

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية للتعلّّمات

مادة العلوم الإسلامية

للسنة الثانية من التعليم الثانوي
- جميع الشعب -

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

تضمن التدرجات السنوية المعدلة و المكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة و تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليتته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّيمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّيمات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف و آليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة و تقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّيمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّيمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى و كذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>	<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>

آليات التعديل البيداغوجي	
الجانب البيداغوجي	الجانب المنهجي
<p>ب-الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...).</p> <p>مراقبة المتعلم أثناء إنجازه للمهمات بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،</p>
	<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>

توجيهات تربوية

- ترجمة الصحابي راوي الحديث: لابد من تحديد النقاط التي تشملها الترجمة: مثلا اسمه واسم أبيه، كنيته ونسبه، ميلاده (إن وجد)، إسلامه، أهم إسهاماته في الدعوة (كالغزوات والولايات)، مروياته، وفاته ومكان وفاته.
- الفرق بين التعريف والمفهوم:
 - المفهوم: هو الفكرة التي تتكوّن في ذهن الإنسان نتيجة للخبرات المكتسبة بشكل متتالٍ.
 - التعريف: هو تقديم المعلومات عن شيء معين بذكر مختلف خصائصه.
- المعنى الإجمالي: هو يصلح لمعرفة التفسير إجمالاً من غير خوض في التفصيلات، ولا غوص في أعماق المطولات، فالإجمال عكس التفصيل. أو هو الذي لا يقف عند الألفاظ، وإنما يذكر المعنى العام للآيات.
- الأحكام والفوائد: الأحكام والفوائد: تعتبر ملخصاً لعملية التفسير وشرح الحديث النبوي الشريف، فالمقصود من التفسير هو استخراج أحكام القرآن وحكمه، وهذه الفوائد لا تخرج عن كونها إما حكماً أو حكمة ينبغي الاسترشاد والاستهداء بها.
- والفرق بينهما أنّ:
 - الأحكام جمع حكم وهو: ما يستنبط من النصوص ولا يخرج عن خمسة أحكام: الواجب، المندوب (المستحب)، الحرام، المكروه، المباح.
 - أمّا الفوائد فهي جمع: فائدة وهي "كلّ ما يعود على العبد من خير يستفيده... (كالعلم...)، وبينهما عموم وخصوص، فكل حكم فائدة وليس كل فائدة حكماً.
- التفسير الموضوعي: اشتهر في العصر الحديث، وطريقة هذا التفسير تقوم على جمع الآيات التي تتصل بموضوع معين، مثلاً: الصلاة في القرآن الكريم؛ يتم جمع كل الآيات المتعلقة بالصلاة، ثم بعد ذلك ينظر في هذه الآيات المجتمعة وتوضع العناصر للوحدة (الدرس) بحسبها...
- لكن هناك جوانب تتعلق بالصلاة فيها أحاديث ولا يوجد فيها آيات، وطريقة هذا التفسير أنه يذكر من الأحاديث ما يتعلق بالآيات، كما يفسرها ويشرحها ويبين بعض متعلقاتها، لكن لا تفتح باباً مستقلاً في هذا البحث مثلاً في جوانب لم يرد فيها إلا أحاديث.
- ومن التفسير الموضوعي ما يُدرس فيه موضوع في سورة معينة، فحينما تقول مثلاً: "الأحكام المالية في سورة البقرة"، أو "الأخلاق الاجتماعية في سورة الحجرات" هذا الموضوع من خلال سورة، وهناك نوع منه تدرس فيه لفظة واحدة كيف استعملت في القرآن مثلاً لفظة "القنوت"، ومعناها.

تنبيه:

لا يستغنى في تناول التفسير الموضوعي عن أنواع التفسير الأخرى، فإذا تناول الباحث موضوعاً محدداً وأراد أن يشرح مفرداته وتراكيبه يحتاج لإدخال التفسير التحليلي، وإذا أراد أن يستنبط بعض الأحكام دخل التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي، وإذا جمع في الموضوع المعين أقوال المفسرين وعلق عليها دخل التفسير المقارن، إذ أن التفسير الموضوعي أطلق على فن معين اتبع فيه طريقة مخصوصة مرتبطة بأنواع التفسير الأخرى.

➤ طريقة التشجير في تقديم الدروس: هي من الطرق التي تُسهّل الحفظ والفهم؛ أي كتابة الدرس على شكل شجرة لها فروع وأغصان وثمار بشكل فنيّ وجيد، مع استعمال الأقلام الملونة في عملية التشجير والتفريعات.

- التنبهات في عمود التوجيهات ليست عناصر مفاهيمية، وفي المقابل هي توجيهات يجب على الأستاذ تقديمها أثناء شرح الدرس، وبعض المعارف يمكن إدراجها في مضمون العناصر المفاهيمية.

- على الأستاذ التقيّد بالتعاريف المدرجة في التنبهات، حتى تكون موحّدة على المستوى الوطني.

الكفاءات المستهدفة والشاملة

المستوى	الميدان	الكفاءات المستهدفة	الكفاءة الشاملة
السنة الثانية	1- القرآن الكريم والحديث الشريف	القدرة على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، والتعبير عن فهم المقرّر منه من خلال تفسيره تفسيراً موضوعياً والعمل بتوجيهاته، وشرح الأحاديث النبوية الشريفة.	يتعامل مع النصوص الشرعية، ويتعرف على خصائص الشريعة وبعض مصادر التشريع وعلاقتها بالأحكام الشرعية، ويحلل بعض رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم.
	2- العقيدة والفكر	/	
	3- الفقه وأصوله	التعرّف على السنّة النبوية باعتبارها ثاني مصدر للتشريع الإسلامي، والتعرّف على الزكاة والحج وأسرارهما، وأحكام الأسرة في الإسلام.	
	4- السيرة والحضارة	يحلل بعض رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم-، ويفهم حقيقة الإسلام وتميّزه من خلال معرفة خصائص الشريعة الإسلامية.	

مخطط تنفيذ التدرّج السنوي لبرنامج العلوم الإسلامية الثانية ثانوي - جميع الشعب

المقطع / الفصل	الميدان	الأسبوع الترتيب	الوحدة	الحجم الساعي
المقطع الأول (13 أسبوعاً / 26 ساعة)	السيرة والحضارة الإسلامية	1	من خصائص الشريعة الإسلامية	2
	القرآن الكريم والحديث الشريف	2	من علوم القرآن الكريم: مدخل إلى علم التفسير	2
	القرآن الكريم والحديث الشريف	3	من علوم القرآن الكريم: المد وأحكامه	1+3
	القرآن الكريم والحديث الشريف	4	الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم	2
	القرآن الكريم والحديث الشريف	5	الغزو الثقافي وخطره	2
	السيرة والحضارة الإسلامية	/	من إسهامات المسلمين في الحضارة الإنسانية	2
	الفقه وأصوله	6	من مصادر التشريع الإسلامي: السنّة النبوية الشريفة	3
	الفقه وأصوله	/	الصيام	2
	الفقه وأصوله	7	من العبادات: الزكاة	1
	الفقه وأصوله	8	من العبادات: من أحكام الزكاة	3
المقطع الثاني (10 أسابيع / 20 ساعة)	الفقه وأصوله	9	من العبادات: الحج	1
	الفقه وأصوله	10	من العبادات: من أحكام الحج	2
	القرآن الكريم والحديث الشريف	11	نعمة الأمن في القرآن الكريم	2
	القرآن الكريم والحديث الشريف	/	من أخلاق القرآن الكريم	2
	الفقه وأصوله	12	من أحكام الأسرة: الزواج وأحكامه	1
	الفقه وأصوله	13	من أحكام الأسرة: الأنتحة الفاسدة	2
	الفقه وأصوله	14	من أحكام الأسرة: حقوق الزوجين وواجباتهما	1
	الفقه وأصوله	15	من أحكام الأسرة في الإسلام: الصلح بين الزوجين	2
	الفقه وأصوله	16	من أحكام الأسرة في الإسلام: الطلاق	2
	الفقه وأصوله	17	من أحكام الأسرة في الإسلام: الخلع وأحكامه	1
المقطع الثالث (5 أسابيع / 10 ساعات)	الفقه وأصوله	18	من أحكام الأسرة في الإسلام: العدة وأحكامها	1
	القرآن الكريم والحديث الشريف	19	من توجيهات الرسول - صلى الله عليه وسلم- في صلة الأباء بالأولاد: العدل بين الأولاد في الهبات	2
	القرآن الكريم والحديث الشريف	20	الحقوق والحريات المدنية في القرآن الكريم	2
	القرآن الكريم والحديث الشريف	/	أهمية الكسب الحلال	2
	القرآن الكريم والحديث الشريف	21	الترف وأثاره في القرآن الكريم	2
	القرآن الكريم والحديث الشريف	22	الشبهات وموقف المسلم منها	2
	الفقه وأصوله	23	المذاهب الفقهية وأسباب اختلافها	2
	السيرة والحضارة الإسلامية	/	مقدمة في علم السيرة النبوية	2
	السيرة والحضارة الإسلامية	24	رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم- إلى ملوك وأمراء عصره	2

ملاحظة:
احترام المقطع وترتيب
الوحدات ضروري

التدرجات السنوية لمادة العلوم الإسلامية
السنة الثانية ثانوي - جميع الشعب

عنوان الوحدة/ الزمن	الهدف التعلمي	الموارد المستهدفة	أنشطة التعلّم المقترحة	توجيهات خاصة بالأستاذ (ليست عناصر مفاهيمية)
المقطع الأول				
1- من خصائص الشريعة الإسلامية (ساعتان)	- يتعرّف على أهم الخصائص التي تميّز الشريعة الإسلامية وصلاحياتها لكل زمان ومكان.	المكتسبات السابقة: أولاً- تعريف الشريعة الإسلامية أ- لغة ب- اصطلاحا ثانيا- من خصائص الشريعة الإسلامية: 1- الربانيّة 2- الشمولية 3- العالمية 4- الوسطية 5- اليسر ورفع الحرج 6- المثالية والواقعية 7- الثبات والمرونة	نشاط1/ يكلف الأستاذ المتعلمين بعمل تعاوني لمدة 15د حيث يقوم كل ثنائي بتشكيل جدول يتضمّن كل خاصية من الخصائص بمظاهرها وثمراتها. نشاط2/ يطلب الأستاذ من المتعلمين استخراج أمثلة عن كل خاصية من الخصائص من القرآن أو السنة أو الفقه الإسلامي.	- تعريف الشريعة: * لغة: مصدر شرع، وتُطلق على معنيين: الطريق المستقيم، ومنه قول الله عزّ وجلّ: (ثُمَّ جَعَلْنَاكَ عَلَىٰ شَرِيعةٍ مِّنَ الْأَمْرِ فَاتَّبِعْهَا وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ) أي جعلناك على طريقة مستقيمة؛ وتطلق على مورد الماء الجاري الذي يُقصد للشرب، يُقال: شرعت الإبل إذا قُصدت مورد الماء للشرب. * اصطلاحا: (ما شرعه الله لعباده من العقائد والعبادات والأخلاق والمعاملات ونُظم الحياة، في شعبها المختلفة، لتحقيق سعادتهم في الدنيا والآخرة) [مناخ القطان: التشريع والفقه في الإسلام (تاريخًا ومنهجًا): ص: (15)] - الإشارة إلى علاقة التعريف اللغويّ بالتعريف الشرعيّ للشريعة (في اللغة: مورد الماء أساس الحياة - اصطلاحا: الشريعة مصدر التشريع للحياة). - في كل خاصية لا بد من بيان: - مفهومها - اختصاصها بالإسلام. ملاحظة: هذه خصائص ذاتية للشريعة، لكن يُغيّبها الجمود والتقليد، ويبرزها النظر والاجتهاد والالتزام.
2- من علوم القرآن الكريم: مدخل إلى علم التفسير (ساعتان)	- يتعرّف على علم التفسير وضوابطه.	المكتسبات السابقة: الوحدات السابقة لتفسير القرآن الكريم أولاً- تعريف التفسير: أ- لغة ب- اصطلاحا ثانيا- أنواع التفسير: أ- التفسير بالمأثور: 1. تعريفه	نشاط1/ يكلف المتعلمين بوصف المراحل المتبعة في تفسير القرآن الكريم العام الماضي. نشاط2/ يعرض على المتعلمين ثلاثة تقايسير مختلفة من مكتبة الثانوية، ويكلف كل مجموعة بالبحث في تفسير آيات من دلالات القدرة التي درسها في	- تعريف التفسير لغة واصطلاحا - لغة: الشرح، والتوضيح، والبيان، والكشف. - اصطلاحا: العلم الذي يتم من خلاله فهم آيات القرآن الكريم، ومعرفة دلالاتها، واستنباط الأحكام الشرعية منها. - يُشار إلى أنّ الرأي ينقسم إلى قسمين؛ الرأي المحمود (الالتزام بشروط التفسير بالرأي، أو ضوابط التفسير)، والرأي المذموم (المبني على الأهواء والبدع). - التفسير الإصلاحي: تفسير يرمي إلى علاج الأمراض الاجتماعية

<p>واكتشاف السنن الكونية ونظام العمران، من رواه رشيد رضا وابن باديس.</p> <p>التفسير الأثري النظري: (الجامع بين التفسير بالمأثور وبالرأي المحمود)</p> <p>(من المراجع المهمة: تعريف الدارسين بمناهج المفسرين؛ د.صلاح عبد الفتاح الخالدي)</p>	<p>السنة الماضية، وتسجيل أهم ما جاء فيها، ثم مقارنتها بما ورد في التفسير الأخرى للتمييز بين أنواع التفسير.</p> <p>تفسير أدبي (في ظلال القرآن) - تفسير بالمأثور (تفسير الطبري أو ابن كثير) - تفسير علمي (الجواهر في تفسير القرآن الكريم) الشيخ طنطاوي جوهرى.</p>	<p>2. ضوابطه (شروطه) 3. أمثلة عنه</p> <p>ب- التفسير بالرأي:</p> <p>1. تعريفه 2. ضوابطه (شروطه) 3. أمثلة عنه</p> <p>ج- التفسير الأثري النظري:</p> <p>1. تعريفه 2. ضوابطه (شروطه) 3. أمثلة عنه</p> <p>ثالثا- التفسير في العصر الحديث</p> <p>1. التفسير العلمي (تعريفه ومثاله) 2. التفسير الأدبي (تعريفه ومثاله) 3. التفسير الموضوعي (تعريفه ومثاله) 4. التفسير الإصلاحي (تعريفه ومثاله)</p>		
<p>السند: قال الله تعالى: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ) [الأنبياء:107]</p> <p>(...يخبر تعالى أنه جعل محمدا صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين كلهم، فمن قبل هذه الرحمة وشكر هذه النعمة سعد في الدنيا والآخرة، ومن جدها خسر، كما قال تعالى: ألم تر إلى الذين بدلوا نعمة الله كفرا وأحلوا قومهم دار البوار، جهنم يصلونها وييس القرار [إبراهيم:28-29] وفي الحديث: إنما أنا رحمة مهداة...) التعليمية:</p> <p>1. عرف خاصية الشريعة الواردة في الآية الكريمة. 2. إلى أي نوع من التفسير ينتمي السند؟ علل إجابتك.</p>				تقييم مرحلي
<p>تعريف المد</p> <p>- لغة: هو الإطالة والزيادة.</p> <p>- اصطلاحاً: إطالة زمن الصوت بحرف المد عند ملاقة سبب من أسباب المد.</p> <p>- ضرورة الرجوع إلى مصادر علم التلاوة على رواية ورش، والتطرق إلى ما تقرّد به ورش عن غيره من القراء والرواة، كمد ميم الجمع ومد اللين المهموز.</p> <p>- تقدّم الوحدة بطريقة التشجير مع الاقتصاد في الأمثلة.</p> <p>- الاستعانة بالوسائط السمعية البصرية.</p> <p>1. ما يمد بمقدار حركتين: المد الطبيعي، مد العوض، مد الصلة الصغرى، مد حروف حي طهر.</p> <p>2. ما يمد بمقدار ست حركات: المد الواجب المتصل، المد الجائز</p>	<p>يكتب الأستاذ على السبورة مجموعة من الآيات، بحيث تتناول كل آية حكما من أحكام المد، ويطلب من المتعلمين تلوين حروف المد بألوان مختلفة، ومن خلال تلاوته يتوصّل معهم إلى استنتاج القاعدة، ثم التطبيق عليها بتلاوة صحيحة.</p>	<p>المكتسبات السابقة: مقدمة في علم التجويد (ثانوي)</p> <p>أولا- تعريف المد:</p> <p>أ- لغة ب- اصطلاحاً</p> <p>ثانيا- أقسام المد من حيث مقداره:</p> <p>1. ما يمد بمقدار حركتين 2. ما يمد بمقدار ست حركات 3. ما يمد على الخيار (القصر، التوسط، الطول).</p>	<p>- يميّز بين أنواع المدّ في القرآن الكريم من خلال الأمثلة والسماع ويطبّق أحكام المدّ.</p> <p>3- من علوم القرآن الكريم: المد وأحكامه</p> <p>(3 ساعات + 1 ساعة للتطبيق)</p>	

<p>المنفصل، المد الملحق بالمنفصل، المد اللازم. 3. ما يمد على الخيار (القصر، التوسط، الطول): مد البدل، مد اللين، المد العارض للسكون). (من المراجع المهمة: المختصر الجامع لأصول رواية ورش عن نافع؛ د. عبد الحليم قابية)</p>				
<p>- مفهوم الفطرة: هي الطبع السوي، والجبلّة المُستقيمة التي خُلِقَ النَّاسُ عليها، وهي الإسلام. - معنى الانحراف عن الفطرة: مجانية الفطرة السليمة واتباع الطريق الخطأ المنهي عنه دينيا. - بيان أن الإسلام يراعي الفطرة الإنسانية في تشريعاته، فلا يؤمر الإنسان إلا بما له أصل في طبيعته وخلقه، ولا ينهيه إلا عما هو مخالف.</p>	<p>نشاط1/ يستعرض الأستاذ أهم معايير اختلال موازين الحياة الآمنة من آيات مختارة، ويطلب من المتعلمين تحديد أسباب الانحراف عن الفطرة. نشاط2/ يستعرض الأستاذ بعض مظاهر الانحراف عن الفطرة من الواقع المعيش، ويعلق عليها المتعلمون بذكر مخاطرها وأسبابها، ثم يقترحون عوامل لإيقاظ الفطرة وتقويمها من خلال آيات يقترحها الأستاذ.</p>	<p>المكتسبات السابقة: مقومات الدين الإسلامي (4م) أولا- مفهوم الفطرة ثانيا- أسباب انحراف الفطرة: 1- غواية الشيطان 2- البيئة المنحرفة 3- اتباع الهوى والغفلة عن الله تعالى ثالثا- نتائج الانحراف عن الفطرة: 1- ظهور الفساد في البرّ والبحر 2- اختلال موازين الحياة الآمنة رابعا- من عوامل إيقاظ الفطرة وتقويمها: 1- إرسال الرسل والأنبياء عليهم السلام 2- دور العلماء والدعاة 3- تدبير آيات الله تعالى الكونية 4- الابتلاءات والمحن خامسا- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يستخلص نتائج الانحراف عن الفطرة من خلال تحليل النصوص القرآنية المقررة.</p>	<p>4- الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم (ساعتان)</p>
<p>السند: عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، قَالَ: "لَتَتَّبِعَنَّ سَنَنَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ، شِبْرًا شِبْرًا وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ، حَتَّىٰ لَوْ دَخَلُوا جَحْرَ صَبٍّ تَبِعْتُمُوهُمْ، قُلْنَا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، الْيَهُودُ وَالنَّصَارَى؟ قَالَ: فَمَنْ؟" [أخرجه البخاري] - مفهوم الغزو الثقافي: كافة الجهود والممارسات التي تبذلها أمة ما بحق أمة أخرى بغية الاستيلاء والسيطرة عليها فكريا وثقافيا. - التمييز بين الاستفادة من علوم الغير والغزو الثقافي. - ضرورة استعمال مصطلح الهوية الوطنية وعناصرها، وصيانتها. - في مظاهر الغزو الثقافي تتم الإشارة إلى خطر الآفات المنتشرة بين الشباب مثل: المخدرات، الشيشة، معاكسة البنات، التقليد في الحلاقة بحجة اتباع الموضات وإن كانت مخالفة للعادات والأعراف... - من المراجع: "الغزو الثقافي يمتد في فراغنا" للشيخ الغزالي.</p>	<p>يطلب من المتعلمين تشكيل جدول يضمونونه مظاهر الغزو ويقترحون سبل العلاج</p>	<p>المكتسبات السابقة: أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانيا- شرح المفردات ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث رابعا- الإيضاح والتحليل: 1- مفهوم الغزو الثقافي 2- مظاهر الغزو الثقافي: أ- في الفكر والعقيدة ب- في اللغة ج- في الزّي والسلوك د- في العادات الاجتماعية 3- عوامل الغزو الثقافي: أ- الضعف التربوي والحضاري ب- التقليد الأعمى</p>	<p>- يكتشف خطورة الغزو الثقافي من خلال تحليل الحديث النبوي المقرّر.</p>	<p>5- الغزو الثقافي وخطره (ساعتان)</p>

		<p>ج - الأساليب والوسائل الخبيثة للغرب د- العولمة 4- الوقاية من الغزو الثقافي وعلاجه خامسا- الأحكام والفوائد</p>	
<p>السند: قال الله تعالى: (وَيَرَى الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ الَّذِي أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ هُوَ الْحَقُّ وَيَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ) [سبأ:06] التعلّيمية:</p>		<p>تقييم مرحلي</p> <p>1. استخرج من الآية نوعين مختلفين من المد. 2. اشرح الآية مبينا عوامل إيقاظ الفطرة وتقويمها. 3. وضح كيف يحمي التدبير وإعمال العقل صاحبه من مخاطر الغزو الثقافي.</p>	
<p>- مفهوم الحضارة: "مجموعة المظاهر والتقدم العلمي والفني والأدبي والاجتماعي، داخل المجتمع، التي تدل على التطور الإنساني". ويقول المفكر الجزائري مالك ابن نبي بشأن الحضارة: "إن الحضارة يجب أن تحدّد من وجهة نظر وظيفية، فهي مجموع الشروط الأخلاقية والمادية التي تتيح لمجتمع معين، أن يقدم لكل فرد من أفرادها، في كل طور من أطوار وجوده منذ الطفولة إلى الشيخوخة، المساعدة الضرورية له، فالمدرسة والمعمل والمستشفى ونظام شبكة المواصلات والأمن في جميع صورها عبر سائر تراب القطر، واحترام شخصية الفرد تمثل جميعها أشكالا مختلفة للمساعدة التي يريد ويقدر المجتمع المتحضر على تقديمها للفرد الذي ينتمي إليه". [مالك بن نبي: حديث في البناء الجديد، منشورات المكتبة العصرية، صيدا، بيروت]</p> <p>- فضّل الاستعانة بفيديو إثراء المعرفة "ألف اختراع واختراع" مدبلج بالعربي.</p> <p>- يرجع إلى: - كتاب "مائة من عظماء أمة الإسلام غيروا مجرى التاريخ" لجهاد التراباني (متوفّر فيديو على اليوتيوب بعرضه بالعاكس الضوئي) - كتاب المستشرق "زيغريد هونكه" تحت عنوان "شمس العرب تسطع على الغرب" - كتاب "ماذا قدّم المسلمون للعالم" د. راغب السرجاني</p>	<p>المكتسبات القبلية: قيمة العلم والعلماء (1ثا)</p> <p>أولا- مفهوم الحضارة ثانيا- أقسام العلوم والعلاقة بينها: 1- علوم شرعية 2- علوم كونية ثالثا- إسهامات المسلمين في شتى العلوم: 1- في الرياضيات 2- في الفيزياء 3- في علم الفلك 4- في الجغرافيا 5- في الطبّ والجراحة</p> <p>نشاط1/ يقسم الأستاذ المتعلمين أفواجا، ويكلفهم بإعداد بحوث حول إسهامات المسلمين بحيث يتولى كل فوج إعداد إسهامات المسلمين في علم من العلوم.</p> <p>نشاط2/ يعرض الأستاذ شريط فيديو يبرز بعض إسهامات المسلمين في الحضارة، ويفتح الأستاذ نقاشا حول دور العلماء المسلمين في الحضارة الإنسانية</p>	<p>أن يتعرّف المتعلم على علوم المسلمين من خلال الاطلاع على الحضارات الإنسانية وإسهاماتهم فيها.</p>	<p>إسهامات المسلمين في الحضارة الإنسانية (ساعتان)</p> <p>من التعلّيمات الأساسية للسنة الأولى</p>

<p>- تعريف السنة: - لغة: هي السيرة أو العادة. - اصطلاحاً: ما ورد عن النبي- صلى الله عليه وسلم- من قول أو فعل أو تقرير. - في حجية السنة يُقتصر على أدلة القرآن الكريم وعلى دليل الإجماع. - يستحسن التنبيه إلى شبهتين خطيرتين - بغية دحضهما -: شبهة كثرة مرويات أبي هريرة - رضي الله عنه-، وشبهة القرآنيين في الاحتجاج بالسنة. - يشار إلى منزلة السنة من القرآن بأمثلة بسيطة: مبينة لمجمله كالصلاة، ومخصصة لعامة كمنع الولد القاتل من الميراث، ومقيدة لمطلقه كتحديد المقدار المالي الذي تقطع فيه يد السارق، ومنشئة لأحكام جديدة كتوريث الجدة السدس؛ دون توسع. - في أقسام السنة باعتبار السند: تم اعتماد تقسيم الجمهور (المالكية، الشافعية، الحنابلة)، وليس تقسيم الأحناف: (متواتر - مشهور - آحاد) - التنبيه إلى ضرورة بيان مفهوم السند والتمتن للمتعلمين. - أشهر مدونات السنة النبوية: (موطأ الإمام مالك + الكتب الستة). - يفضل في ذكر أشهر مدونات السنة النبوية ذكر المنهج عموماً (البخاري ومسلم على الخصوص) في اشتراط الصحة، لأن شبهات المنكرين قائمة على إيهام الشباب بأن البخاري حاطب ليل، زيادة على بعد الزمن بينه وبين مصدر الحديث (النبي - صلى الله عليه وسلم-). - التنبيه إلى أن فهم السنة النبوية له ضوابط خاصة، يختص بها العلماء، ولا يصح أن تؤخذ الأحكام من الأحاديث مباشرة من دون مراعاة الضوابط.</p>	<p>نشاط1/ للتفريق بين أنواع السنة يختار الأستاذ نصوصاً ويطلب من المتعلمين تصنيفها.</p> <p>نشاط2/ يطلب من المتعلمين البحث عن نصوص شرعية تبين كيفية أداء الوضوء الصلاة... إلخ، من القرآن والسنة ليتوصل المتعلمون إلى مكانة السنة في التشريع.</p>	<p>المكتسبات السابقة: من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم (1ثا) أولاً- تعريف السنة (لغة واصطلاحاً) ثانياً- الفرق بين القرآن الكريم والحديث النبوي والحديث القدسي ثالثاً- حجية السنة النبوية الشريفة رابعاً- منزلة السنة من القرآن الكريم ومكانتها في التشريع خامساً - أقسامها وأنواعها: 1- باعتبار المتن: أ- السنة القولية ب- السنة الفعلية ج- السنة التقريرية 2- باعتبار السند: أ- السنة المتواترة ب- سنة الآحاد سادساً- تدوين السنة النبوية: أ- مراحل تدوين السنة ب- أشهر مدونات السنة النبوية</p>	<p>- يتعرف على السنة النبوية باعتبارها مصدراً من مصادر التشريع الإسلامي.</p>	<p>6- من مصادر التشريع الإسلامي: السنة النبوية الشريفة (3ساعات)</p>
<p>السند: قال الله تعالى: (مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ) [الأنعام: 38] التعليمية: 1. إذا كانت السنة تستقل ببيان بعض الأحكام فهل هذا يفدح في شمول القرآن الثابت بالآية السابقة؟ 2. هل يجوز الاستغناء عن السنة النبوية والاقتصار على القرآن الكريم؟ دعم إجابتك بالأدلة.</p>				
<p>- تعريف الصيام: - لغة: الإمساك مطلقاً، فيدخل فيه: الإمساك عن الكلام؛ ومنه قوله تعالى: "فَأَمَّا تَرِيئَ مِنَ الْبَشَرِ أَحَدًا فَقُولِي إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أُكَلِّمَ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا". - اصطلاحاً: التعبد لله تعالى بالإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.</p>	<p>نشاط1/ يذكر الأستاذ أمثلة عن أنواع الصيام، ويطلب من المتعلمين استخراج حكم كل نوع ليميزوا بين أنواع الصيام.</p> <p>نشاط2/ من خلال المكتسبات القبلية يصنف المتعلمون في خريطة مفاهيمية</p>	<p>المكتسبات السابقة: الصيام (14) + تعرّف على الصوم في الإسلام (3م) + فوائد الصوم وأساره (3م) + أحكام الصوم (3م) أولاً- تعريف الصيام (لغة واصطلاحاً) ثانياً- حكمه ودليله ثالثاً - الحكمة من تشريع الصوم وفضائله</p>	<p>- يتعرف على أحكام الصيام وآدابه.</p>	<p>من العبادات: الصيام (ساعتان) من التعلمات الأساسية للسنة</p>

<p>الأولى</p>		<p>رابعاً- من أحكام الصيام:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أنواع الصيام 2- ركنا الصوم: أ- تبييت النية ب- الكف عن المفطرات 3- الأعدار المبيحة للإفطار 4- قضاء رمضان (قضاء الدين) 5- آداب الصيام 	<p>الأعدار المبيحة للفطر والأحكام المترتبة عليها.</p> <p>- في حكمه يتم التأكيد على إثم منتهك حرمة رمضان.</p> <p>- في أنواع الصيام: يُعتمد تقسيم المالكية وهو كالآتي: الواجب، الحرام، المكروه، السنة، المستحب، النافلة؛ وذلك بالرجوع إلى كتاب "القوانين الفقهية" لابن جزي ص 78.</p> <p>- بيان الأحكام المتعلقة بقضاء رمضان (وفق المرجعية الوطنية).</p> <p>- أركان الصيام: النية والكف عن المفطرات (تستخرج من التعريف).</p> <p>- التركيز على خاصية اليسر ورفع الحرج في الإسلام، من خلال الأعدار المبيحة للفطر.</p> <p>[من المراجع: فقه الصيام؛ د. موسى إسماعيل]</p>
<p>7- من العبادات: الزكاة (1 ساعة)</p>	<p>- يستخلص فضل الزكاة وآثارها النفسية والاقتصادية والاجتماعية.</p>	<p>المكتسبات السابقة: الزكاة (4 ابتدائي) + أتعرف على الزكاة (م2)</p> <p>أولاً- تعريف الزكاة (لغة واصطلاحاً)</p> <p>ثانياً- حكم الزكاة ودليله</p> <p>ثالثاً- فضلها وإثم مانعها</p> <p>رابعاً- الحكمة من تشريعها وأسرارها</p>	<p>نشاط1/ يعرض الأستاذ على المتعلمين هذه المقولة ثم يطلب منهم مناقشتها: يدعي البعض أن الزكاة تقتصر فوائدها على التقرب من الله فقط، وليس من شأنها تحسين حال الفرد ولا تنمية المجتمع، كما لا تؤدي إلى انتعاش الدورة الاقتصادية، وإنما تشجع على التواكل والتسول.</p> <p>نشاط2/ لاستنتاج تعريف الزكاة يختار الأستاذ تعريفات متنوعة متقاربة في معناها، ولكن تعريف واحد فقط هو الصحيح. ثم يطلب من المتعلمين اختيار التعريف الأقرب للصواب مع التعليل (استراتيجية الأركان الأربع).</p>
<p>8- من العبادات: من أحكام الزكاة (3 ساعات)</p>	<p>- يميّز الأموال التي تجب فيها الزكاة من خلال النصوص الشرعية.</p>	<p>المكتسبات السابقة: نصاب الزكاة ووقتها (م2) + مصارف الزكاة (م3)</p> <p>أولاً- شروط وجوب الزكاة</p> <p>ثانياً- الأموال التي تجب فيها الزكاة وأنصبتها</p> <p>ثالثاً- مصارف الزكاة</p> <p>* تطبيقات</p>	<p>نشاط1/ أن يكتب الأستاذ نص الآية (مصارف الزكاة) ويطلب من المتعلمين أن يستخرجوا هذه الأصناف ويشرحوا كل واحد.</p> <p>نشاط2/ يقترح الأستاذ على المتعلمين مسائل في الزكاة ويطلب منهم تصنيف الأموال المذكورة في هذه المسائل ثم استخراج مقدار الزكاة الواجب إخراجها.</p>

<p>السند: الزكاة هي إخراج جزء <u>مخصص</u>، من مال <u>مخصص</u>، إذا بلغ قدرا <u>مخصوصا</u>، في وقت <u>مخصص</u>، يصرف في جهات <u>مخصصة</u>. التعليمية: - بيّن المراد من مصطلح 'مخصص' حسب موضعه.</p>	<p>تقييم مرحلي</p>
<p>9- من العبادات: الحج (1 ساعة)</p>	<p>المكتسبات السابقة: الحج أركانه وفوائده (4 ابتدائي) + الحج أحكامه وحكمته (4م) أولا- تعريف الحج (لغة واصطلاحا) ثانيا - حكم الحج ودليله ثالثا- الحكمة من تشريعه رابعا- الفرق بين الحج والعمرة</p> <p>- يستخلص أسرار الحج وحكمه.</p>
<p>10- من العبادات: من أحكام الحج (ساعتان)</p>	<p>المكتسبات السابقة: الحج أركانه وفوائده (4 ابتدائي) + الحج أحكامه وحكمته (4م) أولا- أركان الحج ثانيا- شروطه ثالثا- واجباته رابعا- سننه ومستحباته خامسا- كيفية الحج</p> <p>- يُعاین مراحل أداء فريضة الحج.</p>
<p>المقطع الثاني (الفصل الثاني)</p>	
<p>11 - نعمة الأمن في القرآن الكريم (ساعتان)</p>	<p>المكتسبات السابقة: أولا - مفهوم الأمن ثانيا- ضرورة الأمن وأهميته في الإسلام ثالثا - أنواع الأمن في القرآن: 1- الأمن الصحي والنفسي 2- الأمن الاقتصادي 3- الأمن الاجتماعي والأسري 4- الأمن السياسي والعسكري رابعا- مقومات الأمن في القرآن: 1- الانقياد لأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه</p> <p>- يستخلص مقومات الأمن وأنواعه من خلال النصوص القرآنية المقررة.</p>
<p>نشاط1/ يكلف الأستاذ المتعلمين بإجراء مقارنة بين الامن النفسي والغذائي من حيث مظاهر كل منهما. نشاط2/ يقترح الأستاذ مجموعة من النصوص الشرعية، ويطلب من المتعلمين استخراج أنواع الأمن منها.</p>	<p>- مفهوم الأمن: شعور الفرد أو الجماعة بالطمأنينة، وإشاعة الثقة والمحبة بينهم، والقدرة على الاستمرار في الحياة بسلام وأمان. - الاستعانة بإحصائيات عن نسب الجرائم وسببها. - استنثار واقع الأمة الإسلامية في السنوات الأخيرة... - في الأمن الصحي والنفسي: الاستشهاد بحديث رسول الله - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: (مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ أَمِنًا فِي سِرِّهِ، مُعَافَى فِي جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قُوَّةٌ يَوْمَهُ، فَكَأَنَّمَا حَبِرَتْ لَهُ الدُّنْيَا) [أخرجه البخاري في "الأدب المفرد" (رقم/300)]. - يستحسن الإشارة إلى أن الإسلام جعل التحية بين المسلمين رمزا لنشر السلم بـ"السَّلام عليكم" أي: لكم منا الأمن والسلم.</p>

		<p>2- التحلي بالأخلاق الفاضلة 3- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر 4- احترام النظام العام والآداب العامة 5- نشر العلم النافع خامسا- الأحكام والفوائد</p>		
<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها. - في الأخوة الإيمانية الإشارة إلى حديث النعمان بن بشير - رضي الله عنهما- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمَى". [أخرجه مسلم]. - النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة: ذكر تحريم السخرية واللمز والتنازب بالألقاب وتحريم سوء الظن والتجسس والغيبة. مع الإشارة إلى أن الصغائر تجرّ إلى الكبائر... فالسخرية تجرّ إلى الهمز واللمز والتنازب بالألقاب، ثم سوء الظن والتجسس على عورات الناس وصولا إلى الغيبة وهي من الكبائر. - التنبيه إلى أن الاختلاف في الأعراق واللغات هو أية من آيات الله، وأن الإسلام لا يلغي الانتساب إلى الأصل، وإنما يلغي التمييز والتعالي. - ينبغي استثمار هذه الوحدة للردّ على دعاة العرقية والطائفية، ونعرات الجاهلية، وفضح مشاريع أعداء الإسلام لتقسيم صفّ المسلمين، وتشتيتهم، وضرب الأمثلة من خلال سياسة الاستعمار الفرنسي وأذنابه.</p>	<p>يطلب الأستاذ من التلاميذ سرد حادثة كانت سببا في نشوب عداوة بين عائلتين بسبب الغيبة، أو النميمة، أو الإشاعة، أو سوء الظن، ليصل المتعلمون إلى خطورة هذه الأخلاق السيئة على الفرد والأسرة والمجتمع</p>	<p>المكتسبات السابقة: الأخوة في الإسلام (13) + المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار (15) + علاقة المسلم بأخيه المسلم (1م) + المؤمنون إخوة (2م) + من حقوق المسلم (3م) أولا- شرح المفردات ثانيا- المعنى الإجمالي ثالثا- الإيضاح والتحليل: أ- الأخوة الإيمانية: 1- المقصود بالأخوة الإيمانية 2- من سبل تعزيز الأخوة الإيمانية: • الإصلاح بين المتخاصمين • النواد والتهادي والتعاطف 3- النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة ب- التقوى أساس التفاضل بين الناس رابعا- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يحدّد بعض الأخلاق التي على المسلمين التحلي بها فيما بينهم من خلال تحليل النص القرآني المقرر. - يستخلص أساس التفاضل بين الناس عند الله تعالى.</p>	<p>من أخلاق القرآن الكريم سورة الحجرات: (من 10 إلى 13) (ساعتان) من التعليمات الأساسية للسنة الأولى</p>
				<p>السند: قال رسول الله - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: (مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ أَمِنًا فِي سِرِّهِ، مُعَافَى فِي جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قُوَّةٌ يَوْمَهُ، فَكَأَنَّمَا حَبِرَتْ لَهُ الدُّنْيَا) التعلّيمية: 1. استخراج أنواع الأمن الواردة في هذا الحديث. 2. وضح كيف تكون الأخوة الإيمانية سببا لتحقيق الأمن في المجتمع.</p>
<p>- مفهوم الخطبة: طلب الرجل للمرأة من وليها بقصد الزواج، وهي مجرد وعد بالزواج، وليست زواجا. - تعريف الزواج: * لغة: اقتران شيء بأخر، أي: صار كل منهما زوجا للآخر بعد أن كان كل واحد منهما فردا. * شرعا: العقد الذي يعطي لكل واحد من الزوجين حق الاستمتاع بالآخر على الوجه المشروع من أجل تكوين أسرة.</p>	<p>يختار الأستاذ سندا أو مجموعة من النصوص الشرعية التي تحتوي على أركان الزواج ويطلب من المتعلمين استنتاج الأركان منها (عمل ثنائي)</p>	<p>أولا: من مقدمات الزواج (الخطبة) 1- مفهوم الخطبة 2- حكمها 3- الحكمة من تشريع الخطبة ثانيا: الزواج 1- تعريف الزواج (لغة واصطلاحا) 2- حكم الزواج ودليله</p>	<p>- يستخلص الحكمة من تشريع الزواج. يميّز بين أركان الزواج</p>	<p>12- من أحكام الأسرة: الزواج وأحكامه (1ساعة)</p>

<p>- الإشارة في تعريف الزواج إلى أنّ النكاح مرادف للزواج. وجوب اعتماد التقسيم الخماسي في أركان الزواج (المحل- الولي- الشاهدان- الصّدّاق- الصيغة). - الإشارة في أركان الزواج إلى: (الرّدّ على شبهتي الولي والمهر، حق المرأة في الرضا والاختيار). - يشار إلى أنّ الخطبة من مقدمات الزواج (وعد بالزواج) وليس لها أحكام الزواج الشرعي (ذكر ضوابطها). - التنبيه إلى وجوب توثيق العقد شرعا قبل الرّفاف، لأن حفظ كثير من الحقوق لا يتم إلا به.</p>		<p>3- أركان الزواج 4- الحكمة من تشريع الزواج</p>	<p>وشروطه.</p>	
<p>- مفهوم الأنكحة الفاسدة: النكاح الفاسد هو الفاقد لركن واحد فقط سواء أعلّم قبل الدخول ففسخ أو لم يعلم حتى تمّ الدخول فصوّح. - عدم التطرّق للأنكحة الفاسدة التي كانت في الجاهلية كنكاح الرّهط ونكاح الاستبضاع ونكاح البغايا، لعدم مناسبتها إدراك التلاميذ. - الانتباه إلى ان النكاح العرفي في الجزائر مصطلح مشهور واقعا وقانونا بهذا الاسم أو الزواج بالفاتحة، وهو زواج صحيح مستوفٍ لجميع أركانه إلا أنّ أجدادنا لم يوثقوه. فهو عقد صحيح لكنّ صحته لا تنفي وجوب التوثيق. أما عند المشاركة فهو خالٍ من ركن الولي، وبالتالي فهو نكاح فاسد. وعدم تفسيره قد يحدث تشويشا في ذهن المتعلم. تنبيه: رغم أنّ المالكية لا يفرّقون بين الفساد والبطلان إلا أنهم في الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد يحكمون بفسخها قبل الدخول، ويوجبون مهر المثل بالدخول أخذا بقاعدة مراعاة الخلاف، وأخذا بقول المخالف. [من المراجع: الخطبة والزواج؛ د. محمد محدّ السّوفي الجزائري]</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين بناء جدول للمقارنة بين الأنكحة الفاسدة ويحدد لهم وجه المقارنة فيما يكمن.</p>	<p>أولا- مفهوم الأنكحة الفاسدة ثانيا- من أنواع الأنكحة الفاسدة: أ- الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد: ومنها: 1- نكاح الشغار (مفهومه، دليل فساده، علة فساده) 2- نكاح السر (مفهومه، دليل فساده، علة فساده) 3- نكاح المحلل (مفهومه، دليل فساده، علة فساده) 4- نكاح المتعة (مفهومه، دليل فساده، علة فساده) ب- الأنكحة الفاسدة لذاتها: (نكاح المحرمات من النساء) 1- نكاح المحرمات بالنسب 2- نكاح المحرمات بالرّضاع 3- نكاح المحرمات بالمصاهرة</p>	<p>- يميّز بين أنواع الأنكحة الفاسدة.</p>	<p>13- من أحكام الأسرة: الأنكحة الفاسدة (ساعتان)</p>
	<p>من خلال أركان الزواج الخمسة، وضّح سبب فساد الأنكحة الآتية: نكاح السر، نكاح المتعة.</p>	<p>تقييم مرحلي</p>		

<p>- مفهوم الحقوق الزوجية: "هي حقوق وواجبات متبادلة بين الزوجين لكل منهما على الآخر بمقتضى الزوجية". [الأحكام الشرعية في الأحوال الشخصية/ د. عبد القادر داودي]</p> <p>فقد جعل الله تعالى لكل من الزوجين حقوقا وواجبات، يجب عليها فعلها وامتنالها، وذلك لضمان استمرار الحياة الزوجية، بما يحقق المودة والرحمة والسعادة والسكينة، وتحقيق التعبير القرآني حينما عبر عن العاقبة الزوجية بقوله تعالى: "وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ" سورة الروم/21.</p> <p>في حقوق الزوج: يشار إلى مفهوم القوامة، بأن الزوجين يتبادلان الرأي دون طغيان لشخصية أحدهما على الآخر، وإذا استقرأ على رأي أحدا به، إلا أن الحياة الزوجية لا تخلو من اختلاف في الرأي، لذلك كان لا بد من وجود شخص يُعَدُّ مسؤولاً وإلا سادت الفوضى في الأسرة. قوامة الرجل ليست أفضلية جنسية، بل هي مسؤولية تحقق انتظام الأسرة، كما أن العبء الأكبر من هذه المسؤولية يقع على عاتق الرجل، فهو الذي يدفع المهر ويُفَقُّ على زوجته وأولاده ويقوم على تأمين السكن ومستلزمات الحياة الأخرى.</p> <p>دليل القوامة: قوله تعالى: "الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم" [النساء/34]، "ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة" [البقرة/228]. من خلال شرح الآية يوضح الأستاذ جوانب أفضلية كل منهما على الآخر، ومفهوم الدرجة التي خصَّ الله تعالى بها الزوج (القوامة).</p>	<p>نشاط1/ يقوم الأستاذ بكتابة النصوص الخاصة بالحقوق على السبورة، ويطلب من المتعلمين تحديد الحقوق وتصنيفها.</p> <p>نشاط2/ في جدول يحدّد المتعلمون حقوق الزوجين وما يقابلها من واجبات.</p>	<p>أولاً: مفهوم الحقوق والواجبات الزوجية ثانياً: أنواع الحقوق والواجبات الزوجية</p> <p>1- الحقوق الزوجية المشتركة 2- حقوق الزوج (واجبات الزوجة) 3- حقوق الزوجة (واجبات الزوج)</p>	<p>- يتعرّف على وجوب التزام الزوجين بحقوقهما نحو بعضهما حفاظاً على العلاقة الزوجية.</p>	<p>14 - من أحكام الأسرة في الإسلام: حقوق الزوجين وواجباتهما (1 ساعة)</p>
<p>- مفهوم الصلح بين الزوجين: - يشار في أهمية الصلح بين الزوجين إلى أهمية المعاشرة بالمعروف بين الزوجين. - الردّ على شبهة ظلم الإسلام للمرأة بتشريع ضرب الزوجة في حال نشوزها. مع بيان هدي النبي - صلى الله عليه وسلم - في ذلك. - التنبيه إلى أن الشريعة منحت للحاكم أن يقيد مسألة تأديب الزوجة، ويضع قانوناً يمنع الضرب إذا تواطأ الأزواج على استعماله على غير وجهه الشرعي. (الاطلاع على رأي الشيخ الطاهر بن عاشور حول الموضوع في تفسيره). - التأكيد على أن مهمة الصلح في بلادنا يقوم بها القاضي في أي دعوى طلاق ترفع للمحكمة. تبعا لنص المادة 49 من قانون الأسرة الجزائري: "لا يثبت الطلاق إلا بحكم بعد محاولة الصلح من طرف"</p>	<p>نشاط1/ يستحضر الأستاذ النص الشرعي الخاص بالصلح ويطلب من المتعلمين استنباط المراحل وتعليل التدرج في هذه المراحل</p> <p>نشاط2/ يطلب الأستاذ من المتعلمين سرد بعض مظاهر الخلافات الزوجية، ثم يطلب التعليق عليها، من خلال ذكر بعض أسبابها، ليتوصلوا إلى ضرورة المحافظة على الحقوق الزوجية لاستقرار الأسرة.</p>	<p>أولاً- مفهوم الصلح بين الزوجين ثانياً: فضل الصلح بين الزوجين وأهميته ثالثاً: مراحل الإصلاح بين الزوجين</p> <p>أ- إصلاح نشوز الزوج ب- إصلاح نشوز الزوجة ج- تدخل الحكّمين في حال الشقاق رابعاً: الحل عند فشل محاولات الإصلاح</p>	<p>- يثبت أن الطلاق يلجأ إليه بعد استنفاد كل محاولات الصلح.</p>	<p>15- من أحكام الأسرة في الإسلام: الصلح بين الزوجين (ساعتان)</p>

<p>القاضي". - تنبيه: ضرب الزوجة لا يعني جلدتها كما يجلد المجرم... وضرب الكريمة بنحو أطراف الثياب والمروحة يؤذيها في نفسها ويردّها إلى الصواب.</p>				
<p>- تعريف الطلاق: - لغة: حل القيد والوثاق. - اصطلاحا: فك رباط العلاقة الزوجية بلفظ الطلاق ونحوه. - يمكن الإشارة إلى الطلاق قبل الإسلام أثناء الحديث عن حكمة مشروعية الطلاق - الطلاق ترد عليه الأحكام الخمسة، وهذا يرفع اللبس عن المتعلم. - في حكم الطلاق يشار إلى أنّه لا يجوز للمرأة أن تطلب الطلاق إلا عند وجود ما يدعو إلى ذلك، كسوء العشرة من الزوج؛ لما رواه أبو داود عن ثوبان - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: (أَيُّمَا امْرَأَةٍ سَأَلَتْ زَوْجَهَا طَلَاقًا فِي غَيْرِ مَا بَأَسَ فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَائِحَةُ الْجَنَّةِ) [أخرجه أبو داود]. - استعمال إحصائيات عن تفشي ظاهرة الطلاق وأهم أسبابها. - التنبيه إلى أن افتراق الزوجين بالطلاق ليس عيبا ولا منقصة لهما أو لأحدهما أو لأبنائهما، وأنّه لا يمسّ عرض أحدهما. - في أنواع الطلاق يُكتفى بالطلاق الرجعي والطلاق البائن بنوعيه، فهذا كاف بالنسبة للمتعلّم في هذه المرحلة العمرية، مع ضرورة اطلاع الأستاذ على كافة الأقسام تحسبا لأيّ سؤال. (استخدام التشجير في عرض أنواع الطلاق). - ينبّه المتعلّم إلى أن الطلاق كحكم شرعي ليس هو المشكلة، وإنما سوء تطبيق الناس له وعدم احترام أحكامه هو ما يحدث المشكلات الاجتماعية (ضياع الأولاد والخصومة بين الأسر...). فما يحكم الطلاق في واقعنا هو عادات منافية للشرع.</p>	<p>نشاط1/ يرسم الأستاذ جدولاً ويطلب من المتعلمين المقارنة بين نوعي الطلاق مع تحديد وجه المقارنة (التسمية - العدد- الحكم....).</p> <p>نشاط2/ يحضر الأستاذ مجموعة من الإحصائيات التي تتناول عدد حالات الطلاق في الجزائر في السنة، لكي يصل الأستاذ مع المتعلمين إلى تحليل مبسط للأرقام يبين فيه أن الطلاق خطر على الأسرة والمجتمع.</p>	<p>المكتسبات السابقة: الزواج + حقوق الزوجين وواجباتهما + الصلح بين الزوجين أولا- الطلاق 1- تعريف الطلاق (لغة واصطلاحا) 2- حكم الطلاق ودليله 3- الحكمة من تشريعه ثانيا - أنواع الطلاق باعتبار العدد: 1- الطلاق الرجعي 2- الطلاق البائن: أ- البائن بينونة صغرى ب- البائن بينونة كبرى</p>	<p>- يتعرّف على أحكام فك العلاقة بين الزوجين في حال تعذر الإصلاح بينهما.</p>	<p>16- من أحكام الأسرة في الإسلام: الطلاق (ساعتان)</p>
<p>- تعريف الخلع: - لغة: الإزالة. - اصطلاحا: إزالة العصمة بعوض من الزوجة أو غيرها. - يمكن الإشارة إلى الخلع القضائي (خلع المرأة نفسها عن طريق القضاء دون رضا الزوج، وما يترتب عليه من آثار جارية كثره قضايا الخلع).</p>	<p>يستثمر الأستاذ حديث ثابت بن قيس بقرائه مع القصة الكاملة، ليتعرّف المتعلمون على الخلع ويميزوا بينه وبين الطلاق.</p>	<p>أولا- تعريف الخلع (لغة واصطلاحا) ثانيا- حكمه ودليله ثالثا- الحكمة من تشريعه رابعا- شروطه</p>	<p>- يتعرّف على الخلع كوسيلة لإنهاء العلاقة الزوجية.</p>	<p>17- من أحكام الأسرة في الإسلام: الخلع وأحكامه (1 ساعة)</p>

<p>- تعريف العدة: - لغة: من العَدَّ والحساب؛ اصطلاحاً: مُدَّة حدَّدها الشَّرع تقضيها المرأة دون زواج بعد طلاقها أو وفاة زوجها. - من أهم أحكام عدة الطلاق الرجعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إقامة المرأة في بيت الزوجية والنفقة عليها. • لا يجوز لها الزواج ولا الخطبة. • يحق للزوج مراجعة زوجته. • يجوز للزوج الدخول والخروج على الزوجة. • التوارث بين الزوجين. <p>- تنبيه: (الطلاق البائن تنقطع فيه النفقة على الزوجة، ولا يُسمح فيه للمطلق طلاقاً بانناً أن يدخل على الزوجة التي طلقها).</p>	<p>نشاط1/ يختار مجموعة من النصوص المتعلقة بالعدة ويطلب من المتعلمين اكتشاف سبب الاختلاف بينها</p> <p>نشاط2/ يتلو الأستاذ مجموعة من النصوص المتعلقة بالعدة ويطلب من المتعلمين استنتاج نوع العدة والمعدة</p>	<p>أولاً- تعريف العدة (لغة واصطلاحاً) ثانياً- حكمها ودليله ثالثاً- الحكمة منها رابعاً- أنواع العدة خامساً- من أهم أحكام عدة الطلاق الرجعي</p>	<p>- يكتشف الحكمة من تشريع العدة.</p>	<p>18- من أحكام الأسرة في الإسلام: العدة واحكامها (1 ساعة)</p>
<p>وضح - في جدول- الفرق بين ما يأتي: - الطلاق والخلع. - الطلاق الرجعي والطلاق البائن. - عدة الحامل وعدة المتوفى عنها زوجها.</p>				
<p>السند: عن عامر - رضي الله عنه- قال: سمعت النعمان بن بشير - رضي الله عنهما- وهو على المنبر يقول: أَعْطَانِي أَبِي عَطِيَّةً، فَقَالَتْ عَمْرَةَ بِنْتُ رَوَاحَةَ: لَا أَرْضِي حَتَّى تَشْهَدَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَآتَى رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: إِنِّي أَعْطَيْتُ ابْنِي مِنْ عَمْرَةَ بِنْتُ رَوَاحَةَ عَطِيَّةً، فَأَمَرْتَنِي أَنْ أَشْهَدَكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: أَعْطَيْتُ سَائِرَ وَلَدِكَ مِثْلَ هَذَا؟ قَالَ: لَا، قَالَ: فَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْدِلُوا بَيْنَ أَوْلَادِكُمْ، قَالَ: فَرَجَعَ فَرَدَّ عَطِيَّتَهُ". [أخرجه البخاري]</p> <p>- تعريف الهبة: - لغة: العطية والتبرع، وَالتَّفَضُّلُ بِمَا يَنْفَعُ الْمُؤْهُوبَ لَهُ مُطْلَقًا - اصطلاحاً: تملك مال، أو حق مالي لآخر، حال حياة المالك دون عوض. - التفريق بين العدل والمساواة عند تناول عنصر وجوب العدل بين الأولاد. - فائدة: الأبناء هم الذكور؛ مثل قوله تعالى: (يُذَبِّحُونَ أَبْنَاءَكُمْ) [49/البقرة]</p> <p>أما الأولاد فعمامة للذكور والإناث؛ لقوله تعالى: (يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ) [11/النساء]، وقوله: (وَالْوَالِدَاتُ</p>	<p>نشاط1/ يحضّر الأستاذ أربع جمل متقاربة ويكتبها على السبورة ولكن جملة فقط متعلقة بالهبة، وبقيتها تتعلق واحدة بالزكاة والأخرى بالوقف - الصدقة... حتى يميز بين هذه العقود.</p> <p>نشاط2/ يعرض الأستاذ على المتعلمين قصة واقعية في كتابة أحد الأبناء جزءاً من أملاكه لأحد أبنائه دون غيرهم ويفتح نقاشاً حول القصة ورأي المتعلمين في تصرف الأب ليتوصلوا في الأخير إلى وجوب العدل بين الأبناء في الهبة ويستخلصوا مخاطر التفريق بينهم.</p>	<p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي للحديث رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعريف الهبة (العطية) لغة واصطلاحاً 2- حكمها 3- الحكمة من تشريعها 4- من أحكام الهبة: <ol style="list-style-type: none"> أ- وجوب العدل بين الأولاد ب- حكم الرجوع في الهبة 5- من مخاطر التفاضل بين الأولاد <p>خامساً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يستخلص مخاطر التفاضل بين الأولاد في الهدايا.</p>	<p>19- من توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم- في صلة الآباء بالأولاد: العدل بين الأولاد في الهبات (ساعتان)</p>

<p>يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ [233/البقرة] فالإرضاع للذكور والإناث.</p> <p>- يستحسن الإشارة إلى قيمة التوافق بين الزوجين، لضبط السلوك الأسري بما يوافق الشرع، وتأسيس منهج الرجوع إلى الكتاب والسنة.</p>			
<p>- مفهوم الحقوق المدنية: المصالح والمنافع المستحقة شرعا، التي تحمي الأفراد في المجتمع، وتحفظ لهم حقهم في المشاركة في مجتمعهم ودولتهم دون أي تمييز أو تفرقة فيما بينهم.</p> <p>- حقوق الإنسان في الإسلام:</p> <p>أقر الإسلام بالحقوق والحريات العامة لجميع الناس بدون تمييز بينهم بسبب الجنس أو اللون أو العقيدة أو الوضع الاجتماعي أو الاقتصادي، وعليه فإن الإسلام يعتبر حقوق الإنسان "أزلية" ولا يستغني عنها، لأن الله هو الذي منحها للبشر، والشريعة الإسلامية قامت بالتوفيق بين المصلحة الفردية والمصلحة الجماعية.</p> <p>- يمكن الاستعانة بوثيقة "الإعلان العالمي لحقوق الإنسان" الصادرة عن الأمم المتحدة (10 ديسمبر 1948).</p> <p>- الرجوع إلى "الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان" (مرفق في الملحق)</p> <p>- الحق في الحرية: كاف ليجمع مختلف الحريات ومنها حرية التفكير والرأي، مع بيان ضوابط الحرية في الإسلام.</p>	<p>نشاط1/ يختار مجموعة من النصوص تحوي الحقوق أو سند ويطلب من المتعلمين استخراج الحقوق منها.</p> <p>نشاط2/ يحضر الأستاذ وثيقة حقوق الإنسان، ويطلب من التلاميذ استخراج بعض الحقوق المدنية منها، ومقارنتها بالحقوق المدنية في الإسلام وإظهار تميزه فيها.</p>	<p>المكتسبات السابقة: من حقوق المسلم (م3) + احترام النظام والآداب العامة (م3) + الحوار ودوره في علاج الغلو والتطرف (1أ) + الفطرة الإنسانية</p> <p>أولا- مفهوم الحقوق المدنية</p> <p>ثانيا - أهمية الحقوق المدنية في الإسلام</p> <p>ثالثا- نماذج من الحقوق المدنية في القرآن الكريم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الحق في الحياة 2- الحق في التعلم 3- الحق في الحرية 4- الحق في الملكية والتصرف فيها 5- الحق في العمل <p>ثالثا- الأحكام والفوائد</p>	<p>20- الحقوق المدنية في القرآن الكريم (ساعتان)</p> <p>- يتعرف على أسبقية الإسلام في تشريع حقوق الإنسان.</p>
<p>السند: قال النبي صلى الله عليه وسلم في خطبة حجة الوداع: "إِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ حَرَامٌ عَلَيْكُمْ كَحَرَمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا فِي شَهْرِكُمْ هَذَا فِي بَلَدِكُمْ هَذَا" التعليمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. استخراج الحقوق المدنية الواردة في نص هذه الخطبة. 2. بين أهمية العدل في الحفاظ على استقرار الأسرة والمجتمع. 			
<p>- السند:</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رضي الله عنه - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: "أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ)، وَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ). ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلُ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثُ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ؟". [أخرجه مسلم]</p> <p>- مفهوم الكسب الحلال: تحصيل المال أو الرزق من عمل مشروع أو من معاملات وأنشطة مشروعة، تمت وفقا لأحكام ومبادئ الشريعة الإسلامية.</p>	<p>- يعد الأستاذ جدولاً إحصائياً عن نسبة البطالة في الجزائر، ليعرضها على المتعلمين، فيناقشوا مخاطرها ويتوصلوا إلى أهمية العمل وفضله.</p>	<p>المكتسبات السابقة: الاجتهاد في العمل (15) + الجد والاجتهاد ونبذ الكسل (م3)</p> <p>أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث</p> <p>ثانيا- شرح المفردات</p> <p>ثالثا- المعنى الإجمالي</p> <p>رابعا- الإيضاح والتحليل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- مفهوم الكسب الحلال 2- الحث على العمل والتكسب 3- فضل الكسب الحلال 4- أثر الكسب الحلال في استجابة الدعاء 5- من أسباب إجابة الدعاء 	<p>الكسب الحلال (ساعتان)</p> <p>- يظهر قيمة العمل وفضله.</p> <p>من التعليمات الأساسية للسنة الأولى</p>

<p>- تنبيه المتعلمين إلى تمييز الآيتين في جملة نص الحديث الشريف.</p> <p>- يشار في الحث على العمل والتكسب إلى حديث عن أبي هريرة - رضي الله عنه- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَأَنْ يَحْتَطَبَ أَحَدُكُمْ حَزْمَةً عَلَى ظَهْرِهِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا، فَيُعْطِيَهُ أَوْ يَمْنَعَهُ". متفقٌ عَلَيْهِ.</p> <p>- التنبيه إلى أن البطال هو الذي لا يجد عملا، بينما الذي يرفض العمل هو عالة على غيره ويتسول من ينفق عليه.</p>		<p>خامسا- الأحكام والفوائد</p>		
المقطع الثالث (الفصل الثالث)				
<p>- مفهوم الترف: التمتع (من النعمة) والتوسع في العيش والشهوات حتى يصل إلى الطغيان والتجبر.</p> <p>- يتم التفريق بين الغني والمترف، فالغني الذي كَوَّن ثروته بالحلال يدخل في حديث: "نعم المال الصالح للرجل الصالح...". [أخرجه البخاري]</p> <p>- التنبيه إلى أن العقاب قد يشمل الدنيا والآخرة، وقد يؤخر الله تعالى عقاب الدنيا إلى الآخرة. للحديث: "إن الله تبارك وتعالى يمهّل الظالم حتى إذا أخذه لم يفلته" [رواه الترمذي]</p> <p>- استثمار إحصاءات ونماذج لجرائم الفساد وتبييض الأموال.</p> <p>- التأكيد على دور التربية الإيمانية في الوقاية من الترف وعلاجه.</p> <p>- في الفسوق والظلم يذكر أن الترف كان سببا لسقوط دول كثيرة في التاريخ الإسلامي.</p> <p>- في التقليد الأعمى يتم الربط بوحدة الغزو الثقافي.</p>	<p>نشاط1/ يستعرض الأستاذ مع المتعلمين أسماء بعض المترفين (مثل قارون) الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم والسنة، ويطلب من المتعلمين بيان نوع ترفهم وكيف كانت عاقبتهم.</p> <p>نشاط2/ يعرض الأستاذ على المتعلمين مجموعة من النصوص التي لها علاقة بالترف، ثم يناقشوها ليتمكنوا من الوقوف على مظاهر الترف.</p>	<p>المكتسبات السابقة: المسلم يعتني ببيئته (1م)</p> <p>أولا- مفهوم الترف</p> <p>ثانيا- آثار الترف:</p> <p>1- إنكار الرسائل وصدّ المصلحين</p> <p>2- الفسوق والظلم</p> <p>3- التقليد الأعمى</p> <p>ثالثا- عاقبة المترفين:</p> <p>1- الإهلاك في الدنيا</p> <p>2- العذاب في الآخرة</p> <p>رابعا- علاج الترف</p> <p>خامسا- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يتعرف على مفهوم الترف وآثاره على المجتمعات وعاقبة المترفين من خلال تحليل النصوص القرآنية المقررة.</p>	<p>21- الترف وآثاره (ساعتان)</p>
وردت قصة قارون في أواخر سورة القصص ، اقرأها ، ثم استخراج منها الآتي :				
تقييم مرحلي				
<p>السند:</p> <p>عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ التُّعْمَانِيِّ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ: "إِنَّ الْحَلَالَ بَيْنَ وَإِنَّ الْحَرَامَ بَيْنَ، وَبَيْنَهُمَا أُمُورٌ مُشْتَبِهَاتٌ لَا يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنْ اتَّقَى الشُّبُهَاتِ فَقَدْ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعِرْضِهِ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ وَقَعَ فِي الْحَرَامِ، كَالرَّاعِي يَرَعَى حَوْلَ حِمَى يُوْشِكُ أَنْ يَرْتَعَ فِيهِ، أَلَا وَإِنَّ لِكُلِّ مَلِكٍ حِمَى، أَلَا وَإِنَّ حِمَى اللَّهِ مَحَارِمُهُ، أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، أَلَا وَهِيَ</p>	<p>نشاط1/ يرسم الأستاذ على السبورة دائرتين: دائرة الحلال ودائرة الحرام وبينهما خط أو خطوط (الشبهات)، ويختار موضوعا محددا ويطلب من المتعلمين تسجيل الحلال فيه والحرام والمتشابه.</p> <p>نشاط2/ يكلف الأستاذ المتعلمين</p>	<p>أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث</p> <p>ثانيا- شرح المفردات.</p> <p>ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث</p> <p>رابعا- الإيضاح والتحليل:</p> <p>أ- تعريف الشبهة (لغة واصطلاحا)</p> <p>ب- أمثلة عن الشبهات</p> <p>ج- موقف المسلم منها:</p> <p>1- سؤال أهل العلم عن الحكم</p>	<p>- يتعرف على مفهوم الشبهات وضرورة الابتعاد عنها.</p> <p>- يحدد صلاح القلب</p>	<p>22- الشبهات وموقف المسلم منها (ساعتان)</p>

<p>كأساس لسلامة الدين والعرض.</p>	<p>2- التورّع د- أهمية إصلاح القلب خامسا- الأحكام والفوائد</p>	<p>بإستخراج بعض المحرمات وبعض الشبهات من محيطه، ويعلق الأستاذ على المظاهر نفيًا أو إثباتًا، ليتمكن المتعلمون من التمييز بين الحلال والحرام والشبهة.</p> <p>نشاط3/ يجسد الأستاذ معاني الحديث برسم تمثيلي، فيحدد المتعلم منطقة الحلال ومنطقة الحرام ومنطقة الشبهات فيستنتج ضرورة الابتعاد عنها لقربها من المحرمات</p>	<p>القلب". [أخرجه مسلم] - تعريف الشبهة: - لغة: الالتباس، واشتبه الأمر عليه: اختلط، واشتبه في المسألة: شكَّ في صحتها - اصطلاحًا: ما التبس أمره عند عامة الناس، فلا يُعلم أحلال هو أم حرام، صحيح أم فاسد. - الحديث يتكلم عن العادات والمعاملات دون غيرهما، حتّى يسلم ذهن المتعلم من التّشويش. كما تجدر الإشارة أيضا إلى أنّ الشبهة تأتي أيضا بمعنى الوقوف موقف التّهمة، وهو الأمر الذي يحتاجه المتعلم في حياته اليومية، حتّى يسلم عرضه من الطّعن، بل ودينه من النّقص. - الأحكام في الشريعة الإسلامية قسمان: الحلال والحرام؛ أما المشبهات فليست حكما شرعيا، فما من أمر مشتبّه إلا وأوضحت الشريعة حكمه، وإن خفي على بعض الناس. لكن لا يتوصل إلى معرفة إلا أهل الاختصاص (الفقهاء). - كتابة كلمة (مشتهيات) يفتح الباء لا تصح رواية ولا لغة. - إصلاح القلب: كل الجسد يدور حول الملك (القلب)، فالأعضاء جنود (اليد، والرجل، والرأس، واللسان)، وإذا صلح الملك صلح الجنود.</p>
<p>23- المذاهب الفقهية وأسباب اختلافها (ساعتان)</p>	<p>أولا- مفهوم المذاهب الفقهية ثانيا- من أسباب الاختلاف بين الفقهاء: أ- الاختلاف في فهم النصوص الشرعية ب - عدم بلوغ الدليل وعدم ثبوته ثالثا- أبرز المذاهب الفقهية: 1- المالكية 2- الجابرية (الإباضية) 3- الحنفية 4- الشافعية 5- الحنابلة</p>	<p>نشاط1/ يطلب من المتعلمين رسم خريطة جغرافية للعالم وبيان انتشار المذاهب الفقهية وتعليل ذلك</p> <p>نشاط2/ يختار الأستاذ نصوصا من القرآن أو السنة، ويبين استنباط العلماء للحكم الشرعي منها ووجه استدلالهم، مثل: حكم مسح الرأس في سورة المائدة الآية 06، أو مسألة حمل الإمسك في حديث الأكل أو الشرب ناسيا في رمضان على الحقيقة اللغوية أو الحقيقة الشرعية، ليستنتج المتعلمون بعض أسباب اختلاف الفقهاء.</p>	<p>- مفهوم المذاهب الفقهية: جملة الأحكام والمسائل الفقهية التي صدرت من إمام أو مجتهد في الفقه، وما يلحق بها من المسائل التي استخرجها أتباع المذهب استنادا إلى قواعد الإمام وأصوله. - تمّ استبدال العنوان "المدارس الفقهية" بـ"المذاهب الفقهية... حتى لا يُلتبس على المتعلمين، لأن في المذهب المالكي مثلا مدارس متعدّدة بينها اختلاف، فهناك مدرسة المدينة، والمدرسة المصرية، ومدرسة القيروان ومدرسة الأندلس، ومدرسة العراق. - التنبيه إلى الفرق بين الاختلاف والخلاف. ويلقّن المتعلمون أن الاختلاف بينهم غالبه اختلاف في الفروع لا الأصول، وكثير من ذلك الاختلاف اختلاف أفضلية مع الإقرار بالصحة، كصفة الأذان ومكان وضع اليد في الصلّة... - تمّ اعتماد هذا الترتيب للمذاهب لأن المذهب المالكي ثم الإباضي هما الأصليان من حيث المرجعية، والمذهب الحنفي لبقائه منذ دخوله مع الدولة العثمانية إلى الآن في بعض الولايات كالعاصمة والبليدة والمدينة... ولأنّ هذه الثلاثة هي المعتمدة في قانون الأحوال الشخصية الجزائري؛ أمّا المذهب الشافعي والحنبلي فلعدم انتشارهما لا بين</p>

<p>العامة ولا الخاصة من العلماء في بلادنا.</p> <p>- تسمية الاباضية ارتبطت بالعقيدة لا الفقه، وهم في الفقه منتسبون الى جابر بن زيد.</p> <p>- التأكيد "في العناصر المفاهيمية" على:</p> <p>- المؤسس.</p> <p>- أبرز الشخصيات.</p> <p>- مواقع الانتشار. [يتم الاستعانة بخريطة العالم، مع الحرص على التسمية الحديثة للمناطق]</p> <p>- التأكيد على وحدة الأمة والبعد عن إثارة الفتنة عند الحديث عن المذهب الإباضي في الجزائر.</p> <p>- اجتناب تقسيم (مدرسة أهل الحديث) و(مدرسة أهل الرأي) مقصود، حتى لا يتوهم المتعلم أن الاجتهاد والتشريع يكونان بالرأي.</p> <p>- الرجوع إلى كتاب الشيخ ابن تيمية - رحمه الله تعالى- "رفع الملام عن الأئمة الأعلام".</p>			
<p>- استنتج أسباب اختلاف الفقهاء من خلال النقاش والاطلاع على بعض الأمثلة والنصوص.</p>			
<p>- تعريف علم السيرة النبوية: العلم الذي يختص بجمع ما ورد من وقائع في حياة الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم- وصفاته الخلقية والخلقية.</p> <p>- التأكيد على أهمية معرفة سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم- من أجل الاقتداء به.</p> <p>- ذكر مصادر السيرة النبوية في خاصية التوثيق (الثبوت التاريخي).</p> <p>- أهم مصادر السيرة: القرآن - كتب الأحاديث - كتب السيرة نفسها - كتب المغازي - الشعر العربي في عهد النبوة - كتب دلائل النبوة - كتب الشمائل - كتب التاريخ العام.</p> <p>- من أشهر كتب السيرة: قديما: "سيرة ابن هشام"، وحديثا: "فقه السيرة" للشيخين الغزالي والبوطي- رحمهما الله تعالى- والرحيق المختوم للشيخ صفي الرحمان المباركفوري - رحمه الله تعالى.</p>	<p>نشاط1/ يقدم الأستاذ شريط فيديو يتناول مقدمة فيلم الرسالة، لكي يفتح نقاشا حول دور السيرة في الوقوف على حياة الرسول - صلى الله عليه وسلم-، ودورها في فهم القرآن الكريم وأهم الأحداث التي كانت سببا في نزول الكثير من آيات القرآن الكريم.</p> <p>نشاط2/ يطلب الأستاذ من المتعلمين إبراز مواقف أثرت فيهم من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ليصل بهم إلى أهمية دراسة سيرة الرسول</p>	<p>المكتسبات السابقة: الرسول صلى الله عليه وسلم: مولده، طفولته، شبابه (م1) + الهجرة النبوية (م4)</p> <p>أولا- تعريف علم السيرة النبوية</p> <p>ثانيا- خصائص السيرة النبوية وأهميتها</p> <p>ثالثا- مصادر توثيق السيرة النبوية</p> <p>رابعا- شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم:-</p> <p>أ- الخلقية</p> <p>ب- الخلقية</p>	<p>23- المذاهب الفقهية وأسباب اختلافها (ساعتان)</p> <p>مقدمة في علم السيرة النبوية (ساعتان)</p> <p>[من التعلّيمات الأساسية للسنة الأولى]</p> <p>- يتعرف على علم السيرة النبوية وخصائصه.</p> <p>- يستخلص أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم- وصفاته.</p>

<p>- رسالة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى هرقل هي نموذج.</p> <p>- نص كتاب رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى هرقل ملك الروم: "بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. مَنْ مُحَمَّدٌ عَبْدُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ إِلَى هِرَقْلَ عَظِيمِ الرُّومِ. سَلَامٌ عَلَى مَنْ اتَّبَعَ الْهُدَى. أَمَا بَعْدُ؛ فَإِنِّي أَدْعُوكَ بِدَعَايَةِ الْإِسْلَامِ، أَسَلِمُ تَسَلِمُ بِوَيْتِكَ اللَّهُ أَجْرَكَ مَرَّتَيْنِ، فَإِن تَوَلَّيْتَ فَإِنَّ عَلَيْكَ إِثْمَ الْأَرِيسِيِّينَ، وَيَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا، وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِن تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ". [رواه البخاري ومسلم] (الأريسيين: أي أتباعه ورعاياه الذين يتابعونه / وأصل الكلمة (الفلاحين) انظر فتح الباري باب بدء الوحي).</p> <p>- في تحليل الرسالة يتم التأكيد على:</p> <p>1- أن الدعوة إلى الإسلام تكون بالحكمة والحجة والموعظة الحسنة.</p> <p>2- فقه النبي - صلى الله عليه وسلم- في العلاقات الدولية من خلال معرفته بالأمم وثقافتها واختياره لرسله.</p>	<p>نشاط1/ يعرض الأستاذ مقطعاً من فيلم الرسالة يظهر الرسائل التي أرسلها الرسول - صلى الله عليه وسلم- إلى المقوقس وكسرى وقيصر، ثم يناقش المتعلمين حول مضمون رسالته إلى هرقل ملك الروم، ليتوصلوا إلى دور الدبلوماسية في نشر الإسلام.</p> <p>نشاط2/ في عمل تعاوني؛ يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعتين، ويكلف كل مجموعة بقراءة رسالة من رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم- إلى ملوك وأمراء عصره، وتحديد:</p> <p>1- المرسل إليه</p> <p>2- موضوع الرسالة</p> <p>3- أسلوب الرسالة</p> <p>4- أهداف الرسالة</p> <p>5- موقف المرسل إليه من الرسالة</p> <p>نشاط3/ في عمل تعاوني يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة يسلم لها عنصر من العناصر يفهمونه ويلخصونه، وتحدد مدة العمل بـ20 دقيقة، ثم يستعرض عمل كل مجموعة ويفتح النقاش بينهم.</p>	<p>المكتسبات السابقة: الدعوة إلى الإسلام (م1) + مراسلة الرسول - صلى الله عليه وسلم- للملوك والأمراء (م3)</p> <p>أولاً- المناسبة والظروف</p> <p>ثانياً- الرسائل التي أرسلها الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى ملوك وأمراء عصره</p> <p>ثالثاً- رسالة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى هرقل:</p> <p>1- موضوع الرسالة</p> <p>2- أسلوب الرسالة</p> <p>3- أهداف الرسالة</p> <p>4- موقف هرقل من الرسالة</p>	<p>- يتعرف على رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم- إلى ملوك وأمراء عصره من حيث أنها وثائق تاريخية.</p>	<p>24- رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم- إلى ملوك وأمراء عصره (ساعتان)</p>
---	---	---	---	---



الإعلان الإسلامي لحقوق الإنسان

المادة الأولى:

أ- البشر جميعاً أسرة واحدة، جمعت بينهم العبودية لله، والبنوة لآدم، وجميع الناس متساوون في أصل الكرامة الإنسانية، وفي أصل التكليف والمسؤولية، دون تمييز بينهم بسبب العرق، أو اللون، أو اللغة، أو الجنس، أو المعتقد الديني، أو الانتماء السياسي، أو الوضع الاجتماعي، أو غير ذلك من الاعتبارات. وإن العقيدة الصحيحة هي الضمان لنمو هذه الكرامة على طريق تكامل الإنسان.

ب- إن الخلق كلهم عيال الله، وإن أحبهم إليه أنفعهم لعِيالِهِ، وإنه لا فضل لأحد منهم على الآخر إلا بالتقوى، والعمل الصالح.

المادة الثانية:

أ الحياة هبة الله، وهي مكفولة لكل إنسان، وعلى الأفراد والمجتمعات والدول حماية هذا الحق من كل اعتداء عليه، ولا يجوز إزهاق روح دون مقتضى شرعي.

ب يحرم اللجوء إلى وسائل تفضي إلى إفناء النوع البشري.

ج- المحافظة على استمرار الحياة البشرية إلى ما شاء الله واجب شرعي.

د- يجب أن تصان حرمة جنازة الإنسان، وألا تنتهك، كما يحرم تشريحه إلا بمجوز شرعي، وعلى الدول ضمان ذلك.

المادة الثالثة:

أ في حالة استعمال القوة، أو المنازعات المسلحة لا يجوز قتل من لا مشاركة لهم في القتال كالشيخ، والمرأة، والطفل. وللجريح والمريض الحق في أن يداوى، وللأسير أن يطعم ويروى ويكسى. ويحرم التمثيل بالقتلى، ويجوز تبادل الأسرى، وتلاقي اجتماع الأسر التي فرقها ظروف القتال.

ب- لا يجوز قطع الشجر، أو إتلاف الزرع والضرع، أو تخريب المباني والمنشآت المدنية للعدو بقصف، أو نسف، أو غير ذلك.

المادة الرابعة:

ولكل إنسان حرمة، والحفاظ على سمعته في حياته، وبعد موته، وعلى الدولة والمجتمع حماية جثمانه، ومدفنه.

المادة الخامسة:

أ- الأسرة هي أساس في بناء المجتمع، والزواج أساس تكوينها، وللرجال والنساء الحق في الزواج، ولا تحول دون تمتعهم بهذا الحق قيود منشؤها العرق، أو اللون، أو الجنسية.

ب على المجتمع والدولة إزالة العوائق أمام الزواج، وتيسير سبله، وحماية الأسرة، ورعايتها.

المادة السادسة:

أ المرأة مساوية للرجل في الكرامة الإنسانية، ولها من الحقوق مثل ما عليها من الواجبات، ولها شخصيتها المدنية، وذمتها المالية المستقلة، وحق الاحتفاظ باسمها، ونسبها.

ب على الرجل عبء الإنفاق على الأسرة، ومسؤولية رعايتها.

المادة السابعة:

أ- لكل طفل منذ ولادته حق على الأبوين والمجتمع، والدولة في الحضانة، والتربية، والرعاية المادية، والعلمية، والأدبية، كما تجب حماية الجنين والأم، وإعطائهما عناية خاصة.

ب- للأبباء ومن بحكمهم الحق في اختيار نوع التربية التي يريدون لأولادهم، مع وجوب مراعاة مصلحتهم ومستقبلهم في ضوء القيم الأخلاقية، والأحكام الشرعية.

ج- للأبوين على الأبناء حقوقهما، وللأقارب حق على ذويهم؛ وفقاً لأحكام الشريعة.

المادة الثامنة:

لكل إنسان التمتع بأهليته الشرعية من حيث الالتزام، وإذا فقدت أهليته، وانتقصت، قام وليه مقامه.

المادة التاسعة:

أ طلب العلم فريضة، والتعليم واجب على المجتمع والدولة، وعليها تأمين سبله، ووسائله، وضمان تنوعه بما يحقق مصلحة المجتمع، ويتيح للإنسان معرفة دين الإسلام، وحقائق الكون، وتسخيرها لخير البشرية.

ب- من حق كل إنسان على مؤسسات التربية، والتوجيه المختلفة من الأسرة، والمدرسة، والجامعة، وأجهزة الإعلام، وغيرها أن تعمل على تربية الإنسان دينيا ودينيويا، تربية متكاملة ومتوازنة، تنمي شخصيته، وتعزز إيمانه بالله، واحترامه للحقوق والواجبات، وحمايتها.

المادة العاشرة:

لما كان على الإنسان أن يتبع الإسلام دين الفطرة، فإنه لا يجوز ممارسة أي لون من الإكراه عليه، كما لا يجوز استغلال فقره، أو ضعفه، أو جهله لتغيير دينه إلى دين آخر، أو إلى الإلحاد.

المادة الحادية عشرة:

أ- يولد الإنسان حرا، وليس لأحد أن يستعبده، أو يذله، أو يقهره، أو يستغله، ولا عبودية لغير الله تعالى.

ب- الاستعمار بشتى أنواعه، وباعتباره من أسوأ أنواع الاستعباد محرم تحريما مؤكدا، وللشعوب التي تعانيه الحق الكامل للتحرر منه، وفي تقرير المصير.

وعلى جميع الدول والشعوب واجب النصر لها في كفاحها لتصفية كل أشكال الاستعمار، أو الاحتلال، ولجميع الشعوب الحق في الاحتفاظ بشخصيتها المستقلة، والسيطرة على ثرواتها، ومواردها الطبيعية.

المادة الثانية عشرة:

لكل إنسان الحق في إطار الشريعة بحرية التنقل، واختيار محل إقامته داخل بلاده، أو خارجها، وله إذا اضطهد حق اللجوء إلى بلد آخر، وعلى البلد الذي لجأ إليه أن يجيره حتى يبلغه مأمنه، ما لم يكن سبب اللجوء اقتراف جريمة في نظر الشرع.

المادة الثالثة عشرة:

العمل حق تكفله الدولة والمجتمع لكل قادر عليه، وللإنسان حرية اختيار العمل اللائق به؛ مما تتحقق به مصلحته، ومصلحة المجتمع. وللعامل حقه في الأمن والسلامة، وفي كافة الضمانات الاجتماعية الأخرى، ولا يجوز تكليفه بما لا يطيقه، أو إكراهه، أو استغلاله. أو الإضرار به وله - دون تمييز بين الذكر والأنثى- أن يتقاضى أجرا عادلا

مقابل عمله دون تأخير، وله الإجازات، والعلاوات، والترقيات التي يستحقها. وهو مطالب بالإخلاص والإتقان، وإذا اختلف العمال وأصحاب العمل فعلى الدولة أن تتدخل لفض النزاع، ورفع الظلم، وإقرار الحق، والإلزام بالعدل دون تحيز.

المادة الرابعة عشرة:

للإنسان الحق في الكسب المشروع، دون احتكار، أو غش أو إضرار بالنفس، أو بالغير، أو ربا ممنوع مؤكدا.

المادة الخامسة عشرة:

أ لكل إنسان الحق في التملك بالطرق الشرعية، والتمتع بحقوق الملكية، بما لا يضر به، أو بغيره من الأفراد أو المجتمع، ولا يجوز نزع الملكية إلا لضرورات المنفعة العامة، ومقابل تعويض فوري وعادل.

ب تحرم مصادر الأموال، وحجزها إلا بمقتضى شرعي.

المادة السادسة عشرة:

لكل إنسان الحق في الانتفاع بثمرات إنتاجه العلمي، أو الأدبي، أو الفني، أو التقني، وله الحق في حماية مصالحه الأدبية والمالية الناشئة عنه، على أن يكون هذا الإنتاج غير مناف لأحكام الشريعة.

المادة السابعة عشرة:

أ لكل إنسان الحق في أن يعيش بيئة نظيفة من المفسد، والأوبئة الأخلاقية، وتمكنه من بناء ذاته معنويا، وعلى المجتمع والدولة أن يوفر له هذا الحق.

ب- لكل إنسان على مجتمعه ودولته حق الرعاية الصحية، والاجتماعية بتهيئة جميع المرافق العامة التي يحتاج إليها، في حدود الإمكانيات المتاحة.

ج- تكفل الدولة لكل إنسان حقه في عيش كريم، يحقق له تمام كفايته، وكفاية من يعوله، ويشمل ذلك المأكل، والملبس، والمسكن، والتعليم، والعلاج، وسائر الحاجات الأساسية.

المادة الثامنة عشرة:

أ- لكل إنسان الحق في أن يعيش آمنا على نفسه، ودينه، وأهله، وعرضه، وماله.

ب- للإنسان الحق في الاستقلال بشؤون حياته الخاصة في مسكنه، وأسرته، وماله، واتصالاته، ولا يجوز التجسس، أو الرقابة عليه، أو الإساءة إلى سمعته، وتجب حمايته من كل تدخل تعسفي.

ج- للمسكن حرمة في كل حال، ولا يجوز دخوله بغير إذن أهله، أو بصورة غير مشروعة، ولا يجوز هدمه، أو مصادرته، أو تشريد أهله منه.

المادة التاسعة عشرة:

أ الناس سواسية أمام الشرع يستوي في ذلك الحاكم والمحكوم.

ب- حق اللجوء إلى القضاء مكفول للجميع.

ج- المسؤولية في أساسها شخصية.

د- لا جريمة، ولا عقوبة إلا بموجب أحكام الشريعة.

هـ- المتهم بريء حتى تثبت إدانته بمحاكمة عادلة، تؤمن له فيها كل الضمانات الكفيلة بالدفاع عنه.

المادة العشرون:

لا يجوز القبض على إنسان، أو تقييد حريته، أو نفيه، أو عقابه بغير موجب شرعي، ولا يجوز تعريضه للتعذيب البدني، أو النفسي، أو لأي نوع من المعاملات المذلة، أو

القاسية، أو المنافية للكرامة الإنسانية، كما لا يجوز إخضاع أي فرد للتجارب الطبية، أو العملية إلا برضاه، وبشرط عدم تعرض صحته وحياته للخطر، كما لا يجوز سن القوانين الاستثنائية التي تخول ذلك للسلطات التنفيذية.

المادة الحادية والعشرون:

أخذ الإنسان رهينة محرم بأي شكل من الأشكال، ولأي هدف من الأهداف.

المادة الثانية والعشرون:

أ- لكل إنسان الحق في التعبير بحرية عن رأيه بشكل لا يتعارض مع المبادئ الشرعية.

ب- لكل إنسان الحق في الدعوة إلى الخير، والنهي عن المنكر، وفقا لضوابط الشريعة الإسلامية.

ج- الإعلام ضرورة حيوية للمجتمع، ويحرم استغلاله وسوء استعماله والتعرض للمقدسات، وكرامة الأنبياء فيه، وممارسة كل ما من شأنه الإخلال بالقيم، أو إصابة المجتمع بالتفكك، أو الانحلال، أو الضرر، أو زعزعة الاعتقاد.

د- لا تجوز إثارة الكراهية القومية، والمذهبية، وكل ما يؤدي إلى التحريض على التمييز العنصري بكافة أشكاله.

المادة الثالثة والعشرون:

أ الولاية أمانة، يحرم الاستبداد فيها، وسوء استغلالها تحريما مؤكدا، ضمانا للحقوق الأساسية للإنسان.

ب- لكل إنسان حق الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده بصورة مباشرة، أو غير مباشرة، كما أن له الحق في تقلد الوظائف العامة وفقا لأحكام الشريعة.

المادة الرابعة والعشرون:

كل الحقوق والحريات المقررة في هذا الإعلان مقيدة بأحكام الشريعة الإسلامية.

المادة الخامسة والعشرون:

الشريعة الإسلامية هي المرجع الوحيد لتفسير، أو توضيح أي مادة من مواد الإعلان.

