

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

# التدرّجات السنوية مادة اللغة الانجليزية

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة اللغة الانجليزية  
السنة الثالثة ثانوي

سبتمبر 2020

vocabulary

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

تضمن التدرجات السنوية المعدلة و المكيفة بناء المفاهيم المهيكله للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة و تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّيمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّيمات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف و آليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة و تقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّيمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّيمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

المبادئ الأساسية	الأهداف
<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلّة للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>	<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>

## آليات التعديل البيداغوجي

الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي
<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع</p> <p>التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج</p> <p>التعليمية.</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة ( الموارد المهيكلّة)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم.</p>
	<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق ( استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجاز المهام بتقديم تعليمات تيسر الحل.</p>

## -2- شعبة آداب و فلسفة / شعبة لغات أجنبية

**Level: Secondary Education: Year Three (SE3)**

**Streams: Literature and Philosophy and Foreign Languages**

**Time devoted: 4 Hours a week**

### **EXIT PROFILE**

**At the end of SE3, the learner must produce written messages/texts of descriptive, narrative, argumentative, expository and prescriptive types of about 20 lines, using written or oral support.**

- 1) Exploring the past. (Ancient civilizations)
- 2) Ill Gotten Gains never prosper (Ethics in Business)
- 3) Schools Different and Alike. (Education in the World: Comparing Educational systems)
- 4) We are a Family (Feelings, emotions, Humour and related topics)

Unit and Theme	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
<b>Unit 1 :</b> <b>EXPLORING THE PAST</b>  <b>Ancient Civilizations</b>	<b>Interacting</b>  <b>Interpreting</b>  <b>Producing</b>	<b>Students will be able to:</b> * speak/write about the rise and fall of civilizations * speak/write about the contributions of civilizations to the growth of man * describe people's past habits, lifestyles and achievements * make a historical account about the development of a civilization * Speak/write about world heritage sites * write about the challenges faced by modern civilization	<b>Grammar:</b> * <b>Past simple /Past perfect</b> * <b>Used to /Had to /Was/were able to</b> * <b>Articles: use and omission before abstract nouns</b> * <b>Quantifiers: Few/little/ a lot of</b> * Expressing concession using: though, in spite of, but, however... <b>Morphology:</b> * Forming ne- prefixes <b>de</b> and <b>dis</b> to form opposites - suffixes -ic, -ment, -y, -able <b>Lexis related to :</b> * rise and fall of civilizations (verbs) <b>Phonology:</b> * <b>Pronunciation of final “-ed”</b>	* Reading a map to identify the ancient civilizations represented * Drawing the wheel of civilizations and ordering the civilizations chronologically * Gap-filling ( use of verbs related to the rise and fall of civilizations) * Filling in a spidergram about achievements in Islamic civilization * Completing a network tree about the major threats to our civilization	1-Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods. 2-After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work.	<b>7 weeks</b>  <b>28 hours</b>
<b>Project Outcome</b>	The goal is to explore the rise and collapse of civilisations - draw the wheel of civilisation - make a timeline from the most ancient civilisations (Chinese, Sumerians, Aztecs, Egyptians, etc) to the most modern ones - display the timeline on a bulletin board					

Unit and Theme	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
<b>Unit 2 :</b>  <b>ILL GOTTEN GAINS NEVER PROSPER</b>  <b>Ethics in Business</b>	<b>Interacting</b>  <b>Interpreting</b>  <b>Producing</b>	<b>Students will be able to :</b> * consider honesty in business as a sign of active/good citizenship *define the concept of ethics in business *debate on the importance of ethics in business * identify and define the concept of ethics in other professional contexts *raise awareness about the negative effects of counterfeiting and the dangers of counterfeit products *develop a sense of active citizenship ( the pupil as a conscious consumer) <b>Students will be able to :</b> *speak/write about social auditing and ethics in business	<b>Grammar:</b> * Expressing condition using: Provided/providing that/as long as *Expressing wish and desire with “wish” , “It’s high time” * <b>Asking for and giving advice and warning using: should, ought to, had better</b> - <u>Expressing regret: If only + past perfect</u> * <b>Present simple and present continuous</b> *Expressing cause and result using: because, so+ adj +that, such...that So, as a result, thus, consequently... * <b>Expressing obligation and necessity with must/have to</b> <b>Passive form (review)</b> <b>Morphology:</b> - Forming nouns by adding suffix “-ty” to adjectives - Forming opposites by adding prefixes : “dis-”, “il-”... <b>Lexis related to:</b> - corruption and fraud - counterfeiting <b>Phonology:</b> - Word stress and syllable division	* Gap-filling ( definition of lexical items related to fraud and corruption *Writing a public statement using a spidermap about counterfeiting with words related to fraud *Writing an opinion article following the outlined procedure in the diagram provided *Expanding notes to make a speech in favour of ethics in business * Using guidelines contained in a diagram and a checklist of expanding note to write a policy statement	1-Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods. 2-After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work.	<b>7 weeks</b>  <b>28 hours</b>
<b>PROJECT OUTCOME</b>	Example : writing a charter of ethics in business, Refer back to the textbook for alternative project					



Unit and Theme	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
<b>Unit 3 :</b> <b>SCHOOLS DIFFERENT AND ALIKE</b> <b>Education in the World: Comparing Educational systems</b>	<b>Interacting</b>  <b>Interpreting</b>  <b>Producing</b>	<b>Students will be able to :</b> *identify the characteristics of different educational systems  * state what educational systems have in common at world level  * write reports comparing different systems in the world  * speak/write about ways to improve our educational system  * write an expository article on the causes and effects of examination stress on students	<b>Grammar:</b> * <b>Present simple, present continuous passive</b> *If-conditional: type 2,3 * <b>Expressing desire and wish: I wish I were/ I had</b> * <b>Asking for and giving advice: should, ought to, If I were you</b> * <b>Expressing obligation : must, have to</b> *Expressing similarities and differences with “like”, “whereas” *Reporting statements, questions and orders <b>Morphology:</b> *collocation with “school” and “education” * <b>Forming adjectives with suffixes-ive and-al</b> Lexis - related to education Phonology: * <b>Pronouncing final “s”</b> -Reporting statements, questions and orders  - <b>Review of the conditionals: unless, if+ not</b>	* Paragraphing ideas *Speaking/writing one’s ideal school using a spidermap * Designing a home- page for the lycée (describing my school) * Writing a checklist of recommendations for the Baccalaureate examination	1- Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods 2- After 3/4 weeks of teaching, learners will be able to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work.	<b>7 weeks</b>  <b>28 hours</b>
<b>Project Outcome</b>	The goal is to increase understanding of educational systems in the world - be involved in a panel discussion - make a survey on different systems of education in the same country (eg; USA) ; in countries from northern and southern hemispheres - write reports comparing different systems in the world - make “commercial” flyers on this theme					

Unit and Theme	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
<b>Unit 4 :</b>  <b>WE ARE A FAMILY</b>  <b>Feelings, Emotions , Humour and related topics</b>	<b>Interacting</b>  <b>Interpreting</b>  <b>Producing</b>	*Developing understanding of the concept of humour * raising awareness of others' thoughts and feeling *Raising awareness about the importance of emotions/ feelings for the development of the individual * Developing understanding of the expression of feelings across different cultures and societies *Exploring the concepts of friendship, love , patriotism , generosity , courage	<b>Grammar:</b> * <b>Present simple</b> * <b>Past simple, past perfect</b> * <u>Past simple, present perfect</u> * <b>Enjoy/like/dislike +gerund</b> * <b>I'd rather do...</b> <b>I'd rather do ...than...</b> <b>I'd prefer ...to...</b> * <b>Should, ought to, if I were you</b> * <b>articles: omission before abstract nouns( love, anger, humour ...)</b> * <b>Quantifiers: a lot of, a great deal of , few, little, some of us , all of us ...</b> * <b>each other, one another</b> <b>Morphology:</b> * <b>forming adjectives from nouns with: -ful , -ic, -ous</b> * <b>forming nouns with: -ness,-ty</b> * <b>Forming verbs with -en</b> <b>Phonology: Silent letters (review)</b>	*Ordering statements as they occur in an interview With a humourist *Responding to a letter (writing a letter of advice) * Writing a newspaper article about feelings and emotions *Listening to a lecture about friendship and ordering the notes * Re-ordering paragraphs to get a coherent public statement	<b>1-</b> Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods <b>2-</b> After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work	<b>7 weeks</b>  <b>28hours</b>
<b>Project Outcome</b>	-design a webpage to establish contact with students of their age -select one or two characters of friendship and love from a play/ novel/ film and write about them -create a network of friend through the web -write an essay /a poem on the topic of "Love your country"					