

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الإقتصاد والمانجمنت

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الإقتصاد والمناجمت

مستوى الثانية والثالثة ثانوي

سبتمبر 2020

إقتصاد ومناجمت

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل. تحضيراً للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

تضمن التدرجات السنوية المعدلة و المكيفة بناء المفاهيم المهيكله للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة و تناول المضامين و إرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّيمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّيمات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف و آليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة و تقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّيمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّيمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021 ، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى، إدراج التعلّات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛	المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلّة للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛ التكفل بالتعلّات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019

آليات التعديل البيداغوجي

الجانب البيداغوجي	الجانب المنهجي
ب-الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلّة)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،
	تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.

مستوى الثانية ثانوي

المادة ميادين وفق التعلّيمات بناء في السنوى التدرج

لملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يتمثل في اكتساب مجموعة من الكفاءات والمهارات التي تسمح بتحضير المتعلم لامتحان البكالوريا وينتج عن التحضير :

1. الحصول على شهادة البكالوريا ومواصلة التكوين بنجاح في التعليم العالي.
2. التحضير للاندماج في الحياة العملية من خلال اكتساب الكفاءات التالية:
 - التحكم في المعايير والمفاهيم الأساسية المحاسبية والاقتصادية والمالية والقانونية والمصطلحات الضرورية (اكتساب لغة متخصصة).
 - القدرة على البحث عن المعلومات الخاصة بالظواهر الاقتصادية والاجتماعية وانتقادها وتحليلها بكيفية صحيحة من خلال الملاحظة العلمية (الاستدلال والاستنباط) وروح النقد العلمي.
 - التحكم في استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال وتطبيقاتها في الميادين الاقتصادية والمحاسبية والمالية وفي حياته الشخصية.
 - استخدام ميكانيزمات وأدوات التحليل للوقوف على الوضعية المالية و مردودية المؤسسة.
 - إعداد واستعمال الوثائق الختامية في مجال التسيير والمحاسبة.
 - استعمال أدوات التحليل المحاسبي والمالي والوظيفي والرياضي والإحصائي في اتخاذ القرارات.
 - التحكم في المفاهيم القاعدية التي تسمح بتشخيص وحدة اقتصادية (قراءة ميزانية ، تحليلها واستخلاص النتائج).
 - التمكن من الاندماج في العمل الجماعي واكتساب روح المسؤولية والمبادرة.

الكفاءات الختامية للسنة الثانية ثانوي لتدريس مادة الاقتصاد والمانجمنت:

يسعى منهاج الاقتصاد و المانجمنت إلى إكساب المتعلمين الكفاءات الختامية التالية :

1. التحكم في المفاهيم و المصطلحات الاقتصادية الأساسية و استعمالها استعمالاً صحيحاً شفهيّاً كتابياً.
2. فهم المحيط الاقتصادي و الاجتماعي و اتخاذ مواقف واضحة واعية.
3. تطبيق المعارف الاقتصادية المكتسبة في معالجة وضيعيات و حالات محاسبية.
4. يحلل وضيعيات و ظواهر اقتصادية و اجتماعية و يفسر تطورها شفهيّاً و كتابياً و يمثلها بيانياً.
5. يطبق مهارات التفكير باستخدام دقة الملاحظة و روح النقد المبادرة انطلاقاً من وثائق علمية.
6. المشاركة في العمل الجماعي و البحث، بتباع روح البحث العلمي من ملاحظة و تفسير و تنبؤ.
7. التفتح على محيط العالم الخارجي من خلال الاطلاع و استخدام وسائل الاتصال الحديثة في مجال التخصص.

الميدان المفاهيمي الأول: النشاط الاقتصادي							
الكفاءة	أهداف التعلّم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
يحدد مفهوم النشاط الاقتصادي ومضمونه.	- تحديد المشكلة الاقتصادية - تحديد مضمون النشاط الاقتصادي	الوحدة رقم 01 : المبادئ الأساسية للنشاط الاقتصادي	1. المشكلة الاقتصادية . 1.1. مفهوم المشكلة الاقتصادية. 2.1. الحاجات. أ. تعريف الحاجات ب. خصائص الحاجات ج. تصنيف الحاجات 3.1. الخيرات (الأموال) أ. تعريف الخيرات ب. تصنيف الخيرات ب. 1. الخيرات الحرة ب2. الخيرات الاقتصادية - تعريف الخيرات الاقتصادية - أنواع الخيرات الاقتصادية 2. النشاط الاقتصادي 1.2. تعريف النشاط الاقتصادي 2.2. مضمون النشاط الاقتصادي	<u>المكتسبات القبليّة :</u> - التذكير بتعريف العون الاقتصادي للسنة الأولى <u>المهمات:</u> - يحدد مفهوم المشكلة الاقتصادية - يحدد مضمون النشاط الاقتصادي	- تقديم نص أو فقرة حول المشكلة الاقتصادية . - تقديم مجموعة من أنشطة عائلة. - يرتب المتعلم في جدول أنشطة منجزة من طرف فرد أو مجموعة من أفراد إلى: أنشطة متعلقة * بالإنتاج، التبادل الاستهلاك.	تقويم تشخيصي للوقوف على مدى استعدادهم لاكتساب خبرات جديدة تقويم بنائي تقديم أسئلة تمكن المدرس من الحصول على نوع من التغذية الراجعة	03 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم معطيات تتضمن مجموعة من الحاجات و خيرات يطلب من المتعلم ملء جدول يرتب فيه الحاجات الأساسية و الثانوية ، و خيرات مادية و غير مادي (معنوية)							

الميدان المفاهيمي الأول: النشاط الاقتصادي							
الحجم الساعي	التقويم المرحلي و المعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
04 سا	تقويم تشخيصي لفحص موارد سابقة تقويم بنائي تقديم أسئلة قصد تصحيح أخطائه الفورية أثناء التنفيذ	- تقديم وثيقة تحتوي مجموعة أنشطة لأعوان النشاط الاقتصادي.	<u>المكتسبات القبلية:</u> - التذكير بدرس الأعوان الاقتصاديين للسنة الأولى ثانوي <u>المهمات:</u> (هي ما سيقوم به المتعلم) - يحدد الأعوان الاقتصاديين . يبرز العلاقات بين الأعوان الاقتصاديين	1. تعريف الأعوان الإقتصاديون 2. فئات الأعوان الإقتصاديون 1.1. العائلات. 2.2. المؤسسات الإقتصادية 3.2. المؤسسات المالية 4.2. الإدارات العمومية 5.2. الخارج (العالم الخارجي)	الوحدة رقم 02 : الأعوان الإقتصاديون	- تحديد الأعوان الإقتصاديين - إبراز العلاقات بين الأعوان الإقتصاديين	- يحدد العلاقات بين مختلف فئات الأعوان الإقتصاديين.
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم وضعية ينجز من خلالها مخططا للعلاقات بين الأعوان الإقتصاديين							

الميدان المفاهيمي الأول: النشاط الاقتصادي							
الحجم الساعي	التقويم المرحلي و المعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	الموارد المستهدفة	الوحدة التعلمية	أهداف التعلم	الكفاءة
02 سا	تقويم تشخيصي تقديم أسئلة ... تقويم بنائي تقديم أسئلة	- تقديم شكل تخطيطي لعلاقات الأعوان الاقتصاديين - تقديم مخطط للدورة الاقتصادية. - انطلاقا من وضعية اقتصادية يستخلص منها التدفقات	<u>المكتسبات القبلية:</u> - الإشارة إلى الوحدة التعليمية (التدفقات و إثباتها) مادة التسيير المحاسبي <u>المهمات:</u> - يميز بين التدفقات الحقيقية و المالية - يبين طبيعة الدورة الاقتصادية	1. التدفقات الاقتصادية 1.1. تعريف التدفقات 2.1. أنواع التدفقات أ. التدفقات الحقيقية ب. التدفقات المالية (النقدية) 2. الدورة الاقتصادية 1.2. تعريف الدورة الاقتصادية 2.2. الدورة الحقيقية 3.2. الدورة المالية	الوحدة رقم : 03 الدورة الاقتصادية	- التمييز بين التدفقات الحقيقية و المالية - تبيان طبيعة الدورة الاقتصادية	يحدد التدفقات الناشئة بين الأعوان الاقتصاديين خلال الدورة الاقتصادية.
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم وضعية مركبة يستخرج منها أنواع التدفقات و يصنفها في جدول							

الميدان المفاهيمي الثاني : الإنتاج و عوامل الإنتاج

الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
الكفاءة : بين أشكال الإنتاج و يحدد القيمة المضافة.	- تبيان أشكال الإنتاج - تحديد القيمة المضافة	الوحدة رقم : 04 الإنتاج	1. تعريف الإنتاج 2. أهمية الإنتاج 3. أشكال الإنتاج 1.3 الإنتاج السلعي 2.3 الإنتاج غير السلعي 4. قياس الإنتاج (القيمة المضافة) 1.4 مفهوم القيمة المضافة 2.4 حساب القيمة المضافة	<u>المكتسبات القبلية :</u> - التذكير بمضمون النشاط الاقتصادي الإنتاج <u>المهمات:</u> - يحدد شكلي الإنتاج . - يحسب القيمة المضافة	- تقديم وثيقة تحتوي على إنتاج سلعي و إنتاج غير سلعي و وثيقة محاسبية تحتوي على منتجات و استهلاكات. - من خلال معطيات لمؤسستين مختلفتي النشاط يحسب المتعلم القيمة المضافة لكل منهما.	<u>تقويم تشخيصي</u> <u>تقويم بنائي</u>	04 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم معطيات يصنف من خلالها أشكال الإنتاج و يقوم بحساب القيمة المضافة							

الميدان المفاهيمي الثاني : الإنتاج و عوامل الإنتاج

الحجم الساعي	التقويم المرحلي و المعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
12 سا	- تقويم تشخيصي	- تقديم معطيات عديدة عن عملية تنسيق عاملي العمل و رأس المال في مؤسسة اقتصادية عند حجم إنتاج معين.	<p><u>المكتسبات القبلية :</u></p> <p>- التذكير بتعريف الإنتاج و جعله المنطلق في تقديم الدرس</p> <p><u>المهمات:</u></p> <p>- يبرز الدور التكاملي لعوامل الإنتاج في عملية الإنتاج.</p> <p>- يوضح دور الإنتاجية في قياس فعالية تنسيق عوامل الإنتاج</p> <p>- يبين آثار التقدم التقني</p>	<p>1. العامل الطبيعي</p> <p>1.1. تعريفه</p> <p>2.1. مكونات العامل الطبيعي</p> <p>3.1. دوره في العملية الإنتاجية</p> <p>4.1. تقييم العامل الطبيعي</p> <p>2. العمل</p> <p>1.1. تعريف العمل</p> <p>2.2. ضرورة العمل.</p> <p>3.2. تقسيم العمل</p>	الوحدة رقم: 05 عوامل الإنتاج وتنسيقها	- تحديد عوامل الإنتاج و دور كل واحد منها في العملية الإنتاجية - قياس إنتاجية عوامل الإنتاج - المؤشرات الديمغرافية - تنسيق عوامل الإنتاج	- يحدد شروط تنسيق عوامل الإنتاج - يحدد دور التقدم التقني في عملية الإنتاج.

			في العملية الإنتاجية.	4.2.المظهر الديمغرافي في العمل أ. الدراسة الكمية للسكان ب.الدراسة النوعية للعمل 3. رأس المال 1.3. تعريفه 2.3. أهميته 3.3. أشكاله 4. تنسيق عوامل الإنتاج 1.4. مفهوم تنسيق عوامل الإنتاج 2.4. شروط تنسيق عوامل الإنتاج 3.4. الإنتاجية 5. التقدم الفني		
--	--	--	-----------------------	--	--	--

				1.5. تعريفه			
				2.5. مصادره			
				3.5. آثاره			
<p>تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم معطيات عديدة عن عاملي العمل و رأس المال في مؤسستين مختلفتين ينتجان نفس السلعة ، يقوم المتعلم بحساب إنتاجية كل عنصر من عاملي العمل و رأس المال و إنتاجية تنسيق عوامل الإنتاج و إبداء الرأي.</p>							

الميدان المفاهيمي الثالث : الدخل و تخصيصه

الحجم الساعي	التقويم المرحلي و المعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
06 سا	تقويم تشخيصي	- تقديم معطيات عددية عن مستويات من الدخل و كيفية تخصيصه للاستهلاك	<u>المكتسبات القبلية :</u> - التذكير بعملية الاستهلاك كعنصر من النشاط الاقتصادي <u>المهمات:</u>	1. تعريف الدخل الوطني 2. تخصيص الدخل الوطني 3. الإستهلاك 1.3. تعريف الإستهلاك 2.3. أنواع الإستهلاك أ - الإستهلاك الوسيط والنهائي ب - الإستهلاك الفوري و التدريجي ج . الإستهلاك الفردي والجماعي 3.3. العوامل المؤثرة في الإستهلاك 4.3. العلاقة بين الإستهلاك والدخل	الوحدة رقم 06: الدخل و تخصيصه	- تحديد أنواع الإستهلاك - تحديد العوامل المؤثرة في الإستهلاك - إبراز العلاقة بين الدخل والاستهلاك	- يحدد الدخل و يخصه
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم معطيات عددية عن الاستهلاك والدخل ، يحسب من خلالها المتعلم الميل المتوسط و الميل الحدي للاستهلاك ويفسرهما.							

الميدان المفاهيمي الثالث : الدخل و تخصيصه

الحجم الساعي	التقويم المرحلي و المعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
10 سا	تقوم تشخيصي تقويم بنائي	- انطلاقاً من معطيات عددية عن الدخل و الادخار يحسب المتعلم الميل الحدي و الميل المتوسط للادخار و يفسرهما.	<u>المكتسبات القبالية :</u> - التذكير بتخصيص الدخل إلى جزئين <u>المهمات:</u> - يحدد العوامل المؤثرة في الادخار - يحدد علاقة كل من الاستهلاك و الادخار بالدخل من خلال حساب الميل المتوسط و الميل الحدي لهم - يبين المصادر الداخلية و المصادر الخارجية لتمويل الاستثمارات.	1. الادخار 1.1. تعريف الادخار و أهميته 2.1. أنواع الادخار أ- الادخار الاختياري ب- الادخار الإجباري 3.1. العوامل المؤثرة في الادخار 2. الاستثمار 1.2. تعريف الاستثمار و أهميته 2.2. تصنيف الاستثمارات 3.2. تمويل عملية الاستثمارات أ. تعريف عملية التمويل ب. مصادر التمويل	الوحدة رقم: 07 تخصيص الدخل - الادخار و الاستثمار	- تحديد العوامل المؤثرة في الادخار - حساب الميل المتوسط و الحدي للإدخار و تفسيرهما - تبيان أهمية الاستثمار و تحديد مصادره	بين العلاقة بين الادخار و الاستهلاك و الاستثمار.
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم تقديم معطيات عددية عن الادخار و الدخل ، يحسب من خلالها المتعلم الميل المتوسط و الميل الحدي للاستهلاك و يفسرهما.							

الميدان المفاهيمي الرابع: المؤسسة الاقتصادية

الحجم الساعي	التقويم المرحلي و المعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
08 سا	تقويم تشخيصي تقويم بنائي	- تقديم بطاقة وصفية لمؤسسة اقتصادية. - تقديم جدول تلخيصي لبطاقات وصفية تخص مجموعة من المؤسسات الاقتصادية - انطلاقاً من معطيات تتعلق بمجموعة من المؤسسات يقوم المتعلم بتصنيفها في جدول وفقاً لمعيار النشاط والمعيار القانوني و معيار الحجم.	<u>المكتسبات القبليّة :</u> - التذكير بما ورد في الوحدة (المؤسسة و التسيير) مادة التسيير المحاسبي و المالي (س2) <u>المهمات:</u> - يعرف المؤسسة الاقتصادية و يحدد دورها الاقتصادي و الاجتماعي - يصنف المؤسسات الاقتصادية - يحدد علاقات المؤسسة بمحيطها.	1. تعريف المؤسسة الاقتصادية 2. خصائص المؤسسة الاقتصادية 3. دور المؤسسة الاقتصادية 4. تصنيف المؤسسات الاقتصادية 1.4 معيار النشاط 2.4 المعيار القانوني 3.4 معيار الحجم 5. المؤسسة ومحيطها 1.5 المحيط الاقتصادي 2.5 المحيط القانوني 3.5 المحيط السياسي 4.5 المحيط الثقافي و التكنولوجي	الوحدة رقم 08: مدخل إلى المؤسسة الاقتصادية	- إبراز الدور الاقتصادي و الاجتماعي للمؤسسة الاقتصادية و - إظهار علاقة المؤسسة بمحيطها - تصنيف المؤسسات الاقتصادية وفقاً للمعايير التالية : <ul style="list-style-type: none">• النشاط• القانوني• الحجم	- يبرز الدور الاقتصادي و الاجتماعي للمؤسسة الاقتصادية و يبين علاقاتها بمحيطها. - يصنف المؤسسات الاقتصادية وفقاً لمعيار النشاط و المعيار القانوني و معيار الحجم.
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم مجموعة مؤسسات اقتصادية تنشط في محيطات مختلفة يصنفها المتعلم في جدول حسب المعايير و المحيطات التي درست							

الميدان المفاهيمي الرابع: المؤسسة الاقتصادية

الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
الكفاءة يبرز دور التقييم بالنسبة للمؤسسة و المستهلك	- تحديد خصائص التقييم و أهدافه - تحديد أنواع المواصفات - تحديد علاقة التقييم بالإنتاج و التوزيع	الوحدة رقم: 09 المؤسسة و التقييم	1. مفاهيم أساسية 1.1. تعريف التقييم 2.1. خصائص التقييم 3.1. أنواع المواصفات أ- حسب الموضوع ب - حسب النظام الأساسي 4.1. أهداف التقييم 2. التقييم في المؤسسة 1.2. علاقة التقييم بالإنتاج 2.2. علاقة التقييم بالتوزيع أ- حماية المستهلك ب- حماية البيئة	<u>المكتسبات القبلية:</u> - الإشارة إلى شروط السلامة المرورية <u>المهمات:</u> - يحدد خصائص التقييم - يحدد أنواع المواصفات - يبرز فائدة التقييم بالنسبة للمنتج و المستهلك و حماية البيئة.	- ملصقات لشرح مواصفات منتج و إرشادات الاستعمال - انطلاقاً من مجموعة منتجات متنوعة يستخلص منها خصائص التقييم.	تقوم تشخيصي تقويم بنائي	06 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم وثيقة تتضمن المواصفات المطلوبة في المنتج من حيث الجودة و الأمن و التعبئة... الخ، يستنتج خصائص التقييم							

الميدان المفاهيمي الرابع: المؤسسة الاقتصادية							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
يحدد مراحل عمليتي التمويين و التسويق.	- تحديد عملية التمويين - تحديد عملية التسويق	الوحدة رقم: 10 المؤسسة الاقتصادية و الوظيفة التجارية	1. وظائف المؤسسة الاقتصادية 1.1. تعريف الوظيفة 2.1. أنواع الوظائف 2. الوظيفة التجارية 1.2. التمويين أ. تعريف التمويين ب. عملية الشراء * تعريف عملية الشراء * مراحل عملية الشراء ج. تسيير المخزونات 2.2. التسويق أ. تعريف التسويق ب. المراحل المتعلقة بمراحل التسويق • دراسة السوق • قنوات التوزيع • الإشهار • ترقية المبيعات • حماية المستهلك	<u>المكتسبات القبلية:</u> - التذكير بما جاء في الوحدة الرابعة (العمليات التجارية و وثائقها) لمادة التكنولوجيا فرع تسيير و اقتصاد) <u>المهمات:</u> - يحدد مراحل عملية الشراء - يحدد مراحل عملية التسويق.	- تقديم مخطط يمثل هيكل وظيفي للمؤسسة. - انطلاقاً من موضوع نشاط المؤسسة يتم تناول مراحل عملية الشراء	تقويم تشخيصي تقويم بنائي	08 سا
	تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم معطيات مختلفة ينجز المتعلم مخططاً يبين فيه مختلف مراحل الشراء و تسويق المنتج.						

الميدان المفاهيمي الخامس : المانجمنت (علم التسيير)

الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
الكفاءة : بين دور المسير في المنظمة.	- تحديد مفهوم المنظمة و المسير - تحديد مهارات المسير	الوحدة رقم :11 المبادئ الأساسية للمانجمنت	1. تعريف المانجمنت 2. الوظائف الأساسية لعملية التسيير 3. المنظمة و المسير 1.3. تعريف المنظمة 2.3. المسير أ. تعريف المسير ب. مهارات المسير ج. دور المسير	<u>المكتسيات القبالية :</u> - الإشارة إلى الوحدة الأولى لمادة التسيير المحاسبي و المالي (السنة 2) <u>المهام:</u> - يحدد الوظائف الأساسية لعملية التسيير - يبين دور المسير.	- تقديم مخطط يمثل وظائف منظمة ما. - من خلال مجموعة من الأعمال المتعلقة بالتسيير يقوم المتعلم بربطها مع ما يناسبها من الوظائف الأساسية للتسيير.	تقويم تشخيصي تقويم بنائي	06 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدير على مستوى مؤسسته يصنف المتعلم و يربطها بالوظائف الأساسية للتسيير							

الميدان المفاهيمي الخامس : المانجمنت (علم التسيير)

الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
يحدد دور التخطيط و التنظيم في عملية التسيير.	- تحديد أنواع و أهداف التخطيط -	الوحدة رقم :12 التخطيط و التنظيم	1. التخطيط 1.1. تعريف التخطيط 2.1. أنواع التخطيط 3.1. أهداف التخطيط 2. التنظيم 1.2. تعريف التنظيم 2.2. خطوات عملية التنظيم 3.2. أنواع التنظيم الهيكلي أ. حسب الوظائف ب. حسب تدرج المسؤولية * المستوى التأسيسي * المستوى الإداري * المستوى العملي	<u>المكتسيات القبالية :</u> - التذكير بما درس في الوحدة التعليمية رقم 10 <u>المهمات:</u> - يحدد أنواع و أهداف التخطيط. - يحدد خطوات و أنواع التنظيم.	- يستعين الأستاذ بمخطط لتوضيح الهيكل التنظيمي للمؤسسة حسب تدرج الوظائف و تدرج المسؤوليات	تقويم تشخيصي	08 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : (1) انطلاقاً من مخطط ، يبين المتعلم تدرج نزول القرار على مستوى المؤسسة من القمة إلى القاعدة. (2) تقديم وضعية مركبة حول التنظيم يتم من خلالها إنجاز التنظيم الهيكلي للمؤسسة حسب تدرج المسؤوليات من أعلى إلى أسفل ، و حسب الوظائف.							

الميدان المفاهيمي الخامس : المانجمنت (علم التسيير)

الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
يحدد دور القيادة و الرقابة في عملية التسيير.	- إبراز أهمية صنع و اتخاذ القرار	الوحدة رقم: 13 القيادة و الرقابة	1. القيادة 1.1. تعريف و أهمية اتخاذ القرار 2.1. خصائص القرار 3.1. معايير القرار 4.1. المسير و القرار أ. موضوع القرار ب. مستوى القرار ج. أنواع القرار 2. الرقابة 1.2. تعريف الرقابة 2.2. مستويات الرقابة	<u>المكتسبات القبلية :</u> - الإشارة إلى قرارات مجلس القسم <u>المهمات:</u> - يبين موضوع و مستوى و أنواع القرار - يحدد مستويات الرقابة.	- تقديم وثائق لقرارات إدارية متنوعة	تقويم تشخيصي تقويم بنائي	07 سا

تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم وضعية مركبة يستنتج المتعلم من خلالها:

- اعتبار القيادة فن استقطاب قدرات الآخرين من أعضاء المنظمة قصد تنفيذ الأعمال المكلفين بها بحماس وثقة.
- سعي القرار إلى حل المشاكل و الصعوبات التي تعترض المنظمة في الوقت المناسب.
- تقوم الرقابة على أساس المقارنة بين الأهداف المسطرة و بين الأداء (الإنجاز) الفعلي من أجل تصحيح الانحرافات إن وجدت.
- ارتباط وظيفة الرقابة بوظيفة التخطيط أكثر من غيرها من الوظائف الأخرى.