

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة اللغة الإيطالية

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة اللغة الايطالية

مستوى الثالثة ثانوي  
شعبة لغات اجنبية

سبتمبر 2020

مقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّمت، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّمت فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّمت وتقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّمت أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّمت بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّمت المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تدريس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>	<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلّة للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكّلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>

## آليات التعديل البيداغوجي

الجانب البيداغوجي	الجانب المنهجي	
<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق ( استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل )،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة ( الموارد المهيكلّة)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،</p>	<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>

## Clé de lecture

Pour permettre une bonne exécution et une correcte interprétation de la présente progression annuelle, il est demandé de suivre cette interprétation de la grille de progression.

**Compétences transversales :** l'enseignant entame le thème de l'unité didactique en mettant en évidence les objectifs visés pour la formation de l'élève à la citoyenneté (le savoir être).

**Compréhension orale :** exposer l'apprenant à des documents sonores audiovisuels authentique élaborés avec la mention « italiano per stranieri » en respectant le niveau seuil. Cette action doit être suivie par une batterie d'activité permettant une compréhension globale de l'argument et analytique, approfondie des segments qui le compose.

**Compréhension de l'écrit :** fournir un texte pour développer la compétence de la compréhension il est préférable de le choisir riche en points de langue qui vont bien avec le thème pour une bonne exploitation de texte sur le plan linguistique.

Varier les supports didactiques oraux et écrits pendant l'unité didactique pour mieux répondre à l'hétérogénéité de groupe classe.

**Les éléments linguistiques :** (points de langue) Un enseignement actif et efficace exige la contribution de l'élève dans son propre apprentissage (apprendre à apprendre). Gérer une réflexion sur la langue mène l'apprenant à la découverte des phénomènes, à étudier guidé par une batterie d'activité qui suivent la logique de stimuler, observer et découvrir, expérimenter, conclure, manipuler et intégrer. En mettant l'accent sur la ludique pour une idéale technique d'apprentissage notamment de la grammaire.

**Production orale :** Cette action a comme objectif de mettre l'apprenant dans une situation problème « problem solving » pour déclencher une motivation et créer le besoin d'intervenir oralement en continu ou en interaction en réutilisant les acquis.

**Production écrite :** l'apprenant arrive à rédiger un petit texte bref, cohérent et approprié au contexte de situation en exploitant les consignes proposées tout en réutilisant les acquis.

**L'aspect interculturel :** une façon de maintenir bien vive la motivation des apprenants, cet élément est une occasion de leur permettre de s'affirmer de créer et de projeter un petit travail élaboré sous forme de projet réalisé en groupe dans l'objectif d'agir avec la langue.

**L'évaluation & remédiation :** évaluer le parcours de formation est fondamental pour assurer l'efficacité d'apprentissage.

Des activités sont prévues pour une évaluation suivies par une analyse des erreurs dans le but d'élaborer des activités supplémentaires pour une éventuelle remédiation et consolidation.

**Profilo di uscita: studente del terzo anno liceo lingue straniere di livello A1 del Q.C.E.R.  
Quadro Comune Europeo di Riferimento :**

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisiti, geografia locale, lavoro).

Riesce a comunicare in attività semplice e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

L'unità	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
La cucina	01	01	autovalutazione diagnostica	05
	02	02	La cucina italiana	
	03	03	La cucina italiana	05
	/	04	Vacanza autunnale	/
La cucina	04	05	La cucina italiana	05

Unità 01	Competenze trasversali	Obiettivi comunicativi:				Obbiettivi Linguistici	Obiettivi interculturali	Valutazione / Rimedio
		Orali		Scritti				
		Comprensione	Produzione	Comprensione	Produzione			
<b>La cucina italiana</b>	-Promuovere abitudini alimentari sane.  -Accrescere la consapevolezza della valenza dello stile di vita culinario mediterraneo.	-Comprendere testi orali trasmessi da media cogliendo il senso globale e le informazioni principali relative a una interazione in un luogo di ristorazione.	-Fare ordinazioni in un luogo di ristorazione (roleplay) .  -Dare informazioni sulle abitudini alimentari (i pasti del giorno) .	-Leggere e comprendere testi scritti di tipo descrittivo sulle particolarità della cucina italiana e individuarne il senso globale e lo scopo.	-Organizzare le informazioni e le conoscenze per produrre piccoli testi descrittivi riguardanti la cucina italiana e algerina.	- Sviluppare il lessico del cibo e della cucina. - Apprendere le azioni collegate alla cucina. -Il futuro semplice uso e forma - Il condizionale presente. - I verbi :Volerci /metterci (Il tempo che ci vuole... Il tempo che ci metto...) -L'uso di "ci" e "ne" (ci locativo / ne partitivo)  -Il "si" passivante e il "si" impersonale : ( in Italia si mangiano gli spaghetti. In Italia si mangia bene.)	-Dietà mediterranea come patrimonio culinario collettivo tra l'Italia e l'Algeria.	-Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.
<b>Osservazioni &amp; prerequisiti</b>	<p><b>Prerequisiti :</b> Conoscere i meccanismi elementari della lingua italiana e possedere un lessico di base. essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.</p> <p><b>N.B. :</b> Si è integrato il futuro semplice in questa unità come strategia di recupero dei fenomeni linguistici non effettuati per motivo di emergenza sanitaria .</p>							

L'unità	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
La famiglia	05	06	La famiglia	05
	06	07		05
	07	08		05
La famiglia	09	09	Esami del primo trimestre	/
	10	10	La famiglia	05

Unità 02	Competenze trasversali	Obiettivi comunicativi:				Obbiettivi Linguistici	Obiettivi interculturali	Valutazione / Rimedio
		Orali		Scritti				
		Comprensione	Produzione	Comprensione	Produzione			
La famiglia	-Riflettere sulla trasformazione delle relazioni familiari tra ieri e oggi.	-Ascoltare e comprendere testi orali trasmessi da media descrivendo situazioni, ricordi luoghi, persone ed oggetti al passato.	-Saper parlare di sé e dei propri familiari al livello fisico, personale, caratteriale, umorale ecc.	-Leggere e comprendere testi scritti di tipo descrittivo evidenziando i mutamenti che sta conoscendo la famiglia attraverso il tempo.	-Saper fare confronti e paragoni tra la famiglia algerina di ieri e d'oggi.	- Lessico della famiglia (i nomi di parentella : parenti stretti parenti acquisiti) - Il lessico dei regali, degli auguri e dei ringraziamenti. ( galateo dei regali) - I nomi dei mestieri. -Igradi dell'aggettivo - Il passato prossimo forma e uso - L'imperfetto - Passato prossimo o imperfetto? -Aggettivi e pronomi possessivi - I possessivi con i nomi di parentella.	-Le feste,occasioni per l'unione familiare per gli italiani e gli algerini.	-Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.
Osservazioni & Prerequisiti	<p><b>Prerequisiti :</b> Il lessico della famiglia come un elemento linguistico esplorato l'anno precedente</p> <p><b>N.B. :</b> in quest'unità si sono integrati i fenomeni linguistici non esplorati l'anno precedente</p>							



Unità	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
La moda	11	11	La moda italiana	05
	/	12	Vacanze invernali	/
La moda	/	13		La moda italiana
	12	14	05	
	13	15	05	
	14	16	05	

Unità 03	Competenze trasversali	Obiettivi comunicativi:				Obbiettivi Linguistici	Obiettivi interculturali	Valutazione / Rimedio
		Orali		Scritti				
		Comprensione	Produzione	Comprensione	Produzione			
La moda italiana	-Favorire l'autostima e la valenza del proprio abito tradizionale.	-Saper ascoltare e comprendere testi orali trasmessi da media presentando un'interazione in un negozio di abbigliamento proposta : <i>traccia video da youtube</i> <i>" unità 4 una magnifica presenza- corso di lingua italiana per stranieri"</i>	-Interagire in un negozio di abbigliamento. -Elencare e descrivere alcuni capi di abbigliamento.	-Comprendere testi scritti brevi ed elementari dando informazioni sul campo della moda in Italia (il made in Italy)	-Produrre testi scritti brevi ed elementari portando riflessione sul concetto "bello o alla moda?"	-Lessico che riguarda la moda ed i capi d'abbigliamento. - I pronomi diretti -I pronomi diretti con i tempi composti - I pronomi con i verbi modali -Aggettivi e pronomi dimostrativi - Aggettivi e pronomi indefiniti.	-Il vestito tradizionale italiano e quello algerino.	-Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.
Osservazioni & prerequisiti	<p><b>Prerequisiti :</b> Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dalle unità didattiche precedenti.</p> <p><b>N.B. :</b> Si sono portati modifiche e spostamenti nello scopo di permettere un'esecuzione buona, logica e fluida del programma. Queste modifiche sono considerate fondamentali per motivi di non compatibilità tra tema e contenuti linguistici e comunicativi. Anzi per eventuali ridondanze nei contenuti e titoli.</p>							

Unità	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
I mezzi di diffusione	15	17	I mezzi di diffusione	05
	16	18		05
	17	19		05
	/	20	Esami del secondo trimestre	/

Unità 04	Competenze trasversali	Obiettivi comunicativi:				Obbiettivi Linguistici	Obiettivi interculturali	Valutazione / Rimedio
		Orali		Scritti				
		Comprensione	Produzione	Comprensione	Produzione			
I mezzi di diffusione	-Integrare le nuove tecnologie in favore di un apprendimento attivo.	-Ascoltare e comprendere testi orali brevi ed elementari trasmessi da media presentando i mezzi di diffusione e i dispositivi digitali.	-Saper realizzare progetti multimediali "Video registrazione " interviste online ecc	-Leggere e comprendere testi scritti portando sull'uso delle nuove tecnologie	-Produrre testi scritti "una mail . - valorizzando le nuove tecnologie come mezzo di un apprendimento attivo.	- Lessico della rete e della tecnologia ( internet, PC, smartphon, sms...) - Azioni della rete ( chattare pubblicare, condividere...) -Il lessico dell'emoticon - L'uso di "meno", espressioni con "meno" - Pronomi indiretti . - Pronomi indiretti nei tempi composti . - Pronomi indiretti con i verbi modali. -avverbi di modo	L'uso delle nuove tecnologie. Riflessione socioculturale.	Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.
Osservazioni & prerequisiti	<p><b>Prerequisiti :</b> Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dalle unità didattiche precedenti.</p> <p><b>N.B. :</b> Si sono portati modifiche e spostamenti nello scopo di permettere un'esecuzione buona, logica e fluida del programma. Queste modifiche sono considerate fondamentali per motivi di non compatibilità tra tema e contenuti linguistici e comunicativi. Anzi per eventuali ridondanze nei contenuti e titoli.</p>							

Unità	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
Lo sport	18	21	Lo sport	05
	19	22		05
	20	23		05
	/	24	Vacanze primaverili	/
	/	25		/

Unità 05	Competenze trasversali	Obiettivi comunicativi:				Obbiettivi Linguistici	Obiettivi interculturali	Valutazione / Rimedio
		Orali		Scritti				
		Comprensione	Produzione	Comprensione	Produzione			
<b>Lo sport</b>	-Accrescere la consapevolezza di sé e degli altri. -Apprendere a gestire la propria aggressività e favorire il rispetto dell'altro.	-Ascoltare e comprendere testi orali brevi ed elementari trasmessi da media al fine di promuovere lo sport. -Supporto: Canzone (la leva del'68 Francesco di Grigori)	-Partecipare a scambi comunicativi descrivendo il proprio sport preferito. -Saper dare ordini e divieti e saperli eseguire. -Regolamento di un gioco, di una palestra..ecc	-Leggere e comprendere testi scritti brevi ed elementari presentando il calcio in Italia.	-Produrre testi scritti brevi ed elementari dando informazioni sulla valenza dello sport nella vita dell'apprendente.	- Lessico dello sport e del calcio. - Azioni dello sport. - L'imperativo diretto (verbi regolari e irregolari.) - L'imperativo diretto negativo - L'imperativo con i pronomi. - Espressioni con l'imperativo : Stammi bene; abbi cura di te; fatti viva, stammi a sentire...	-Individuare aspetti socioculturali riguardanti il calcio (il tifo) e confrontarli con quelli esistenti nella società algerina.	-Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.
<b>Osservazioni &amp; prerequisiti</b>	<p><b>Prerequisiti :</b> Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dalle unità didattiche precedenti.</p> <p><b>N.B. :</b> Si sono portati modifiche e spostamenti nello scopo di permettere un'esecuzione buona, logica e fluida del programma. Queste modifiche sono considerate fondamentali per motivi di non compatibilità tra tema e contenuti linguistici e comunicativi. Anzi per eventuali ridondanze nei contenuti e nei titoli.</p>							

Unità	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
La salute	21	26	La salute	05
	22	27		05
	23	28		05

Unità 06	Competenze trasversali	Obiettivi comunicativi:				Obbiettivi Linguistici	Obiettivi interculturali	Valutazione / Rimedio
		Orali		Scritti				
		Comprensione	Produzione	Comprensione	Produzione			
La salute	-Riflettere sull'importanza del potenziale fisico e morale.	-Ascoltare e comprendere testi orali brevi ed elementari trasmessi da media descrivendo un malessere fisico. Supporto proposto: Video da youtube "vita da cani" <i>Corso di lingua italiana per stranieri.</i>	-Esprimere malori fisici e stati d'animo.  -Interagire con il medico/ farmacista chiedendo informazioni sulla quantità e il dosaggio di una medicina. (roleplay)	-Comprendere testi scritti brevi ed elementari valorizzando pratiche abituali fondamentali per il benessere fisico e morale: (lo sport, il cibo sano, lo stato d'animo positivo)	-Produrre testi scritti brevi ed elementari dando consigli e suggerimenti nello scopo di mantenersi in buone condizioni fisiche e morali.	- Lessico della salute (nomi di alcuni specialità in medicina: pediatra, cardiologo, oculista.. e qualche malattia sintomi e terapie...) - Azioni riguardanti l'ambito della salute. - Il lessico del corpo umano. - Il condizionale passato verbi regolari e verbi irregolari - Parti del corpo umano con plurali irregolari in "a".	-Riflessione sui rimedi naturali tra nonna "Gina" e nonna algerina.  (rimedi di nonna italiana e nonna algerina confronti) la nonna medico.	-Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.
Osservazioni & Prerequisiti	<p><b>Prerequisiti :</b> Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dalle unità didattiche precedenti. Richiamo vocabolario cucina.</p> <p><b>N.B. :</b> Si sono portati modifiche e spostamenti nello scopo di permettere un'esecuzione buona, logica e fluida del programma. Queste modifiche sono considerate fondamentali per motivi di non compatibilità tra tema e contenuti linguistici e comunicativi. Anzi per eventuali ridondanze nei contenuti e titoli.</p>							

Unità	SETTIMANE		CONTENUTO	ORE
Algeria verde	24	29	Algeria verde	05
	26	30		05
	27	31		05
	28	32	Esami del terzo trimestre	/

Unità 08	Competenze trasversali	Obiettivi comunicativi:				Obbiettivi Linguistici	Obiettivi interculturali	Valutazione / Rimedio
		Orali		Scritti				
		Comprensione	Produzione	Comprensione	Produzione			
Algeria verde	-Educare alla cittadinanza a valorizzare e preservare l'ambiente.	-Ascoltare e comprendere testi orali brevi e elementari trasmessi da media al fine di descrivere beni naturali dell'Algeria.	-Partecipare a scambi comunicativi proponendo azioni attive per mantenere pulito l'ambiente (scolastico, aula scuola, casa, quartiere, città ...)	-Leggere e comprendere testi scritti brevi ed elementari presentando danni e pericoli che colpiscono il pianeta. Individuando l'esistenza di problemi e della possibilità di risolverli.	-Scrivere un annuncio in cui si invitano i compagni di classe a partecipare in un progetto collaborativo che riguarda l'ambiente scolastico ( scuola pulita, decorazione, piantare alberi, fiori, piante...)	- Lessico dell'ambiente. - Azioni dell'ambiente: (inquinare ,conservare , contaminare, sviluppare, riciclare, proteggere ...) - Il verbo bisognare alla terza persona + infinito. -L'imperativo negativo	-Piccoli gesti di ogni giorno per un pianeta sano e pulito.	-Valutare la capacità di integrare le conoscenze studiate in un contesto situazionale relativo al tema dell'unità oggetto di studio.
<b>Osservazioni &amp; prerequisiti</b>	<p><b>Prerequisiti :</b> Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dalle unità didattiche precedenti.            Conoscenze specifiche delle discipline trattate (scienze e geografia).            Conoscere la situazione ambientale del proprio territorio.</p> <p><b>N.B. :</b>            Si sono portate modifiche in questa unità per i motivi che seguono:            Il fenomeno linguistico studiato non figura nel profil di livello A2 del QCER.            - L'assenza dell'atto comunicativo che veicola il congiuntivo.</p>							

## Le caratteristiche dell'input

Risulta necessario che l'input sia **comprensibile e adeguato al livello linguistico degli studenti**, e che susciti in loro emozioni positive, al fine di alimentare la loro sicurezza e autostima. Parallelamente, l'abilità del docente nel coinvolgere gli studenti potrà creare un clima positivo e stimolare negli apprendenti la curiosità nei confronti dei contenuti della lezione.

In una classe di scuola secondaria , il docente dovrà porre attenzione nel rallentare l'eloquio e utilizzare molta mimica e gestualità.

Le lezioni frontali saranno da evitare, mentre andranno privilegiate attività ludiche che permettano l'acquisizione di lessico o *chunks* linguistici.

Tecniche didattiche efficaci si rivelano essere il *Total Physical Response*, la drammatizzazione, l'utilizzo della tecnica enigmistica, la creazione di percorsi multisensoriali, il *role play*, l'autobiografia.

## La tecnica didattica

È importante ricordare che la tecnica glottodidattica scelta **indicherà la strategia** mediante la quale il docente cercherà di mettere in pratica quanto progettato. A questo proposito, è importante che il docente verifichi che la tecnica scelta risponda alle seguenti caratteristiche:

- **fattibilità**, a prescindere dal *setting* dello spazio didattico e dei mezzi a disposizione .
- **adattabilità**, privilegiando i vari tipi di intelligenza e gli stili cognitivi dei discenti;
- **pertinenza**, poiché dovrà verificare una competenza d'uso; favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi , sociali e culturali
- **accettabilità**, nel senso che non dovrà generare ansia nello studente;
- **comparabilità**, poiché dovrà coinvolgere tutta la classe e misurare la competenza di tutti gli studenti di fronte allo stesso *input*.
- **realizzabilità**, poiché il senso di riuscita sostiene la motivazione e accresce l'autostima dello studente

Una **programmazione dettagliata** delle attività e, in particolare, la redazione di un *lesson plan*, potrà rivelarsi utile sia durante la lezione, sia per una riflessione a posteriori.

### La disposizione dei banchi

Per quanto possa apparire indipendente dall'apprendimento, quella che gli studiosi definiscono **psicogeografia della classe** ricopre un ruolo importante nel processo di apprendimento. A seconda del momento della lezione, i banchi potranno essere collocati a coppie, a ferro di cavallo, a isole (ideale per lavori di apprendimento cooperativo). In alternativa, è possibile favorire la riflessione e il dialogo in plenaria prevedendo la collocazione dei banchi ai lati delle aule e la creazione di un cerchio con le sedie (*circle time*).

### Buone prassi didattiche

Oltre ai punti già illustrati precedentemente, è consigliabile che il docente, durante l'azione didattica,

- adotti un modello formativo flessibile e personalizzabile;
- ponga particolare importanza all'attivazione delle conoscenze ed esperienze pregresse e illustri quelle necessarie ad affrontare il nuovo compito;
- miri allo sviluppo del pensiero autonomo degli apprendenti, mettendoli nelle condizioni di muoversi con maggiore disinvoltura di fronte a contesti non conosciuti.
- sviluppi negli studenti l'abilità di apprendere in modo efficace anche individualmente. Molti sono soliti utilizzare la tecnica didattica del *brainstorming*, utile per fare emergere idee e pensieri spontanei; altri, al contrario, prediligono l'utilizzo di mappe e schemi di sintesi.
- illustri i materiali, gli strumenti e gli oggetti figurativi a disposizione;
- verifichi le ipotesi degli studenti, analizzi i loro punti di vista.

- lavori con gli studenti come se fossero collaboratori di ricerca.
- usi narrazioni e umorismo.
- fornisca possibili fonti per approfondimenti aggiuntivi da utilizzare nello svolgimento del compito, quali ad esempio materiali (oggetti, immagini, video), oppure la consulenza di alunni esperti;
- stimoli la partecipazione attiva sia dei gruppi, sia del singolo alunno;
- consideri lo spazio della scuola anche come luogo del confronto, del dialogo, della relazione con l'altro;
- proponga materiali differenziati a seconda del livello degli alunni e in considerazione delle diverse modalità di apprendimento di ognuno;
- pensi ad attività alternative e proponga strategie differenti, prevedendo anche l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- inviti a fare tesoro di esperienze extrascolastiche e di saperi personali informali e non formali; soprattutto nell'apliamento del lessico e lo sviluppo della competenza interculturale
- rinforzi ed elogi gli studenti, riconoscendo meriti e progressi per coltivare autostima e orgoglio