

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية
مادة الجغرافيا

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية مادة الجغرافيا

السنة الثانية ثانوي / جميع الشعب

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح. تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّيمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّيمات وتقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّيمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد- 19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّيمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى، إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>	<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛ التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>

آليات التعديل البيداغوجي		الجانب المنهجي
الجانب البيداغوجي		
<p>ب-الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهمات بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،</p>	<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زم انا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية

الكفاءة الختامية للسنة الثانية من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على إبراز الخصوصيات الطبيعية والبشرية والاقتصادية والاجتماعية للجزائر كمجال جغرافي.

الوحدة التعليمية الأولى: الجزائر موقعا وأبعادا						
الحجم الزمني	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
06	08	<p>- انجاز بطاقة تقنية من طرف المتعلم بمجموعة من المؤشرات (السياسية، الجغرافية، الديموغرافية والاقتصادية...) و التعليق عليها -استثمار خريطة الجزائر لإبراز أبعادها. -توظيف الأشكال والخرائط الخاصة بالوضعية في عرض المعلومات وتحليلها.</p> <p>-الاستئناس بالسندات الواردة في الكتاب المدرسي الطبعة 2019/2018 في الصفحات (12-13-14-15-17-36-37) أسندات ووثائق خارجية ذات دلالة.</p>	<p>المعيار-المؤشرات - الموقع الجغرافي - الموقع الفلكي - الامتداد-الموقع الاستراتيجي - الأبعاد.</p> <p><u>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>المجال الجغرافي للجزائر (أ-ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- ينجز بطاقة تقنية بمجموعة من المؤشرات - يحدد الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر على خريطة العالم - يبرز أهمية الموقع الجغرافي.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر يكون المتعلم قادرا على تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي</p>
		<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u></p> <p>*علاقة المجال الجغرافي للجزائر بالتحديات الأمنية-الانتموية (...)</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء.</p>	<p>- التحكم في بناء المفاهيم وتوظيف المصطلحات حسب تسلسلها الوارد في الوحدة (الموقع الجغرافي -الموقع الفلكي -)</p>			<p>التقويم المرحلي، والمعالجة</p>

الحجم الزمني		التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
علوم	آداب						
05	08	<p>- يبرز خصائص الوسط الطبيعي للجزائر من خلال استقراء خرائط للجزائر.</p> <p>- يدرس الوسط البشري للجزائر من خلال خريطة توزيع السكان للجزائر وجداول إحصائية بمجموعة مؤشرات دالة على النمو السكاني (النمو-التركيب..)</p> <p>- يربط ويحلل العلاقة بينهما (استخلاص علاقة التأثير والتأثر بين الوسطين الطبيعي والبشري).</p> <p>- جدول إحصائي مقارنة بين النمو السكاني في الجزائر مع عينات من الدول المتقدمة والمتخلفة.</p> <p>- يتحكم في التعبير الجغرافي ويستخدم لغة سليمة في عرض المعلومات.</p> <p>الاستتناس بالسندات الواردة في ك.م.ط/ 2018/ ص 24-25-32-33-36-37... أو سندات خارجية ذات دلالة</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>-توظيف أدوات المادة</p> <p>-تنوع التضاريس والمناخ (التنوع البيئي)</p> <p>- النمو السكاني</p> <p>- توزيع السكان.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- إبراز خصائص الوسط الطبيعي.</p> <p>- دراسة الوسط البشري للجزائر.</p> <p>- ربط العلاقة بينهما.</p>	<p>-الوسط الطبيعي- الكثافة السكانية</p> <p>- فئات الأعمار</p> <p>- تركيب السكان - امد الحياة-</p> <p>الزيادة الطبيعية.</p> <p>- مؤشر التنمية البشرية.</p> <p>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي (أ-ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يبرز خصائص الوسط الطبيعي.</p> <p>- يدرس الوسط البشري.</p> <p>- يربط العلاقة بينهما. (علاقة التأثير والتأثر بين الوسطين الطبيعي والبشري).</p> <p>-يحرص على المحافظة على الوسط الطبيعي الذي يتواجد فيه</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر , يكون المتعلم قادرا على: تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي</p>
<p>- صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>-صعوبة ربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي.</p> <p>كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء.</p>		<p>- كتابة مقال يبرز فيه مزايا وصعوبات الوسط الطبيعي للجزائر.</p> <p>- رسم بياني لتطور السكان في الجزائر الفترة 1962-2018</p> <p>- من مخطط الانتقالية الديموغرافية للجزائر، يعلق ويحدد المرحلة التي تمر بها الجزائر حاليا.</p>			<p>التقويم المرحلي، والمعالجة</p>		

الحجم الزمني		التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
علوم	اداب						
06	08	<p>-استقراء خريطة جيو سياسية للمنطقة مبرزا موقع مكانة الجزائر (تاريخيا وحضاريا).</p> <p>- التركيز على دور الجزائر في المنظمات الإقليمية والقارية والدولية (الاتحاد المغاربي - جامعة الدول العربية - النيباد - الأمم المتحدة - الأوبيب- حركة عدم الانحياز- الشراكة الأورو متوسطية -المنظمة العالمية للتجارة)</p> <p>الاستئناس بالسندات الواردة في ك. م / الطبعة 2019/2018 في الصفحات 12 13 14 15 16 17 إلى غاية الصفحة (20).</p> <p>+ الصفحة 36 و 37</p> <p>أو سندات خارجية ذات دلالة</p>	<p>المكتسبات القبلية</p> <p>- يربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية.</p> <p>- موقع الجزائر الجغرافي والأبعاد والامتداد والحدود.</p> <p>- توظيف أدوات المادة بشكل منهجي.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- استقراء خريطة جيو سياسية للمنطقة.</p> <p>- إبراز مكانة الجزائر (تاريخيا وحضاريا) عربيا، إفريقيا وعالميا.</p>	<p>- الموقع الجيو- سياسي.</p> <p>- الاتحاد المغاربي</p> <p>- الاتحاد الإفريقي (النيباد). منظمة الأمم المتحدة.</p> <p>- الجامعة العربية</p> <p>- الشراكة الأورو-متوسطية -المنظمة العالمية للتجارة.</p> <p>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</p>	<p>الموقع الجيو سياسي للجزائر (أ-ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يستقري خريطة جيو سياسية للمنطقة -يبرز مكانة الجزائر (تاريخيا , حضاريا) عربيا , إفريقيا وعالميا - يكتشف انتماءات الجزائر من خلال المنظمات الدولية - يقدر الأهمية الجغرافية السياسية للدولة.</p> <p>-يؤمن دور الجزائر من خلال المنظمات الدولية والإقليمية.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي</p>
		<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>- صعوبة ربط العلاقة بين أهمية الموقع والتحديات التي يفرضها ذلك الموقع.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء.</p>	<p>- كتابة مقال حول مكانة الجزائر ووزنها السياسي، والتاريخي، انطلاقا من موقعها الجغرافي.</p>		<p>التقويم المرحلي، والمعالجة</p>		
<p>وضعية إدماج: - دراسة تحليلية لمدى تفعيل الجزائر لموقعها الاستراتيجي بعد 1989 . (تحديث معلومات المتعلم حول مكانة الجزائر الاقتصادية)</p>							
<p>تقييم الكفاءة: يربط بين المجال الجغرافي و الوسط البشري وما ينتج عن ذلك من تحديات في التنمية.</p>							

الوحدة التعليمية الثانية: السكان والتنمية في الجزائر							
الحجم الزمني		التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
علوم	اداب						
03	06	<p>- تشخيص الواقع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للجزائر غداة الاستقلال بتركيز على الإرث الاستعماري الثقيل بالاعتماد على إحصائيات ذات دلالة</p> <p>-استنتاج هشاشة الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال</p> <p>-توظيف شبكة المعلوماتية</p> <p>- تقديم خرائط وأشكال وجداول في تحليل الظاهرة وتفسيرها.</p> <p>الاستئناس بسندات من الكتاب المدرسي. أو سندات خارجية ذات دلالة.</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>- مصطلحات ومفاهيم وسندات ذات الصلة بالوضعية محل الدراسة.</p> <p>- استئمار مكتسباته في مادة التاريخ (السياسة الاستعمارية)</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- التعرف على الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر.</p> <p>- إبراز مظاهر الاختلال.</p>	<p>- التبعية الاقتصادية</p> <p>-البطالة -الأمية-</p> <p>- المستوى المعيشي</p> <p>- النزوح الريفي</p> <p>-الخدمات-الهياكل القاعدية.</p> <p>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال (أ-ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يتعرف على الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر.</p> <p>- يستنتج هشاشة الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال (مخلفات الاستعمار).</p> <p>- يبرز مظاهر الاختلال .</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على: شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي وعناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية</p>
		<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء.</p>	<p>- كتابة فقرة عن واقع الجزائر غداة الاستقلال وعلاقته بالنزوح الريفي.</p> <p>- تلخيص مخلفات الاستعمار غداة الاستقلال في جدول: (اجتماعيا- اقتصاديا-ثقافيا).</p>			<p>التقويم المرحلي، والمعالجة</p>	

الحجم ازماني	التوجيهات والسندات		السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
	اداب	علوم					
04	06	<p>- يبرز العلاقة بين مخلفات الاستعمار والتحويلات الاقتصادية للجزائر.</p> <p>-دراسة مظاهر التحويلات في ظل النظامين.</p> <p>-يستخلص الجهود المبذولة من طرف الجزائر في تحقيق التنمية.</p> <p>-يقترح حلولاً لمشاكلها.</p> <p>الاستتناس بسندات من الثقب المدرسي.</p> <p>أو سندات خارجية ذات دلالة</p>	<p>المكتسبات القبّية</p> <p>-الأوضاع الاقتصادية للجزائر</p> <p>غداة الاستقلال.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>-اكتشاف مظاهر التحويلات الاقتصادية بعد الاستقلال (الصناعة، الزراعة، التجارة).</p> <p>- تحديد أسس التنمية.</p> <p>-اقتراح حلول لمشاكلها.</p>	<p>-المخططات التنموية</p> <p>-الدخل الوطني الخام – الدخل الفردي - التأميم- الاشتراكية.</p> <p>الخصوصية – الاستثمار – اقتصاد السوق – التحويلات الاقتصادية – الموارد المتجددة وغير المتجددة.</p> <p>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>التحويلات الاقتصادية الكبرى (أ-ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادراً على أن:</p> <p>-يكتشف مظاهر التحويلات الاقتصادية بعد الاستقلال (الصناعة، الزراعة، التجارة).</p> <p>- يحدد أسس التنمية وتحولاتها في ظل النظام الاشتراكي ونظام اقتصاد السوق.</p> <p>- يستخلص الجهود المبذولة من طرف الجزائر في تحقيق التنمية لحل المشاكل المطروحة.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر، يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي وعناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية.</p>
<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>- صعوبة فهم مبررات التحول من النظام الاشتراكي إلى نظام اقتصاد السوق.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء.</p>			<p>- جداول إحصائية (دراسة وتعليق)</p> <p>- كتابة فقرة يبين فيها خطورة الاعتماد على مورد واحد في التصدير (المحروقات).</p> <p>- اقتراح حلول للخروج من التبعية الاقتصادية</p>			<p>التقويم المرحلي، والمعالجة</p>	

الحجم الزمني		التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعي	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
علوم	اداب						
04	06	<p>- دراسة مظاهر التحولات الاجتماعية في ظل النظامين الاشتراكي واقتصاد السوق.</p> <p>- تحديد أسس التنمية الاجتماعية في ظل النظامين</p> <p>- توظيف الجداول الإحصائية، الأشكال البيانية والخرائط في عرض وتحليل ظاهرة التنمية الاجتماعية.</p> <p>- يقدم تقييما للتحولات الاجتماعية بعد الاستقلال والنقائص الملاحظة.</p> <p>الاستئناس بسندات من الثقب المدرسي.</p> <p>أو سندات خارجية ذات دلالة.</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>- النمو الديمغرافي.</p> <p>-تركيب السكان.</p> <p>- الدخل الفردي...</p> <p>-المشاكل الاجتماعية الموروثة عن الاستعمار.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- اكتشاف مظاهر التحولات الاجتماعية بعد الاستقلال (السكان- الخدمات)</p> <p>- تحديد أسس التنمية الاجتماعية</p> <p>- اقتراح حلول لمشاكلها.</p>	<p>- التنمية الشاملة</p> <p>- التنمية</p> <p>المستدامة</p> <p>- المستوى المعيشي.</p> <p>- الخدمات.</p> <p>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>التحولات الاجتماعية الكبرى (أ-ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يكتشف مظاهر التحولات الاجتماعية بعد الاستقلال (السكان،الخدمات).</p> <p>- يحدد أسس التنمية الاجتماعية.</p> <p>- يستخلص المشاكل الناجمة عن التحولات الاجتماعية.</p> <p>- يربط العلاقة بين السكان والتنمية.</p> <p>- يقترح حولا موضوعية لمشاكل السكان والتنمية.</p> <p>- يبرز الجهود المبذولة من طرف الدولة الجزائرية لتحسين المستوى المعيشي للسكان والخدمات (صحة-تعليم-سكن-شغل).</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر يكون المتعلم قادرا على: شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي وعناصر التحول ويقترح حولا لمشاكل التنمية</p>
		<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء.</p>			<p>* جداول إحصائية (مقارنة وتعليق).</p> <p>* كتابة مقال حول اختلال التوازن بين النمو السكاني والنمو الاقتصادي .</p> <p>* اقتراح حلول للقضاء على البطالة</p> <p>* تقديم عرض حول مشاكل السكان والمدن</p>	<p>التقويم المرحلي، والمعالجة</p>	
وضعية إدماج: توظيف الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة							
تقييم الكفاءة: التأكيد على أن الاختيارات السياسية في المجالين الاقتصادي والاجتماعي غير كافية بدون العنصر البشري ودوره الايجابي في التنمية.							

الوحدة التعليمية الثالثة: التباين الإقليمي في الجزائر

الحجم الزمني	آداب	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة
05	05	<p>- تعريف الإقليم كمفهوم جغرافي.</p> <p>- التركيز على أهمية المعيار الطبيعي والبشري في التقسيم الإقليمي للجزائر.</p> <p>- استثمار خريطة التقسيم الإقليمي في تحديد الأقاليم.</p> <p>- الاستئناس بالسندات الكتاب المدرسي في الصفحات (43 إلى 52)</p> <p>أوسندات خارجية ذات دلالة</p>	<p>المكتسبات القبلية</p> <p>- التحكم في استقراء الخرائط والجداول والأشكال البيانية.</p> <p>- المجال الجغرافي (الطبيعي والبشري).</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- التعرف على معايير تحديد الإقليم.</p> <p>- تحديد الأقاليم في الجزائر وفق معايير.</p> <p>- اكتشاف أهمية الدراسة الإقليمية.</p>	<p>- الإقليم كمفهوم جغرافي -المعايير- المؤشرات-التهيئة الإقليمية- معايير تصنيف الأقاليم.</p> <p><u>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>معايير تحديد الإقليم (أ-ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- يتعرف على معايير تحديد الإقليم.</p> <p>- يحدد الأقاليم في الجزائر وفق معايير.</p> <p>- يكشف أهمية الدراسة الإقليمية ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة</p>
		<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u></p> <p>- تداخل الأقاليم في الجزائر وصعوبة تحديدها.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء.</p>	<p>استعمال المفاهيم والمصطلحات في سياقها الجغرافي:(الإقليم-التهيئة الإقليمية-المعيار)</p> <p>- كتابة موضوع حول أهمية الدراسة الإقليمية في تطوير الإقليم.</p>		<p>التقويم المرحلي، والمعالجة</p>		

الحجم الزمني		التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
علوم	آداب						
00	05	<p>- يعرف معنى التباين الإقليمي.</p> <p>- التركيز على الخصائص الطبيعية والاقتصادية والبشرية لكل إقليم واستخلاص التباين الإقليمي.</p> <p>- الاستئناس بالسندات من الكتاب المدرسي الصفحات (52-53-54-55-56-57-58-59-60...)، أو غيرها ذات دلالة.</p>	<p>المكتسبات القبليّة:</p> <p>- الإقليم كمفهوم جغرافي.</p> <p>- معايير وأسس تحديد الإقليم.</p> <p>- التهيئة الإقليمية.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- اكتشاف خصائص كل إقليم.</p> <p>- استخلاص التباين الإقليمي.</p>	<p>- التباين الإقليمي</p> <p>- أسس التباين الإقليمي- الموارد -</p> <p>- تصنيف الأقاليم.</p> <p>- إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</p>	<p>التباين الإقليمي في الجزائر (1)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يكشف خصائص كل إقليم.</p> <p>- يستخلص التباين الإقليمي.</p> <p>- يستنتج أهمية التباين الإقليمي في الجزائر.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر يكون المتعلم قادرا على: تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حولا للمشاكل المطروحة.</p>
		<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</p> <p>- صعوبة الدراسة الإقليمية لكثرة تفاصيلها.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء.</p>		<p>- إجراء المقارنة بين الأقاليم (طبيعيا-بشريا - اقتصاديا)</p> <p>- جداول إحصائية (مقارنة وتعليق).</p> <p>- انجاز رسومات بيانية مع التعليق</p>		<p>التقويم المرحلي، والمعالجة</p>	

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة
علوم	آداب						
04	04	- التركيز على المشاكل الطبيعية والاقتصادية والبشرية لكل إقليم. (تنجز في جدول) -توظيف أدوات المادة في تشخيص واقع ومشاكل كل إقليم. -تقديم حلول للمشكلات المطروحة. - استشراف الآفاق المستقبلية -الاستئناس بسندات من الكتاب المدرسي ص(66-67-68-69-70-71..) أو استغلال سندات ذات دلالة .	المكتسبات القبلية - التباين الإقليمي في الجزائر. - أهمية الدراسة الإقليمية. التدرج في مهمات التعلم: - تشخيص المشاكل المطروحة. - إبراز الآفاق المستقبلية للإقليم -اقتراح حلول مناسبة.	- الانجراف- تصاعدالمياه -التلوث- التشجير - الفيضانات- التصحّر	مشاكل وآفاق كل إقليم (أ- ب)	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: -يشخص المشاكل المطروحة. - يبرز الآفاق المستقبلية للإقليم. - يقترح الحلول المناسبة. - يقارن بين الواقع والآفاق. -يقدر ويثمن جهود الجزائر المبذولة في تطوير الإقليم-	أمام وضعيات إشكالية تخص السكان و الوسط الطبيعي في الجزائر يكون المتعلم قادرا على : تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة.
		صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: - عدم التوافق بين الإمكانيات الضخمة في كل إقليم وواقعه الاقتصادي . أو كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو الإثراء أو التعزيز.	- وضع تصور للتكامل الحقيقي بين الأقاليم الجزائرية في مجال التنمية. - اقتراح حلول لتعمير إقليمي الهضاب والصحراء. - إحصائيات (للمقارنة والتعليق).			التقويم المرحلي، والمعالجة	
وضعية إدماج: توظيف الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة							
تقييم الكفاءة: التهيئة الإقليمية في محيط المتدرس وعلاقتها بالتنمية.							