلقة بقضاء رمضان (وفق المرجعية الوطنية).</p> <p>- أركان الصيام: النية والكف عن المفطرات (تستخرج من التعريف).</p> <p>- التركيز على خاصية اليسر ورفع الحرج في الإسلام، من خلال الأعدار المبيحة للفطر.</p>		<p>2- ركنا الصّوم:</p> <p>3- أ- تبييت النية</p> <p>4- ب- الكف عن المفطرات</p> <p>5- الأعدار المبيحة للإفطار</p> <p>6- قضاء رمضان (قضاء الدّين)</p> <p>7- من آداب الصيام</p>		
<p>- مفهوم الاستغفار: هو التخلُّق بخلق العفّة؛ الذي يشمل الجانب المادي بالكفّ عن السؤال حفاظاً على ماء الوجه، والاستغناء عمّا في أيدي الناس، والاكتفاء بما يسدّ حاجة الجسد بالحلال. والجانب المعنوي بالكفّ عن الحرام بأنواعه، وضبط النفس بطهارتها وتركيتها من أهوائها وتمسّكها بالفضائل والمحاسن.</p> <p>- الاستغفار خلق رفيع تربيته الصلاة في المسلم، فمن يخشى الله تعالى تعفّ جميع جوارحه عن معصية الله تعالى، كما يتأكّد هذا الخلق بالصوم لأن الصيام ليس امتناعاً عن الطعام والشراب فقط وإنما هو امتناع عن الفاحش من الكلام والأفعال...</p> <p>وقد نهى القرآن الكريم عن كل الصفات التي تفسد الأخوة كالسخرية والتنازب والتجسس... فلا تكتمل أخلاق المسلم إلا إذا عف لسانه وبصره ويده عن الإساءة لأخيه المسلم " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده".</p> <p>- الإشارة في "عفة اللسان" إلى خطورة فحش اللسان (خاصة عبر وسائل التواصل الاجتماعي).</p> <p>- في عفة البصر: التأكيد على وجوب غض البصر عن المحرّمات. (في الطريق، الأفلام والمسلسلات المجانية، المجالات الخبيثة).</p> <p>- التأكيد في "عفة المظهر واللباس" على أنّ السّتر والحشمة في اللباس (للرجال والنساء) من سلامة الفطرة الإنسانيّة التي دعت إليها كلّ الشرائع السماويّة، ومن ذلك تشريع الحجاب للمرأة المسلمة. (الإشارة إلى الفرق بين عورتي الرجل والمرأة).</p> <p>- التأكيد على مواصفات اللباس الشرعي المتفق عليها بين جمهور العلماء.</p> <p>- في عفة العرض يشار إلى حرمة الرّنا وآثاره.</p>	<p><b>نشاط1/</b> يستعرض جملة من التصرفات المشينة في المجتمع ويطلب من المتعلّمين بيان بعض آثارها وربطها بأنواع العفّة.</p> <p><b>نشاط2/</b> يكلف الأستاذ متعلماً بقراءة حديث الثلاثة الذين حبسوا في الغار ودعا كل واحد بأرجى عمل لينجيه الله، وبعد القراءة يفتح حواراً حول آثار العفّة، ليتوصل المتعلمون، إلى معرفة بعض آثار الاستغفار، على حياة الفرد والأسرة والمجتمع.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> الحياء لا يأتي إلا بخير (15) + الحياء والعفة (م2) + صفات عباد الرحمن</p> <p><b>أولاً- مفهوم الاستغفار</b></p> <p><b>ثانياً- فضله</b></p> <p><b>ثالثاً- مجالات الاستغفار وآثارها:</b></p> <p>1- عفة المظهر واللباس</p> <p>2- عفة البصر</p> <p>3- عفة اللسان</p> <p>4- عفة العرض</p> <p>5- عفة المال</p>	<p>- يميّز مجالات الاستغفار في حياته.</p>	<p><b>11- الاستغفار وآثاره (1 ساعة)</b></p>
المقطع الثالث (الفصل الثالث)				



<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها.</p> <p>- في الأخوة الإيمانية الإشارة إلى حديث النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ - رضي الله عنهما- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمَى". [أخرجه مسلم].</p> <p>- النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة: ذكر تحريم السخرية واللمز والتناوب بالألقاب وتحريم سوء الظن والتجسس والغيبة مع الإشارة إلى أن الصغائر تجرّ إلى الكبائر... فالسخرية تجرّ إلى الهمز واللمز والتناوب بالألقاب، ثم سوء الظن والتجسس على عورات الناس وصولاً إلى الغيبة وهي من الكبائر.</p> <p>- التنبيه إلى أن الاختلاف في الأعراق واللغات هو آية من آيات الله، وأن الإسلام لا يلغي الانتساب إلى الأصل، وإنما يلغي التمييز والتعالي.</p> <p>- ينبغي استثمار هذه الوحدة للردّ على دعاة العرقية، والطائفية، ونعرات الجاهلية، وفضح مشاريع أعداء الإسلام لتقسيم صفّ المسلمين، وتشنيتهم، وضرب الأمثلة من خلال سياسة الاستعمار الفرنسي وأذنابه.</p>	<p>يطلب من المتعلمين تصنيف الأخلاق التي تعزز الأخوة بين المؤمنين والأخلاق التي تفسدها</p>	<p><b>المكتسبات السابقة: الأخوة في الإسلام (13) +</b>  <b>المُواخَاةَ بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ (15) + علاقة</b>  <b>المسلم بأخيه المسلم (1م) + المؤمنون إخوة (2م) +</b>  <b>من حقوق المسلم (3م)</b>  <b>أولاً- شرح المفردات</b>  <b>ثانياً- المعنى الإجمالي</b>  <b>ثالثاً- الإيضاح والتحليل:</b>  <b>أ- الأخوة الإيمانية:</b>  <b>1- مفهوم الأخوة الإيمانية</b>  <b>2- من سبل تعزيز الأخوة الإيمانية:</b>  <b>أ- الإصلاح بين المتخاصمين</b>  <b>ب- التواد والتهادي والتعاطف</b>  <b>3- النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة</b>  <b>ب- التقوى أساس التفاضل بين الناس</b>  <b>رابعاً- الأحكام والفوائد</b></p>	<p>- يحدّد بعض الأخلاق التي على المسلمين التحلّي بها فيما بينهم من خلال تحليل النص القرآني المقرّر.</p> <p>- يستخلص أساس التفاضل بين الناس عند الله تعالى.</p>	<p><b>12- من أخلاق القرآن الكريم</b>  <b>سورة الحجرات:</b>  <b>(من 10 إلى 13)</b>  <b>(ساعة واحدة)</b></p>
<p>- <b>السند:</b>  <b>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رضي الله عنه - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الرَّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ)، وَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ). ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلُ يُطِينُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَعُذْيُ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ؟". [أخرجه مسلم].</b></p> <p>- تنبيه المتعلمين إلى تمييز الآيتين في جملة نص الحديث الشريف.</p> <p>- مفهوم الكسب الحلال: تحصيل الرزق من عمل مشروع أو من معاملات وأنشطة مشروعة، تمتّ وفقاً لأحكام ومبادئ الشريعة الإسلامية.</p> <p>- يشار في الحث على العمل والتكسب إلى حديث عن أبي هريرة - رضي الله عنه- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَأَنْ</p>	<p><b>نشاط1/</b> يطلب من المتعلمين رصد آثار الكسب الحلال على صاحبه.</p> <p><b>نشاط2/</b> يطلب الأستاذ من المتعلمين تعداد أسباب إجابة الدعاء، وعوائق الاستجابة.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة: الاجتهاد في العمل (15) + الجد والاجتهاد ونبذ الكسل (3م)</b>  <b>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث</b>  <b>ثانياً- شرح المفردات</b>  <b>ثالثاً- المعنى الإجمالي</b>  <b>رابعاً- الإيضاح والتحليل:</b>  <b>1- مفهوم الكسب الحلال</b>  <b>2- الحث على العمل ونبذ التسوّل</b>  <b>3- فضل الكسب الحلال</b>  <b>4- أثر الكسب الحلال في استجابة الدعاء</b>  <b>5- من أسباب إجابة الدعاء</b>  <b>خامساً- الأحكام والفوائد</b></p>	<p>- يُظهر قيمة العمل وفضله.</p>	<p><b>13- الكسب الحلال</b>  <b>(ساعة واحدة)</b></p>

<p>يَحْتَضِرُ أَحَدَكُمْ حَزْمَةً عَلَى ظَهْرِهِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا، فَيُعْطِيَهُ أَوْ يَمْنَعَهُ". متفقٌ عَلَيْهِ.</p> <p>- يشار في فضل الكسب الحلال إلى أنه يُكسِبُ البدن قوة، ويكسب القلب صفاء وإخلاصاً؛ وأنه من أسباب قبول الأعمال، وزيادة بركة الله تعالى في الرزق والعمر.</p> <p>من أسباب إجابة الدعاء: إطالة السفر - رفع اليدين، الإلحاح في الدعاء والتذلل.</p> <p>- التنبيه إلى أنّ البطل هو الذي لا يجد عملاً، بينما الذي يرفض العمل هو عالة على غيره ويتسوّّل من ينفق عليه.</p>				
<p>- تعريف علم السيرة النبوية: العلم الذي يختص بجمع ما ورد من وقائع في حياة الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم- وصفاته الخلقية والخلقية.</p> <p>- التأكيد على أهمية معرفة سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم- من أجل الاقتداء به.</p> <p>- ذكر مصادر السيرة النبوية في خاصية التوثيق (الثبوت التاريخي).</p> <p>- أهم مصادر السيرة: القرآن - كتب الأحاديث - كتب السيرة نفسها - كتب المغازي - الشعر العربي في عهد النبوة - كتب دلائل النبوة - كتب الشمائل - كتب التاريخ العام.</p> <p>- من أشهر كتب السيرة: <b>قديمًا</b>: "سيرة ابن هشام"، و<b>حديثًا</b>: "فقه السيرة" للشيخين الغزالي والبوطي - رحمهما الله تعالى- والرحيق المختوم للشيخ صفي الرحمن المباركفوري - رحمه الله تعالى.</p>	<p>يقرأ الأستاذ على مسامع المتعلمين حديث أم معبد - رضي الله عنها، ويطلب منهم استخلاص شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم- منه.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> الرسول صلى الله عليه وسلم: مولده، طفولته، شبابه (1م) + الهجرة النبوية (4م)</p> <p>أولاً- تعريف علم السيرة النبوية</p> <p>ثانياً- خصائص السيرة النبوية وأهميتها</p> <p>ثالثاً- مصادر توثيق السيرة النبوية</p> <p>رابعاً- شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم:-</p> <p>أ- الخلقية</p> <p>ب- الخلقية</p>	<p>- يتعرف على علم السيرة النبوية وخصائصه.</p> <p>- يستخلص أخلاق النبي - صلى الله عليه وسلم- وصفاته.</p>	<p>14- مقدمة في علم السيرة النبوية (ساعة واحدة)</p>
<p>التركيز على غرس القيم الإيجابية في المتعلمين من خلال ترغيبهم في الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه؛ فقد امتاز في شبابه بالحيوية والفاعلية، فعمل في الرعي ثم في التجارة، وكان يشارك الرجال في أعمال الخير ويتعاون مع الناس في حفظ أماناتهم حتى عرف ب(الأمين). فهو لم يكن سلبياً في شبابه منعزلاً عن مجتمعه، بل كان دائم التفكير في إنقاذ الناس مما هم فيه من الوثنية والظلم والفساد.</p>	<p>يطلب من المتعلمين رصد صفات النبي - صلى الله عليه وسلم - في شبابه من خلال أعماله.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> شباب النبي - صلى الله عليه عليه وسلم- (13) + الرسول صلى الله عليه وسلم: مولده، طفولته، شبابه (1م)</p> <p>أولاً- حفظ الله تعالى للنبي - صلى الله عليه وسلم- في شبابه</p> <p>ثانياً- مكارم أخلاقه</p> <p>ثالثاً- عمله وكسب رزقه:</p> <p>1- رعيه الغنم</p> <p>2- عمله في التجارة</p> <p>رابعاً- زواجه من خديجة رضي الله عنها</p> <p>خامساً- مشاركته قومه في حياتهم وشؤونهم:</p>	<p>- يُعاين محطات من حياة النبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه ليقنتي بها.</p>	<p>23- الرسول - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه (ساعة واحدة)</p>

		<p>3- حلف الفضول 4- بناء الكعبة</p>	
<p>- الترجمة: (ميلاده، نشأته، إسلامه، وفاته) - أبو بكر - رضي الله عنه- أثناء خلافته: 1- خطبته بعد مبايعته بالخلافة. 2- محاربة أهل الردة ومانعي الزكاة. 3- جمع القرآن في مصحف واحد. - عمر بن الخطاب - رضي الله عنه- أثناء خلافته: 1- أولياته: وضع التأريخ الهجري، جمع الناس على صلاة التراويح، طور نظم إدارة الدولة... 2- أهم فتوحاته: فتح العراق، فتح الشام، فتح القدس واستلام المسجد الأقصى... 3- أنشأ نظام الحسبة للإشراف على الأسواق ومراقبة الموازين والمكاييل. - عثمان بن عفان - رضي الله عنه- أثناء خلافته: 1- استكمال الفتوحات الإسلامية (بلاد المغرب، تونس...) 2- جمع القرآن الكريم. 3- إنشاء أول بحرية إسلامية. - علي بن أبي طالب - رضي الله عنه- أثناء خلافته: 1- تنقيط المصحف وتشكيله. 2- الأمر بوضع قواعد علم النحو. 3- تنظيم الشرطة وإنشاء مراكز متخصصة لخدمة العامة. - التركيز على قراءة الأحداث بروية. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والافتداء.</p>		<p>أولاً- أبو بكر الصديق رضي الله عنه 1- ترجمته 2- أهم الأعمال التي قام بها أثناء خلافته ثانياً- عمر بن الخطاب رضي الله عنه 1- ترجمته 2- أهم الأعمال التي قام بها أثناء خلافته ثالثاً- عثمان بن عفان رضي الله عنه 1- ترجمته 2- أهم الأعمال التي قام بها أثناء خلافته رابعاً- علي بن أبي طالب رضي الله عنه 1- ترجمته 2- أهم الأعمال التي قام بها أثناء خلافته</p>	<p>غير ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين (ساعة واحدة) <b>من التعليمات الأساسية للسنة 4 م</b></p>

# 1 – جذع مشترك آداب

مخطط تنفيذ التدرج السنوي لبرنامج العلوم الإسلامية				
1 جُدع مشترك آداب				
الحجم الساعي	الوحدة	الأسبوع الترتيب	الميدان	المقطع
2	قيمة العلم والعلماء	1	القرآن الكريم والحديث الشريف	المقطع الأول (13 أسبوعاً / 26 ساعة)
2	سِعَة فضل الله تعالى	2	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم	3	الفقه وأصوله	
2	من علوم القرآن الكريم: نزول القرآن الكريم	4	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من علوم القرآن الكريم: جمع القرآن الكريم	5	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من علوم القرآن الكريم: مقدّمة في علم تجويد القرآن الكريم	6	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1+3	من علوم القرآن الكريم: أحكام تلاوة النون والميم الساكنتين	7	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من دلائل قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)	8	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من ركائز الإيمان	9	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	أدب المؤمن مع الله تعالى	10	العقيدة والفكر	
2	عقوق الوالدين	/	القرآن الكريم والحديث الشريف	المقطع الثاني (10 أسابيع / 20 ساعة)
2	من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77)	11	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من التعليمات الأساسية للسنة 4 م	/	الأخلاق والآداب الإسلامية	
3	الحكم الشرعي	12	الفقه وأصوله	
1	من العبادات: الصلّاة عماد الدين	13	الفقه وأصوله	
3	من العبادات: شروط الصلّاة، وفرائضها، وسننها ومبطلاتها	14	الفقه وأصوله	
3	من العبادات: سجود السّهو وأحكام المسبوق في الصلاة	15	الفقه وأصوله	
2	من العبادات: من الصلّوات المشروعة	16	الفقه وأصوله	

ملاحظة:  
احترام المقطع وترتيب  
الوحدات ضروري

2	من العبادات: الصيام	17	الفقه وأصوله	المقطع الثالث (5 أسابيع / 10 ساعات)
2	من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: من 10 إلى 13)	18	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	الاستعفاف وأثاره	19	السيرة والحضارة الإسلامية	
1	الحوار ودوره في علاج الغلو والتطرف	20	السيرة والحضارة الإسلامية	
1	الكسب الحلال	21	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	مقدمة في علم السيرة النبوية	22	السيرة والحضارة الإسلامية	
1	الرّسول - صلى الله عليه وسلّم- في مرحلة شبابه	23	السيرة والحضارة الإسلامية	
1	الرّسول - صلى الله عليه وسلّم- مع أهل بيته	24	السيرة والحضارة الإسلامية	
2	[من التعلّيمات الأساسية للسنة 4 م]	/	السيرة والحضارة الإسلامية	

## التدرجات السنوية لمادة العلوم الإسلامية السنة الأولى ثانوي - آداب

عنوان الوحدة/ الزمن	الهدف التعلمي	الموارد المستهدفة	أنشطة التعلم المقترحة	توجيهات خاصة بالأستاذ (ليست عناصر مفاهيمية)
<b>المقطع الأول</b>				
3- قيمة العلم والعلماء (ساعتان)	يتعرف على مدى عناية الإسلام بالعلم والعلماء	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> فضل تعلم القرآن وتعليمه (13) + طلب العلم (14) + الجد والاجتهاد ونبذ الكسل (3م) أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانيا- شرح المفردات ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث رابعا- الإيضاح والتحليل:</p> <p>5- فضل طلب العلم النافع 6- فضل طلب العلم الشرعي وشرفه 7- منزلة العلماء وواجبنا نحوهم 8- من آداب طالب العلم: ت- الإخلاص ث- الصبر ج- التواضع د- حسن الإصغاء</p> <p>9- إسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الإنسانية: أ- إسهاماتهم في العلوم المختلفة ب- إسهاماتهم في الآداب والفنون ج- نماذج من علماء الجزائر خامسا- الأحكام والفوائد</p>	<p><b>نشاط1/</b> في جدول يحدّد الأستاذ مختلف المجالات التي أسهم فيها العلماء المسلمون، ويطلب من المتعلمين ذكر أسمائهم.</p> <p><b>نشاط2/</b> باستثمار المكتسبات القبالية يطلب الأستاذ من المتعلمين استظهار بعض النصوص الشرعية التي تحث على طلب العلم، فيستخلصوا منها فضل طلب العلم ومنزلة العلماء.</p> <p><b>نشاط3/</b> يعرض الأستاذ صورا لبعض علماء الجزائر من جمعية العلماء مثلا ليتعرف عليهم المتعلمون، ويبرزوا أهم إنجازاتهم.</p>	<p>السند: عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم- يقول: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَتَعَرَّقُ رِجْلَهُ رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيْسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرِثَةَ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظِّ وَافِرٍ» [أخرجه أبو داود والترمذي]</p> <p>- ممّا أسهم به المسلمون في جانب التشريع عالميا اعتماد القانون الفرنسي (في عهد نابليون) على فقه المعاملات من المذهب المالكي.</p> <p>- الاستعانة بالكتب الآتية: - "شمس الله تشرق على الغرب: أثر الحضارة العربية في أوروبا"، زيغريد هونك - "ماذا قدّم المسلمون للعالم" د. راغب السرجاني - "من روائع حضارتنا" لمصطفى السباعي</p> <p>- في نماذج من علماء الجزائر: تنصرف أذهان التلاميذ إلى أن المقصود هم علماء الدين، لذلك يُحدّد نموذجان (عالم وعالمة): - من فقهاء الجزائر. - من علماء الجزائر في مجال الاكتشاف العلمي. - من علماء جمعية العلماء المسلمين؛ لجمعهم بين العلم والإصلاح. - عند ذكر إسهامات المسلمين في العلوم المختلفة يشار مثلا في الرياضيات إلى: -استخدام الهندسة لتحديد مواقيت الصلاة والقبلة. - ابتكار الأرقام الحسابية، والكسر العشري... - وضع علم الجبر (الخوارزمي)؛ وحساب المثلثات. - يرجع إلى: كتاب (الحضارة) د/حسين مؤنس، سلسلة كتاب المعرفة.</p>

<p><b>السند:</b> عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِيمَا يَرَوِي عَنْ رَبِّهِ - عَزَّ وَجَلَّ - قَالَ: "إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ، ثُمَّ بَيَّنَّ ذَلِكَ، فَمَنْ هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، فَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سَبْعِ مِائَةٍ ضَعْفَ إِلَى أَضْعَافٍ كَثِيرَةٍ. وَمَنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، فَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ سَيِّئَةً وَاحِدَةً". [أخرجه البخاري]</p> <p>- تظهر سعة فضل الله تعالى في: الجزاء على الهمة بالفعل والعمل بالحسنات والهمة بالسئنة وعدم العمل بها؛ وعدل الله تعالى يظهر في: الجزاء على عمل السئنة الواحدة، وقدرة الله تعالى تتجلى في علمه بسرائر الناس ونياتهم، ومضاعفة الأجر والعفو.</p>	<p><b>نشاط1/</b> يذكر المتعلمون جملة من تصرفاتهم التي همّوا بفعلها أو عملوها، وفي جدول يرصدون ما يترتب عليها من حسنات أو سيئات مستعنيين بالحديث.</p> <p><b>نشاط2/</b> يتتبع المتعلمون نص الحديث مستعملين التشجير، ليستخرجوا الجزاء على كل فعل، فيستنتجوا أن الجزاء من جنس العمل. ثم يميزوا فضل الله وعدله في تقدير الحسنات والسيئات.</p> <p><b>نشاط3/</b> يحدّد المتعلم الأزمنة والأمكنة التي تتضاعف فيها الحسنات وتعظم فيها السيئات.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> من نعم الله تعالى (م1) أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>1- قدرة الله تعالى على إحصاء أعمال العباد 2- بيان الحسنات والسيئات والجزاء عليها: أ- الهم بالحسنات والسيئات ب- فعل الحسنات والسيئات 3- عدل الله تعالى وفضله على عباده 4- أهمية النية في الأعمال <b>خامساً- الأحكام والفوائد</b></p>	<p>يُميّز فضل الله تعالى وعدله في تقدير الحسنات والسيئات، فيحرص على عمل الحسنات والهمة بها واجتناب السيئات</p>	<p><b>2-سعة فضل الله تعالى وعدله وقدرته</b>  <b>(ساعتان)</b></p>
<p><b>تعريف مصادر التشريع الإسلامي:</b> - لغة: جمع مصدر؛ وهو الموضع الذي يصدر عنه الشيء. - اصطلاحاً: الأدلة التي تستخرج منها الأحكام الشرعية. <b>تعريف القرآن الكريم:</b> - لغة: مصدر مشتق من قرأ؛ يقال: قرأ قراءة وقرأناً. <b>اصطلاحاً:</b> كلام الله تعالى المنزّل على نبيه مُحَمَّدٍ - صلى الله عليه وسلم-، المُعْجَزُ بلفظه ومعناه، المُتَعَبَّدُ بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المكتوب في المصاحف. - <b>خصائص القرآن</b> متضمنة في شرح التعريف، ولذلك تم تقديمها على الحجية. ومنها أنه: 1 - متواتر محفوظ من التحريف والضياع. 2 - متعبّد بتلاوته. 3- خاتم الكتب السماوية والمهيمن عليها. 4 - إعجازه والتحدّي به (إعجازه اللفظي، إعجازه المعنوي ويشمل العلمي والغيبّي والتشريعي). - <b>ملاحظة:</b> يفضّل التركيز على الإعجاز العلمي في خصائص القرآن الكريم، لكن مع ضرورة التحقق من المعلومة، وعدم الانسياق مع كل</p>	<p><b>نشاط1/</b> يستعرض الأستاذ معجزات الأنبياء (موسى، عيسى، محمد عليهم صلوات الله وسلامه) ويطلب من المتعلمين التمييز بينها</p> <p><b>نشاط2/</b> يختار الأستاذ مجموعة من الآيات ويصنف المتعلمون الأحكام الواردة فيها حسب نوعها</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> مكانة القرآن الكريم والسنة (م) أولاً- مفهوم مصادر التشريع الإسلامي ثانياً- تعريف القرآن الكريم (لغة واصطلاحاً) ثالثاً- من خصائص القرآن الكريم رابعاً- الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي خامساً- حجّية القرآن الكريم سادساً- أنواع الأحكام القرآنية: 10- الأحكام الاعتقادية 11- الأحكام العملية 12- الأحكام الأخلاقية</p>	<p>- يتعرّف على القرآن الكريم كمصدر للتشريع. - يميّز بين أنواع الأحكام في القرآن الكريم.</p>	<p><b>3-من مصادر التشريع الإسلامي (القرآن الكريم)</b>  <b>(ساعتان)</b></p>



<p>ما ينشر في (النت) لأنه مليء بالخرافات. ونقترح مثال: أطوار خلق الجنين في بطن أمّه (سورة المؤمنون 12 - 14) مع الاستعانة بكتاب البروفيسور كيث مور وتعليقات الدكتور عبد المجيد الزنداني بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الصحيحة. (مع صور مراحل تطور الجنين).</p> <p>- لا بد من توضيح معنى التواتر وتسجيله، لأهميته في بيان كيفية حفظ القرآن الكريم، ولأننا سنحتاج إلى هذا المصطلح عند بيان عناية الصحابة بجمع القرآن الكريم.</p> <p>- يذكر في كل حكم من الأحكام القرآنية مثال من القرآن الكريم بعد شرح المقصود.</p>				
<p><b>- تعريف الوحي:</b> لغة: الإشارة، والكتابة، والرسالة، والإلهام، والكلام الخفي وكل ما ألقته إلى غيرك يقال: (وحيث إليه الكلام وأوحيت). اصطلاحاً: إعلام الله أنبياءه بما يريد أن يبلغه إليهم من شرع أو كتاب بواسطة أو غير واسطة.</p> <p>- مفهوم المكي والمدني: المكي ما نزل من القرآن قبل الهجرة وإن كان بغير مكة، والمدني ما نزل بعد الهجرة وإن كان بمكة.</p> <p>- التركيز على الحكمة من نزول القرآن الكريم جملة إلى السماء الدنيا، ونزوله منجماً ومفرّقاً.</p> <p>- يكتفى في بيان خصائص (مميزات) القرآن المكي بتقرير التوحيد والرّدّ على المشركين، وخاصة قصص الأمم والأنبياء؛ وفي القرآن المدني بتفصيل تشريع الأحكام وفضح مؤامرات المناققين ومناقشة أهل الكتاب.</p> <p>- التأكيد على فائدة معرفة خصائص كل من المكي والمدني، المتمثلة في التدرّج في التشريع ومراعاة ظروف وطبيعة المسلمين في كل مرحلة.</p>	<p><b>نشاط1/</b> من خلال تغذية راجعة للمكتسبات القبلية يطلب الأستاذ من المتعلمين ذكر الرسل أصحاب الرسالات، وكتبهم، وتحديد الملّك المكفّ بالوحي.</p> <p><b>نشاط2/</b> ينتقي الأستاذ بعض أحداث السيرة النبوية (أبي لهب وزوجته) فيربط المتعلم العلاقة بينها وبين الآيات (سورة المسد) ليستخلص الحكمة من نزول القرآن منجماً.</p> <p><b>نشاط3/</b> يختار الأستاذ مجموعة من الآيات ويميز المتعلمون بين ما هو مكي ومدني مستثمرين خصائص كل نوع ومميزاته.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة: الوحي ومقدماته (1م)</b> أولاً- طريق نزول القرآن الكريم: الوحي 13- تعريف الوحي (لغة واصطلاحاً) 14- كيفية وحي الله تعالى إلى رسله ثانياً- مراحل نزول القرآن الكريم 15- نزوله جملة إلى السماء الدنيا، وحكمته 16- نزوله منجماً، والحكمة من ذلك ثالثاً- القرآن المكي والمدني 17- مفهوم المكي والمدني 18- خصائص القرآن المكي والقرآن المدني 19- فوائد العلم بالمكي والمدني</p>	<p>- يعاين مراحل نزول القرآن الكريم. - يستخلص الحكمة من تصنيف القرآن إلى مكي ومدني.</p>	<p>4-من علوم القرآن الكريم: نزول القرآن الكريم (ساعتان)</p>
<p>يتلو الأستاذ قوله تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ) وقوله سبحانه: (وَقُرْآنًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْتٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا)، ويسأل المتعلمين عن معنى الآيتين وكيفية الجمع بينهما، لبيان مراحل نزول القرآن الكريم (جملة واحدة/ مفرقة طيلة ثلاث وعشرين سنة).</p>				<p>تقييم مرحلي</p>

<p>- مفهوم جمع القرآن الكريم: كتابة آيات القرآن الكريم وسوره بالترتيب الذي ذكره الرسول - صلى الله عليه وسلم- ولكن مجموعة في مصحف واحد.</p> <p>وجمع القرآن الكريم يطلق على معنيين:</p> <p>1. حفظه؛ وهذا المعنى ورد في قوله تعالى: (إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ) [سورة القيامة/17]. أي حفظه في الصدور.</p> <p>2. كتابته في السطور؛ أي الصحائف التي تضم السور والآيات جميعها.</p> <p>- الفرق بين الصحف والمصحف: قال الحافظ: (الصحف هي الأوراق المجردة التي جُمع فيها القرآن في عهد سيدنا أبي بكر - رضي الله عنه- حيث كانت سوراً مفردة ولم يرتب بعضها إثر بعض، فلما نُسخت ورتب بعضها إثر بعض صارت مصحفاً). [تحفة الأحوذى ج 1 / ص 448].</p> <p>- الإشارة إلى منهج الصحابة - رضي الله عنهم- في جمع القرآن الكريم وكتابته.</p> <p>- الإشارة إلى حفظ القرآن الكريم ونقله بالتواتر جيلا عن جيل (التذكير بوحدة من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم)</p> <p>- يقارن بين جمع أبي بكر وعثمان بن عفان رضي الله عنهما من حيث: - دواعي الجمع. - أهداف الجمع. - منهج الجمع.</p> <p>- تنبيه: ما يميز مرحلة عثمان بن عفان - رضي الله عنه- أنها كانت نَسْخًا للصحف التي جمعت في عهد أبي بكر- رضي الله عنه- في مصحف واحد.</p> <p>- الإشارة إلى أن القرآن الكريم ينقل أساسا بالحفظ في الصدور سماعاً وتواتراً، ومنه الإشارة إلى دور الكتاتيب والزوايا في حفظ القرآن الكريم في الصدور ومن التحريف.</p>	<p>يقارن المتعلم في جدول، بين جمع أبي بكر - رضي الله عنه- للقرآن الكريم وجمع عثمان - رضي الله عنه- من حيث الأسباب والأهداف والمنهج، ليقف المتعلمون على جهود الصحابة في حفظ القرآن الكريم، ويبرهنوا على أن القرآن محفوظ من كل تحريف.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية (م1)</p> <p>أولاً- مفهوم جمع القرآن الكريم</p> <p>ثانياً- مراحل جمع القرآن الكريم:</p> <p>20- في عهد النبي - صلى الله عليه وسلم-.</p> <p>21- في عهد أبي بكر - رضي الله عنه-.</p> <p>22- في عهد عثمان بن عفان - رضي الله عنه-.</p>	<p>- يُعاين مراحل جمع الصحابة - رضي الله عنهم - للقرآن الكريم وجهودهم لحفظه.</p>	<p>5-من علوم القرآن الكريم: جمع القرآن الكريم (ساعتان)</p>
<p>- تعريف علم التجويد:</p> <p>- لغة: التحسين والإتقان.</p> <p>- اصطلاحاً: علم موضوعه دراسة قوانين تلاوة القرآن الكريم وكيفية النطق بكلماته، وذلك بإعطاء الحروف حقها ومستحقها.</p> <p>- في حكمه: ضرورة بيان حكم العمل به.</p> <p>- يشار إلى الغاية من التجويد في حكمه.</p> <p>- في أحكام البسمة والانتقال بين السور عند ورش يشار إلى أن ترك</p>	<p><b>نشاط1/</b> يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة سورة الفاتحة، ثم يطلب منهم أن يكتشفوا الخطأ بعد أن يقرأ هو الفاتحة بطريقة متقنة، فيتوصل المتعلمون إلى ضرورة معرفة بعض أحكام التجويد لأهمية قراءة سورة الفاتحة صحيحة</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية (م1) + الوحي ومقدماته (م1) + أتدرّب على القراءة من المصحف / أتدرّب على أحكام التجويد (المرحلة المتوسطة)</p> <p>أولاً- تعريف علم التجويد (لغة واصطلاحاً)</p> <p>ثانياً- حكم تجويد القرآن ودليله</p> <p>ثالثاً- فضل تلاوة القرآن الكريم:</p>	<p>- يلتزم بآداب تلاوة القرآن الكريم.</p>	<p>6-من علوم القرآن الكريم: مقدمة في علم تجويد القرآن الكريم (ساعتان)</p>

<p>باعتبار أن لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب.</p> <p><b>نشاط2/</b> يكلف الأستاذ المتعلمين بإحضار المصحف، ويطلب منهم تحديد آداب حمل المصحف وتلاوة القرآن الكريم.</p>	<p>23- تحصيل الأجر 24- نيل الشفاعة 25- المكانة الرفيعة</p> <p>رابعاً- من آداب تلاوة القرآن الكريم: 26- الإخلاص 27- الطهارة 28- حسن الهيئة 29- التدبير 30- التجويد</p> <p>خامساً- فضل حفظ القرآن الكريم وثوابه سادساً- أحكام الاستعاذة والبسملة</p>			
<p><b>تعريف النون الساكنة والتنوين (اصطلاحاً)</b></p> <p>- <b>النون الساكنة:</b> النون الخالية من الحركة؛ وتكون وسطاً وطرفاً، وتثبت لفظاً وخطاً، ووصلاً ووقفاً.</p> <p>- <b>التنوين:</b> نون ساكنة زائدة تلحق أواخر الاسم لفظاً وتفارقه خطاً، بمعنى أنها تظهر منطوقة لا مكتوبة.</p> <p>- <b>تعريف الميم الساكنة:</b> الميم الخالية من الحركة، والتي يكون سكونها ثابتاً في الوصل والوقف وسواء وقعت في فعل أو في اسم أو في حرف، متوسطة أو منطوقة.</p> <p>- <b>تنبيه:</b></p> <p>الصواب أن يقال <b>القلب</b> وليس الإقلاب؛ فهو مصدر للفعل الثلاثي قلب يقلب قلباً، بخلاف الإظهار والإدغام والإخفاء، فهي مشتقة من الفعل الرباعي أظهر وأدغم وأخفى.</p> <p>- الإشارة إلى أحكام ميم الجمع، لأن المتعلمين كثيراً ما يسألون عنها ويحسبونها مع الميم الساكنة، كما أن أحكامها بسيطة ومختصرة وتكررت كثيراً في الكلمات القرآنية.</p> <p>- تخصيص الحصّة الثالثة للتدريبات على التلاوة بتطبيق هذه الأحكام.</p>	<p><b>نشاط1/</b> يعد الأستاذ مجموعة من الآيات القرآنية ويديونها على السبورة، بحيث تتناول كل آية حكماً من أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة، ويقوم بقراءة النص مع الالتزام بالأحكام، ثم يطلب من المتعلمين تلوين الحروف الأساسية بألوان مختلفة، وبعدها باستنتاج القاعدة، ثم التطبيق عليها بتلاوة صحيحة.</p> <p><b>نشاط2/</b> يقترح مجموعة من النصوص القرآنية، ويكلف المتعلمين بالوقوف على النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، ثم تلوينها، ثم بيان حكمها.</p> <p><b>نشاط3/</b> يعرض الأستاذ رسماً توضيحياً لمخارج الحروف، ويطلب من المتعلمين تحديد مخرج الغنة، والحروف الخاصة بكل مخرج.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> أتعم أحكام التجويد (مرحلة التعليم المتوسط)</p> <p><b>أولاً- أحكام النون الساكنة والتنوين:</b></p> <p>1- تعريف النون الساكنة والتنوين (اصطلاحاً)</p> <p>2- أحكام النون الساكنة والتنوين</p> <p><b>ثانياً - أحكام الميم الساكنة:</b></p> <p>1- تعريف الميم الساكنة</p> <p>2- أحكام الميم الساكنة</p> <p><b>ثالثاً- أحكام النون والميم المشدّتين</b></p>	<p>- يطبق أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة في تلاوته للقرآن الكريم.</p>	<p>7- من علوم القرآن الكريم: أحكام النون والميم الساكنتين</p> <p>(3 ساعات + 1 ساعة للتطبيق)</p>

<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها.</p> <p>- التركيز في آية الليل والنهار على أهمية السكون والظلمة في الليل؛ والضوء في النهار، وعلاقتها بصحة الإنسان. كما يمكن الاستعانة بآيات أخرى، مثل: قوله تعالى: "والليل إذا عسعس والصبح إذا تنفس". [التكوير: 17]</p> <p>- يشار في أهمية التدبر في دلالات القدرة الإلهية إلى الخواتم التي فصلت بها الآيات الثلاث</p> <p>يعلمون: آيات تنبه إلى معرفة الله تعالى والعلم به وبوحدانيته.</p> <p>يفقهون: تشتمل هذه الآية على ما يستدعي تأملاً وتدبراً في كيفية خلق الإنسان؛ والفقه علم يحصل بالتدبر والتأمل والتفكير.</p> <p>يؤمنون: أي يصدقون بالبعث، وأنه تعالى كما بدأهم يعودون.</p> <p>- في الآية الأخيرة تكدير بقدرة الله تعالى على البعث، فحصل تفصيل الآيات للمؤمنين، وانتفى الانتفاع به للمشركين. وهذا التدرج من العلم إلى الفقه ثم الإيمان دال على أن إعمال العقل هو الطريق الموصل إلى الإيمان.</p> <p>- في أهمية التدبر في دلالات القدرة الإلهية: التركيز على بيان أن التنسيق والإتقان في الكون دليل على وجود الله تعالى ووحدانيته.</p>	<p>باستعمال الوسائل الحديثة للعرض، يقدم الأستاذ شريطاً تصويرياً يتناول بعض مظاهر دلالات قدرة الله تعالى في الكون، انفلاق الحبة من البذرة، السحب...، ثم يستثمر المتعلمون الآيات المقررة ليربطوا بين النص المؤطر وهذه الدلائل على القدرة الإلهية، وليتوصلوا إلى إدراك عظمة قدرة الله في الخلق ووحدانيته.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> من دلالات قدرة الله تعالى (م1)</p> <p>أولاً- شرح المفردات</p> <p>ثانياً- المعنى الإجمالي</p> <p>ثالثاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>أ- جوانب من دلالات قدرة الله تعالى في الكون:</p> <p>31- فلق الحب والنوى</p> <p>32- فلق الإصباح وسكون الليل</p> <p>33- خلق الشمس والقمر والنجوم</p> <p>34- خلق الإنسان</p> <p>35- إنزال الماء وإنبات النبات</p> <p>ب- أهمية التدبر في دلالات القدرة الإلهية:</p> <p>رابعاً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يتعرف على جوانب من دلالات قدرة الله تعالى في الكون من خلال تحليل النص المقرر.</p>	<p>8- من دلالات قدرة الله جل جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)</p> <p>(ساعتان)</p>
<p><b>السند:</b></p> <p>عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ - رضي الله عنهما - قَالَ: كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: يَوْمًا فَقَالَ: "يَا غُلَامُ إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ: أَحْفَظَ اللَّهُ يَحْفَظُكَ، أَحْفَظَ اللَّهُ تَجِدَهُ نَجَاهَكَ. إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَيْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَأَعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ. رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ". [أخرجه الترمذي]</p> <p>- في قوله: (احفظ الله) يعني احفظ حدوده وشريعته بفعله وأمره واجتنب نواهيها.</p> <p>- وقوله: (يحفظك) أي في دينك وأهلك ومالك ونفسك، لأن الله سبحانه وتعالى يجازي المحسنين بإحسانهم.</p> <p>- تعريف الإيمان:</p> <p>*لغة: التصديق.</p>	<p>يقرأ الأستاذ النص المؤطر، ويطلب من المتعلمين ذكر قصة حدثت لأحدهم أو أحد أصدقائهم، وكيف حدث التحول في حياته بعدما أصابه من ابتلاء، ليستنتج المتعلمون أثر الإيمان بالقدر في تجاوز المحن.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> الإيمان بالقضاء والقدر (م4) + مقومات الدين الإسلامي (م4)</p> <p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث</p> <p>ثانياً- شرح المفردات</p> <p>ثالثاً- المعنى الإجمالي للحديث</p> <p>رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>36- تعريف الإيمان</p> <p>37- تربية النشء على الإيمان</p> <p>38- حفظ العبد لله تعالى وجزاؤه</p> <p>39- سؤال الله والاستعانة به سبحانه</p> <p>40- الإيمان بالقدر خيره وشره</p> <p>خامساً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يتعرف على أهم ركائز الإيمان من خلال تحليل الحديث النبوي الشريف المقرر.</p>	<p>9- من ركائز الإيمان</p> <p>(ساعتان)</p>

<p>* شرعا: قولٌ باللسان واعتقادٌ بالجنان (القلب) وعملٌ بالجوارح والأركان، وهو يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية.</p>				
<p>- مفهوم التآدب مع الله تعالى: أن تصون معاملتك مع الله عن أن يشوبها نقص، وأن تصون قلبك عن أن يلتفت إلى غيره، وأن تصون إرادتك عن أن تتعلق بشيء لا يرضيه.</p> <p>أو: الأدب مع الله تبارك وتعالى هو القيام بدينه والتآدب بأدابه ظاهرا وباطنا.</p> <p>- بعد التعرف على دلائل قدرة الله تعالى، نلتزم بحفظ حدوده والتوكل عليه وإفراده بالسؤال والعبادة، وهذا من خلال وحدة من ركائز الإيمان، وبعدها يأتي واجبنا تجاه الخالق عز وجل بالتآدب معه.</p> <p>- الإشارة إلى بعض مظاهر سوء الأدب مع الله عز وجل، حتى ينتبه لخطورتها الشديدة، مثل: ظاهرة سب الذات الإلهية.</p> <p>- أدب حسن الظن بالله يذكر في أدب الرجاء.</p> <p>- في تعظيم القسم بالله تعالى: التحذير من الاستخفاف باليمين والحلف بالكذب.</p> <p>- يتم التمثيل لنماذج التآدب مع الله تعالى من حياة النبي - صلى الله عليه وسلم-.</p> <p>- ضرورة التفريق بين مفهوم سوء الأدب مع الله مثل: ترك الصبر أو ترك التوكل، وبين القول بأن الله ولد أو سب الذات الإلهية، فالقول الثاني لا يدرج ضمن الآداب، بل هو من الأقوال المفضية إلى الشرك والتعدّد، وبالتالي لا يسلم تقديمه "كسوء أدب" لأنه ليس سوء أدب فقط، ولا يدخل سوء الفهم على المتعلمين، إنما هو كفر بالله.</p> <p>- في الحب والشوق إلى لقائه سبحانه وتعالى: لقوله تعالى: "والذين آمنوا أشد حبا لله" [البقرة/165]؛ وفي الحديث الصحيح الذي يرويه أنس - رضي الله عنه- أن النبي - صلى الله عليه وسلم- قال: (ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حَلَاوَةَ الْإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولَهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا، وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءَ لَا يُحِبُّهُ إِلَّا لِلَّهِ، وَأَنْ يَكْرَهُ أَنْ يَعُودَ فِي الْكُفْرِ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يُقَدَّفَ فِي النَّارِ). متفق عليه</p> <p>- قصة للاستئناس بها: أورد ابن كثير في "البداية والنهاية" أن هشام بن عبد الملك دخل البيت الحرام حاجاً، فإذا هو بسالم بن عبد الله بن</p>	<p>يستعرض الأستاذ بعض مظاهر سوء الأدب مع الله عز وجل في المجتمع، ويطلب من المتعلمين اقتراح بديل لها.</p> <p>- مظاهر سوء الأدب مع الله عز وجل:</p> <p>سب الذات الإلهية - التواكل - التكبر على النعم - الجزع والهلع عند الابتلاء والمصائب - سوء الظن بالله.</p> <p>- مظاهر الأدب مع الله:</p> <p>حمد الله وشكره واستغفاره - التوكل - شكر الله على نعمه - الصبر والرضا بقدر الله - حسن الظن بالله والإكثار من الدعاء.</p>	<p>المكتسبات السابقة: الحياء والعفة (م2) + الصبر والشكر والإحسان (م3)</p> <p>أولا- مفهوم التآدب مع الله تعالى</p> <p>ثانيا - حكم التآدب مع الله تعالى</p> <p>ثالثا. من مظاهر التآدب مع الله تعالى:</p> <p>41- الإخلاص</p> <p>42- الخوف والرجاء</p> <p>43- الحياء من الله تعالى</p> <p>44- الصبر والرضا بقضائه</p> <p>45- التوكل</p> <p>46- الشكر</p> <p>47- القسم بالله تعالى وحده</p> <p>48- الحب والشوق إلى لقاء الله تعالى</p> <p>رابعا- نماذج نبوية للتآدب مع الله تعالى</p>	<p>- يستخلص أهم مظاهر التآدب مع الله تعالى.</p>	<p>10- أدب المؤمن مع الله تعالى (ساعتان)</p>

<p>عمر بن الخطاب – رضي الله عنهم- فقال له: سالم سلني حاجة. فقال: إني لأستحيي من الله أن أسأل في بيته غيره. فلما خرج سالم خرج هشام في أثره، فقال له: الآن قد خرجت من بيت الله فسلني حاجة، فقال سالم: من حوائج الدنيا أم من حوائج الآخرة؟ قال: من حوائج الدنيا. فقال سالم: إني ما سألت الدنيا من يملكها، فكيف أسألكم من لا يملكها؟</p>				
<p>- اعتماد السند الآتي: عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: جَاءَ أَعْرَابِيٌّ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا الْكِبَائِرُ؟ قَالَ: «الْإِشْرَاكُ بِاللَّهِ» قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «ثُمَّ عُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ» قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «الْيَمِينُ الْعَمُوسُ» قُلْتُ: وَمَا الْيَمِينُ الْعَمُوسُ؟ قَالَ: «الَّذِي يَقْتَطِعُ مَالَ امْرِئٍ مُسْلِمٍ، هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ» رواه البخاري</p> <p>- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث.</p> <p>- استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.</p>	<p>يعرض الأستاذ على المتعلمين بكتابته على السبورة قوله تعالى: "وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا".</p> <p>ثم يسألهم عن السر في اقتران طلب بر الوالدين مباشرة بعد طلب عبادته تعالى.</p>	<p>- التعريف برواي الحديث - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: 49- تعريف الكبائر 50- مفهوم عقوق الوالدين 51- مخاطر عقوق الوالدين 52- مظاهر عقوق الوالدين 53- فضل برّ الوالدين 54- مظاهر برّ الوالدين - ما يرشد إليه الحديث</p>	<p>يتعرّف على أنّ عقوق الوالدين من الكبائر فيحرص على برّهما</p>	<p>عقوق الوالدين (ساعتان) <b>[من التعليمات الأساسية للسنة 4 م]</b></p>
<b>المقطع الثاني (الفصل الثاني)</b>				
<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها.</p> <p>- الاستعاذة بالله تعالى من النار فعل دال على صفة خشية من الله تعالى والبعد عن العجب بالنفس.</p> <p>- اجتناب الكبائر فعل دال على صفة التقوى.</p> <p>- في صفة التواضع يُستشهد بحديث عبد الله بن مسعود – رضي الله عنه- عن النبي – صلى الله عليه وسلم- قال: "لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كِبَرٍ"، فقال رجل: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسناً ونعله حسنة؟ قال: "إن الله جميل يحب الجمال، الكِبَرُ بَطْرُ الْحَقِّ وَغَمْطُ النَّاسِ". [رواه مسلم]. ويضبط تعريفه بنفي مظاهر الكِبَرِ.</p> <p>- التنبيه في صفة الاعتدال في الإنفاق إلى ترشيد الاستهلاك بالابتعاد عن الإسراف في استهلاك الطاقة والماء وتبذير الخبز مثلاً.</p> <p>- اجتناب الكبائر (تشمل الشرك بالله، القتل، الزنا)</p> <p>- التنبيه في صفة اجتناب الكبائر إلى التفريق بين الكبائر والصغائر.</p>	<p>من خلال قراءة النص القرآني يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف صفات عباد الرحمن إلى صفات عقائدية وأخلاقية وعملية.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة: من صفات عباد الرحمن (14)</b></p> <p>أولاً- شرح المفردات ثانياً - المعنى الإجمالي ثالثاً- الإيضاح والتحليل: 1- التّعريف بعباد الرّحمان 2- من صفات عباد الرّحمن: ت- الصفات العقائدية: 55- الإخلاص في العبادة والدعاء 56- تعظيم آيات الله تعالى 57- الاستعاذة بالله تعالى من النّار ث- الصفات الأخلاقية: 58- التّواضع 59- الجلم 60- التّرفع عن اللّغو 61- اجتناب قول الرّور</p>	<p>- يتعرّف على صفات عباد الرّحمان ليقتدي بهم.</p>	<p>11- من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77) (ساعتان)</p>

<p>- يشار إلى ترابط هذه الصفات وعدم انفكاك بعضها عن بعض (مثال: من التواضع تعظيم آيات الله تعالى والتذلل إليه والتضرع، والتوبة).</p>		<p><b>ج - الصفات العملية:</b>  62- قيام الليل  63- الاعتدال في الإنفاق  64- اجتناب الكبائر  65- التوبة  66- التضرع والابتهاال إلى الله تعالى  3- ثواب عباد الرحمن  رابعا- الأحكام والفوائد</p>		
<p>- بيان أنّ صلة الرّحم من واجبات المسلم.  - ضرورة التنبيه على مفاصد قطع صلة الأرحام.  - التركيز على وضعيات من واقع المتعلمين.</p>	<p>من خلال مناقشة بسيطة مع المتعلمين، يستثمر الأستاذ ظاهرة قطع الرّحم التي تتجلى خاصة في عيدي الفطر والأضحى، وكيف أنّ الناس يتعاملون بالمثل، مستغلا في ذلك حديث: عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (لَيْسَ الْوَأَصِلُ بِالْمُكَافِئِ، وَلَكِنَّ الْوَأَصِلَ الَّذِي إِذَا قَطَعَتْ رَحْمَهُ وَصَلَّهَا) [رواه البخاري]</p>	<p>67- مفهوم صلة الرّحم.  68- حكم صلة الرّحم.  69- حكم قطع صلة الرّحم.  70- مفاصد قطع صلة الأرحام.  71- ثواب صلة الرّحم.  72- فوائد صلة الرّحم.</p>	<p>أن يتعرّف على حكم صلة الرّحم في الإسلام وثوابها عند الله</p>	<p>صلة الرّحم (ساعتان)  <b>من التعليمات الأساسية للسنة 4 م</b></p>
<p>- <b>تعريف الحكم الشرعي:</b>  - لغة: القضاء والمنع، ومن ذلك سمي القضاء حكماً؛ لمنعه من وقوع النزاعات والخصومات بين الأفراد.  - اصطلاحاً: خطاب الله تعالى، المتعلق بأفعال المكلفين، اقتضاءً أو تخييراً أو وضعاً.  - <b>تعريف الحكم التكليفي:</b>  - لغة: له عدة معاني منها الإلزام الشرعي.  - اصطلاحاً: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين طلباً أو تخييراً. كطلب القيام بالصلاة وطلب الامتناع عن الكذب أو التخيير بين الفعل وعدمه كالأكل.  - <b>تعريف الحكم الوضعي:</b>  - لغة: له عدة معان منها الإسقاط والترك والولادة؛ يقال وضع فلان</p>	<p>يختار الأستاذ موضوعاً محدداً ويقترح مجموعة من النصوص المتعلقة به، ويطلب من المتعلمين استخراج الحكم الشرعي (التكليفي أو الوضعي) وتحديد موضعه من النص.  مثلاً: الصلاة  قوله تعالى: "اقم الصلاة لدلوک الشمس".  وقول رسول الله - صلى الله عليه وسلم- : "لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب".  وقوله أيضاً: "مفتاح الصلاة الطهور"،</p>	<p><b>أولاً - تعريف الحكم الشرعي (لغة واصطلاحاً) ثانياً- أنواع الحكم الشرعي:</b>  أ- <b>الحكم التكليفي</b>  73- تعريفه (لغة واصطلاحاً)  74- أقسام الحكم التكليفي مع التمثيل  75- شروط التكليف  76- عوارض التكليف  77- الغاية من التكليف  ب- <b>الحكم الوضعي</b>  78- تعريفه (لغة واصطلاحاً)  79- أقسام الحكم الوضعي: (مع التمثيل)</p>	<p>- يميز بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي.</p>	<p>12- الحكم الشرعي (3 ساعات)</p>

<p>دَبِنَه عن فلان أي أسقطه، ووضع فلان الشيء بين يدي فلان تركه، ووضعت الحامل ولدها إذا ولدته.</p> <p>- اصطلاحاً: خطاب الله تعالى المتعلق بجعل الأشياء سبباً أو شرطاً أو مانعاً أو بطلاناً أو رخصة أو عزيمة.</p> <p>- الالتزام بطريقة "الجمهور" في تقسيم الحكم التكليفي. لأنَّ الحنفية زادوا إلى هذه الأقسام قسمين آخرين وهما: الكراهة التحريمية والفرض.</p> <p>- أقسام الحكم الوضعي: حصرها الإمام الشاطبي - رحمه الله - في "الموافقات" في سبعة أنواع، وهي: السبب، والشرط، والمانع، والصحة، والبطلان، والعزيمة، والرخصة.</p> <p>- من أمثلة أقسام الحكم الوضعي: (سبب الصلاة: دخول الوقت، شرطها: الطهارة، مانعها: الحدث...)، وكذا بالنسبة لأقسام الحكم التكليفي، ثم تطلب أمثلة أخرى من التلاميذ.</p> <p>- ضرورة الانطلاق في تناول الحكم الوضعي من المثال للوصول إلى التعريف، ذلك أن تعاريف أقسام الحكم الوضعي يصعب على المتعلم استيعابها من غير مثال سابق.</p> <p>- يرجع إلى "مبادئ الأصول" للشيخ عبد الحميد بن باديس رحمه الله.</p>	<p>"لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ".</p>		
<p>- مفهوم العبادة: اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة، كالخوف، والخشية، والتوكل، والصلاة، والزكاة، والصيام، وغير ذلك من شرائع الإسلام.</p> <p>- تعريف الصلاة:</p> <p>- لغة: الدعاء؛ كما قال الله تعالى: "وَصَلَّ عَلَيْهِم إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ"، [سورة التوبة: 103] أي: ادخ لهم.</p> <p>- اصطلاحاً: التعبد لله تعالى بأقوال وأفعال مخصوصة، مُفْتَتِحَةٌ بالتكبير، مُخْتَمَةٌ بالتسليم.</p> <p>- في حكم الصلاة: بيان أنها فرض عين، وأنها أول ما يحاسب عليه الفرد يوم القيامة...</p> <p>- في منزلتها: بيان أنها عماد الدين، وهي أول عبادة فرضت، مع بيان زمن ومكان وجوبها (بعد أكثر من عقد، وفي السماء، ليلة الإسراء والمعراج)، والحكمة من ذلك، مع الوقوف على كيفية صلاة النبي - صلى الله عليه وسلم - ومن معه من المسلمين الأوائل، قبل تشريع الصلوات الخمس.</p>	<p><b>نشاط 1/</b> يكلف أحد المتعلمين بأداء الصلاة مع تعمد ارتكاب الخطأ فيها، ويطلب من المتعلمين بيان الخطأ وتصويبه.</p> <p><b>نشاط 2/</b> يقترح بعض النصوص ويطلب من المتعلمين تحديد شروط الصلاة وفرائضها ومبطلاتها.</p> <p>مثلاً: قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب" (الفاتحة من فرائض الصلاة). وقوله أيضاً: "مفتاح الصلاة الطهور" (الطهارة شرط لصحة الصلاة).</p> <p>"لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ" (الحدث من مبطلات الصلاة).</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> النداء للصلوة والإقامة (13) + الصلوات الخمس (13) + من مظاهر اليسر في العبادات (15) + الصلاة ومكانتها التعبديّة (م1) + فضائل العبادات (م3)</p> <p>أولاً- مفهوم العبادة والغاية منها ثانياً- الصلاة</p> <p>80- تعريفها (لغة واصطلاحاً) 81- حكم الصلاة ودليله 82- منزلتها 83- حكمة تشريع الصلاة وأسرارها</p>	<p>13- من العبادات: الصلاة عماد الدين (1 ساعة)</p> <p>- يستخلص مكانة الصلاة في حياته ويلتزم بأدائها.</p>



<p>- يشار إلى الآثار التربوية للصلاة، عند الحكمة من تشريعها لأنها متضمنة فيها. [من المراجع: صفة الصلاة وأذكارها؛ د.موسى إسماعيل]</p>				
<p><b>1 - شروط الصلاة:</b>  <b>(أ) وجوب:</b> اثنان: البلوغ - عدم الإكراه على تركها.  <b>(ب) صحّة:</b> الإسلام - الطهارة بنوعها حدثاً وخبثاً - ستر العورة المغلظة - استقبال القبلة.  <b>(ج) وجوب وصحة معاً:</b> بلوغ الدعوة المحمّدية - العقل - دخول وقت الصلاة - وجود الطهور والقدرة على استعماله - عدم التّوم والغفلة - الخلو من دم الحيض والنّفس.  <b>2- فرائض الصلاة:</b> (16) النية - تكبيرة الإحرام - القيام لها - قراءة الفاتحة - القيام لها - الركوع - الرفع منه - السجود - الرفع منه - الجلوس للسلام - السلام - الاعتدال - الاطمئنان - ترتيب الفرائض - متابعة المأموم لإمامه في الإحرام والسلام - نية الاقتداء.  <b>3 - سنن الصلاة (22) منها (8) ثمانية مؤكدة</b> توجب سجود السّهو القبلي على من ترك واحدة منها، وهي: سنن الصلاة المؤكدة ثمانية: 1-2- السر والسورة بعد الفاتحة/ 3-4-التشهد الأول والثاني/ 5-6- الجهر والجلوس للتشهد/ 7- 8- التكبيرات ما عدا تكبيرة الإحرام وقول: سمع الله لمن حمده.  <b>يجمعها قول: سَيِّئَانِ شَيِّئَانِ كَذَّابِيْمَانِ *** تَاءَانِ عَدُوِّ السُّنَنِ النَّمَانِ تنبيه:</b> الجهر مكان السر يعد زيادة والسر مكان الجهر يعد نقصاً.  <b>4 - مبطلات الصلاة:</b> القهقهة - الأكل والشرب - النفخ عمداً - القيئ عمداً - الكلام لغير إصلاح الصلاة - زيادة الصلاة بمثل عددها سهواً - انتقاض الوضوء - العبث الكثير المتوالي - الانحراف الكثير عن جهة القبلة - انكشاف العورة المغلظة...  - يمكن الاستعانة بمن ابن عاشر لتسهيل الحفظ.</p>	<p>- باستثمار المكتسبات القبلية، والممارسات العملية، يقوم المتعلم بأداء ركعة كاملة تحت أنظار المتعلمين، ثم يفتح الأستاذ نقاشاً حول ما يروونه من صواب أو خطأ في صلاة زميلهم، ليتوصل المتعلمون إلى التفريق بين الفرائض والسنن في الصلاة.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> الطهارة (م1) + الوضوء (م1) + الغسل (م1) + الصلاة وأحكامها (م1)  <b>أولاً- شروط الصلاة:</b>  أ- شروط وجوب  ب- شروط صحة  ج- شروط وجوب وصحة معا  <b>ثانياً- فرائض الصلاة</b>  <b>ثالثاً- سنن الصلاة المؤكدة</b>  <b>رابعاً- مبطلات الصلاة</b>  <b>خامساً- صفة الصلاة</b></p>	<p>- يتعرّف على شروط صحّة صلاته ووجوب المداومة عليها.</p>	<p><b>14 - من العبادات: شروط الصلاة، وفرائضها، وسننها ومبطلاتها (3 ساعات)</b></p>
<p><b>- تعريف سجود السهو:</b>  - لغة: السهو هو الغفلة عن الشيء والنسيان.  - اصطلاحاً: عبارة عن سجدتين يسجدهما المصلّي لجبر الخلل الحاصل في صلاته من أجل السهو.  <b>- تعريف المسبوق:</b> من فاتته في صلاته ركعة فأكثر قبل الدخول في</p>	<p><b>نشاط1/</b> يقترح الأستاذ وضعيات للسهو في الصلاة ويطلب من المتعلمين إصلاحها مع التعليل.  <b>نشاط2/</b> يقترح مسائل للمسبوق ومع</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> صلاة الجمعة (13) + فضل صلاة الجماعة والجمعة (م1)  <b>أولاً- سجود السهو:</b>  <b>84- تعريف سجود السهو</b>  <b>85- حكم سجود السهو ودليله</b></p>	<p>- يستخلص فضل الصلّة مع الجماعة.  - يتعرف</p>	<p><b>15- من العبادات: سجود السهو وأحكام المسبوق في الصلاة</b></p>

<p>(3 ساعات)</p> <p>على كيفية استدراك ما فاتته من الصلّاة مع الجماعة.</p>	<p>86- أنواع سجود السّهو وكيفيته</p> <p>87- أسباب سجود السّهو</p> <p>88- مسائل في سجود السّهو</p> <p>ثانيا- فضل صلاة الجماعة</p> <p>ثالثا- أحكام المسبوق في الصلاة:</p> <p>89- تعريف المسبوق</p> <p>90- حالات المسبوق</p> <p>91- مسائل توضيحية</p>	<p>حلول مختلفة لها ويطلب من المتعلمين اختيار الأصوب منها مع التعليل.</p> <p>نشاط3/ يعرض الأستاذ مجموعة من المسائل والوضعيّات المتعلقة بالخطأ في الصلاة والسّهو فيها، بالزيادة أو النقصان، ويفتح مع المتعلمين حوارا حول المطلوب عمله في حالة الزيادة أو النقصان، فيكتشف المتعلمون أنّ تصحيح الصلّاة له كيفية مخصوصة</p>	<p>الصلّاة مع الإمام.</p> <p>- يتمّ التقيد بالمرجعية الوطنية في المسائل الخلافية.</p> <p>- كيفية سجود السّهو: أسجد سجدتين مكبرا عند الخفض والرّفْع ثمّ أتشهد وأسلم.</p> <p>- تعريف المسبوق: المسبوق في الصلاة هو من انضمّ إلى جماعة ووجد الإمام قد دخل في الصلاة، فيكبر ويتابع الإمام في أي وضعية يجده فيها.</p> <p><b>تنبيه:</b></p> <p>إذا أدرك المسبوق ركعة واحدة مع الإمام يحصل على فضل الجماعة؛ أي أنّه إذا وجد الإمام قد رفع رأسه من الركعة الأخيرة فمعناه أن الصلاة فاتته، وعليه أن يقوم بعد سلام الإمام ليأتي بها كاملة.</p> <p>- يمكن الرجوع لكتاب *أحكام صلاة المسبوق* للأستاذ أبو عبد الرحمن محمود (محمود لقدر)</p>
<p>16 - من العبادات: من الصلّوات المشروعة (ساعتان)</p> <p>- يتعرّف على بعض الصلّوات المشروعة لأدائها بطريقة صحيحة.</p>	<p>المكتسبات السابقة: صلاة العيد (13) من الصلّوات المشروعة:</p> <p>92- صلاة الجمعة</p> <p>93- صلاة العيدين</p> <p>94- صلاة الجنازة</p>	<p>نشاط1/ يستعرض جملة من الصلّوات المشروعة -غير الصلّوات الخمس المفروضة- ويطلب من المتعلمين تحديد وقتها وبيان حكمها باستغلال النصوص الشرعية والمكتسبات القبلية، والممارسات السابقة لبعض الصلّوات المشروعة، ينجز المتعلم جدولا، يرتب فيها كل صلاة مع تعريفها، وحكمها، ودليلها وكيفية أدائها</p>	<p>- في الصلّوات المشروعة: يتمّ تناول: (تعريفها - حكمها ودليله - وقتها - كيفيتها).</p>
<p>17- من العبادات: الصيام (ساعتان)</p> <p>- يستخلص الحكمة من تشريع الصيام وأسراره.</p> <p>- يبين أحكام الصيام</p>	<p>المكتسبات السابقة: الصيام (14) + أتعرف على الصوم في الإسلام (م3) + فوائد الصوم وأسراره (م3) + أحكام الصوم (م3)</p> <p>أولا- تعريف الصيام (لغة واصطلاحا)</p> <p>ثانيا- حكمه ودليله</p> <p>ثالثا - الحكمة من تشريع الصوم وفضائله</p> <p>رابعا - الآثار التربوية للصيام</p> <p>خامسا- من أحكام الصيام:</p>	<p>يستعرض أنواع الصيام ويطلب من المتعلمين تحديد وقتها وبيان حكمها</p>	<p>- تعريف الصيام:</p> <p>- لغة: الإمساك مطلقاً، فيدخل فيه: الإمساك عن الكلام؛ ومنه قوله تعالى: "فَأَمَّا تَرِينٌ مِّنَ الْبَشَرِ أَحَدًا فَقُولِي إِنَّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أَكَلَمَ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا". [سورة مريم:26]</p> <p>- اصطلاحا: التعبد لله تعالى بالإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.</p> <p>- في حكمه يتمّ التأكيد على إثم منتهك حرمة شهر رمضان.</p> <p>- في أنواع الصيام: يُعتمد تقسيم المالكية وهو كالآتي: الواجب،</p>

<p>الحرام، المكروه، السنة، المستحب، النافلة؛ وذلك بالرجوع إلى كتاب "القوانين الفقهية" لابن جزي ص 78</p> <p>- بيان الأحكام المتعلقة بقضاء رمضان (وفق المرجعية الوطنية).</p> <p>- أركان الصيام: النية والكف عن المفطرات (تستخرج من التعريف).</p> <p>- التركيز على خاصية اليسر ورفع الحرج في الإسلام، من خلال الأعدار المبيحة للفطر.</p>		<p>95- أنواع الصيام</p> <p>96- ركنا الصوم:</p> <p>أ- تبييت النية</p> <p>ب- الكف عن المفطرات</p> <p>97- الأعدار المبيحة للإفطار</p> <p>98- قضاء رمضان (قضاء الدين)</p> <p>99- من آداب الصيام</p>	وآدابه.	
<b>المقطع الثالث (الفصل الثالث)</b>				
<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها.</p> <p>- في الأخوة الإيمانية الإشارة إلى حديث النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ - رضي الله عنهما- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحَمَى". [أخرجه مسلم].</p> <p>- النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة: ذكر تحريم السخرية واللمز والتنازب بالألقاب وتحريم سوء الظن والتجسس والغيبة. مع الإشارة إلى أن الصغار تجرّ إلى الكبائر... فالسخرية تجرّ إلى الهمز واللمز والتنازب بالألقاب، ثم سوء الظن والتجسس على عورات الناس وصولاً إلى الغيبة وهي من الكبائر.</p> <p>- التنبيه إلى أن الاختلاف في الأعراق واللغات هو آية من آيات الله، وأن الإسلام لا يلغي الانتساب إلى الأصل، وإنما يلغي التمييز والتعالي.</p> <p>- ينبغي استثمار هذه الوحدة للردّ على دعاة العرقية، والطائفية، ونعرات الجاهلية، وفضح مشاريع أعداء الإسلام لتقسيم صفّ المسلمين، وتشنيتهم، وضرب الأمثلة من خلال سياسة الاستعمار الفرنسي وأذنابه.</p>	<p>يطلب من المتعلمين تصنيف الأخلاق التي تعزز الأخوة بين المؤمنين والأخلاق التي تفسدها</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> الأخوة في الإسلام (13) + المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار (15) + علاقة المسلم بأخيه المسلم (1م) + المؤمنون إخوة (2م) + من حقوق المسلم (3م)</p> <p>أولاً- شرح المفردات</p> <p>ثانياً- المعنى الإجمالي</p> <p>ثالثاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>أ- الأخوة الإيمانية:</p> <p>100- مفهوم الأخوة الإيمانية</p> <p>101- من سبل تعزيز الأخوة الإيمانية:</p> <p>أ- الإصلاح بين المتخاصمين</p> <p>ب- التواد والتهادي والتعاطف</p> <p>102- النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة</p> <p>ب- التقوى أساس التفاضل بين الناس</p> <p>رابعاً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يحدّد بعض الأخلاق التي على المسلمين التحلّي بها فيما بينهم من خلال تحليل النص القرآني المقرر.</p> <p>- يستخلص أساس التفاضل بين الناس عند الله تعالى.</p>	<p><b>18- من أخلاق القرآن الكريم</b> سورة الحجرات: (من 10 إلى 13) (ساعتان)</p>
<p>- مفهوم الاستغفار: هو التخلّق بخلق العقّة؛ الذي يشمل الجانب المادي بالكفّ عن السؤال حفاظاً على ماء الوجه، والاستغناء عمّا في أيدي الناس، والاكتفاء بما يسدّ حاجة الجسد بالحلال. والجانب المعنوي بالكفّ عن الحرام بأنواعه، وضبط النفس بطهارتها وتركبتها من أهوائها وتمسكها بالفضائل والمحاسن.</p>	<p><b>نشاط 1/</b> يستعرض جملة من التصرفات المشينة في المجتمع ويطلب من المتعلمين بيان بعض أثارها وربطها بأنواع العقّة.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> الحياء لا يأتي إلا بخير (15) + الحياء والعفة (2م) + صفات عباد الرحمن</p> <p>أولاً- مفهوم الاستغفار</p> <p>ثانياً- فضله</p> <p>ثالثاً- مجالات الاستغفار وآثارها:</p>	<p>- يميّز مجالات الاستغفار في حياته.</p>	<p><b>19- الاستغفار وآثاره</b> (1 ساعة)</p>

<p>- الاستغفار خلق رفيع تربيته الصلاة في المسلم، فمن يخشى الله تعالى تعف جميع جوارحه عن معصية الله تعالى، كما يتأكد هذا الخلق بالصوم لأن الصيام ليس امتناعا عن الطعام والشراب فقط وإنما هو امتناع عن الفاحش من الكلام والأفعال... وقد نهى القرآن الكريم عن كل الصفات التي تفسد الأخوة كالسخرية والتنازع والتجسس... فلا تكتمل أخلاق المسلم إلا إذا عف لسانه وبصره ويده عن الإساءة لأخيه المسلم " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده". - الإشارة في "عفة اللسان" إلى خطورة فحش اللسان (خاصة عبر وسائل التواصل الاجتماعي). - في عفة البصر: التأكيد على وجوب غض البصر عن المحرمات. (في الطريق، الأفلام والمسلسلات الماجنة، المجلات الخليعة). - التأكيد في "عفة المظهر واللباس" على أن الستر والحشمة في اللباس (للرجال والنساء) من سلامة الفطرة الإنسانية التي دعت إليها كل الشرائع السماوية، ومن ذلك تشريع الحجاب للمرأة المسلمة. (الإشارة إلى الفرق بين عورتَي الرجل والمرأة). - التأكيد على مواصفات اللباس الشرعي المتفق عليها بين جمهور العلماء. - في عفة العرض يشار إلى حرمة الزنا وآثاره.</p>	<p><b>نشاط2/</b> يكلف الأستاذ متعلما بقراءة حديث الثلاثة الذين حبسوا في الغار ودعا كل واحد بأرجى عمل لينجيهم الله، وبعد القراءة يفتح حوارا حول آثار العفة، ليتوصل المتعلمون، إلى معرفة بعض آثار الاستغفار، على حياة الفرد والأسرة والمجتمع.</p>	<p>103- عفة المظهر واللباس 104- عفة البصر 105- عفة اللسان 106- عفة العرض 107- عفة المال</p>		
<p>- مفهوم الحوار: الكلام المتبادل بين طرفين في أسلوب لا يقصد به الخصومة. - مفهوم الغلو: الزيادة في الدين على ما شرعه الله. - مفهوم التطرف: الوقوف في طرف الشيء والخروج عن الوسط والاعتدال فيه، وهو يشمل الذهاب إلى طرف التشديد وإلى طرف التسهيل، فالغالي في الدين متطرف والجافي عنه متطرف. - أسس الحوار: منها: الحوار بالحجة والبرهان - والتي هي أحسن - بالحكمة والموعظة الحسنة - بما هو مجمع عليه معلوم مقبول لا بالأراء الشاذة والاجتهادات الشخصية - استعمال لغة العلم من اصطلاحات ومفاهيم... وغيرها. - من أخلاقيات الحوار: الإخلاص، الإنصاف، تقدير المحاور، الإصغاء وعدم المقاطعة، الاجتهاد في بلوغ الحق، احترام الوقت... وغيرها</p>	<p><b>نشاط1/</b> يستعرض الأستاذ جملة من مظاهر الغلو في المجتمع، ويطلب من المتعلمين تصنيفها، وتقديم البديل لها من القرآن والسنة النبوية. <b>نشاط2/</b> يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعتين، ويكلف إحداها برصد أسباب الغلو والتطرف، والأخرى برصد مظاهر الغلو والتطرف، واقتراح العلاج.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> تعايش الرسول - صلى الله عليه وسلم- مع غير المسلمين (15) + نبذ العنف (14) + <b>مواقف من أولي العزم من الرسل (4 م)</b> <b>أولا- الحوار في الإسلام</b> أ- مفهوم الحوار في الإسلام ب- أهمية الحوار في الإسلام ج- أسس الحوار وأخلاقياته <b>ثانيا- خطر الغلو والتطرف وعلاجه</b> أ- مفهوم الغلو والتطرف ب- أنواع الغلو والتطرف: 108- الغلو العقائدي وعلاجه 109- الغلو العملي وعلاجه ج - دور الحوار في علاج الغلو والتطرف:</p>	<p>- يتعرف على الحوار كآلية تواصلية بين الناس. - يبين عواقب الغلو والتطرف في حياته.</p>	<p><b>20- الحوار ودوره في علاج الغلو والتطرف (1ساعة)</b></p>

<p>- الاستعانة ببعض نماذج الحوار في القرآن الكريم والسنة الشريفة. (حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام مع أبيه / 4 متوسط).</p> <p>- التأكيد على أن الإسلام دين الوسطية والاعتدال؛ فما زاد عن الشرع هو التشدد والتطرف؛ وما نقص عنه هو التساهل؛ وما وافقه هو التوسط والاعتدال. مع الإقرار بأن الاختلاف سنة من سنن الله في الكون.</p> <p>- الرجوع إلى كتاب "تفكيك ثقافة الغلو" للدكتور عبد الكريم بكار، (الكتاب موجود رقميا على الانترنت).</p> <p>- الغلو: التكلف وتجاوز الحد ومجانبة الاعتدال.</p> <p>- التطرف: لزوم أقصى الطرف ومجانبة الوسطية.</p> <p>- التعصب: (وضع العصا على العين) التقليد الأعمى وردّ الحجة.</p> <p>- السفسطة: المكابرة وإنكار العلوم الضرورية والحقائق البديهية.</p> <p>- الغلو العملي: هو (المبالغة والتشدد في العبادة)، وسببه الجهل بالشرعية، ومن دلائل هذا الجهل: ظاهرة نصف طالب علم، والجهل بمقاصد الشريعة وغياب النظرة الفقهية المقارنة، وتقدم مشاعر الغيرة على الوعي الفقهي، وضرب قيمة التسامح، ووسوسة الطائفة المنصورة.</p>		<p>110- في مواجهة غلو أهل الكتاب</p> <p>111- في مواجهة غلو المشركين</p> <p>112- في مواجهة غلو أصحاب البدع والأهواء</p>	
<p>- السند:</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الرَّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ)، وَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ). ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمُنْبَسُةٌ حَرَامٌ وَعُدِي بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ؟". [أخرجه مسلم]</p> <p>- تنبيه المتعلمين إلى تمييز الآيتين في جملة نص الحديث الشريف.</p> <p>- مفهوم الكسب الحلال: تحصيل الرزق من عمل مشروع أو من معاملات وأنشطة مشروعة، تمت وفقًا لأحكام ومبادئ الشريعة الإسلامية.</p> <p>- يشار في الحديث على العمل والتكسب إلى حديث عن أبي هريرة - رضي الله عنه- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "لَأَنْ يَحْتَطِبَ أَحَدُكُمْ حَزْمَةً عَلَى ظَهْرِهِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا، فَيُعْطِيَهُ</p>	<p>نشاط1/ يطلب من المتعلمين رصد آثار الكسب الحلال على صاحبه.</p> <p>نشاط2/ يطلب الأستاذ من المتعلمين تعداد أسباب إجابة الدعاء، وعوائق الاستجابة.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة:</b> الاجتهاد في العمل (15)+ الجد والاجتهاد ونبذ الكسل (3م)</p> <p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث</p> <p>ثانياً- شرح المفردات</p> <p>ثالثاً- المعنى الإجمالي</p> <p>رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>113- مفهوم الكسب الحلال</p> <p>114-الحدث على العمل ونبذ التسول</p> <p>115-فضل الكسب الحلال</p> <p>116-أثر الكسب الحلال في استجابة الدعاء</p> <p>117- من أسباب إجابة الدعاء</p> <p>خامساً- الأحكام والفوائد</p>	<p>21- الكسب الحلال (1 ساعة)</p> <p>- يُظهر قيمة العمل وفضله.</p>

<p>أو <b>يَمَنَّةٌ</b> "متفوقٌ عليه".</p> <p>- يشار في فضل الكسب الحلال إلى أنه يُكسب البدن قوة، ويكسب القلب صفاء وإخلاصاً؛ وأنه من أسباب قبول الأعمال، وزيادة بركة الله تعالى في الرزق والعمر.</p> <p>من أسباب إجابة الدعاء: إطالة السفر - رفع اليدين، الإلحاح في الدعاء والتذلل.</p> <p>- التنبيه إلى أن البطال هو الذي لا يجد عملاً، بينما الذي يرفض العمل هو عالة على غيره ويتسول من ينفق عليه.</p>				
<p>- <b>تعريف علم السيرة النبوية</b>: العلم الذي يختص بجمع ما ورد من وقائع في حياة الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم- وصفاته الخلقية والخلقية.</p> <p>- التأكيد على أهمية معرفة سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم- من أجل الاقتداء به.</p> <p>- ذكر مصادر السيرة النبوية في خاصية التوثيق (الثبوت التاريخي).</p> <p>- <b>أهم مصادر السيرة</b>: القرآن - كتب الأحاديث - كتب السيرة نفسها - كتب المغازي - الشعر العربي في عهد النبوة - كتب دلائل النبوة - كتب الشمائل - كتب التاريخ العام.</p> <p>- <b>من أشهر كتب السيرة</b>: <b>قديمًا</b>: "سيرة ابن هشام"، و<b>حديثًا</b>: "فقه السيرة" للشيخين الغزالي والبوطي - رحمهما الله تعالى- والرحيق المختوم للشيخ صفي الرحمن المباركفوري - رحمه الله تعالى.</p>	<p>يقرأ الأستاذ على مسامع المتعلمين حديث أم معبد - رضي الله عنها، ويطلب منهم استخلاص شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم- منه.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة</b>: الرسول صلى الله عليه وسلم: مولده، طفولته، شبابه (م1) + الهجرة النبوية (م4)</p> <p><b>أولاً</b>- تعريف علم السيرة النبوية</p> <p><b>ثانيًا</b>- خصائص السيرة النبوية وأهميتها</p> <p><b>ثالثًا</b>- مصادر توثيق السيرة النبوية</p> <p><b>رابعًا</b>- شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم-:</p> <p>ت- الخلقية</p> <p>ث- الخلقية</p>	<p>- يتعرف على علم السيرة النبوية وخصائصه.</p> <p>- يستخلص أخلاق النبي - صلى الله عليه وسلم- وصفاته.</p>	<p>22- مقدمة في علم السيرة النبوية (1ساعة)</p>
<p>التركيز على غرس القيم الإيجابية في المتعلمين من خلال ترغيبهم في الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه؛ فقد امتاز في شبابه بالحيوية والفاعلية، فعمل في الرعي ثم في التجارة، وكان يشارك الرجال في أعمال الخير ويتعاون مع الناس في حفظ أماناتهم حتى عرف ب(الأمين). فهو لم يكن سلبيا في شبابه منعزلا عن مجتمعه، بل كان دائم التفكير في إنقاذ الناس مما هم فيه من الوثنية والظلم والفساد.</p>	<p>يطلب من المتعلمين رصد صفات النبي - صلى الله عليه وسلم - في شبابه من خلال أعماله.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة</b>: شباب النبي - صلى الله عليه وسلم- (م13) + الرسول صلى الله عليه وسلم: مولده، طفولته، شبابه (م1)</p> <p><b>أولاً</b>- حفظ الله تعالى للنبي - صلى الله عليه وسلم- في شبابه</p> <p><b>ثانيًا</b>- مكارم أخلاقه</p> <p><b>ثالثًا</b>- عمله وكسب رزقه:</p> <p>118- رعيه الغنم</p> <p>119- عمله في التجارة</p> <p><b>رابعًا</b>- زواجه من خديجة رضي الله عنها</p> <p><b>خامسًا</b>- مشاركته قومه في حياتهم وشؤونهم:</p> <p>120- حلف الفضول</p>	<p>- يُعاين محطات من حياة النبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه ليقتدي بها.</p>	<p>23- الرسول - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه (1ساعة)</p>

		121-بناء الكعبة		
<p>بالاطلاع على حياة النبي - صلى الله عليه وسلم- في بيته يتوصل المتعلم إلى معرفة كيف كان النبي - صلى الله عليه وسلم- يعامل أزواجه. وعوامل استقرار الأسرة واستمرارها.</p> <p>- هدي النبي - صلى الله عليه وسلم- في بيته هو ما ينبغي على المسلم أن يسلكه في بيته، على اعتبار أن النبي - صلى الله عليه وسلم- هو القدوة في ذلك.</p> <p>- التعاون على أداء الواجبات الشرعية: يستشهد بحديث أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم-: "رحم الله رجلاً قام من الليل ثم أيقظ امرأته فصلت، فإن أبيت نضح في وجهها الماء، ورحم الله امرأة قامت من الليل ثم فصلت ثم أيقظت زوجها فصلى، فإن أبيت نضحت في وجهه الماء". [رواه النسائي].</p> <p>- المشاركة في أداء المسؤوليات: أعظم تعاون هو التعاون على تربية الأبناء، فإنها مسؤولية الأب كما هي مسؤولية الأم.</p>	<p><b>نشاط1/</b> يكلف الأستاذ المتعلمين باستخلاص أسباب استقرار الأسرة، من سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم- في تعامله مع زوجاته وأولاده.</p> <p><b>نشاط2/</b> يعدّ المتعلمون بحثاً حول محطات من حياته - صلى الله عليه وسلم، وفق العناصر المفاهيمية للوحدتين، ليتم عرضها ومناقشتها، واستخلاص الدروس والعبر منها.</p>	<p><b>المكتسبات السابقة: من آداب المسلم في أسرته (4م)</b></p> <p>أولاً- تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أهل بيته</p> <p>122- تعامله مع زوجاته</p> <p>123- تعامله مع أولاده</p> <p>124- تعامله مع أحفاده</p> <p>ثانياً- أسباب استقرار البيت واستمراره وفق الهدي النبوي: منها:</p> <p>125-التعاون على أداء الواجبات الشرعية</p> <p>126-المشاركة في أداء المسؤوليات</p> <p>127-تبادل حسن التعامل</p> <p>128-التشاور بين الزوجين</p>	<p>- يستخلص أخلاق النبي - صلى الله عليه وسلم- مع أهل بيته.</p>	<p>24- الرسول - صلى الله عليه وسلم- مع أهل بيته</p> <p>(1 ساعة)</p>
<p>- الترجمة: (ميلاده، نشأته، إسلامه، وفاته)</p> <p>- أبو بكر - رضي الله عنه- أثناء خلافته:</p> <p>1- خطبته بعد مبايعته بالخلافة.</p> <p>2- محاربة أهل الردّة ومانعي الزكاة.</p> <p>3- جمع القرآن في مصحف واحد.</p> <p>- عمر بن الخطاب - رضي الله عنه- أثناء خلافته:</p> <p>1- أولياته: وضع التاريخ الهجري، جمع الناس على صلاة التراويح، طوّر نظم إدارة الدولة...</p> <p>2- أهم فتوحاته: فتح العراق، فتح الشام، فتح القدس واستلام المسجد الأقصى...</p> <p>3- أنشأ نظام الحسبة للإشراف على الأسواق ومراقبة الموازين والمكاييل.</p> <p>- عثمان بن عفان - رضي الله عنه- أثناء خلافته:</p> <p>1- استكمال الفتوحات الإسلامية (بلاد المغرب، تونس...)</p>		<p>أولاً-أبو بكر الصديق رضي الله عنه</p> <p>3- ترجمته</p> <p>4- أهم الأعمال التي قام بها أثناء خلافته</p> <p>ثانياً- عمر بن الخطاب رضي الله عنه</p> <p>3- ترجمته</p> <p>4- أهم الأعمال التي قام بها أثناء خلافته</p> <p>ثالثاً- عثمان بن عفان رضي الله عنه</p> <p>3- ترجمته</p> <p>4- أهم الأعمال التي قام بها أثناء خلافته</p> <p>رابعاً- علي بن أبي طالب رضي الله عنه</p> <p>3- ترجمته</p> <p>4- أهم الأعمال التي قام بها أثناء خلافته</p>	<p>عبر ودرّوس من سيرة الخلفاء الراشدين</p> <p>(ساعتان)</p> <p>من التعلّيمات الأساسية للسنة 4 م</p>	

<p>2- جمع القرآن الكريم.  3- إنشاء أول بحرية إسلامية.  - علي بن أبي طالب - رضي الله عنه- أثناء خلافته:  1- تنقيط المصحف وتشكيله.  2- الأمر بوضع قواعد علم النحو.  3- تنظيم الشرطة وإنشاء مراكز متخصصة لخدمة العامة.  - التركيز على قراءة الأحداث بروية.  - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.</p>				
--	--	--	--	--