

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

التربية العلمية والتكنولوجية



5 ابتدائي

المادة وعالم الأشياء

الميلاد



نستعمل يوميًا أجهزةً متنوعةً لطهي الطعام أو للتدفئة، نستخدم موادًا مختلفة كوقود و يتطلب اشتغالها وجود الهواء، كما توجد أجهزة أخرى تشتغل بالكهرباء. قد ينجم عن استعمال هذه الأجهزة حوادث خطيرة كالاختناق، الحرائق الصعق الكهربائي والتي يمكن أن تسبب الموت.



- ما دور الهواء في اشتغال بعض الأجهزة؟
- كيف نشغل هذه الأجهزة بأمان لتفادي الحوادث الناتجة عن سوء استعمالها؟



- 1 . مكونات الهواء، ومماطر بعض الغازات
 - 2 . تقنية الازمهرية الكهربائية وقواعد الازمهرية
- تدريس الازمهرية



مُكَوِّنَاتُ الْهَوَاءِ وَمَخَاطِرُ بَعْضِ الْغَازَاتِ



في الغابة و في الطَّبِيعَةِ الْهَوَاءُ لَطِيفٌ وَنَظِيفٌ

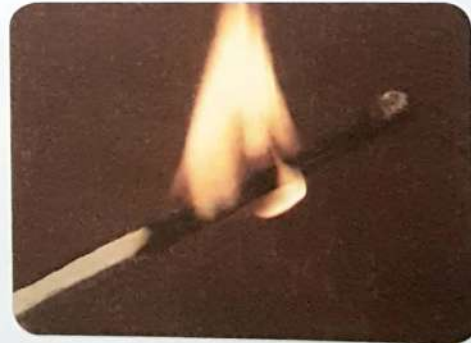
فِي مَخِيْمٍ لِلْكَشَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أَرَادَ قَائِدُ الْفَوْجِ إِشْعَالَ نَارٍ لِلتَّدْفِيعَةِ. جَمَعَ أَعْضَاءُ الْفَوْجِ قَشَّ النَّبَاتِ وَأَعْوَادَ الْحَطَبِ ثُمَّ بِوَأَسِطَةِ وَلَاعَتِهِ أَشْعَلَ الْقَائِدُ النَّارَ فِي الْقَشِّ وَبَدَأَ التَّرْوِيحَ عَلَيْهَا إِلَى أَنْ اِشْتَعَلَ الْحَطَبُ وَتَوَهَّجَتِ النَّارُ. عِنْدَ الْمَغَادِرَةِ أَمَرَ قَائِدُ الْفَوْجِ بَرْدَمِ النَّارِ بِالتُّرَابِ لِإِطْفَائِهَا.



وَلَاعَةٌ مُشْتَعَلَةٌ



الشَّمْعَةُ تَشْتَعِلُ

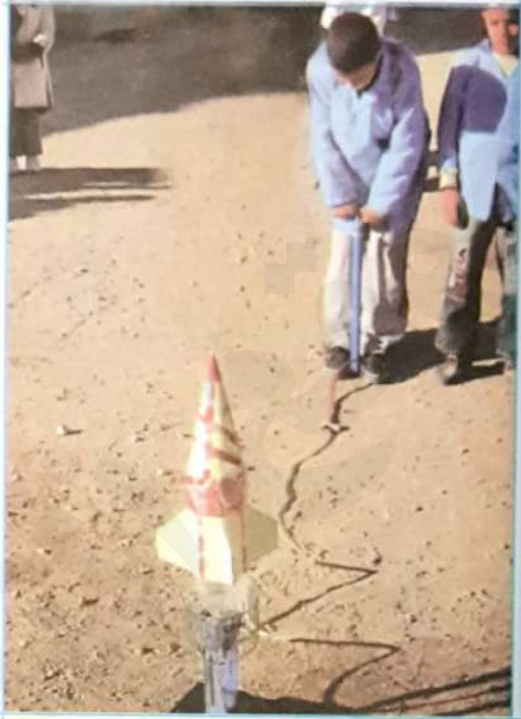


تَوَهَّجَ عُودِ الْبِقَابِ فِي الْهَوَاءِ الطَّلَقِ

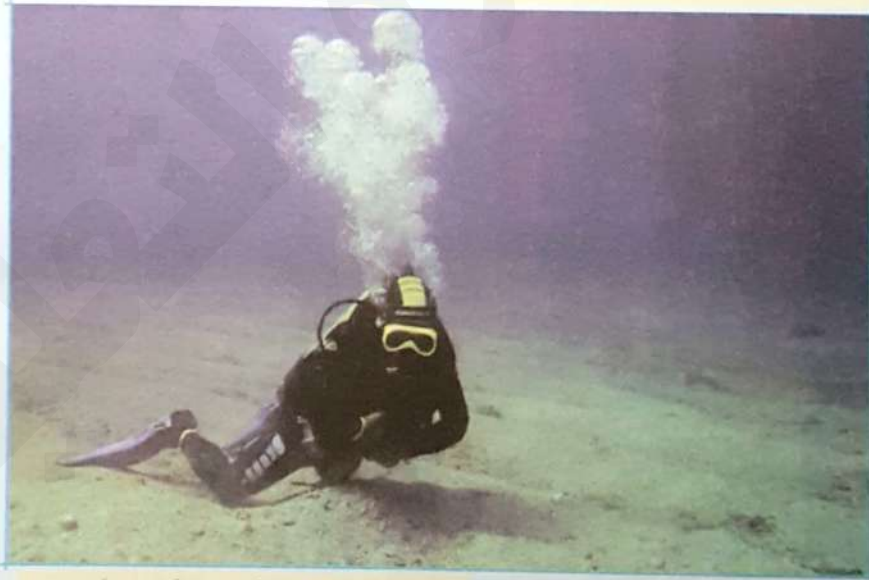
- كَيْفَ يَسْمَحُ التَّرْوِيحُ عَلَى النَّارِ بِتَوَهُّجِهَا بَيْنَمَا رَدْمُهَا بِالتُّرَابِ يُطْفِئُهَا؟
- مَاذَا يُوجَدُ دَاخِلَ الْوَلَاعَةِ وَيَسْمَحُ بِاشْتِعَالِهَا؟

مَا تَعَلَّقْتَهُ سَابِقًا

الوثيقة ② : التَّحْلِيقُ بِالْمِنطَادِ



الوثيقة ① : نَفْخُ الصَّاروخِ بِالْهَوَاءِ



الوثيقة ③ : العَطْسُ فِي أَعْمَاقِ الْبَحْرِ

تَبَيَّنُ الْوَضْعِيَّاتُ الْمَوْضَحَةُ فِي صُورِ الْوَثَائِقِ ①، ②، ③ الْإِسْتِعْمَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ لِخَوَاصِ الْهَوَاءِ:
الانضغاط والتَّمَدُّدُ. عَيْنِ الْخَاصِيَةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي كُلِّ وَضْعِيَّةٍ.

① - الهواء والاحتراق

سأتعلم

انقطعت الكهرباء فجأة فاشعلت شمعاً لإتمام تمارين الواجب المنزلي، ولما أحس بأن دُخانها يضايقه نكس فوقها كأساً زجاجية شفافة، حينها بدأت شعلتها في الاضمحلال ثم خمدت أمام مرأى سليم.

- اشرح لسليم سبب انطفاء الشمعة.

النشاط الأول: أحدد شروط اشتعال.

أجرب:

- 1) أشعل شمعتين وأنكس فوق الأولى كأساً وأترك الثانية في الهواء الطلق، الوثيقة 1 ولأحظ انطفاء الشمعة الأولى واستمرار اشتعال الشمعة الثانية.
- قدم تفسيراً لانطفاء الشمعة الأولى.
- 2) أعد نفس التجربة باستخدام البوقال والذي تنكسه فوق الشمعة المشتعلة، الوثيقة 2.
- قارن بين النتائج المحصل عليها باستخدام الكأس وباستعمال البوقال.
- ماذا يمكنك استنتاجه من خلال نتائج التجريبتين.



الوضعية (ب)

الوثيقة 2



الوضعية (أ)

الوثيقة 1

النشاط الثاني: أتعرف على مكونات الهواء.

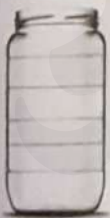
أجرب:

- الوسائل: بوقال - شمعة - صحن - ماء ملون، الوثيقة 1.

1) تدرج البوقال:

- قم بوضع تدرجات على البوقال، (يقسم الحجم الكلي للبوقال إلى خمسة أقسام متساوية).

- ضع رقماً يدل على الحجم عند كل تدرج.



بوقال مدرج

الشمعة في بداية التجربة

الوثيقة 1

2) تحقيق التجربة:

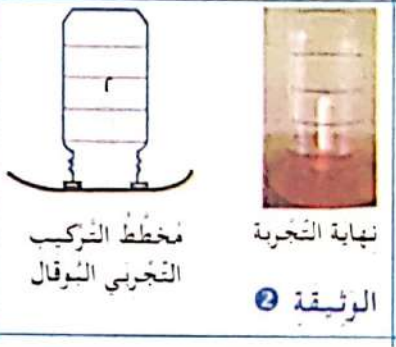
- ثَبَّتِ الشَّمْعَةَ وَسَطَ الصَّحْنِ، ثُمَّ أُسْكِبِ الْمَاءَ الْمُلَوَّنَ فِي الصَّحْنِ.

- أَشْعَلِ الشَّمْعَةَ وَأَنْكَسْ فَوْقَهَا الْبُوقَالَ (الْبُوقَالَ يُسْتَنْدُ عَلَى دَعَامَتَيْنِ حَتَّى لَا يُلَامِسَ الصَّحْنَ) الْوَثِيقَةَ ②.

1- سَجِّلْ مَا تَلَاخِظُهُ. قَدِّمْ تَفْسِيرًا لِذَلِكَ.

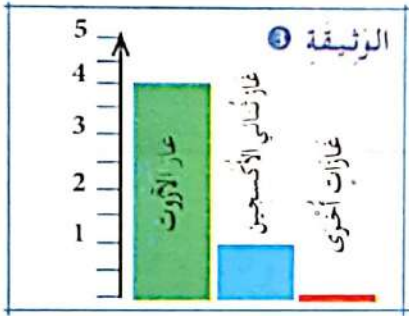
2- بِالْاعْتِمَادِ عَلَى الْوَثِيقَةِ ③ حَدِّدِ الْغَازَ الَّذِي اسْتَهْلَكَ أثنَاءَ الْإِحْتِرَاقِ وَالْغَازَ الْمُتَبَقَّى فِي الْبُوقَالِ مُبَيِّنًا حَجْمَ كُلِّ مِنْهُمَا.

3- اسْتَنْتِجْ تَرَكِيبَ الْهَوَاءِ.

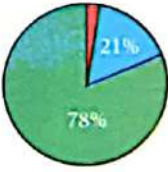


مخطط التركيب
التجريبي البوقال

نهاية التجربة
الوثيقة ②



الوثيقة ③



ما تعلمته

الهواء ضروري للإحتراق فهو يتكوّن من:

- ◀ غاز ثنائي الأوكسجين ويمثّل تقريبًا $\frac{1}{5}$ من حجم الهواء، (أو نسبة 21% □).
 - ◀ غاز الأزوت الذي يمثّل تقريبًا $\frac{4}{5}$ من حجم الهواء، (أو نسبة 78% ■).
 - ◀ غازات أخرى قليلة مثل ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء وغازات نادرة (1% □).
- أثناء الإحتراق يتم استهلاك الوقود (الجسم المحترق) وغاز الأوكسجين.

أتحقق من تعلماتي

① إذا أشعلنا الشموع في الوضعيات ① ② ③ المبيّنة في الوثيقة ④.



③: السدادة مفتوحة مع فتحة جانبية

②: السدادة مفتوحة

①: السدادة مغلقة

الوثيقة ④

- ما هي الوضعيات التي تبقى فيها الشمعة مشتعلة. قدّم شرحًا.

2. غازات أخرى غير الهواء

سأتعلم

تُظهِرُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ مَادَّةَ سُودَاءٍ عَلَى أَوَانِي الطَّبْخِ نَتِيجَةَ وَضْعِهَا عَلَى نَارٍ صَادِرَةٍ مِنْ بَعْضِ الْأَجْهِزَةِ .
- قَدِّمِ تَفْسِيرًا لظُهُورِ هَذِهِ الْمَادَّةِ السُّودَاءِ .

النشاط الأول : اكتشف غازات أخرى.

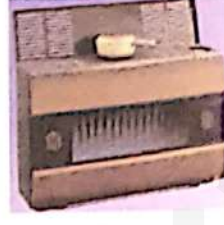
الأحظ: تَمَعَّنْ فِي الصُّورِ ①، ②، ③، ④، مِنْ الْوَثِيقَةِ ①



④



③



②

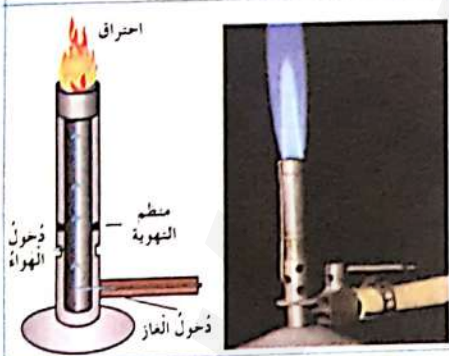


①

الوثيقة ① : أجهزته منزلية شائعة الاستخدام

- سَمِّ كُلَّ جِهَازٍ، وَادْكُرْ بِأَيِّ مَادَّةٍ يَسْتَعْمَلُ.

النشاط الثاني: أتعرف على الاحتراق التام والاحتراق غير التام.



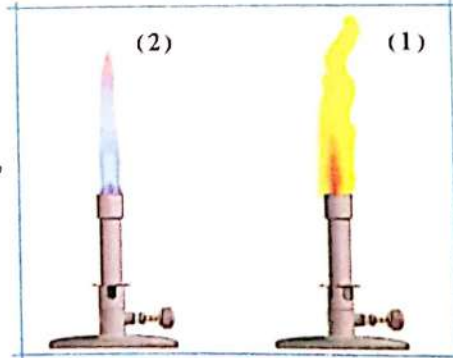
الوثيقة ② : مبدأ عمل موقد "بنزن"

أ - تَفَحَّصْ مُكَوِّنَاتِ مَوْقِدِ "بَنْزَنْ" الَّذِي يُسْتَعْمَدُ

فِي الْمَخْبَرِ وَكَيْفِيَّةَ اشْتِعَالِهِ، الْوَثِيقَةُ ②

- اشرح ما يحدث إذا أغلقنا فتحة منظم التهوية؟

استنتج دور منظم التهوية.



الوثيقة ③ : فتحة التهوية مفتوحة جزئياً (1)

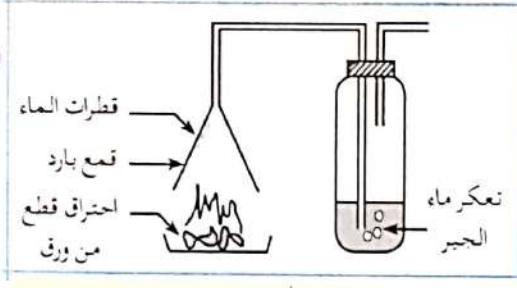
فتحة التهوية مفتوحة كلياً (2)

ب - تَفَحَّصْ الْوَثِيقَةَ ③

1 - قَارِنْ بَيْنَ لَوْنِ اللَّهَبِ فِي مَوْقِدِ "بَنْزَنْ"، الْمُبَيَّنِ فِي الْوَثِيقَةِ ③ .

2 - فَسِّرِ الْأَخْتِلَافَ الْمُسَجَّلَ؟

3 - كَيْفَ يُمَكِّنُ مُعَالَجَةَ الْخَلَلِ الْمُلَاحَظَ فِي أَحَدِ الْمَوْقِدَيْنِ؟



الرشيقة 4 : نتائج الاحتراق التام

ج) - قام إدير بالتجربة الموضحة في مخطط الرشيقة 4 .

- من ملاحظتك للنتائج، استخرج ما ينتج عن الاحتراق التام.

ما تعلمته

- عند توفر ثنائي الأوكسجين، يتم الاحتراق التام وينتج عنه بخار الماء وثنائي أكسيد الكربون ويكون اللهب أزرق اللون، أما إذا كان ثنائي الأوكسجين غير كاف فيكون الاحتراق غير التام وينتج عنه هباب الفحم كما قد ينتج غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون ويكون اللهب في هذه الحالة أصفر اللون.

أتحقق من تعلماتي

- 1 - سم مجموعة من الأجهزة التي تشتغل بالغاز وموجودة في منزلك.
- 2 - سم غازات أخرى تعرفها غير الهواء.
- 3 - ماذا ينتج عن نقص ثنائي الأوكسجين أثناء الاحتراق؟
- 4 - كيف تعرف أن الاحتراق غير تام في الموقد الغازي الذي في بيتك أو قسيمك؟



منصة استخراج الغاز الطبيعي في حاسي الرمل (الجزائر)



مخطة لتخزين الغاز الطبيعي وتعبئته في عين وسارة (الجزائر)

الغاز الطبيعي

لاأعرف أكثر

الغاز الطبيعي هو خليط من الغازات القابلة للاحتراق. يتكون أساساً من غاز الميثان وغاز البروبان وغازات أخرى. هو وقود تستعمله في الطهي والتدفئة وتدوير محركات السيارات وتوليد الكهرباء.

يتم استخراج الغاز الطبيعي من أماكن تواجد بحفر الآبار ونقله من منصات الإنتاج بواسطة أنابيب إلى مصانع التكسير لتنقيته ثم تسويقه.

3- قواعد الأمان عند التعامل مع الغازات

سأتعلم



أسرع رجال الحماية المدنية لتقديم الإسعافات الأولية للشخص أصيب بالاختناق في منزله وتم نقله إلى المستشفى.
- ما سبب اختناق هذا الشخص وكيف يمكن تجنب مثل هذه الحوادث؟

النشاط الأول: أحدد ما ينتج عن احتراق الغاز المنزلي.



تشكل الهباب
وإطلاق غاز أحادي
أكسيد الكربون

الوثيقة 2



قناة متصلة بجهاز
تسخين الماء

الوثيقة 1

- بالاعتماد على الوثائق المقترحة حدد أهمية القنوات المتصلة ببعض أجهزة التسخين المنزلية.

النشاط الثاني: أتجنب خطر الاحتراق.

يكثر في أيام الشتاء استخدام وسائل التدفئة، ومع سوء استخدامها يزداد خطر الاختناق، لهذا تقدم الحماية المدنية تحذيرات عن خطورة غاز أحادي أكسيد الكربون.

" يتسرب إلى منازلكم ... لا ترون له أثراً... لا تشعرون به... لا تسمعون له صوتاً... هو خطير جداً وقد يؤدي إلى الهلاك. أجهزةكم للتدفئة أو لتسخين الماء لم تخضع لمراقبة تقني مؤهل ... أنتم معرضون لخطر أحادي أكسيد الكربون! كونوا يقظين! اتبعوا تعليمات الحماية المدنية:

← قوموا بتهوية منازلكم يومياً لمدة عشر دقائق.
← لا تسدوا مداخل ومخارج الهواء في منازلكم.
← في حالة الخطر، قوموا بتهوية منازلكم، واتصلوا بالرقم 14. إن حياتكم وحياة أقاربكم متوقفة على ذلك!"

الوثيقة 3 : إعلان صوتي بثته التلفزة الوطنية

- عن أي غاز يتحدث هذا التحذير؟ ما خطورته؟

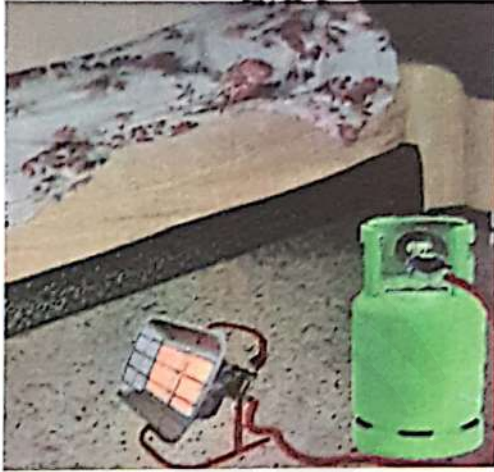
- استخرج بعض مواصفات هذا الغاز.

- استخرج بعض الاحتياطات لتجنب خطره.

- يَنْتُجُ عَنِ الْإِحْتِرَاقِ غَيْرِ الشَّامِ هَبَابُ الْفَحْمِ وَأَحَادِي أوكْسِيدِ الْكَرْبُونِ، وَهُوَ غَازٌ عَدِيمُ الرِّاحَةِ وَسَامٌ يُؤَدِّي إِلَى الْإِحْتِنَاقِ وَالْمَوْتِ.
- لِلْإِحْتِرَاقِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاتِنَا لَكِنْ اسْتِعْمَالُهُ يَتَطَلَّبُ الْحَذَرَ وَالْحَيْثَرَامَ قَوَاعِدَ مُحَدَّدَةً لِلأَمْنِ مَثَلًا:

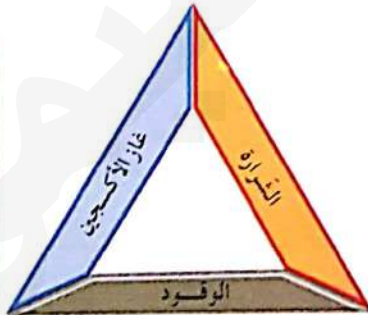
1. التَّأَكُّدُ مِنْ نَعِيْبَةِ أَجْهِيْزَةِ التَّدْفِئَةِ وَ هَذَا بِاِقْتِنَاءِ الْجَيِّدِ مِنْهَا.
2. تَزْوِيْدُ كُلِّ الْعُرْفِ وَالْفَضَائِعِ دَاخِلَ الْمَنْزِلِ بِمَنْاِفِذٍ كَافِيَةٍ لِلتَّهْوِيَةِ.
3. الفَحْصُ الدَّوْرِيُّ لِقَنَوَاتِ وَ صَنَائِبِرِ الْعَازِ.

أتحقق من تعلماتي



جهاز للتدفئة

- 1- بَعْضُ السُّلُوكَاتِ تُؤَدِّي إِلَى وُقُوعِ حَوَادِثِ خَطِيْرَةٍ كَالْإِحْتِنَاقِ أَوْ انْدِلَاعِ الْحَرَائِقِ.
- صِفْ الْخَطَرَ الْمُحْدِقَ بِالْإِنْسَانِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ هَذَا النَّوْعِ مِنْ وَسَائِلِ التَّدْفِئَةِ كَمَا فِي الصُّوْرَةِ الْمُقَابِلَةِ.
- اذْكُرْ سُلُوكَاتٍ أُخْرَى قَدْ تَتَسَبَّبُ فِي مِثْلِ هَذِهِ الْحَوَادِثِ.



مثلث رمزي

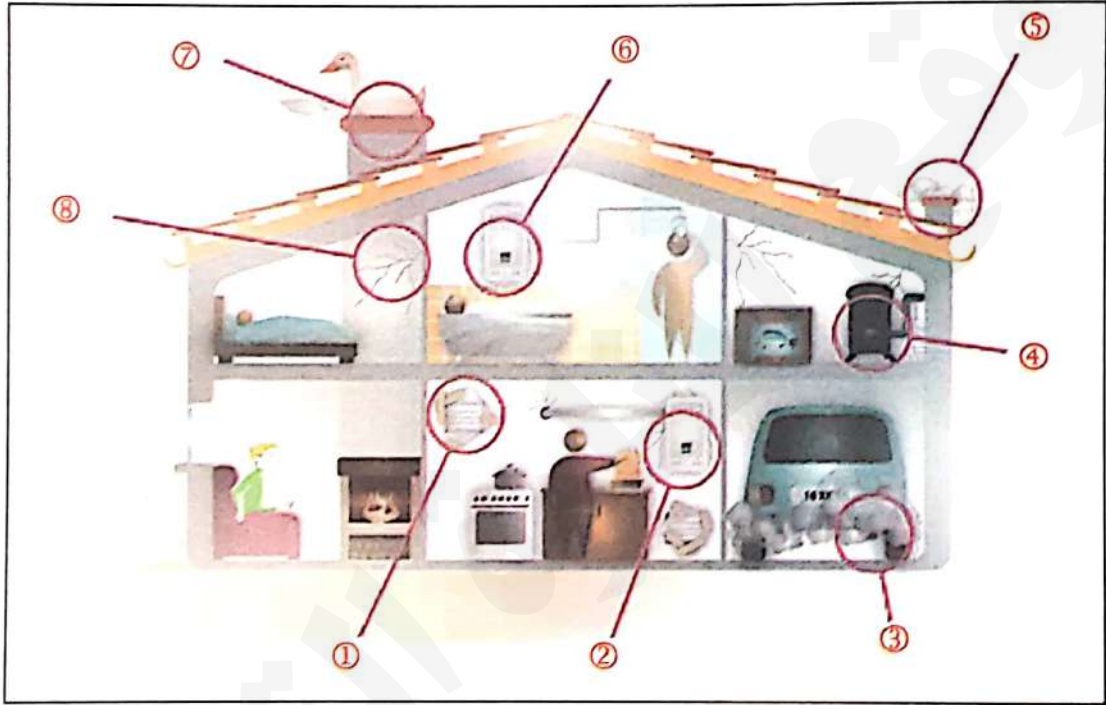
- 2- اذْكُرْ مَجْمُوعَةً مِنْ قَوَاعِدِ الأَمْنِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ نَحْتَرِمَهَا عِنْدَ تَعَامُلِنَا مَعَ الْعَازَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ.
- 3- فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ مِثْلَتُ رَمْزِيٍّ تُمَثِّلُ أَضْلَاعَهُ:
 - 1- الْوُقُودُ (الْخَشَبُ، الْبَنْزِينُ، الْعَازُ الطَّبِيعِيُّ).
 - 2- غَازُ الأوكْسِجِينِ (أَحَدُ مَكُونَاتِ الْهَوَاءِ).
 - 3- الشَّرَارَةُ (مِثْلُ لَهَبِ عُوْدِ ثِقَابٍ، الشَّرَارَةُ الْكَهْرِبَائِيَّةُ).
- عَلِّقْ عَلَى الْمِثْلَتِ الرَّمْزِيِّ.

مطفآت الحرائق

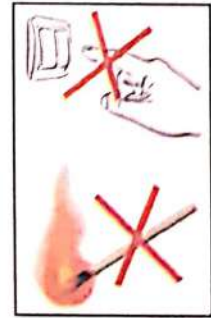
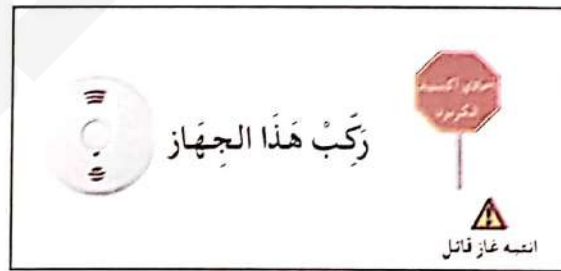
 المسحوق الجاف	 الماء	 ثنائي أكسيد الكربون	أنواع المطفآت
وهو نوع حديث يعتمد على استخدام مساحيق خاصة لإطفاء بعض حرائق المعادن. (مثل بيكربونات الصوديوم)	يُستخدم الماء لإطفاء بعض الحرائق في الحالات الطارئة لتخفيض درجة الحرارة، ولا تُستخدم هذه المطفآت في الحرائق الناتجة عن الكهرباء.	يُستخدم ثنائي أكسيد الكربون الصلب (المتجمد) في درجة منخفضة جداً ليشكل طبقة عازلة بين الوقود والهواء.	الاستخدام ← أنواع الحرائق الناتجة عن... ↓
✓	☑	⊘	المواد القابلة للاشتعال (الورق، الخشب، البلاستيك،...)
✓	⊗	☑	المواد فائقة الاشتعال، مثل مشتقات البترول (البنزين، الزيوت البترولية،...)
✓	⊗	✓	حرائق المعادن (الصوديوم، البوتاسيوم، المغنيزيوم،...)
✓	⊗	☑	التجهيزات الكهربائية (المولدات الكهربائية، المحولات الكهربائية)
✓	⊗	✓	الزيوت والمواد الدسمة الحيوانية
✓ : فعالة ☑ : فعالة جداً ⊘ : غير فعالة ⊗ : ممنوعة			

وَضْعِيَّاتٌ خَطِيرَةٌ فِي الْمَنْزِلِ

تَعْرِفُ الْجَزَائِرُ مَعَ بَدَايَةِ كُلِّ فَصْلِ شِتَاءٍ كَثِيرَ مِنَ الْحَوَادِثِ الْمَنْزِلِيَّةِ الْخَطِيرَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالِاخْتِنَاقِ نَتِيجَةَ الْإِسْتِعْمَالِ السَّيِّئِ لِلْغَازِ فِي التَّدْفِئَةِ وَالطَّهْيِ، وَقَدْ شَاهَدْنَا عَلَى قَنَوَاتِ التَّلِفِزِيِّونَ الْكَثِيرَ مِنْهَا، وَاسْتَمَعْنَا لِإِرْشَادَاتِ أَعْوَانِ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ وَشَرِكَةِ "سُونَلْغَازِ".



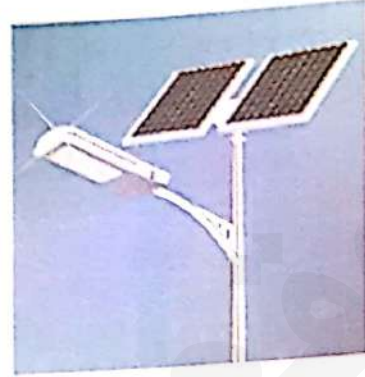
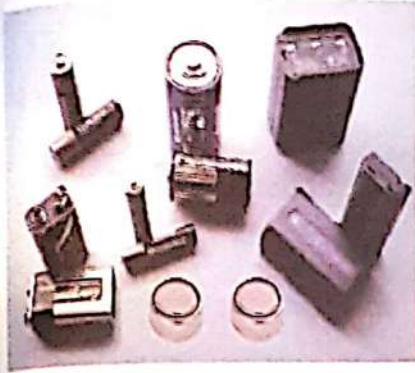
وَضْعِيَّاتٌ مِنَ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ فِي الْمَنْزِلِ يُسْتَعْمَدُ فِيهَا الْإِخْتِنَاقُ



بِاسْتِغْلَالِ مَعَارِفِكَ حَوْلَ اخْتِنَاقِ الْغَازَاتِ، وَالْوَضْعِيَّاتِ الْمُمَثَّلَةِ فِي السَّنَدِ الْمُرفَقِ حَرِّزْ مَنْشُورًا لِلتَّوَعِيَّةِ يَتَضَمَّنُ:

- 1 - الْأَسْبَابَ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى حَوَادِثِ الْإِخْتِنَاقِ.
- 2 - التَّوَصِيَّاتِ الضَّرُورِيَّةَ لِتَفَادِي مَخَاطِرِ الْغَازَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد الأمن



بطاريات مُنوعة

توقفت لعبة هشام عن العمل لنفاذ بطاريتها، ففكر في تشغيلها برئطها مباشرةً بكهرباء القطاع، لكن أخاه رضا نهاه عن فعل ذلك موضحاً خطورة العملية بالنسبة لهشام وما ينتج عن ذلك من إتلاف للعبة.



الرئط بكهرباء القطاع



لوحة للتحذير من خطر الكهرباء

- 1 - ما هي المصادر المختلفة لتغذية الأجهزة الكهربائية العديدة؟
- 2 - ما القواعد الواجب تطبيقها لاستعمال الأجهزة الكهربائية بأمان؟

مَا تَعَلَّفْتَهُ سَابِقًا

① - نَضَعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ جِسْمًا مِنْ هَذِهِ الْأَجْسَامِ مَكَانَ قِطْعَةِ الْحَدِيدِ. (الرَّثِيقَةُ ①)

1 - حَدِّدْ أَرْقَامَ الْأَجْسَامِ الَّتِي يُضِيءُ مَعَهَا الْمِصْبَاحُ، مَا السَّبَبُ؟

2 - حَدِّدْ أَرْقَامَ الْأَجْسَامِ الَّتِي لَا يُضِيءُ مَعَهَا الْمِصْبَاحُ، مَا السَّبَبُ؟



(أ) وِرْقٌ (كَارْتُون)



(ب) مِشْطٌ



(ج) مِمْخَاةٌ



(د) مِفْتَاحٌ



(هـ) مِلْعَقَةٌ خَشْبٌ

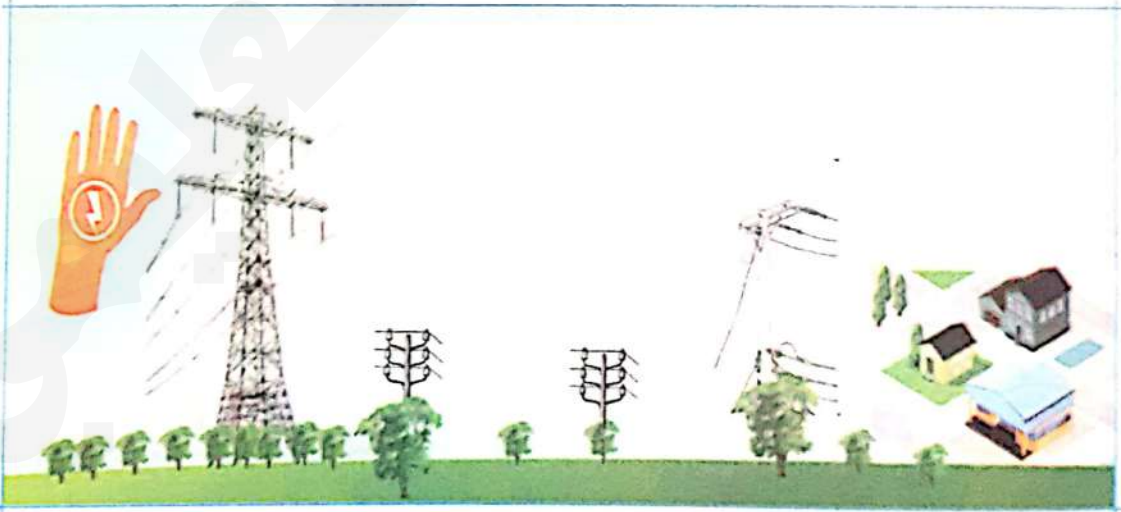


(و) زُجَاجٌ



الرَّثِيقَةُ ① : اِخْتِبَارُ النُّقْلِ الْكَهْرِبَائِي

② - اذْكُرْ ثَلَاثَ قَوَاعِدٍ لِتَجَنُّبِ أخطَارِ الْكَهْرِبَاءِ (الرَّثِيقَةُ ②)



الرَّثِيقَةُ ② : شَبَكَةُ تَوْزِيعِ الْكَهْرِبَاءِ

١ - التَّغْذِيَّةُ الكَهْرِبَائِيَّةُ

سَاتعلم

الأجهزة الكهربية كثيرة ومتنوعة، تشتغل كلها بالكهرباء لكننا نختلف في المصدر الذي نستخدم منه الكهرباء الضرورية لتشغيلها.
- ما أنواع مصادر تغذية الأجهزة الكهربائية؟

النشاط الأول : أتعرف على منبع تغذية كل جهاز كهربائي
تبيين الوثيقة ١ : مجموعة من الأجهزة الكهربائية ومصدرين لتغذيتها.

<p>٣</p>  <p>هاتف خلوي</p>	<p>٢</p>  <p>لوزة التسخين</p>	<p>١</p>  <p>مضئ يدوي</p>
<p>٥</p>  <p>حاسوب محمول</p>		<p>٤</p>  <p>مكواة</p>
<p>٨</p>  <p>مضئ اقتصادي</p>	<p>٧</p>  <p>تلفاز</p>	<p>٦</p>  <p>خلاط المطبخ</p>

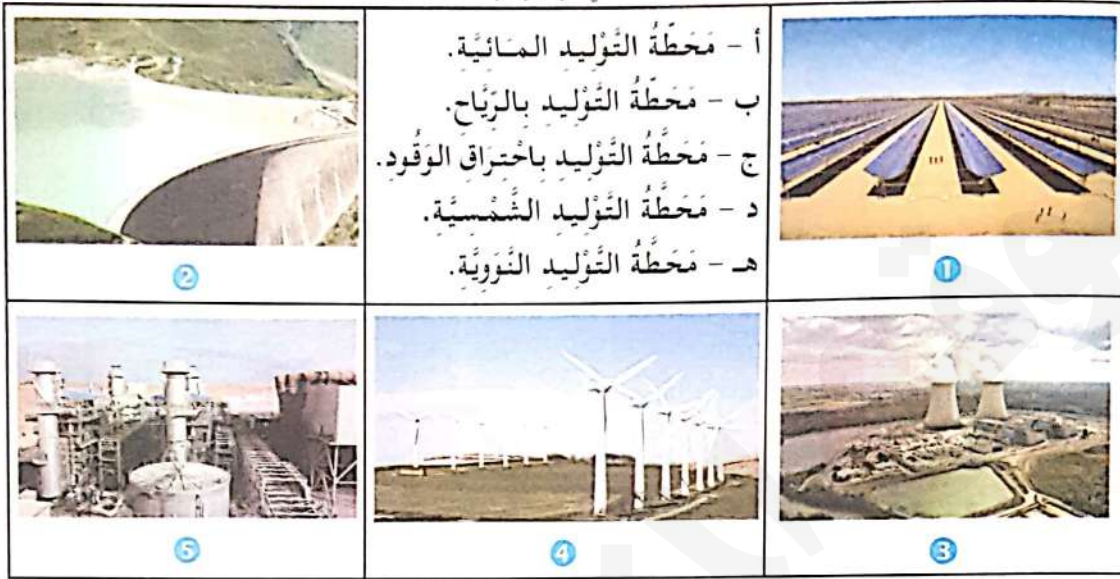
الوثيقة ١ : أجهزة منزلية تشتغل بالكهرباء

من معارفك:

- ١- حدّد مصدر تغذية كل جهاز.
- ٢- اذكر أجهزة أخرى تتغذى بالكهرباء وحدّد مصدر تغذيتها.
- ٣- حدّد من بين هذه الأجهزة، تلك التي تنتج عنها: الحركة، أو الحرارة، أو الضوء.

النشاط الثاني: أكتشف مصادر كهرباء القطاع وكيف تصل إلى المنزل.

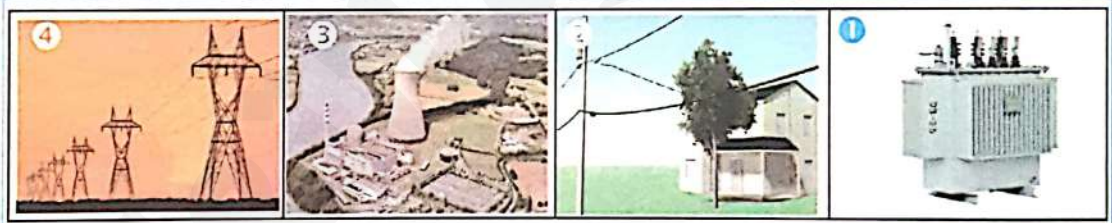
١ - تُمثِّل الصُّور الآتية، الوثيقة ٢، مَحَطَّاتٍ لِتَوْلِيدِ الكَهْرَبَاءِ.



الوثيقة ٢

- أَنْجِزْ جَدْوَلًا تَرْبِطُ فِيهِ رَقْمَ الصُّورَةِ بِالمَحَطَّةِ المُناسِبَةِ لَهَا.

ب - تَتألَّفُ شَبَكَةُ التَّوَصِيلِ الكَهْرَبَائِيِّ مِنْ مَرَكِّزِ التَّوْلِيدِ الكَهْرَبَائِيِّ، أَعْمِدَةٍ وَأَسْلاكِ التَّوَصِيلِ وَمَحَطَّاتِ تَحْوِيلٍ: الوثيقة ٣.

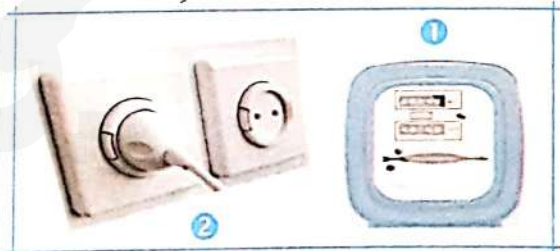


الوثيقة ٣

- حَدِّدْ مِنْ بَيْنِ الصُّورِ التَّخْطِيطِيَّةِ مَا يُمَثِّلُ:

(1) مَحَطَّةُ التَّوْلِيدِ، (2) أَعْمِدَةٌ وَأَسْلاكِ التَّوَصِيلِ، (3) مَحَطَّاتِ التَّحْوِيلِ، (4) أَمَاكِنِ الإِسْتِهْلَاكِ

- رَتِّبْ هَذِهِ الصُّورَ مِنْ مَحَطَّةِ التَّوْلِيدِ إِلَى أَمَاكِنِ الإِسْتِهْلَاكِ بِتَرْتِيبِ الأَرْقَامِ المُرفَقَةِ.



ج - تُمَثِّلُ صُورُ الوثيقة ٤، الأَجْهَزةَ الصَّرُورِيَّةَ لِإِسْتِهْلَاكِ الكَهْرَبَاءِ فِي المَنْزِلِ.

- حَدِّدْ دَوْرَ كُلِّ جِهَازٍ.

الوثيقة ٤: العَدَّادُ والمَأْخُذُ الكَهْرَبَائِيَّانِ

لنشاطك الثالث نضع خارطة كهربائية

□ أحرز إنجازاً بحقق في تغذية كهربائية لإضاءة مصباح



الترسيمة 5: تركيب عناصر الدارة الكهربائية

مطابقة تقنية

الوسائل: خنتان من الليثيوم - 3 صديح (أو 3 أسلاك) من النحاس - 3 صديح (أو 3 مسامير) من الزنك - أسلاك توصيل من النحاس المنزوي - مصباح لضمم لظهوري (مصباح الـ LED).

الطريقة: نغرز صفيحة الزنك وصفيحة (أو معدن) النحاس في كل نصف من الليثيوم، ثم نشكل دائرة كهربائية من ربط ثلاثة أصداف الليثيوم والمصباح والأسلاك لتوصيل كما هي مبيّنة في الترسيمة 5 [نقطة إلى طريقة ربط قطب لمصباح!] مدغل هذه الدارة.

- 1 - من عناصر الدارة الكهربائية باستخدام المستطحات المعدنية.
- 2 - لخص في فقرة كيفية اشتغال هذه الدارة موضحة دور أصداف الليثيوم فيها.

ما تعلمته

- يوجد نوعان من المنابع الكهربائية لتغذية التجهيزات التي تستعمل بالكهرباء: البطاريات و القطع الكهربائي (الكهرباء المنزلية).
- تصل الكهرباء إلى منازلنا (المستقبل) من محطة توليد الكهرباء عن طريق أنظمة وأسلاك توصيل ثم محطات تحويل.

أتحقق من تعلماتي

- ① - أي هذه الأجهزة يشتغل بكهرباء القطاع وأيها يشتغل بالبطاريات؟
الغسالة - المروحة - مصباح الجيب - المكنوة - الآلة الحاسبة - الحاسوب - الثلاجة - إنارة السيارة - ساعة اليد.

البطارية	الجهاز الذي يشتغل بواسطتها
① 	
② 	
③ 	
④ 	

- ② - أنقل الجدول على كراسك مستعملاً الرقم المناسب لكل بطارية ثم اقترح أمثلة عن أجهزة تشتغل بكل نوع من هذه البطاريات.

- ③ - تمثل الصور المولية (①-②-③) الأجزاء التي تسمح بتوصيل الكهرباء من محطة توليد الكهرباء إلى المستهلك.
- اربط رقم كل جزء بوظيفته: (أ) محطة توليد الكهرباء والتحويل؛ (ب) شبكة التوصيل الكهربائي؛ (ج) محطة التحويل والتوزيع للاستهلاك في المنازل والمصانع.
- رتب هذه الأجزاء على كراسك لتشكيل شبكة كهربائية.



٢- قواعد الأمان الكهربائي

سأتعلم

كهرباء القطاع مفيدة ولنا فيها منافع كثيرة، لكنّها أيضاً خطيرة حين لا نتأخذ حذراً عند استعمالها.

- كيف نتعامل مع الكهرباء؟

النشاط الأول: أتعرف على مخاطر الكهرباء.

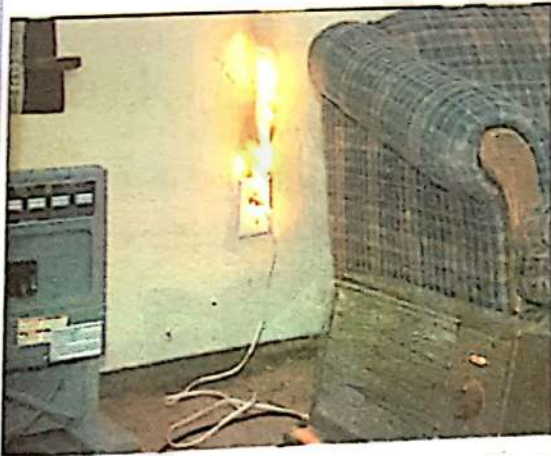
- نتمعن في مسود الوثيقة ١ وتحدّث عن المخاطر التي تُهدّئها.



2 - الشجرة تلامس أسلاك الشبكة الكهربائية



1 - استخدام مجفف الشعر في الحمام



3 - استخدام غير سليم لمأخذ الكهرباء في المنزل!

الوثيقة ١

نشاط الثاني: تصرفات لتفادي مخاطر الكهرباء.

- تَمَعَّنْ فِي صُورِ الْوَثِيقَةِ ② .



الوثيقة ③

- اسْتَخْرِجْ مِنَ الصُّورِ الْخَطَرَ الَّذِي تُسَبِّبُهُ الْأَعْمِدَةُ الْكَهْرِبَائِيَّةُ الْفَاسِدَةُ.
- تُبَيِّنُ صُورُ الْوَثِيقَةِ ③ سُلُوكَاتٍ يَجِبُ إِحْتِرَامُهَا لِتَفَادِي مَخَاطِرِ الْكَهْرِبَاءِ.



الوثيقة ③

بعض قواعد الأمن

- ◁ الاستعانة بتقني مؤهل ومُعْتَمَدٍ عِنْدَ تَرْكِيبِ التَّوْصِيَلَاتِ الْكَهْرِبَائِيَّةِ أَوْ إِصْلَاحِهَا.
- ◁ قَطْعُ الْكَهْرِبَاءِ مِنْ الْقَاطِعِ قَبْلَ تَرْكِيبِ الْمَصَابِيحِ الْتَالِفَةِ.
- ◁ نَزْعُ الْقَابِسِ عِنْدَ تَنْظِيفِ الْأَجْهَازِ الْكَهْرُبَنْزَلِيَّةِ، وَعَدَمُ نَثْرِهِ حَتَّى لَا تَتَلَفَ الْأَسْلَاكُ.
- ◁ عَدَمُ لَمْسِ الْأَجْهَازِ الْكَهْرِبَائِيَّةِ الْمَوْصُولَةِ بِكَهْرِبَاءِ الْقِطَاعِ وَالْيَدِ وَالْأَرْضِيَّةِ مُبَلَّلَتَانِ.
- ◁ اسْتِعْمَالُ النُّوَاقِلِ الْمُنَاسِبَةِ لِتَيَّارِ الْكَهْرِبَاءِ الْمَارِ بِهَا.
- ◁ اسْتِعْمَالُ التَّجْهِيْزِ الْكَهْرِبَائِيِّ الْأَصْلِيِّ غَيْرِ الْمُقَلَّدِ.
- ◁ حِمَايَةُ الْأَطْفَالِ بِاسْتِعْمَالِ مَاخَذٍ خَاصَّةٍ.
- ◁ عَدَمُ رَمْيِ الْبَطَارِيَّاتِ فِي الطَّبِيعَةِ وَتَسْلِيمِهَا لِلْمَكْلَفِينَ بِاسْتِرْجَاعِهَا.

ما تعلمته

- لكهرباء القطاع فوائد عديدة وفيها مخاطر كثيرة، فبهي تتسبب في الصعق الكهربائي وفي نشوب الحرائق.
- الاستخدام غير الآمن لهذه المنابع يلحق الضرر بالإنسان و المحيط.
- يجب أن نحترم قواعد الأمن كي نتفادي هذه الأضرار.

اتحقق من تعلماتي

- 1- أذكر وضعيئة تتسبب في حدوث حريق عند عدم مراعاة قواعد الأمن الكهربائي.
- 2- أذكر سببا يستدعي عدم رمي البطاريات التالفة في الطبيعة.
- 3- الصعقة الكهربائية:

يتعرض سنويا عدد كبير من الأشخاص خاصة الأطفال إلى حوادث ناجمة عن سوء استخدام الكهرباء وعدم أخذ الاحتياطات الأمنية اللازمة. تعود هذه الحوادث إلى أن جسم الإنسان ناقل للكهرباء فإذا لامس المستخدم سلكا عاريا متصلا بالكهرباء يتكهرب كل جسمه مما قد يؤدي إلى الموت بالصعقة الكهربائية.

يؤدي التكهرب إلى ظهور أعراض تتغير حسب شدة الكهرباء ومدة ملامستها مثل:

رعشة خفيفة، تؤدي إلى تشنجات عضلية واحترق الجزء الملامس من الجسم، فضعف التنفس وحالة الاختناق، ثم اضطراب في نبض القلب ثم توقفه، وأخيرا الموت بالصعقة الكهربائية.

- 1- عن أي مصدر من المصادر الخطيرة للكهرباء الذي يشير إليه النص؟
- 2- استخرج سبب حدوث الصعقة الكهربائية التي يشير إليها النص؟
- 3- استخرج من النص بعض أعراض التكهرب.
- 4- اقترح قاعدتين أمنيتين تجنبنا خطر الصعق بالكهرباء القطاع.

مخاطر الكهرباء

ملاك غير راضية عن تصرفات أخيها الذي لا يبالي لا بتنظافة غرفته ولا بسلامته. تبين الوثيقة ① طريقة تشغيل الأجهزة الكهربائية وتبين الوثيقة ② بعض خصائص الأسلاك الكهربائية واستعمالاتها.



الوثيقة ① : أجهزة كهربائية عديدة تشغل بالكهرباء في نفس الغرفة!

باستغلالك للسندات المرفقة (الوثيقتان ① و ②)؛

- 1 - سم الأجهزة الكهربائية الموجودة في غرفة أخ مالك.
- 2 - حدد الوضعيات الخطيرة الملاحظة داخل الغرفة؟ فيم تتسبب هذه الوضعيات؟
- 3 - قدم مجموعة من النصائح لأخ مالك حتى يتفادى هذه المخاطر.

مجال استعماله	نوعه	سلك التوصيل
الأجهزة الصوتية	0.75 mm ² 6A	
للإنارة	1.0 mm ² 8A	
للإنارة	1.5 mm ² 6A	
للتسخين	2.5 mm ² 6A	
للطهي	6 mm ² 6A	

الوثيقة ② : خصائص أسلاك التوصيل الكهربائي ومجالات استعمالها

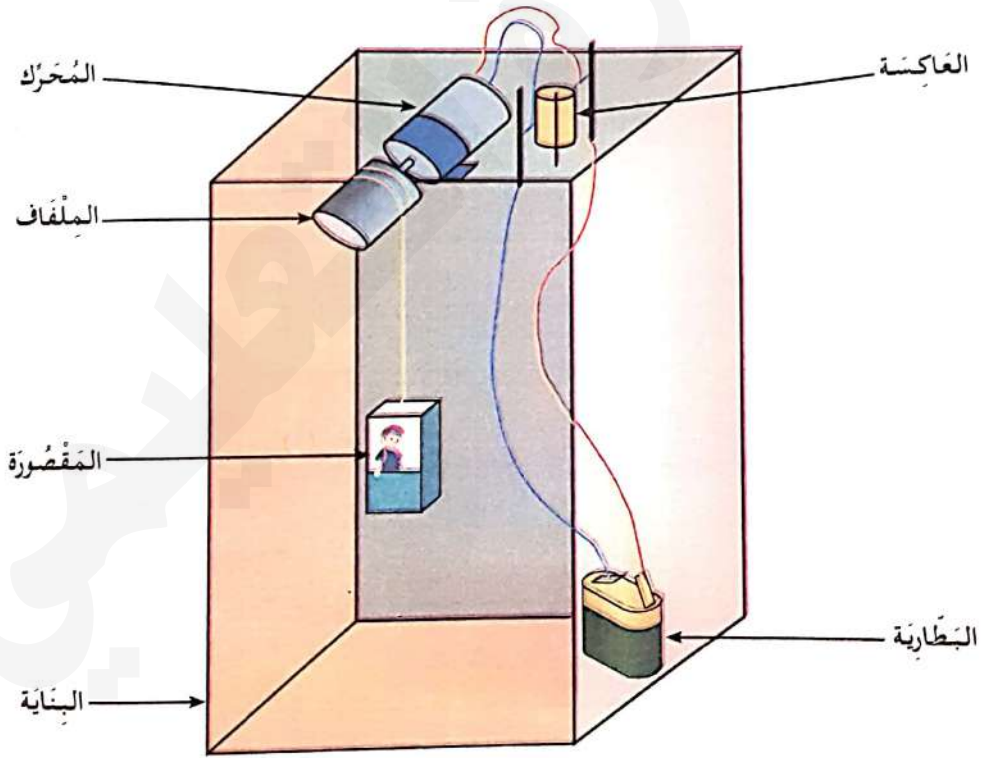
المصعد الكهربائي

تقديم المشروع.

المصعد الكهربائي عبارة عن مقصورة يمكن التحكم في تحريكها صعودًا ونزولًا بواسطة محرك مغذى بدارة كهربائية تشتغل ببطارية.

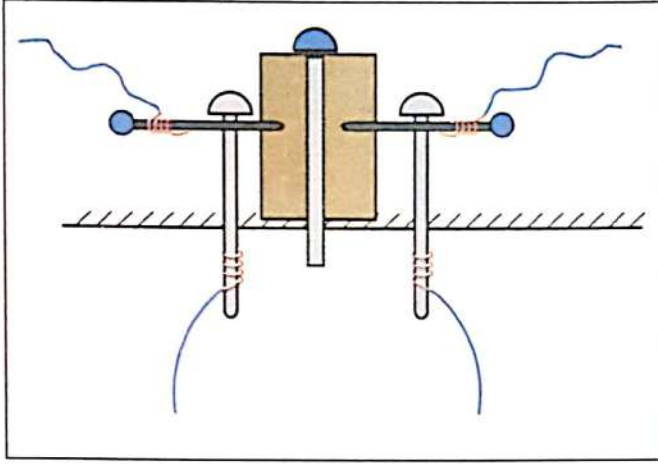
الوسائل المستعملة.

- 1 - علبة متوسطة من الورق المقوى لصناعة البناية الشكل ①
- 2 - علبة صغيرة لصناعة مقصورة المصعد الكهربائي.
- 3 - أسطوانة صغيرة من البلاستيك لصناعة الملفاف.
- 4 - محرك كهربائي مغذى ببطارية كهربائية.
- 5 - سداذة من الفلين لصناعة العاكسة للتحكم في جهة دوران المحرك.
- 6 - أدوات العمل: مقص، أسلاك توصيل كهربائية، براغي، مسامير، دبابيس، خيوط، ... الخ.



الشكل ①: مخطط تفصيلي للمصعد الكهربائي

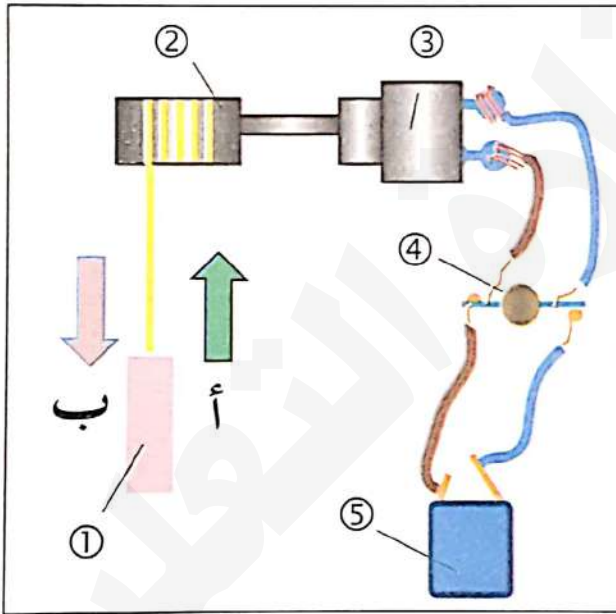
مراحل الإنجاز :



الشكل 2 : ربط العاكسة بالمحرك وبالبطارية

1- اصنع الملفاف ②، وثبتت فيه الخيط: أحد طرفيه في الأسطوانة ② والطرف الآخر في المقصورة ①.

2- اصنع العاكسة ④ باستخدام دبوسين ومسمارين (الشكل 2)، وثبتها على البناية، تتوسط المحرك ③ والبطارية ⑤.



الشكل 3 : طريقة ربط عناصر التركيب

3- صل الدبوسين بمزيتي المحرك ③، وطرفي المسمارين بقطبي البطارية ⑤.

4- ثبت جذع المحرك بالملفاف، وثبت الكل على البناية (الشكل 1).

التجريب :

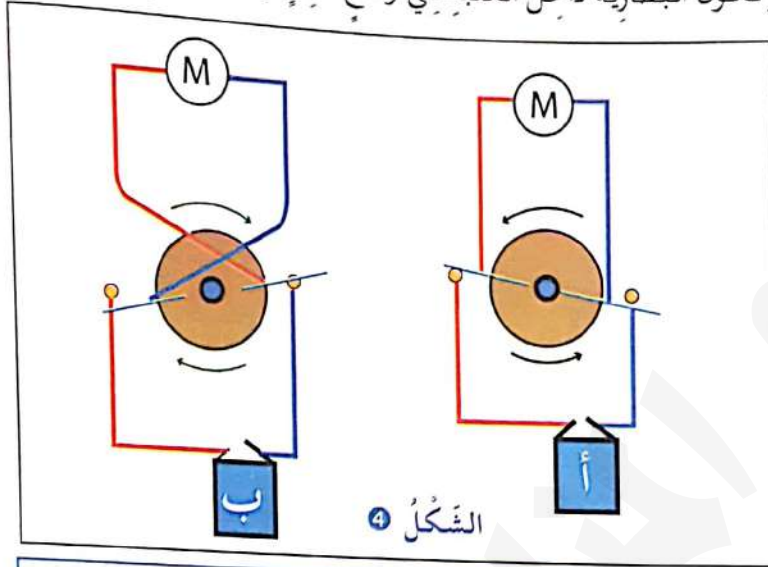
1- أكد من ثبات عناصر التركيب جيداً على البناية (الشكل 1).

2- شغل المصعد بتدوير العاكسة (الشكل 3): الوضعية (أ) حالة الصعود، الوضعية (ب): حالة النزول.

الأسئلة:

- 1- اذكر عناصر الدارة الكهربائية في التركيب.
- 2- صف ماذا يحدث عندما ندور العاكسة.

- 4- صلِّ بِخِيوطِ التَّوْصِيلِ الكَهْرِبَائِيَّةِ بَيْنَ طَرَفَيْ المُحَرِّكِ مِنْ جِهَةٍ وَطَرَفَيْ الدُّبُوسَيْنِ المَعْرُوزَيْنِ فِي جِسْمِ السَّدَادَةِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى، ثُمَّ صلِّ بَيْنَ المِسْمَارَيْنِ المُجَارَيْنِ لِلسَّدَادَةِ بِقَطْعِيَةِ البَطَّارِيَّةِ. (تَكُونُ البَطَّارِيَّةُ دَاخِلَ العُلْبَةِ فِي وَضْعٍ ثَابِتٍ إِلَى الأَسْفَلِ).



الشَّكْلُ 4

ب: العَاكِسَةُ فِي الوَضْعِيَّةِ الثَّانِيَّةِ:
حَالَةُ التَّنْزُولِ.

أ: العَاكِسَةُ فِي الوَضْعِيَّةِ الأُولَى:
حَالَةُ الصُّعُودِ

وَضْعَيْنَا تَشْغِيلِ العَاكِسَةِ

التَّجْرِبَةُ:

- 1- تَأَكَّدْ مِنْ ثَبَاتِ عَنَاصِرِ التَّرْكِيبِ جَيِّدًا.
- 2- تَأَكَّدْ مِنْ تَشْغِيلِ الدَّارَةِ الكَهْرِبَائِيَّةِ بِوَأَسْطَةِ العَاكِسَةِ: حَقِّقِ الوَضْعَ الأَوَّلَ ثُمَّ الوَضْعَ الثَّانِي، فَتَكُونُ الحَرَكَةُ مَرَّةً بِجِهَةِ الأَعْلَى وَالأُخْرَى بِجِهَةِ الأَسْفَلِ.
- 3- ثَبِّتِ المَقْصُورَةَ وَضَعْ فِيهَا أَشْيَاءَ لِرَفْعِهَا، ثُمَّ أَعِدْ تَشْغِيلَ التَّرْكِيبِ.

الأَسْئَلَةُ:

- 1- مِمَّ تَتَكَوَّنُ الدَّارَةُ الكَهْرِبَائِيَّةُ المُشْغَلَةُ لِلْمَصْعَدِ؟
- 2- مَا دَوَّرَ العَاكِسَةَ؟ مَاذَا لَوْ اسْتَحْدَمْنَا قَاطِعَةً بَسِيطَةً فَقَطْ لِلتَّحَكُّمِ فِي الدَّارَةِ؟
- 3- لِمَاذَا اسْتَحْدَمْنَا السَّدَادَةَ مِنَ الفِلِيسِ بَيْنَمَا الدُّبَابِيْسُ مِنْ مَعْدِنِ الحَدِيدِ؟
- 4- مَا هُوَ مَصْدَرُ التَّغْدِيَةِ الكَهْرِبَائِيَّةِ فِي حَالَةِ المَصْعَدِ الحَقِيقِيِّ الَّذِي يُسْتَحْدَمُ فِي العِمَارَاتِ؟

في منزلنا ماء وكهرباء

وهو يصدد إتمام الأشغال في منزله الجديد، قرّر الأب تزويد كل غرفة بمدفأة غازية وتركيب سخان الماء في الحمام، من أجل ذلك اشترى المستلزمات المبينة في (الوثيقة ①) والضرورية لإيصال الغاز والكهرباء.

بعد تمعنك في القائمة لاحظت عدم تطابق بعض القطع وبعض الوضعيات مع قواعد الأمن وشروط استعمال الكهرباء والغاز (الوثيقة ②).

- تمعن في قائمة المستلزمات ومشروع والدك ثم حرّر له تقريراً تبين فيه الوضعيات الخطيرة التي يتضمّنها مشروعه و سوء اختياره لبعض المستلزمات ثم اشرح له ضرورة اقتناء جهاز إطفاء الحريق.



الوثيقة ②: مخطط منطوري (ثلاثي الأبعاد) للمنزل

سند تسليم رقم:

رقم	وصف	كمية	ملاحظات
500	أسلاك التوصيل	1,0.0.00	
05	أخذ الكهرباء		
30m	أنبوب الغاز المطايع / 3mm		
03	مدفأة غازية للحرف		
01	سخان ماء للحمام		
01	مطبخة للمطبخ		

الوثيقة ①: فاتورة اقتناء المستلزمات

الإنسان والصحة

الميدان



خَلاَلِ حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ البَدَنِيَّةِ بَدَلَتْ لَيْلَى مَجْهُودَاتٍ كَبِيرَةً بَيْنَ الجَرِيِّ وَالرَّكْضِ خَلْفَ الكُرَّةِ مَبْدَأً
أَدَى إِلَى تَسَارُعِ نَبْضِهَا وَحَرَكَاتِهَا التَّنْفُوسِيَّةِ كَمَا تَعَرَّضَتْ كَثِيرًا، فِي لَحْظَةٍ تَلَقَّتِ الكُرَّةَ مِنْ زَمِيلَتِهَا
مَنَالٍ قَفَزَتْ عَالِيًا لِلاتِّقَاطِهَا فَشَعَرَتْ بِأَلَمٍ حَادٍّ فِي مِرْفِقِهَا مَا أَجْبَرَهَا عَلَى التَّوَقُّفِ عَنِ اللَّعِبِ .
فَحَصَّهَا الطَّبِيبُ وَصَرَّحَ بِعَدَمِ إِصَابَةِ العِضَلَاتِ وَالعِظَامِ لِكِنَّهُ أَكَّدَ ضَرُورَةَ تَثْبِيتِ مِرْفَقِ لَيْلَى
بِوَاسِطَةِ الجِبْسِ مُوَضِّحًا أَنَّ الحَرَكَةَ هِيَ نَتِيجَةُ العَمَلِ المُنَسَّقِ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَعْضَاءِ وَإِنْ أَصِيبَ
أَحَدُهَا تَنَعَّدَمُ الحَرَكَةُ .

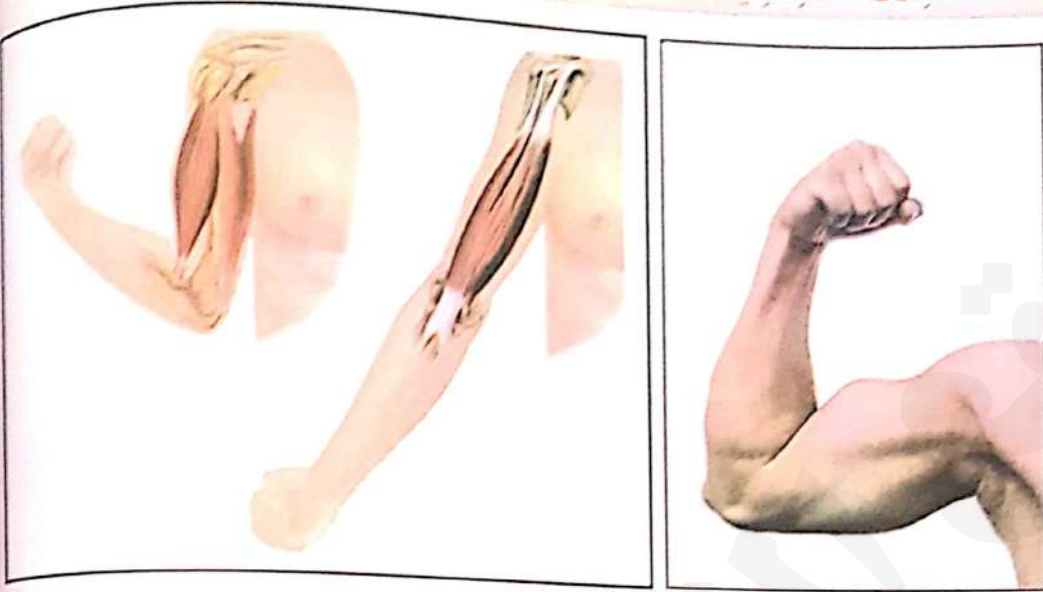


مَا مَظَاهِرُ التَّنْسِيقِ أَتْنَاءَ الجُهْدِ العِضَلِيِّ
وَكَيفَ تَسْتَجِيبُ العِضْوِيَّةُ لِزِيَادَتِهِ؟
كَيفَ يَجِبُ أَنْ نَتَصَرَّفَ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى
سَلَامَتِنَا وَصِحَّتِنَا أَتْنَاءَ الجُهْدِ العِضَلِيِّ؟

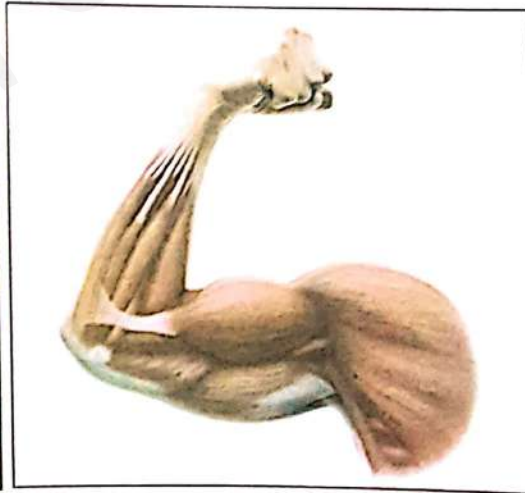
- ① - التنسيق الوظيفي للمضوية
- ② - استجابة المضوية للجهد العضلي
- ③ - القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي.



التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي



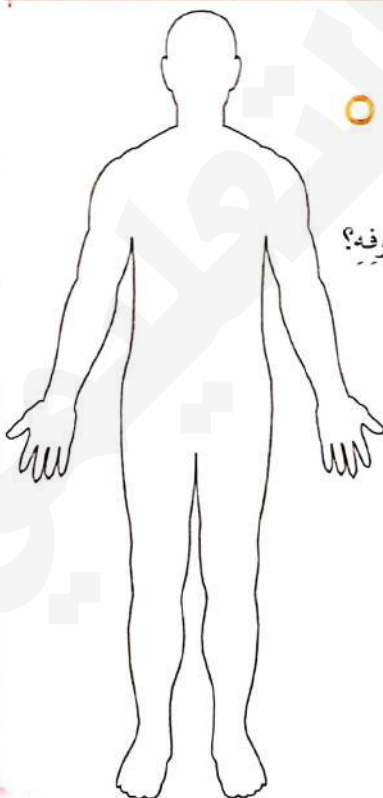
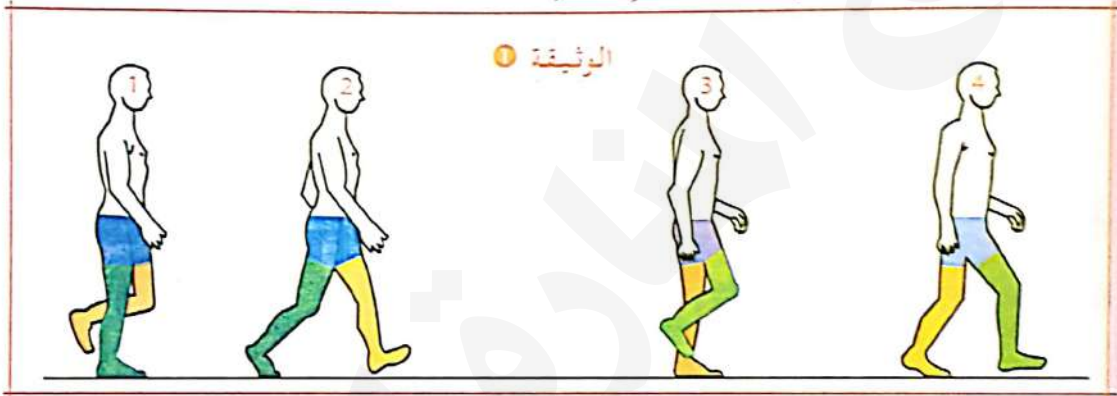
عَضْوِيَّتِكَ فِي نَشَاطٍ مُسْتَمِرَّةٍ، قَدْ يَبْدُو بَسِيطًا مِثْلَ بَسْطِ الذَّرَاعِ وَ تَنْبِيهِ، كَمَا يُشْكِنُ أَنْ يَكُونَ مُعَقَّدًا مِثْلَ الْجَرِيِّ أَوْ السَّيَّاحَةِ يُؤَمِّنُ هَذَا الدُّشَاطُ بِفَضْلِ الْعَمَلِ الْمُنْتَظَمِ لِأَعْضَاءٍ مُخْتَلِفَةٍ كَمَا أَشَارَ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ خِلَالَ إِصَابَةِ لَيْلَى .



- ما هي الأعضاء المتدخله في الحركة؟
- كيف يتم التنسيق بين عمل مختلف الأعضاء أثناء الحركة؟

مَا تَعَلَّمْتَهُ سَابِقًا

- ١ - بعض مراحل أداء حركات مُمَيَّنَةٍ فِي الرِّيْقَةِ ① .
 رَتَّبِ المَرَاجِلَ (أ - ب - ج - د) المُوَالِيَةَ حَسَبَ تَسْلُسُلِيَّهَا الزَّمَنِي وَذَلِكَ بِإِرْفَاقِ كُلِّ مَرِحَلَةٍ بِالشَّكْلِ المُوَافِقِ لَهَا عَلَى الرِّيْقَةِ ① .
 أ - الأَرْتِكَازُ عَلَى مُقَدِّمَةِ القَدَمِ اليُمْنَى وَمَدِّ السَّاقِ اليُسْرَى نَحْوَ الأَمَامِ
 ب - الأَرْتِكَازُ عَلَى مُقَدِّمَةِ القَدَمِ اليُسْرَى وَمَدِّ السَّاقِ اليُمْنَى نَحْوَ الأَمَامِ .
 ج - الأَرْتِكَازُ عَلَى القَدَمِ اليُمْنَى وَرَفْعِ القَدَمِ اليُسْرَى
 د - الأَرْتِكَازُ عَلَى القَدَمِ اليُسْرَى وَرَفْعِ القَدَمِ اليُمْنَى .



- ٢
 1 - أَنْقِلِ الرِّسْمَ المُقَابِلَ عَلَى الورْقِ الشَّفَافِ ثُمَّ ضَعْ الإِشَارَةَ ①
 أَمَامَ مَوَاضِعِ انْتِشَاةِ الجِسْمِ (المَفَاصِلِ) .
 2 - مَا هِيَ أجزَاءُ القَدَمَيْنِ الَّتِي يَرْتَكِرُ عَلَيَّهَا الإِنْسَانُ أَثناءَ وُقُوفِهِ؟
 كَيْفَ يُصَنَّفُ إِذْنٌ؟

١. مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الحركة

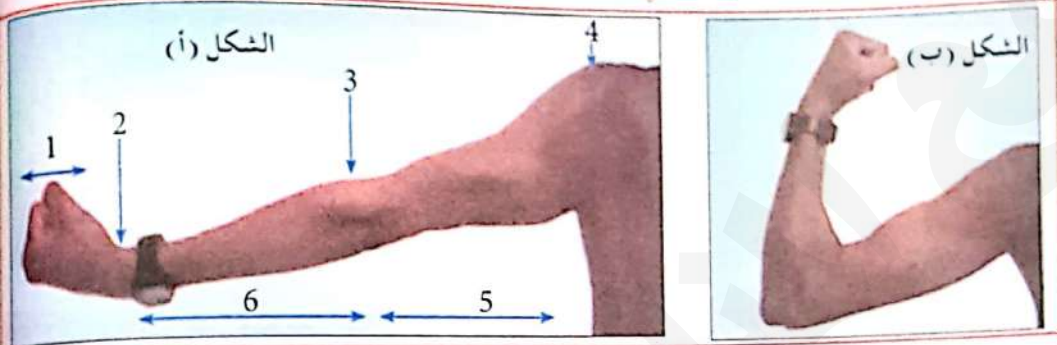
ساتعلم

أمام مادة الطعام أثناء تناولك لوجبة غذائية تُكثِرُ حركات بسيطة، فأنت تمدُّ ساعدك لتمسك بالطعام ثم تحركه نحو فمك لتضع الطعام فيه. ورغم أن هذه الحركات بسيطة إلا أن أدائها يتطلب العمل المنسق لعدة أعضاء.



كيف يتم التنسيق بين عمل مختلف الأعضاء أثناء الحركة؟

النشاط الأول: اكتشاف التغيرات التي تحدث أثناء حركتي ثني ووسط الساعد.



الوثيقة ١

النشاط الثاني: أحدد الأعضاء المتداخلة في الحركة.

نشاط عملي:

الوسائل: الطرف الخلفي لأرنب أو ليدجاجة.

اسلخ الطرف الخلفي لأرنب أو ليدجاجة لتكشف عن الأعضاء الموجودة تحت الجلد (الوثيقة ٢).



الوثيقة ٢ حركات الطرف الخلفي لليدجاجة

الوثيقة 1 : 1- سَمِّ الأجزاء المُرَقَّمة من 1 إلى 6 على الشكل (أ) مُستعينًا بما يلي: (اليد - الرُّسْغُ (المِعْصَمُ) - السَّاعِدُ - المِرْفَقُ - الذِّرَاعُ - الكَتِفُ).

2- ضَعْ لِكُلِّ شَكْلٍ مِنَ الشُّكْلَيْنِ (أ) و(ب) إِسْمَ حَرَكَةِ السَّاعِدِ المُنَاسِبَةَ.

3- نَفِّذْ الحَرَكَةَ المُمَثَّلَةَ فِي كُلِّ شَكْلٍ مِنَ الشُّكْلَيْنِ (أ) و(ب). قَارِنِ بَيْنَهُمَا بِتَحْدِيدِ الأَخْتِلَافَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُكَ مَلاحِظَتَها.

الوثيقة 2 : 1- اسْحَبِ الوُتْرَ (1) كَمَا فِي الشُّكْلِ (2). سَمِّ الحَرَكَةَ النَّاتِجَةَ؟

2- اسْحَبِ الوُتْرَ (2) كَمَا فِي الشُّكْلِ (3). سَمِّ الحَرَكَةَ النَّاتِجَةَ؟

3- فِي الحَالَةِ العَادِيَةِ مَا الَّذِي يَسْحَبُ الوُتْرَ. وَمَاذَا يَنْتُجُ عَنِ سَحْبِهِ؟

4- اسْتَنْتِجِ الأَعْضَاءَ المُتَدَخِّلَةَ فِي الحَرَكَةِ.

ما تعلمته

الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار. عندما تتقلص العضلة يقصر طولها مما يؤدي إلى تحريك العظام من جهتي المفصل. يوجد نمطان من حركة الساعد: حركة الثني وحركة البسط.

أتحقق من تعلماتي

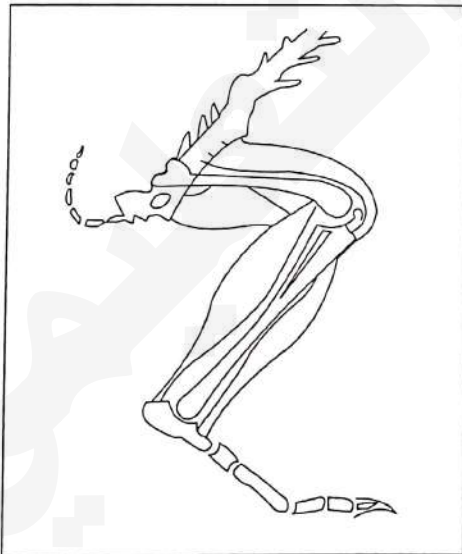
التمرين:

1- أنقل شكل الوثيقة المقابلة على الورق الشفاف.

2- ضع على الشكل البيانات التالية :

فخذ - ساق - قدم - مفاصل - أوتار -
عضلات الفخذ - عضلات الساق .

3- لون العضلات بالأحمر والعظام بالأصفر.

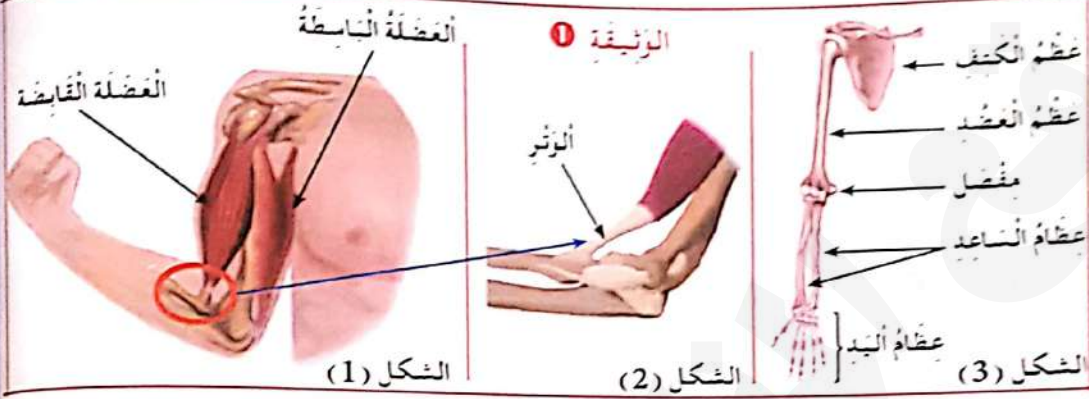


رَسْمٌ تَخْطِيطِيٌّ لِلْبِنْيَةِ التَّشْرِيحِيَّةِ لِلطَّرْفِ الخَلْفِيِّ لِأَرْجُلِ

2- عَمَلُ الْعَضَلَاتِ الْمُتَضَادَّةِ

يَسْطُ الطَّرْفِ وَتُنْبِيهِ حَرَكَتَانِ بَسِيطَتَانِ مُتَعَاكِسَتَانِ نَاتِجَتَانِ عَنِ عَمَلِ عَضَلَاتٍ مُحَدَّدَةٍ.
- كَيْفَ تَعْمَلُ هَذِهِ الْعَضَلَاتُ أَثْنَاءَ كُلِّ حَرَكَةٍ؟

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: اكْتِشِفْ: كَيْفَ تَعْمَلُ الْعَضَلَاتُ أَثْنَاءَ ثَنِي وَبَسْطِ السَّاعِدِ



العضلة الباسطة للساعد		العضلة القابضة للساعد		اسم الحركة
الحالة	المظهر	الحالة	المظهر	
				الشكل (أ)
				الشكل (ب)

التعليمات:

- 1- حُدِّدِ الْأَعْضَاءَ الْمَكُونَةَ لِلذَّرَاعِ وَاسْتَخْرِجِ دَوْرَ الْأُوتَارِ.
- 2- صِفْ مَظْهَرَ الْعَضَلَةِ الْقَابِضَةِ وَمَظْهَرَ الْعَضَلَةِ الْبَاسِطَةِ فِي الشَّكْلِ (أ)
- 2- صِفْ مَظْهَرَ الْعَضَلَةِ الْقَابِضَةِ وَمَظْهَرَ الْعَضَلَةِ الْبَاسِطَةِ فِي الشَّكْلِ (ب)
- 3- اُنْقُلْ جَدْوَلَ الْوَثِيقَةِ 2 ثُمَّ اْمَلَأْهُ .
- 4- عِلِّلْ تَسْمِيَةَ الْعَضَلَتَيْنِ الْقَابِضَةِ وَالْبَاسِطَةِ بِالْمُتَضَادَّتَيْنِ.

لنشاط الثاني : نمذجة حركتي الساعد.

الوسائل :

ورق مقوى - مسطرة - قلم رصاص - خيوط - وسائل
لربط القطع وتثبيت الخيوط (دبابيس).

خطوات لإنجاز :

على الورق المقوى ارسم مخططات لمختلف أجزاء
الطرف الشكل (1).

قص الورق لتحصل على مختلف القطع اربط بين
القطع وثبت الخيوط كما في الشكل (2).



الوثيقة 3

- الوثيقة 3: 1 - صمم نموذجاً للطرف العلوي بإتباع الخطوات المبينة في الوثيقة 3 .
2 - على النموذج المصمم استخراج ما تمثله قطع الورق المقوى، دبابيس
الشد، الخيوط في الطرف الحقيقي.
3 - استعمل النموذج الذي صممته لتجسد مختلف حركات الساعد
(الثني والبسط).

ما تعلمته

عند ثني الساعد تتقلص العضلة القابضة وترتخي العضلة الباسطة والعكس عند بسط الساعد،
العضلة الباسطة والعضلة القابضة متضادتان، عندما تتقلص إحداها ترتخي الأخرى .

لأعرف أكثر

يبلغ عدد العظام في جسم شخص بالغ 206 عظمة
وعدد العضلات 639 عضلة وعدد المفاصل 360 مفصلاً .
يوجد في اليدين والقدمين أكبر عدد من العضلات والعظام.



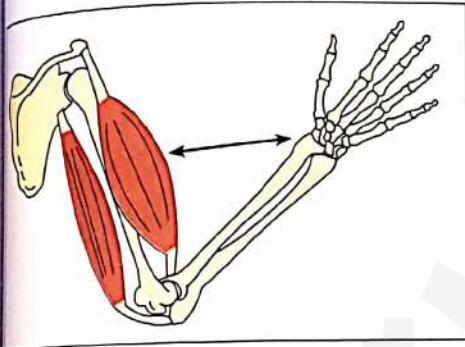
التمرين الأول:

- أنقل الجمل ثم املأ فراغاتها بالكلمات المناسبة مما يلي .
العظام - ثني - القابضة - الأوتار - الباسطة - طولها .
- ترتبط العضلات بـ.... بواسطة.... عندما تتقلص العضلة.... يقصر... بينما تسترخي العضلة... بالتالي حركة... الساعد.

مسترخية - متقلصة - التضاد.

- العضلات التي تعمل بـ..... هي التي تكون إحداهما..... في حين تكون الأخرى.....

التمرين الثاني:



- لأحظ الشكل المقابل .
- 1 - صف مظهر العضلة القابضة مبينًا حالتها.
- 2 - صف مظهر العضلة الباسطة مبينًا حالتها.
- 3 - لخص في فقرة تتابع الأحداث التي تؤدي إلى حدوث الحركة المبينة في الشكل.
- 4 - علل التسميتين:
- العضلة الباسطة.
- العضلة القابضة.

التمرين الثالث:

- عيّن العبارات الصحيحة مما يلي وضح الخاطئة منها.

① تتدخل في حركة الساعد عضلات فقط .

② تتحرك العظام نتيجة تقلص الأوتار.

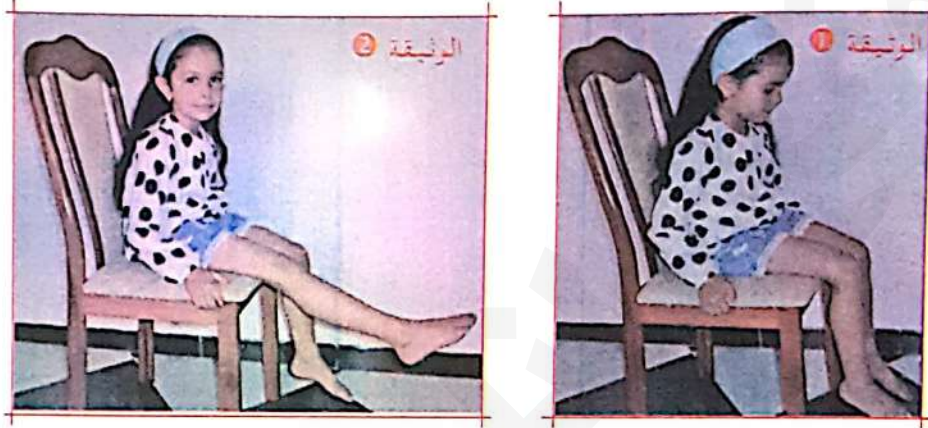
③ تقلص العضلات يؤدي إلى حركة العظام المرتبطة بها.

④ تتصل الأوتار بالعظام عن طريق العضلات.



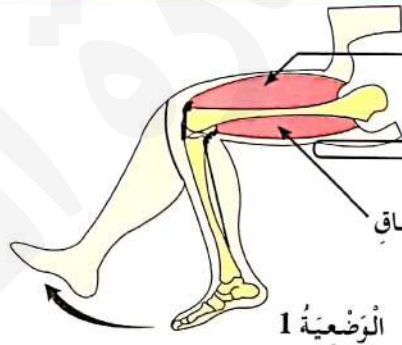
العَضَلَاتِ الْمُتَضَادَّةِ

بَعْدَ عَوْدَتِهَا لِلبَيْتِ أَرَادَتْ هَيْبَةُ أَنْ تُخْبِرَ وَالِدَتَهَا مَا اِكْتَشَفَتْهُ فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْعِلْمِيَّةِ فَقَامَتْ بِالْحَرَكَتَيْنِ الْمُمَثَّلَتَيْنِ فِي الْوَثِيْقَتَيْنِ ① وَ ② .
- مِهْمَتُكَ أَنْ تُسَاعِدَ هَيْبَةَ لِتَشْرَحَ لَوَالِدَتِهَا كَيْفَ تَعْمَلُ الْأَعْضَاءُ الْمُتَدَخِّلَةُ فِي هَذِهِ الْحَرَكَاتِ .



الْوَثِيْقَةُ ③

الْوَضْعِيَّةُ 2



الْوَضْعِيَّةُ 1

العَضَلَةُ الْبَاسِطَةُ لِلْسَّاقِ

العَضَلَةُ الْقَابِضَةُ لِلْسَّاقِ

1 - سَمِّ كُلَّ حَرَكَةٍ مِنَ الْحَرَكَتَيْنِ الَّتِي قَامَتْ بِهِمَا هَيْبَةُ .

2 - أَنْقِلِ الرَّسْمَ الْمُمَثِّلَ بِالْوَثِيْقَةِ ③ عَلَى الْوَرَقِ الشُّفَافِ ثُمَّ ضَعْ الْبَيَانَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

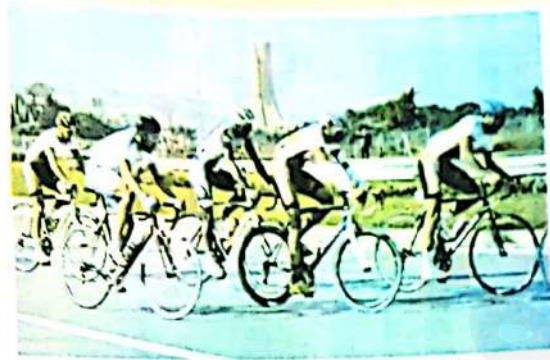
السَّاقُ - الْفَخِذُ - الرَّكْبَةُ - مِفْصَلُ الْكَاحِلِ - الرَّجْلُ .

3 - عِنْدَمَا يَنْبَسِطُ السَّاقُ مَا هِيَ الْعَضَلَةُ الَّتِي تَتَقَلَّصُ وَمَا هِيَ الْعَضَلَةُ الَّتِي تَرْتَخِي؟

4 - مَا هِيَ حَرَكَةُ السَّاقِ النَّاتِجَةُ عَنِ ارْتِخَاءِ الْعَضَلَةِ الْبَاسِطَةِ؟ مَا حَالَةُ الْعَضَلَةِ الْقَابِضَةِ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ.

5 - مَاذَا تَسْتَنْتِجُ فِيمَا يَخْصُ عَمَلِ الْعَضَلَتَيْنِ الْقَابِضَةِ وَالْبَاسِطَةِ لِلْسَّاقِ .

تَكْيِيفُ الْعَضْوِيَّةِ لِلجُهْدِ الْعَضَلِيِّ وَالْقَوَاعِدُ الصَّحِيَّةُ أَثْنَاءَهُ.



عِنْدَ مُمَارَسَتِكَ لِلجُهْدِ الْعَضَلِيِّ، كَالْمَشْيِ، الْجَرْيِ أَوْ نَوْعٍ آخَرَ مِنَ النَّشَاطَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ تَزْدَادُ ضَرْبَاتُ قَلْبِكَ، مَعَ تَسَارُعِ عَمَلِيَّتِي الشَّهِيقِ وَالزَّفِيرِ، تَتَعَرَّقُ كَثِيرًا وَتَرْتَفِعُ حَرَارَةُ جِسْمِكَ كَمَا تَشْعُرُ بِالْجُوعِ وَبِالْعَطَشِ بَعْدَ النَّشَاطِ.

بِالرَّغْمِ أَنَّ الرِّيَاضَةَ مُفِيدَةٌ جَدًّا لِلصِّحَّةِ إِلَّا أَنَّهَا لَا تَخْلُو مِنْ حَوَادِثَ تَمُسُّ بِسَلَامَةِ الْعَضْوِيَّةِ.



مَا هِيَ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْجُهْدِ الْعَضَلِيِّ وَالتَّغْيِيرَاتِ الْمُسَجَّلَةِ خِلَالَهُ؟
مَا الْقَوَاعِدُ الصَّحِيَّةُ الْوَاجِبُ تَطْبِيقُهَا لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَةِ الْعَضْوِيَّةِ عِنْدَمَا نَبْدُلُ جُهْدًا
عَضَلِيًّا كَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ؟

مَا تَعَلَّقْتُهُ سَابِقًا

① - تُبَيِّنُ الْوَثِيقَةُ ① نَبْضَ الْقَلْبِ فِي حَالَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ النَّشَاطِ.

الوِثِيقَةُ ①



الْجُلُوسُ

110 دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ



الْمَشْيُ

70 دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ



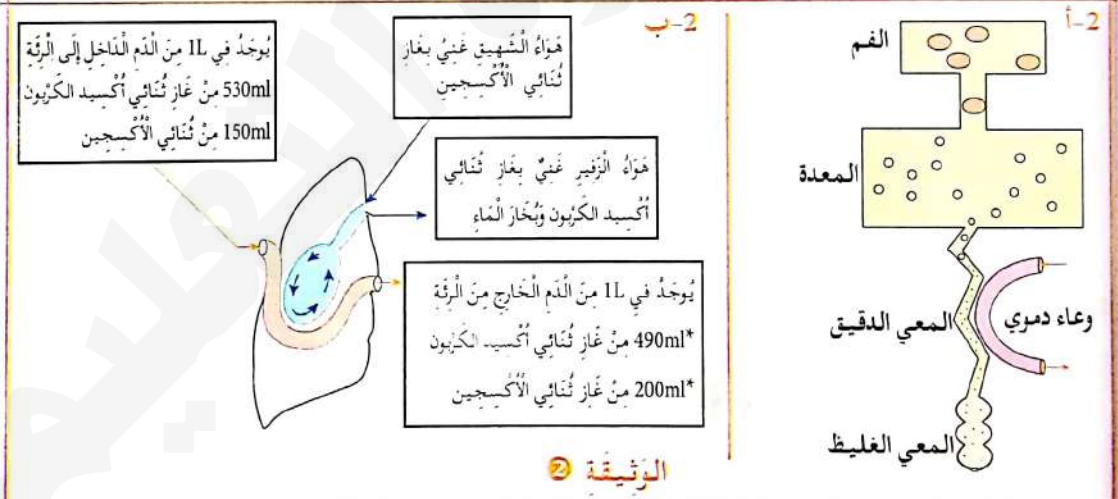
الْجَرِيُّ السَّرِيعُ

95 دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ

1 - عَرَفَ نَبْضَ الْقَلْبِ وَبَيَّنَ كَيْفَ يُمَكِّنُ قِيَاسَهُ.

2 - اُنْتَسَبَ لِكُلِّ جُهْدٍ عَضَلِيٍّ النُّبْضَ الْمُوَافِقَ لَهُ.

② - تُبَيِّنُ الْوَثِيقَةُ ② الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ وَالْدَّمِ مِنْ جِهَةٍ وَبَيْنَ الْجِهَازِ التَّنْفُوسِيِّ وَالْدَّمِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى.



مِنَ الشَّكْلِ (ب)

- مِنْ مَقَارِنَتِكَ لِتَرْكِيبِ الدَّمِ الدَّاخِلِ إِلَى الرِّئَةِ وَالْخَارِجِ مِنْهَا، لَخِصِّ الْمُبَادَلَاتِ الْغَازِيَّةِ الَّتِي تَتِمُّ بَيْنَ الدَّمِ وَالرِّئَةِ.

مِنَ الشَّكْلِ (أ)

- حَدِّدِ الْعُنَاصِرَ الَّتِي تَنْتَقِلُ مِنَ الْمَعِيِّ الدَّقِيقِ إِلَى الدَّمِ.

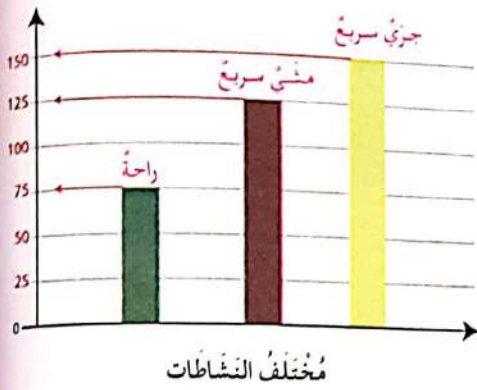
1- التَّنسيقُ الوَظيفي أثناء الجُهدِ العَضلي

سأتعلم

تستجيب العضوية لزيادة الجهد العضلي وتتكيف معه بحدوث جملة من التغيرات فيها - فم تمثل هذه التغيرات؟ وما علاقتها بزيادة الجهد العضلي؟

النشاط الأول: أتعرف على المظاهر الخارجية لتكيف العضوية للجهد العضلي

الوتيرة القلبية (دقة في الدقيقة)



الوتيرة التنفسية (عدد الحركات التنفسية في الدقيقة)



الوثيقة 2: تغير الوتيرة القلبية أثناء الجهد العضلي

الوثيقة 1: تغير الوتيرة التنفسية أثناء الجهد العضلي

الوثيقتين 1 و 2: 1- صف تغيّر الوتيرتين التنفسية والقلبية عندما يتغيّر الجهد العضلي.
2- أنجز جدولاً و سجّل فيه قيم الوتيرة القلبية و قيم الوتيرة التنفسية خلال كل جهد عضلي (الراحة، المشي السريع، الجري السريع).

النشاط الثاني: أجد العلاقة بين الجهد العضلي و استهلاك الأغذية والأكسجين.

النشاط	حجم ثنائي الأوكسجين المستهلك خلال دقيقة	حجم ثنائي أكسيد الكربون المطروح خلال دقيقة
المشي	270 ml/min	180 ml/min
الجري	2520 ml/min	2460 ml/min
الجري السريع	3170 ml/min	3340 ml/min

الوثيقة 3: تغير حجم غاز ثنائي الأوكسجين المستهلك وثنائي أكسيد الكربون المطروح من طرف رياضي خلال نشاط متزايد.



خارج فترات التدريب	خلال فترات التدريب	الأغذية المتناولة خلال اليوم
150 gr	300 gr	اللحوم - البيض - السمك
350 gr	470 gr	الحليب ومشتقاته
40 gr	65 gr	المواد الدسمة
400 gr	730 gr	العجائن - الأرز - البطاطا - الخبز
500 gr	800 gr	الخضروات والفواكه
70 gr	100 gr	أغذية مصنوعة من السكر

الوثيقة 4 : كمية الأغذية المتناولة من طرف رياضي في يوم خلال فترات التدريب وخارجها.

الوثيقة 3 : 1- قارن بين كمية ثنائي الأوكسجين المستهلكة من طرف الجسم خلال كل جهد عضلي.

2- قارن بين كمية ثنائي أكسيد الكربون المطروحة من طرف الجسم خلال كل جهد عضلي.

3- علل تغير الوتيرة التنفسية خلال الجهد العضلي.

الوثيقة 4 : 1- قارن بين الكمية الإجمالية للأغذية التي يتناولها الرياضي في اليوم خارج فترة التدريب و خلالها.

2- ماذا تستنتج؟

النشاط الثالث: أجد العلاقة بين الوتيرة التنفسية والنبض والجهد العضلي.

الوثيقة 5 :

حجم الدم الذي يضخه القلب خلال دقيقة

حجم الدم الذي يمر عبر العضلة خلال دقيقة

حالة النشاط

حالة النشاط

12,5 L

1,20 L

1040 ml

225 ml

الوثيقة 5 : 1- كيف يتغير حجم الدم الذي يمر عبر العضلة وحجم الدم الذي يضخه القلب خلال النشاط .

2- اربط بين النبض وحاجيات العضوية من الأغذية و غاز ثنائي الأوكسجين خلال الجهد العضلي.

3- اكتب نصًا تلخص فيه كيف تستجيب العضوية للجهد العضلي.

ما تعلمته

تحتاج عضويتنا إلى إمداد مستمر بالغذاء وثنائي الأوكسجين. يتطلب الجهد العضلي زيادة في كمية العناصر الغذائية وثنائي الأوكسجين لتلبية حاجيات العضلات وتخليصها من الفضلات مثل ثنائي أكسيد الكربون. تستجيب العضوية لهذه المتطلبات بزيادة الوتيرة التنفسية والقلبية.

تحقق من تعلماتي

التمرين الأول:

يُلخِص الجدول التالي تَغْيِرَ نَشَاطِ التَّنْفُسِ أَثْنَاءَ الجُهْدِ العَضَلِي

النشاط ③	النشاط ②	النشاط ①	نشاط العضوية
50	20	16	الوتيرة التنفسية عدد الحركات التنفسية/دقيقة
50	10	8	حجم هواء الشهيق l/min
2	0,5	0,3	حجم ثنائي الأوكسجين المستهلك l/min

- 1 - قارن بين عدد الحركات التنفسية في النشاطات الثلاثة.
- 2 - قارن بين حجم هواء الشهيق خلال النشاطات الثلاثة.
- 3 - قارن بين حجم ثنائي الأوكسجين المستهلك خلال النشاطات الثلاثة.
- 4 - ماذا تستنتج حول شدة النشاطات الثلاثة؟

التمرين الثاني:

تنتج حركات جسم الإنسان بفضل المفاصل وتأثير العضلات على العظام. تعمل الأوتار على ربط العضلات بالعظام. فإثناء تقلص العضلة يقصر طولها، ما يؤدي إلى تحريك العظام، وبالتالي الحركة.

تعمل بعض العضلات بالتضاد، أي عندما ترتخي إحداها تتقلص الأخرى.

- 1 - استخرج من النص الأعضاء المتداخلة في الحركة.
- 2 - استخرج من النص دور كل عضو.
- 3 - اشرح التنسيق الوظيفي الوارد في النص.



شارك رياض في مباراة لكرة القدم نُظمت بين الحي الذي يسكنه والحي المجاور. بذل رياض مجهودات كبيرة في الجري والمراوغة فأحس بتسارع وتيرة التنفسية ونبضه كما شعر بحرارة وتبلل قميصه بالعرق. في بداية الشوط الثاني تلقى كرة من زميله قذفها بكل قوة أدخلها في شباك الفريق الخصم مسجلاً هدفاً.



مهمتك أن توضح العلاقة بين الجهد العضلي في بذله رياض و الملاحظات المسجلة عليه.



حرارة الجسم ثابتة وتساوي 37°C
يُحرر عمل العضلات حرارة تزداد بزيادة الجهد. لتفادي ارتفاع درجة حرارة الجسم تتخلص العضوية من فائض الحرارة باستغلالها في تبخير الماء الذي يطرح على شكل عرق.



- ▶ حجم الدم الذي يضخه القلب 25 L/min .
- ▶ حجم هواء الشهيق 90 L/min .
- ▶ استهلاك ثنائي الأوكسجين: 3000 mL/min .

- ▶ حجم الدم الذي يضخه القلب: 5 L/min .
- ▶ حجم هواء الشهيق 7 L/min .
- ▶ استهلاك ثنائي الأوكسجين: 270 mL/min .

- 1- كيف يتزايد حجم الدم الذي يضخه القلب خلال الجهد العضلي؟
- 2- كيف يتزايد حجم هواء الشهيق خلال الجهد العضلي؟
- 3- ما هي العلاقة بين التغيرات الملاحظة على رياض أثناء المباراة (تسارع نبضه وتيرة تنفسه، التعرق) ؟

النشاط الثاني: أعدد القواعد الصحية الواجب تطبيقها للمحافظة على الصحة أثناء الجهد العضلي.

بعض القواعد الصحية الواجب تطبيقها للمحافظة على الصحة أثناء الجهد العضلي:

- 1 تغذية متوازنة متنوعة تلبي حاجات العضوية.
 - 2 شرب كمية من الماء بعد كل 30 min من الجهد العضلي لتعويض الماء المفقود بالتعرق.
 - 3 تسخين العضلات لتنشيطها وتهيئتها للجهد العضلي و الاستمرار في تنفيذ بعض الحركات لمدة 10 min بعد نهاية الجهد.
 - 4 التدريب بانتظام لرفع قدرات القلب.
 - 5 زيادة شدة الجهد العضلي تدريجياً.
- ماهي القواعد الصحية الواجب تطبيقها قبل، أثناء وبعد الجهد العضلي.

ما تعلمته

قد يترتب عن الجهد العضلي آثار سلبية على الصحة مثل كسور العظام، خلع المفاصل، التهاب الأوتار، تمدد العضلات أو تمزقها...
للمحافظة على الصحة أثناء الجهد العضلي يجب تطبيق بعض القواعد الصحية مثل تسخين العضلات قبل الجهد، شرب الماء، بالإضافة إلى التغذية المتوازنة.

أتحقق من تعلماتي

التمرين:

- يمارس الأطفال في الصور المواقف العابهم المفضلة. أخذ بعضهم الاحتياطات اللازمة والبعض الآخر لم يأخذها.



- 1 - حدد رقم الصور التي تشير للأطفال أخذوا احتياطات، أذكرها.
- 2 - ما الخطر الذي قد يلحق بالأطفال الذين لم يأخذوا هذه الاحتياطات.

أوظف تعلماتي

لَا تَخْلُو مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ مِنَ الْأَخْطَارِ إِنْ لَمْ تُتَّخَذِ الْإِحْتِيَاظَاتُ اللَّازِمَةُ، فَيُمْكِنُ أَنْ يَتَعَرَّضَ الشَّخْصُ لِعِدَّةِ حَوَادِثٍ خَطِيرَةٍ. يُمَكِّنُ مَلاحِظَةَ الْعِظَامِ بِوِاسِطَةِ تَقْنِيَةِ تَسْتَعْمِلُ الْأَشِعَّةَ (X) تَسْمَحُ بِالْحُصُولِ عَلَى صُورٍ إِشْعَاعِيَّةٍ. تَمَثِّلُ الْوَثِيقَةُ الْمُوَالِيَّةُ صُورًا إِشْعَاعِيَّةً لِمِفْصَلٍ عَلَى مُسْتَوَى الْكَتِفِ لِشَخْصٍ عَادِيٍّ وَآخَرُ مُصَابٍ بِخَلْعِ الْمِفْصَلِ.

الشكل 2



صُورَةٌ إِشْعَاعِيَّةٌ لِمِفْصَلٍ نَعْدَ الْإِصَابَةِ

الشكل 1



صُورَةٌ إِشْعَاعِيَّةٌ لِمِفْصَلٍ عَادِيٍّ

- 1 - مَا هِيَ التَّغْيِيرَاتُ الَّتِي تَحْدُثُ عَلَى مُسْتَوَى الْعِظَامِ وَعَلَى مُسْتَوَى الْأُوتَارِ أَثْنَاءَ خَلْعِ الْمِفْصَلِ.
- 2 - مَا سَبَبُ هَذِهِ الْإِصَابَةِ .
- 3 - أَذْكَرُ حَوَادِثٍ أُخْرَى تَنْتُجُ عَنْ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ دُونَ اتِّخَاذِ الْإِحْتِيَاظَاتِ اللَّازِمَةِ .
- 4 - قَدِّمِ نَصَائِحَ تَسْمَحُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِكُلِّ أَمَانٍ .

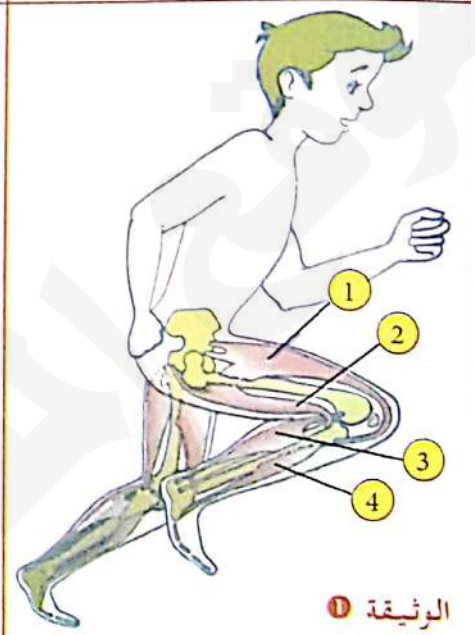
أقترح حلًا

تتمُّ مُختلفُ الحَرَكَاتِ بِتَدخُلِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ العُنَاصِرِ مِثْلِ العِضَلَاتِ وَالعِظَامِ ... وَيُؤَدِّي لِجُهْدِ العِضَلِيِّ إِلَى حُدُوثِ تَغْيِيرَاتٍ فِي جِسْمِ الإنسانِ تَمَسُّ الوَتِيرَةَ التَّنْفِيسِيَّةَ وَالوَتِيرَةَ القَلْبِيَّةَ كَمَا يَشْعُرُ الشَّخْصُ بِالعَطَشِ وَالحَرَارَةِ وَالجُوعِ. نَرَعِبُ فِي فَهْمِ كَيْفِيَّةِ حُدُوثِ الحَرَكَةِ وَالعِلَاقَةِ بَيْنَ زِيَادَةِ الجُهْدِ وَالتَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي العِضْوِيَّةِ.

النشاط	الوتيرة القلبية (دقة / دقيقة)	الوتيرة التنفسية (عدد الحركات التنفسية / دقيقة)	حجم الدم المار عبر العضلة
النمشي	95	15	225 ml
الجرّي السريع	150	27	1040 ml

الوثيقة 2: تغيّر الوتيرة التنفسية وحجم ثنائي الأوكسجين المستهلك بتغيّر الجهد العضلي.

أثناء الجهد العضلي يزداد فقدان الماء من طرف العضوية عن طريق الجلد على شكل عرق وتصل الكمية المفقودة إلى غاية 1 لتر خلال ساعة من النشاط إذا كانت درجة حرارة الجو 25 درجة.

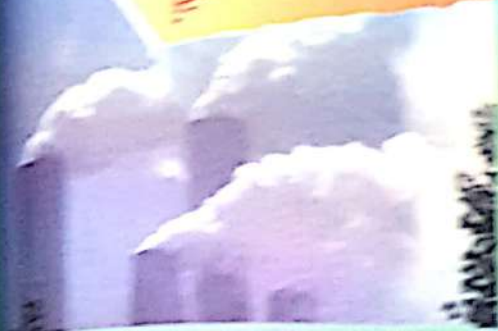


الوثيقة 1

النشاط	كمية الأغذية المتناولة خلال 24 ساعة	كمية ثنائي الأوكسجين المستهلكة خلال 24 ساعة
النمشي	2500 gr	450 l
الجرّي السريع	4500 gr	4500 l

الوثيقة 3: كمية الأغذية المتناولة وكمية ثنائي الأوكسجين المستهلكة خلال 24 ساعة من طرف شخص بالغ.

- 1 - حدّد الحركات التي يؤديها الطرف الأيمن المبيّنة في الوثيقة 1 ثم حدّد حالة العضلات 1-2-3-4 أثناء هذه الحركات.
- 2 - وضح الهدف من التغيرات المسجلة في الوثيقة 2، تغيّر الوتيرة القلبية والوتيرة التنفسية.
- 3 - فسّر الشعور بالجوع، بالعطش وبالحرارة الذي ينتج عن الجهد العضلي.



مناطق صناعية وعمرات حديثة من المصانع



مستلآت قاحلة في الصحراء

تعيش الكائنات الحية البحرية والبرية والسائية في أوساط مختلفة لتتبعها معيشة تنوع فيها الطوائف الغذائية مثل الماء والأملاح المعدنية ومعظمها الآخر تتغير من قيمة العناصر. كذلك الكائنات الحية مع ظروف أوساط معيشتها تتغير قيمتها الحياتية الإيجابية مثل التغذية والتكاثر وما إلى ذلك من أمور أخرى.

في بعض الحالات يؤثر نشاط الإنسان على أوساط معيشة الكائنات الحية فيتمتعها أو يزيلها مما يهدد استمرارية تنوع الكائنات الحية.



مستنقع من العصفور الصحراوي



مستنقع العصفور



تلوث المياه بالفضلات السائلة



صهار على البحر

- ما طرق تكيف النباتات في الأوساط قليلة الماء ؟
- ما عواقب تلوث المحيط على الإنسان والكائنات الحية ؟
- كيف يجب أن نتصرف لضمان استمرارية الكائنات الحية في أوساطها ؟



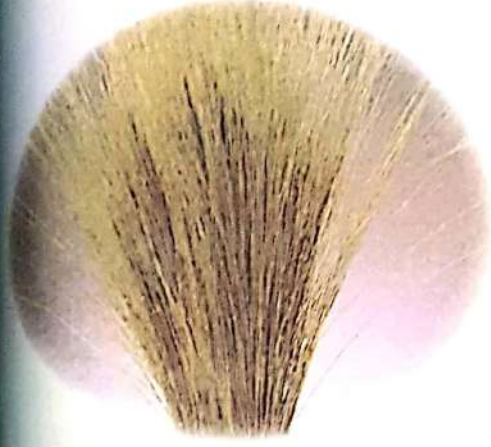
نبات التين الشوكي

- ① تكيف النباتات مع الوسط قليل الماء.
- ② فامة النبات الا قصير للا مزاج الرهصبية
- ③ الا لقاح و مهابة بيض الميوان
- ④ نوعية الهواء والماء.
- ⑤ النفاص من النباتات

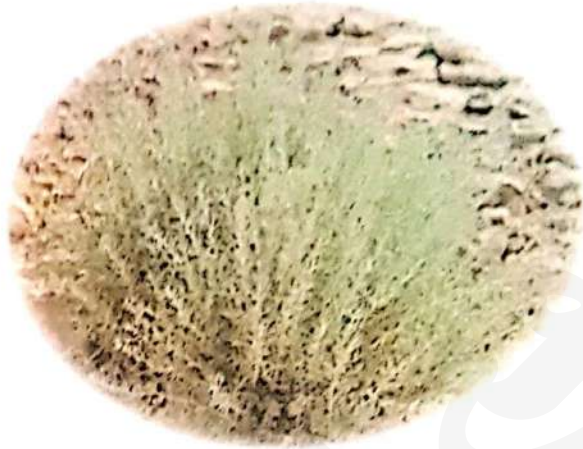


تكيف النباتات والحيوانات مع البيئة الصحراوية

تكيف النباتات مع وسط قليل الماء



نبات الخلفاء



نبات الشيح

تتميز بعض الأوساط مثل الصحراوية، السهبية والجبلية بقلّة الماء المتوفّر للنباتات إلا أنّ ذلك لم يمنع انتشار أنواع كثيرة من النباتات فيها، والتي تكيفت مع ظروف هذه الأوساط بما يسمح لها بالحصول على الماء الضروريّ لحياتها.



نبات السدرة

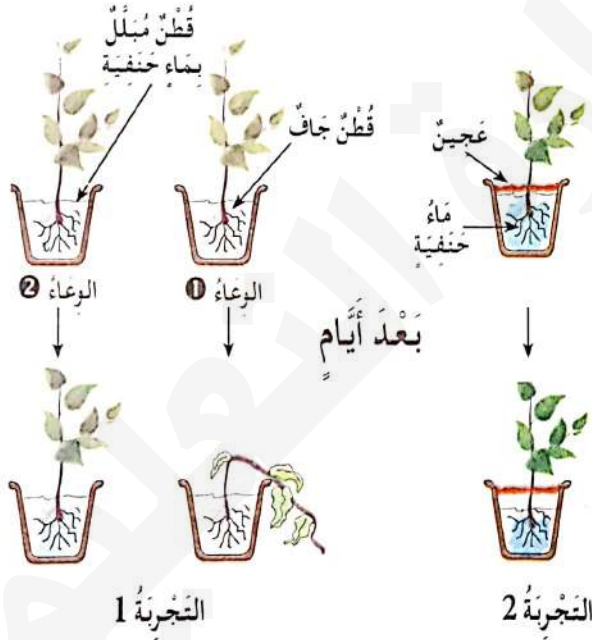
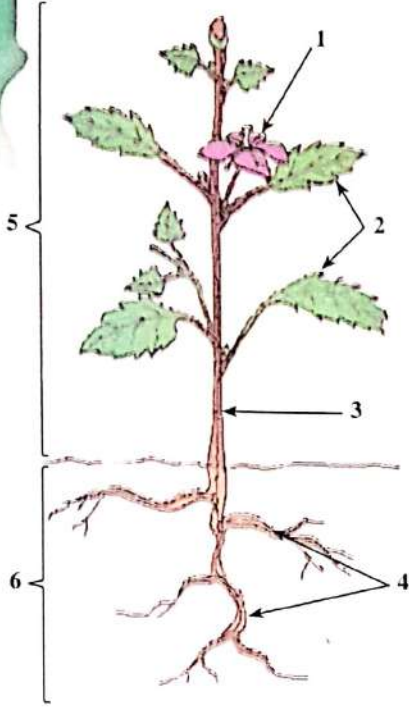


نوع من أنواع نبات الصبار

ما طرق تكيف النباتات في الأوساط قليلة الماء؟

مَا تَعَلَّفْتَهُ سَابِقًا

① تَعْرِفُ عَلَى أَجْزَاءِ النَّبَاتِ الْمُمَثَّلَةِ عَلَى الشُّكْلِ الْمُوَالِي بِوَضْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْأَرْقَامِ.
- حَدِّدِ دَوْرَ الْعُنْصُرِ الْمُسَارِ إِلَيْهِ بِالْبَيِّنِ 6.



② مَا هِيَ الْفَرْضِيَّةُ الَّتِي يَتِمُّ اخْتِبَارُهَا فِي التَّجْرِبَةِ -1-
- قَارِنِ بَيْنَ النَّتَائِجِ الْمَحْصَلِ عَلَيْهَا فِي الْوَعَائِنِ 1 وَ 2 مِنْ التَّجْرِبَةِ 1.
- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ؟
- مَا هِيَ النَّتِيجَةُ الْمَحْصَلُ عَلَيْهَا فِي التَّجْرِبَةِ 2؟
- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ؟

1 - يُمَكِّنُ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ أَنْ يَنْمُو فِي الظَّلَامِ

③ أَجِبْ بِنَعْمٍ أَمْ لَا .

2 - يَمُوتُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ إِذَا وُضِعَ فِي دَرَجَاتِ حَرَارَةٍ مُنْخَفِضَةٍ

نشاط الثاني: أتعرف على الأوساط قليلة الماء وعلى نباتاتها.



3 منطقة صحراوية (المنبوعة)



2 منطقة صحراوية (غرداية)



1 منطقة جبلية (قوزاية بجاية)

د- نبات السدرة



ج- نبات الدبس



ب- نبات التين الشوكي



أ- نبات الشيح



- أنسب النباتات الممثلة في الوثيقة 2 إلى المناطق التي تعيش فيها: صحراوية أم جبلية.

ما تعلمته

تتوزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية، حيث تكثر النباتات في الشمال أين تساقط الأمطار كبير وتقل في المناطق قليلة الماء مثل الصحراء والمناطق الجبلية التي توفر كميات قليلة من الماء للنباتات. تنتشر في الأوساط قليلة الماء نباتات متنوعة مثل الشيح، الحلفاء، السدرة، الصبار وغيرها.

أتحقق من تعلماتي

التمرين الأول:

- أذكر ثلاث بيئات قليلة الماء وسم نباتا واحدا ينمو في كل بيئة.

التمرين الثاني:

- تقع مدينة تيزي وزو في شمال الجزائر بينما تقع مدينة بشار في جنوبها.
- اربط بين المدينة، نوع النبات والتساقط.

تساقط الأمطار سنويا

50 mm

أكثر من 1000 mm

أنواع النباتات

الشيح و الترفاس

الزيتون، الكروم وأشجار البلوط

المدن

تيزي وزو

بشار

2- طرق تكيف النباتات في وسط قليل الماء

مناقشة

الماء ضروري لحياة النباتات، إلا أنه قليل ونادر في بعض المناطق ما جعل نباتاتها تتكيف مع هذه الظروف لتحيها.

كيف تتكيف نباتات أوساط قليلة الماء لمواجهة ندرة الماء؟

النشاط الأول: اكتشف كيف يتكيف المجموع الجذري للنبات في وسط قليل الماء.



الوثيقة 1: المجموع الجذري لبعض النباتات المتكيفة مع الوسط قليل الماء

- 1- ما دور المجموع الجذري؟
- 2- قارن بين امتداد الجذور في التربة المبيّن في الوثيقة 1 .
- 3- استنتج خصائص كل نوع من الجذور.
- 4- كيف يسمح كل نوع من الجذور للنبات بالتكيف في وسط قليل الماء؟

النشاط الثاني: اكتشف كيف يساهم الجزء البواتي في تكيف النبات في وسط قليل الماء.



ساق نبات السوكي

أوراق نبات ينمو في منطقة جبلية

الوثيقة 2

كيف مظهر أوراق النبات الذي يعيش في المنطقة الجبلية وساق نبات الصبار.
 إذا أخذنا قطعاً في هذه الأوراق يسيل منها مخاط لزج غني بالماء. لماذا؟
 استنتج طريقة لتكيف النباتات مع الرطب قليل الماء.

ط الفالت أكشف كيف تقلل السات الأخضر من صباغ الماء.



أوراق نبات السدرة



أوراق نبات التين الشوكي



أوراق نبات إكليل الجبل

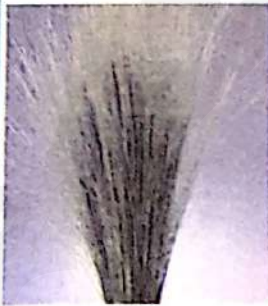


أوراق نبات النعناع



أوراق نبات السلق

3 الوثيقة



تلتف ورقة نبات الحلفاء
 وتتخذ أشكالاً حيطية



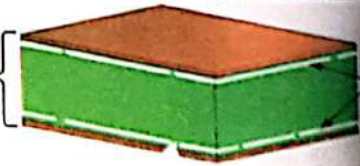
رسم تخطيطي لالتفاف
 ورقة نبات الحلفاء

4-ب

صورة لأوراق نبات
 البلوط



نصل
 الورقة



سطح ورقة نبات البلوط طبقة سميكة من
 مادة سميكة غير نفوذة

4 الوثيقة

- 1- قَارِنَ بَيْنَ مَسَاحَةِ أَوْزَاقِ نَبَاتَاتِ الرَّبِيقَةِ 3 - 1 وَمَسَاحَةِ أَوْزَاقِ نَبَاتَاتِ الرَّبِيقَةِ 3 - 1
- 2- مَا دَوَّرَ الطَّبَقَةَ الشُّعْبِيَّةَ الَّتِي تَغْضِي سَطْحِي وَرَقَةَ نَبَاتِ الْبَلُوطِ ؟
- 3- مَا أَهْمِيَّةُ التَّنْفَافِ وَرَقَةَ نَبَاتِ الْحَلْفَاءِ؟
- 4- اكْتُبْ فِقْرَةً تُلَخِّصُ فِيهَا طُرُقَ تَكْوِينِ النُّبَاتَاتِ مَعَ الرَّسْطِ قَلِيلِ الْمَاءِ.

ما تعلمته

- تَكْوِينِ النُّبَاتَاتِ الْخَضِرَاءِ مَعَ الرَّسْطِ قَلِيلِ الْمَاءِ وَذَلِكَ بِثَلَاثَةِ أَسَالِيبَ :
- 1- النَّحْتُ عَنِ الْمَاءِ بِجُذُورٍ عَمِيقَةٍ لِامْتِصَاصِهِ مِنَ الْأَعْمَاقِ، أَوْ بِجُذُورٍ سَطْحِيَّةٍ كَثِيرَةٍ التَّفَرُّعِ لِامْتِصَاصِ الْمَاءِ مِنَ السُّطْحِ.
 - 2- الْحِفَافُ عَلَى الْمَاءِ بِاخْتِرَازِهِ فِي أَجْزَاءِ نَبَاتِيَّةٍ مِثْلَ السَّاقِ وَالْأَوْزَاقِ.
 - 3- التَّقْذِيلُ مِنَ ضَيَاعِ الْمَاءِ بِتَقْلِيصِ مَسَاحَةِ الْأَوْزَاقِ أَوْ بِوُجُودِ غِلَافٍ غَيْرِ نَفُودٍ وَمَشْبَعِيٍّ ...

أتحقق من تعلماتي

التمرين الأول:



الربيقه 1

يُمَثَّلُ الشَّكْلَانِ (أ) وَ(ب) مِنَ الرَّبِيقَةِ 1
جُذُورَ نَبَاتَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ وَ يُمَثَّلُ شَكْلَا
الرَّبِيقَةِ 2 تَمَثِيلًا بَسِيطًا لَطَّرِيقَةِ قِيَاسِ
طُولِ الْجُذُورِ.

1- قَارِنَ بَيْنَ نَوْعِي الْجُذُورِ الْمُمَثَّلَيْنِ فِي
الرَّبِيقَةِ 1 .

2- أَحْسَبْ طُولَ الْجُذُورِ الْمُمَثَّلَةِ
فِي الرَّبِيقَةِ 2 .

3- ارْبِطْ بَيْنَ الْجُذُورِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الرَّبِيقَةِ
1 وَ مَا يُوَافِقُهَا فِي الرَّبِيقَةِ 2 .

4- مَا أَهْمِيَّةُ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْجُذُورِ؟



الربيقه 2

صفا تلمسيدة في السنة الثالثة ابتدائي لها الكثير من النباتات تعني بيها وتُسقيها بانتظام، في عطلة الصيف ذهبت مع عائلتها لقضاء أسبوع على شاطئ البحر. حرصت صفا على سقي كل نباتاتها جيدا قبل مغادرتها البيت لكن عند عودتها تفاجأت بموت إحدى نباتاتها بينما بقيت نباتات أخرى حية. لم تفهم صفا سبب هذا الاختلاف.

بالاعتماد على معلوماتك وعلى الوثائق المقدمة ساعد صفا على فهم ما حدث لنباتاتها.



النباتات التي لم تموت

موت نبات القطيفة

الوثيقة 2

الوثيقة 1



الوثيقة 3

- 1- لماذا ماتت نبات القطيفة.
 - 2- لماذا بقيت النباتات المبيّنة في الوثيقة 2 على قيد الحياة.
 - 3- تقترح الوثيقة 3 حلاً لمشكل نباتات الزينة أثناء الغياب عن البيت لفترة.
- صف هذا الحل.

حاجة النبات الأخضر للأملاح المعدنية

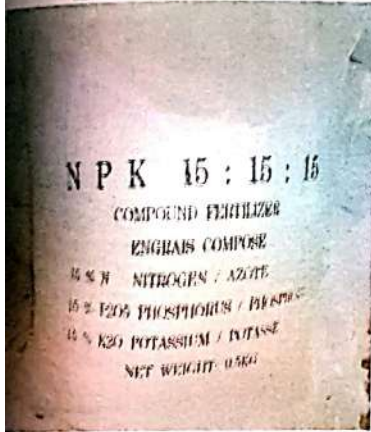


أسمدة كيميائية



بدون تسميد

بالتسميد



كيس للأسمدة KPN

يحتاج النبات الأخضر لنموه إلى أملاح معدنية، يستمدّها من التربة، لكن سنة بعد سنة يتناقص محتوى التربة من هذه العناصر الغذائية ما يؤثر على نمو النبات وعلى الإنتاج الزراعي، لمعالجة المشكل يلجأ الفلاح إلى التسميد.



بإضافة
أسمدة

بدون إضافة
أسمدة



أسمدة عضوية أو معدنية

توغل الأسمدة في التربة

– ما هي الأملاح المعدنية التي يحتاجها النبات الأخضر لنموه؟

مَا تَعَلَّمْتُهُ سَابِقًا

① باستعمال نباتات خضراء مغروسة في أخصب أجريت سلسلة من التجارب. الشروط و النتائج التجريبية مسجلة في الجدول (1) المولي.

التجربة	الشروط التجريبية	النتائج
1	ماء مقطر + أملاح معدنية + ضوء	نمو النبات الأخضر
2	أملاح معدنية + ضوء	ذبول النبات الأخضر ثم موته
3	ماء مقطر + ضوء	عدم نمو النبات الأخضر
4	ماء مقطر + أملاح معدنية	عدم نمو النبات الأخضر
5	ماء حنفيّة + ضوء	نمو النبات الأخضر

- أنقل الجدول (2) المولي و أملأ فراغاته لتفسر النتائج التجريبية المحصل عليها ثم استنتج..

التجربة	التفسير	الاستنتاج
1	يُعود نمو النبات الأخضر إلى	لكي ينمو جيداً يحتاج النبات
2	يُعود ذبول النبات الأخضر ثم موته إلى	الأخضر إلى
3	يُعود عدم نمو النبات الأخضر إلى
4	يُعود عدم نمو النبات الأخضر إلى
5	يُعود نمو النبات الأخضر إلى

② اختر الكلمات المناسبة مما يلي لملء الفراغات في العبارات التالية.

① الماء المقطر..... من الأملاح المعدنية	فقير	خال	غني
② يستمد النبات الأخضر الأملاح الضرورية له من....	النبوء	الماء	التربة
③ فضلات الحيوانات مثل الطيور أسيمة طبيعية غنية ب....	الماء	الغاز	الأملاح المعدنية
④ يمتص النبات الأخضر الأملاح المعدنية بواسطة.....	الأوراق	الأعصان	الجذور

0. حاجة النبات الأخضر لمختلف الأملاح المعدنية

ساتعلم

تستمد النباتات الخضراء الأملاح المعدنية الضرورية لها من التربة، لكن مع استمرار الزراعة على نفس التربة تنقص كمية الأملاح المعدنية فيها بحيث تصبح غير كافية لتلبية حاجيات النباتات التي تزرع فيها .

ما الأملاح المعدنية المختلفة الضرورية لنمو النبات الأخضر؟ وكيف يعالج نقصها في التربة؟

النشاط الأول : أتعرف على الأملاح المعدنية المختلفة.

N P K 15 : 15 : 15

سماد مركب
ENGRAIS COMPOSE

15 % N الأزوت / AZOTE
15 % P₂O₅ الفوسفور / PHOSPHORE
15 % K₂O البوتاسيوم / POTASSIUM

Poids net 10kg الوزن الصافي

تركيب السماد

معلومة مفيدة

المحلول المائي خليط سائل ينتج عن
إنحلال مادة في الماء.



كيس سماد يبين تركيبه

كميتها	المكونات
1000ml=1l	الماء
1gr	نترات الكالسيوم
0,25gr	نترات البوتاسيوم
0,25gr	كبريتات المغنيزيوم
0,25gr	فوسفات البوتاسيوم

تركيب سائل كئوب

1- اقرأ البطاقة على كيس الأسمدة وحدد الأملاح المعدنية الموجودة فيها مبيّنًا ما تشير إليه الأحرف: N P K .

2- ماذا تمثل الأرقام (15-15-15) المسجلة على كيس الأسمدة؟

3- الأملاح المعدنية مراد صلبة كيف يستطيع النبات الأخضر استعمالها؟

4- لماذا يُعرف سائل كئوب بأنه محلول معدني كامل؟

النشاط الثاني: اكتشف تأثير كمية الأملاح المعدنية على نمو النبات الأخضر.

- اقترح فرضية تبين من خلالها تأثير كمية الأملاح المعدنية على نمو النبات الأخضر.
- للتحقق من الفرضية تجرى التجارب التالية:

نشاط عملي :

الوسائل : نباتات للقمح متماثلة معروسة في أربعة أوص تَحْتَوِي عَلَى رَمْلٍ مَغْسُولٍ - ماء مُقَطَّرٌ أَوْ مَاءَ مَطَرٍ - ماء حَنْفِيَّةٍ - ماء مُضَافٌ لَهُ كَمِّيَّةٌ قَلِيلَةٌ مِنَ الأَسْمِدَةِ - ماء مُضَافٌ لَهُ كَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ الأَسْمِدَةِ.



التجربة	المستعمل لسقي النبات	النتيجة المحصل عليها
①	ماء الحنفيه.	
②	ماء به كمية قليلة من الأسمدة	
③	ماء به كمية كبيرة من الأسمدة	
④	ماء مقطر أو ماء المطر	

1- أنقل الجدول -1- ثم املاه.

2- هل تحققت من الفرضية ؟ وضح ذلك.

3- ماهي النتيجة المتوقعة الحصول عليها إذا سقي النبات بسائل كئوب. علل إجابتك.

النشاط الثالث: أحدد حاجات كل نبات من الأملح المعدنية .
يُلخّص الجدول التالي حاجيات بعض النباتات الزراعية من الأملح المعدنية (N-P-K).

نوع النبات	الآزوت (N)	الفوسفور (P)	البوتاسيوم (K)
نبات القمح	175	77	119
نبات البطاطا	150	150	170
نبات الطماطم	165	80	250
نبات العنب	60	80	150



نباتات المنحدرات



نباتات حواف الطرقات

- 1- حدد المِلح الذي يحتاجه كل نبات بِأكبر كميّة.
- 2- حسب رأيك هل تحتاج النباتات التي تعيش على حواف الطرقات والمنحدرات إلى كمّيات كبيرة من الأملح المعدنية؟ علّل إجابتك.

ما تعلمته

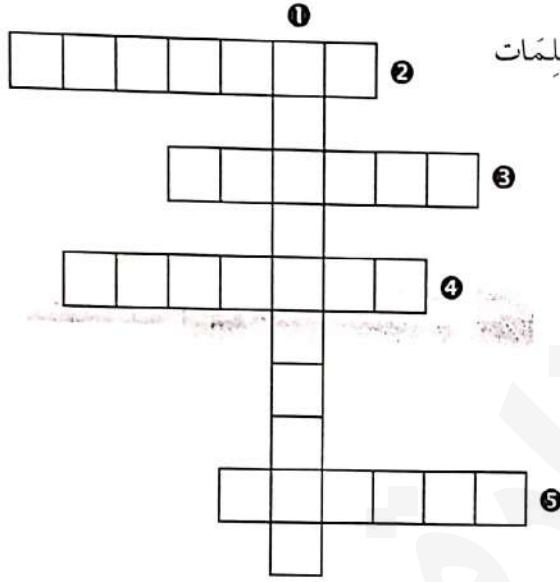
توجد أنواع كثيرة من الأملح المعدنية أهمها الآزوت (N) الفوسفور (P) والبوتاسيوم (K).
تُبدى النباتات حاجات مختلفة للأملح المعدنية، تتطلب النباتات الزراعية إضافة أسمدة من أجل نموّ و تطوّر جيدين و على العكس من ذلك فإن النباتات غير الزراعية تكثفي بكمّيات قليلة من الأملح المعدنية مثل تلك التي نصادفها على حواف الطرقات والمنحدرات.

تمرين الأول:

- قَدِّم تَعْرِيفًا لِلْمُصْطَلَحَاتِ التَّالِيَةِ:

التَّسْمِيدُ - الْأَمْلاَحُ الْمَعْدَنِيَّةُ - سَائِلُ كُنُوبٍ.

تمرين الثاني:



- اِمْلَأ فَرَغَاتِ الشَّبَكَةِ الْمُوَالِيَةِ بِإِيْجَادِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ .

1 مِنْ الْأَمْلاَحِ الْمَعْدَنِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ .

2 مَاءٌ خَالَ مِنْ الْأَمْلاَحِ الْمَعْدَنِيَّةِ .

3 مِنْ نَبَاتَاتِ الْوَسْطِ قَلِيلِ الْمَاءِ .

4 عَمَلِيَّةٌ يَقُومُ بِهَا الْفَلَّاحُ لِتَحْسِينِ الْإِنْتِاجِ الزَّرَاعِيِّ .

5 مِلْحٌ مَعْدَنِيٌّ يَحْتَاجُهُ نَبَاتُ الْقَمْحِ بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ .

تمرين الثالث:

- اِمْلَأ فَرَغَاتِ الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي:

البوتاسيوم

قليلة

النباتات

التربة

الأملاح المعدنية

كبيرة

الأزوت

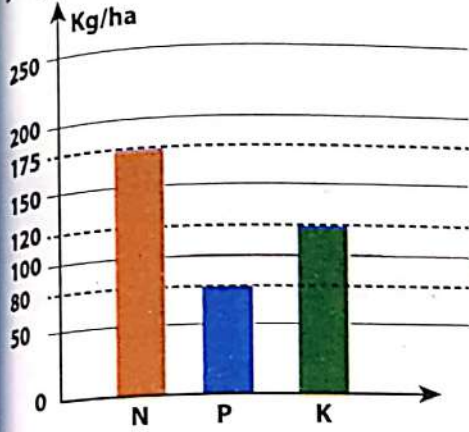
التسميد

تَمْتَصُّ .. 1 .. الْمَاءَ وَ .. 2 .. مِنْ .. 3 .. يَسْمَحُ .. 4 .. بِتَحْسِينِ الْإِنْتِاجِ الزَّرَاعِيِّ لِأَنَّهُ يُوَفِّرُ الْأَمْلاَحَ الْمَعْدَنِيَّةَ الْأَسَاسِيَّةَ. لِلنَّبَاتَاتِ. تَحْتَاجُ النَّبَاتَاتُ الزَّرَاعِيَّةُ لِكَمِّيَّاتٍ 5 .. مِنْ الْأَمْلاَحِ لِمَعْدَنِيَّةٍ بَيْنَمَا تَحْتَاجُ النَّبَاتَاتُ غَيْرُ الزَّرَاعِيَّةِ لِكَمِّيَّاتٍ 6 .. مِنْ الْأَمْلاَحِ الْمَعْدَنِيَّةِ. تَتَمَثَّلُ لِأَمْلاَحِ الْمَعْدَنِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي ... 7 .. وَالْفُسْفُورِ وَ ... 8 ..

أوظف تعلماتي

لفلاح قطعة أرض مساحتها 1 هكتار زرعها قمحاً وحرص على تسميدها فنثر عليها 30 كيساً من الأسمدة إلا أن إنتاجه من القمح كان قليلاً مقارنة بالسنة السابقة. باستغلالك للوثائق المقدمة ومعلوماتك اشرح للفلاح سبب قلة إنتاج القمح. ثم اقترح له حلاً لتحسين إنتاجه من القمح مستقبلاً.

كمية الملح المعدنية في الهكتار



وزن كيس السماد المستعمل
50 kg

حاجيات القمح من الأملاح المعدنية المناسبة

الأزوت N	الفوسفور P	البوتاسيوم K
4 kg	2 kg	3 kg

كمية كل ملح (N P K) في كيس من السماد المستعمل

- 1- ما هي الأملاح المعدنية الأساسية الموجودة في السماد المستعمل؟
 - 2- احسب كمية الأملاح المعدنية الأساسية المضافة للتربة.
 - 3- قارن بين كمية الأملاح المعدنية المضافة وكمية الأملاح التي يحتاجها نبات القمح.
- ماذا تستنتج؟

اقترح حلاً

لِفَلاَحِ قِطْعَةِ أَرْضٍ عَمِلَ عَلَى تَفْسِيحِهَا إِلَى قِطْعَتَيْنِ يَزْرَعُ هَذِهِ الْقِطْعَ عَلَى النَّحْوِ الْمُبِينِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِ.

مَهْمَّتُكَ أَنْ تَشْرَحَ أَهْمِيَّةَ الْإِسْتِرَاطِيَّةِ الْمُتَّبَعَةِ مِنْ طَرَفِ الْفَلاَحِ فِي زِرَاعَةِ أَرْضِهِ.

السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
قمح	بُودُ	بافوليات
بقول	قمح	بُودُ

تَشْمَلُ الْبَاقُولِيَّاتُ الْفُولَ، الْعَدَسَ، الْحُمُصَ، الْفَاصُولِيَّاءَ، الْبَزْلَاءَ... وَتَتَمَيَّزُ هَذِهِ النَّبَاتَاتُ بِوُجُودِ عُقَدٍ فِي جُذُورِهَا تَحْتَوِي عَلَى كَائِنَاتٍ حَيَّةٍ مِجْهَرِيَّةٍ تُغْبِثُ الْأَزْوَتَ الْجَوِّيَّةَ لِإِسْتِفَادَةِ مِنْهُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ.



تَتَمَيَّزُ جُذُورُ الْقَمْحِ بِأَنَّهَا فَصِيرَةٌ سَطْحِيَّةٌ



كَمِيَّةُ الْأَمْلاحِ الْمَعْدِنِيَّةِ Kg/ha

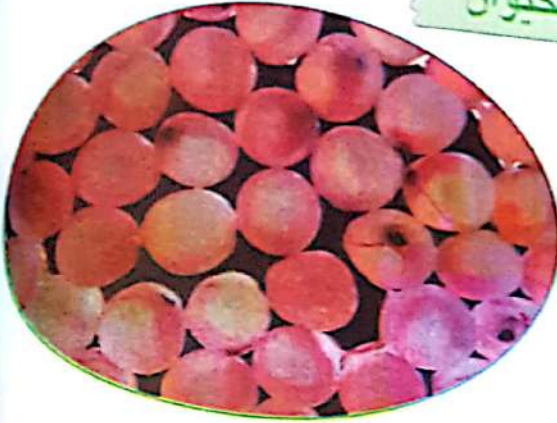
الأملاح المعدنية	N	P	K
القمح	175	80	120
الباقوليات	لا تحتاج إلى تسميد آزوتي	60	150

تَتَمَيَّزُ جُذُورُ الْبَاقُولِيَّاتِ بِطُولِهَا حَيْثُ تَتَوَعَّلُ عَمِيقًا فِي التُّرْبَةِ. بَعْدَ جَنِّي الْمَحْصُولِ يَتْرُكُ الْفَلاَحُ بَقَايَا النَّبَاتَاتِ وَالْجُذُورِ فِي التُّرْبَةِ.

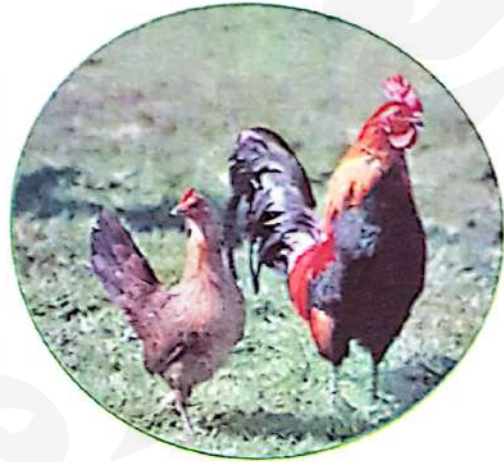
حَاجِيَّاتُ الْقَمْحِ وَالنَّبَاتِ الْبَاقُولِيِّ مِنَ الْأَمْلاحِ الْمَعْدِنِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ

- 1- حَدِّدْ أَهْمِيَّةَ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْجُذُورِ بِالنِّسْبَةِ لِكُلِّ نَبَاتٍ.
- 2- لِمَاذَا يَتْرُكُ الْفَلاَحُ بَقَايَا النَّبَاتِ الْبَاقُولِيِّ وَجُذُورِهِ عَلَى التُّرْبَةِ؟
- 3- اِشْرَحْ أَهْمِيَّةَ الطَّرِيقَةِ الْمُتَّبَعَةِ مِنْ طَرَفِ الْفَلاَحِ فِي زِرَاعَةِ أَرْضِهِ.

الإلحاق و حماية جنين الحيوان



في القانون الجزائري وفي قوانين كل
الدول يُمنع صيد بعض الحيوانات مثل
الطيور أو الأرناب البرية أو الأسماك في
فترات محددة من السنة ويعد انقضائها
يُفتتح موسم الصيد، ويُصبح صيد هذه
الحيوانات مسموحاً.



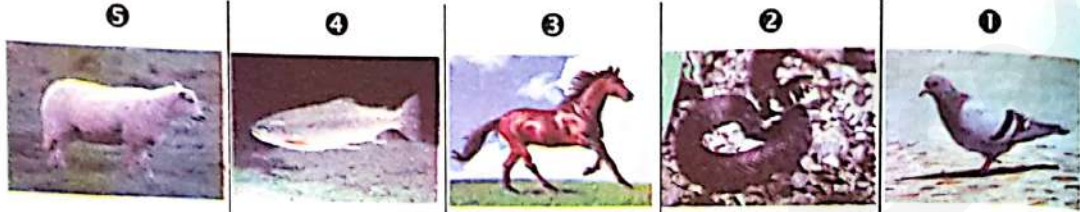
- ما الغاية من منع صيد بعض الحيوانات في
فترات محددة من السنة؟

مَا تَعَلَّمْتَهُ سَابِقًا

① بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ وُلُوْدَةٌ وَأُخْرَى بَيُوْضَةٌ.

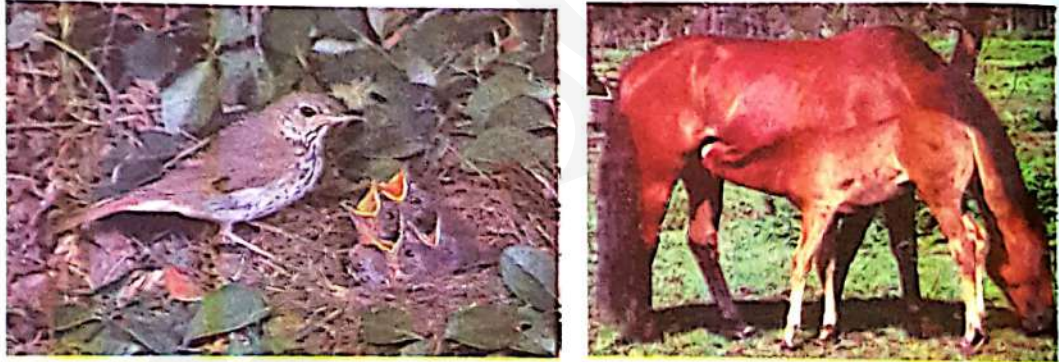
1- عَرِّفِ الْحَيَوَانَاتِ الْوُلُوْدَةَ وَالْحَيَوَانَاتِ الْبَيُوْضَةَ.

2- اُنْقُلِ الْجَدْوَلَ 2 وَسَجِّلْ فِيهِ أَرْقَامَ الْحَيَوَانَاتِ الْوُلُوْدَةَ وَالْحَيَوَانَاتِ الْبَيُوْضَةَ.



الْبَيُوْضُ	الْوُلُوْدُ	الْجَدْوَلُ 2
		رَقْمُ الْحَيَوَانَاتِ

② تُبَيِّنُ الصُّوْرُ التَّالِيَةَ سُلُوكَ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ اِتِّجَاهَ صِغَارِهَا.



1- عَبِّرْ عَنِ هَذَا السُّلُوكِ ثُمَّ اذْكُرْ سُلُوكَاتِ أُخْرَى لِلْحَيَوَانَاتِ تَجَاهَ صِغَارِهَا.

③ سَمِّ أَفْرَادَ الْعَائِلَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ التَّالِيَةِ.

عَائِلَةُ الْأَسَدِ - عَائِلَةُ الْخَرُوفِ - عَائِلَةُ الشَّوْرِ - عَائِلَةُ الدِّيَكِ.

1- الإلقاح في أوساط العيش

سأتعلم

وسام تلميذة في السنة الخامسة ابتدائي، اقترحت على والدتها أن تضع البيض الذي اشتراه والدها تحت الدجاجة لتحضنه فيفقس وتنتج عنه كتاكيت كثيرة. رفضت الوالدة الاقتراح وقالت أن هذا البيض لا يمكنه أن ينتج كتاكيت.



– مِمَّتَكَ أَنْ تَشْرَحَ لِيَسَامَ سَبَبَ رَفْضِ وَالِدَتِهَا لِمَاذَا لَا يُشَكِّلُ الْبَيْضَ الَّذِي نَشْتَرِيهِ صُورًا.

النشاط الأول : أضع تعريفًا للإلقاح .



(أ-3)



(أ-2)



(أ-1)



(ب-3)



(ب-2)



(ب-1)



(ج-3)



(ج-2)



(ج-1)

الوثيقة 3

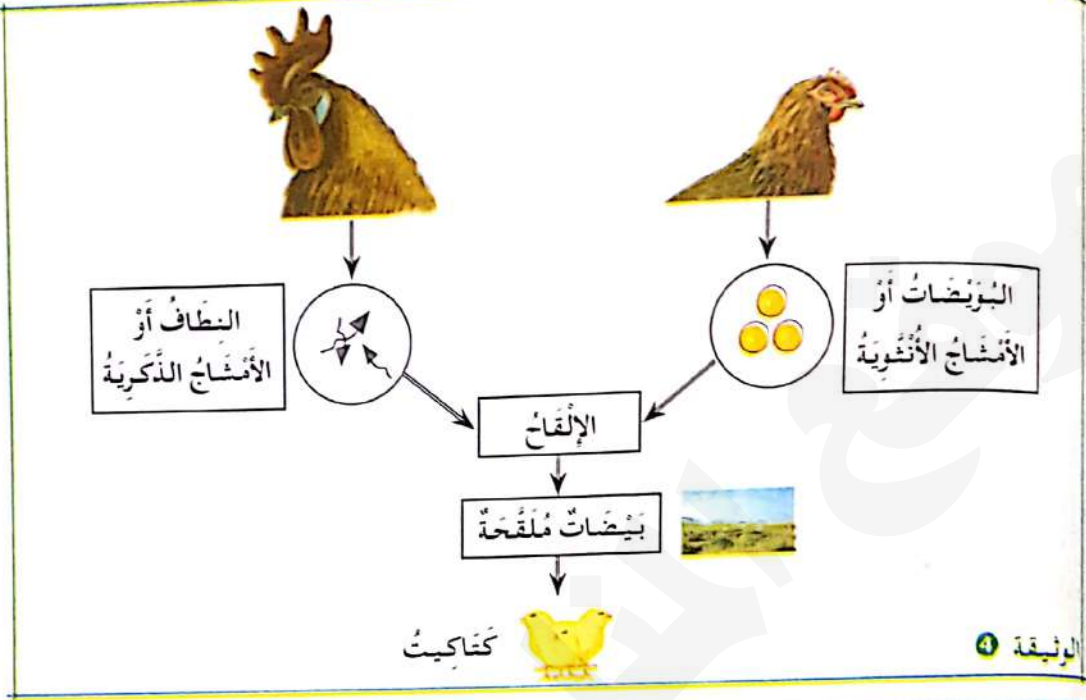
الوثيقة 2

الوثيقة 1

1- عِبْرَ عَمَّ تَبَيَّنَهُ صُورُ الْوَثَائِقِ 1، 2، وَ 3 .

2- اسْتَخْرِجِ مِنَ الْوَثَائِقِ شَرْطًا ضَرْوْرِيًّا يَسْمَحُ بِتَشْكِيلِ صِغَارِ الْحَيَوَانَاتِ.

لِنَبِّهْ مَا يَحْدُثُ أَثْنَاءَ اقْتِرَانِ الذَّكَرِ وَالْأُنْثَى نَقْتَرِحُ عَلَيْكَ الْوَيْقِيَتَيْنِ 4 و 5.



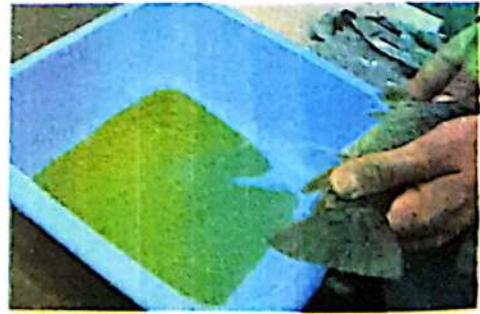
الويقعة 4

- 1- ما هو دور الذكر والأنثى في التكاثر؟
- 2- ماذا يحدث أثناء الإلقاح؟ وماذا ينتج عنه؟
- 3- اقترح تعريفاً للإلقاح.

لِنَشِطِ السَّانِي : اِكْتَشِفْ أَهْمِيَةَ الْإِلْقَاحِ.

نَشِطِ عَمَلِي :

- المرحلة الأولى -



1 الضَّغْطُ بِلُطْفٍ بِاتِّجَاهِ الذَّنْبِ عَلَى بَطْنِ أُنْثَى
سَمَكِ السَّلْمُونِ لِلْحُصُولِ عَلَى كُرَيَاتٍ صَغِيرَةٍ
بُرْتَقَالِيَّةِ اللَّوْنِ تُقَسِّمُ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ

2 الضَّغْطُ بِلُطْفٍ بِاتِّجَاهِ الذَّنْبِ عَلَى بَطْنِ
ذَكَرِ سَمَكِ السَّلْمُونِ لِلْحُصُولِ عَلَى سَائِلِ
أَبْيَضٍ.

- المرحلة الثانية -



4 - عَدَمُ سَكْبِ السَّائِلِ الأَبْيَضِ الذَّكْرِيِّ عَلَى الكُرَيَاتِ الصَّغِيرَةِ البُرْتُقَالِيَّةِ لِلْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ.



3 - سَكْبُ السَّائِلِ الأَبْيَضِ الذَّكْرِيِّ عَلَى الكُرَيَاتِ الصَّغِيرَةِ البُرْتُقَالِيَّةِ لِلْمَجْمُوعَةِ الأُولَى.

- المرحلة الثالثة : النتائج -

المجموعة الأولى من الكريات الأنثوية



بعد ثلاثة أيام يفقس البيض الناتج عن المجموعة الأولى وتخرج منه صغار سمك سلمون.

المجموعة الثانية من الكريات الأنثوية



لا يفقس البيض الناتج عن المجموعة الثانية ولا يعطي سمك سلمون.

- 1 - ماذا تمثل الكريات البُرْتُقَالِيَّةِ الصَّغِيرَةُ الَّتِي اسْتُخْرِجَتْ مِنْ بَطْنِ الأُنْثَى وَمَاذَا يُوجَدُ فِي السَّائِلِ الأَبْيَضِ الَّذِي اسْتُخْرِجَ مِنْ بَطْنِ الذَّكْرِ؟
- 2 - مَا هُوَ الهَدَفُ مِنْ سَكْبِ السَّائِلِ الأَبْيَضِ الذَّكْرِيِّ عَلَى الكُرَيَاتِ البُرْتُقَالِيَّةِ الأُنْثَوِيَّةِ؟
- 3 - ضَعْ لِكُلِّ مَرَحَلَةٍ العُنْوَانَ المُنَاسِبَ مِمَّا يَلِي:
- فَقْسُ البَيْضِ المُلَقَّحِ - عَدَمُ حَدُوثِ الإلقاحِ - اسْتِخْرَاجُ أمشاجِ الذَّكْرِ والأُنْثَى - الإقاحِ البُوَيضَاتِ.
- 4 - فَسِّرْ لِمَاذَا لَمْ يَنْتُجْ عَنِ الكُرَيَاتِ البُرْتُقَالِيَّةِ فِي المَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ سَمَكٌ سَلْمُون. مَاذَا تَسْتَنْتِجُ؟
- 5- اِشْرَحِ الفَرْقَ بَيْنَ بَيْضِ دَجَاجَاتٍ تَعِيشُ بِوُجُودِ دِيكٍ وَ بَيْضِ دَجَاجَاتٍ تَعِيشُ بِدُونِهِ.

النشاط الثالث: أتعرف على أنماط الإلقاح في الأوساط.

بعد الإقتران تحمل الأرنبة صغاراً تتطور داخل جسمها وبعد فترة الحمل تضع الأرنبة من 4 إلى 6 خرائق جميلة.



بعد الإقتران تضع الدجاجة بيضة واحدة يومياً لفترة محدودة. يُمكن للدجاجة أن تحضن نحو 21 بيضة. يفتس البيض فيخرج منه كتاكيت جميلة.



تضع أنثى السلمون نحو 2000 بويضة في ماء النهر، في حفرة بين الحصى، مباشرة بعد ذلك يطرح ذكر السلمون فوقها سائلاً يحتوي على النطاف.



تتطور البويضات الملقحة لتعطي سمك سلمون صغير.

1- صنف الأرنب، الدجاجة، وسمك السلمون حسب الوسط الذي يعيش فيه كل حيوان.

2- حدد أين يتم الإلقاح بالنسبة لكل حيوان، داخل جسم الأنثى أم خارجه؟ ثم استنتج أين يتم الإلقاح حسب وسط العيش.

3- اقترح اسماً لكل نمط من الإلقاح.

4- قارن في جدول بين نمطي الإلقاح من حيث الإقتران و من حيث عدد البيض.

ما تعلمته

الإلقاح هو اتحاد نطفة ببويضة. يؤدي الإلقاح إلى تكوين بيضة وهي بمثابة نقطة انطلاق لتشكل فرداً جديداً (الجينين)، كما يسمح أيضاً بضمان استمرار النوع لدى الكائنات الحيّة. في الوسط المائي يتم الإلقاح خارج جسم الأنثى و يُسمى الإلقاح الخارجي، في الوسط البري يتم الإلقاح داخل جسم الأنثى و يُسمى الإلقاح الداخلي.



الرّحلة الغريبة لسّمك السّلمون المرّقط.

لأعرف أكثر

تُغادر أسماك السّلمون البالغة مياه البحار المالحة والباردة وتنتجه نحو الأماكن التي وُلدت فيها، مياه الأنهار العذبة الدافئة، هي رحلة مُرهقة تمتد آلاف الكيلومترات لا تتغذى خلالها أسماك السّلمون إلا على مُدخّراتها من الدّسم.



يصل سمك السّلمون إلى موطن ولادته، أماكن في النهر قليلة التيار لا يتعدى عمقها 50 سم، فتُحفّر الأنثى بواسطة زعنفة ذيلها حفرة بين الحصى وتضع فيها آلاف البويض التي تُلغح بواسطة النطاف التي يطرحها الذكر ثم بواسطة الحصى تُغطي الأنثى البيض الملقح.



بعد هذه المرحلة يكون التعب قد بلغ أشده وأزرق سمك السّلمون الذي يموت معظمه. يفقس بيض السّلمون بعد 100 إلى 150 يوماً ويُعطي صغار سمك السّلمون التي يحمل كل منها بالقرب من بطنها كيساً مليئاً بمُدخّرات غذائية يستعملها إلى أن يصبح قادراً على التقاط غذائه.

تبقى صغار سمك السّلمون في مياه النهر العذبة لمدة سنة ثم تهاجر إلى مياه البحر المالحة أين تمكث إلى أن تبلغ سن التكاثر فتهاجر من جديد نحو موطن ولادتها لتتكاثر ثم تموت.

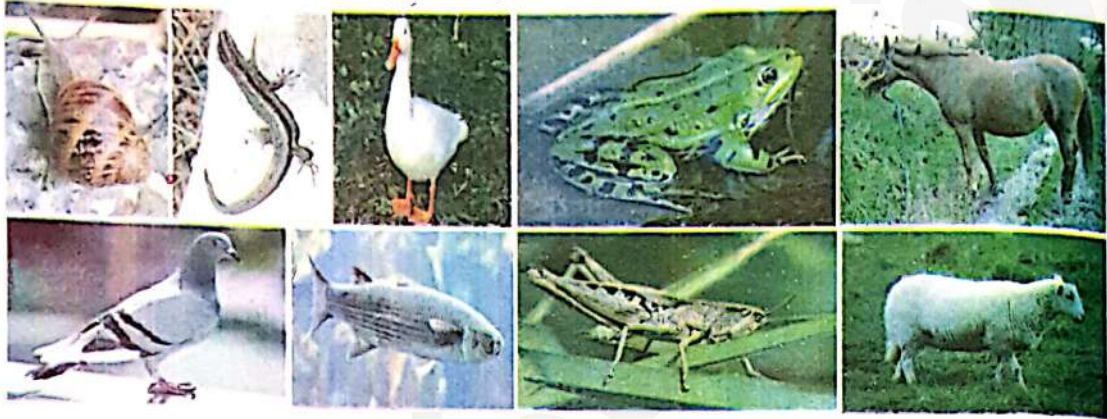
أتحقّق من تعلّماّتي

التّمرين الأول:

- تُمَثِّلُ الصُّورُ المُوَالِيَةَ مَجْمُوعَةً مِنَ الحَيَوَانَاتِ بَعْضُهَا ذَاتُ الإِلْقَاحِ دَاخِلِيٍّ وَأُخْرَى ذَاتُ الإِلْقَاحِ خَارِجِيٍّ .

1- قَدِّمِ تَعْرِيفًا لِكُلِّ نَمَطٍ مِنَ الإِلْقَاحِ.

2- فِي جَدْوَلٍ، صَنِّفْ هَذِهِ الحَيَوَانَاتِ حَسَبَ نَمَطِ الإِلْقَاحِ عِنْدَهَا .



التّمرين الثاني:

تَضَعُ أُنثَى الضَّفَدَعِ بَيْضًا يُشَكِّلُ شَرَاغِفَ تَتَحَوَّلُ إِلَى ضَفَادِعٍ صَغِيرَةٍ .
لِتَحْدِيدِ شُرُوطِ تَشَكِيلِ شَرَاغِفِ الضَّفَدَعِ تُنْجِزُ التَّجَارِبَ التَّالِيَةَ:

التَّجَارِبُ	مُحْتَوَى الوَسْطِ	النّتِيْجَةُ
1	بَيْضُ أُنثَى الضَّفَدَعِ يُضَافُ لَهُ نَطَافٌ يَحْصُلُ عَلَيْهِا مِنْ ذَكَرٍ .	بَعْدَ فِتْرَةٍ ظُهُورِ شَرَاغِفٍ فِي الوَسْطِ تَتَحَوَّلُ إِلَى ضَفَادِعٍ .
2	بَيْضُ أُنثَى الضَّفَدَعِ فَقَطْ .	عَدَمَ ظُهُورِ الشَّرَاغِفِ .
3	بَيْضُ أُنثَى الضَّفَدَعِ يُضَافُ لَهَا سَائِلٌ يُحَرَّرَةٌ .	بَعْدَ فِتْرَةٍ ظُهُورِ شَرَاغِفٍ فِي الوَسْطِ تَتَحَوَّلُ إِلَى ضَفَادِعٍ .

1- مَا هِيَ الفَرَضِيَّةُ الَّتِي نَسْعَى إِلَى التَّحْقِيقِ مِنْهَا؟

2- مِنْ مُقَارَنَتِكَ لِنَتَائِجِ التَّجْرِبَتَيْنِ (2و1) ثُمَّ نَتَائِجِ التَّجْرِبَتَيْنِ (3و1) تَحَقِّقْ مِنْ صِحَّةِ الفَرَضِيَّةِ .

2- حِمَايَةُ بَيْضِ الْحَيَوَانَاتِ

سَأَلْتُمْ

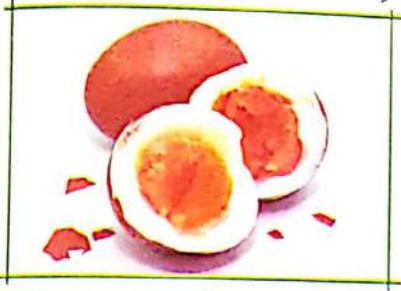
عَرَفْتُ لَيْلَى أَنَّ بَعْضَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْأَوْسَاطِ الْمَائِيَّةِ تَضَعُ بَيْضَهَا فِي الْمَاءِ بَيْنَمَا تَضَعُ الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِّيَّةُ بَيْضَهَا فِي عُشٍّ أَوْ فِي جُحْرٍ، لِكَيْتَمَا تَتَسَاءَلُ عَمَّا يَضْمَنُ حِمَايَةَ هَذَا الْبَيْضِ فِي كُلِّ وَسْطٍ.

- سَاعِدِي لَيْلَى لِلْإِجَابَةِ عَنْ تَسْأُلَيْهَا؟

النشاط الأول: اكتشف مظاهر تكيف البيض مع وسط العيش.

نشاط عملي: اتعرف على بنية بيضة الدجاج.

الوسائل: أ- بيضة طازجة وأخرى مطبوخة - صحن - سكين.



الوثيقة 2: مقطع طولي في بيضة مطبوخة



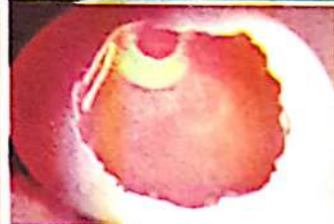
الوثيقة 1: مكونات البيضة



يوم بعد الفقس

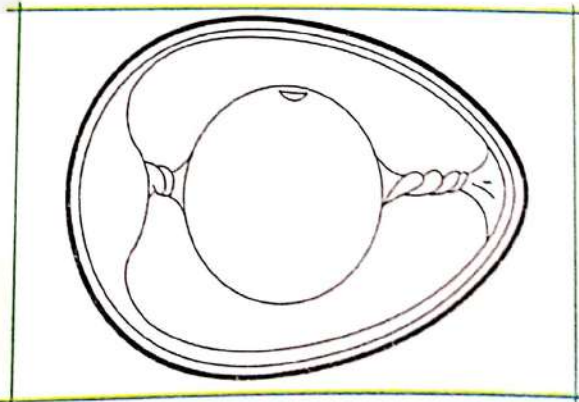


اليوم العشرون من الحضن



البيضة الملقحة

الوثيقة 3: مراحل تطور جنين الدجاج

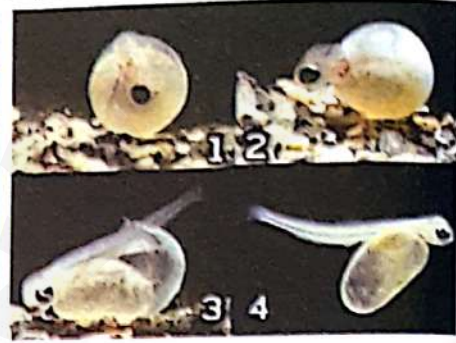


الوثيقة 4: رسم تخطيطي

لمكونات بيضة دجاج

- 1- ما هو عدد الأغلفة المحيطة بالبيضة؟ صف مظهرها ثم حدد دورها.
- 2- فوق صفار البيض توجد لطفحة دائرية الشكل، ماذا تمثل؟
- 3- تحتوي البيضة على عناصر مغذية. حددها.
- 4- ما مصير العناصر المغذية أثناء نمو الجنين؟
- 5- على الورق الشفاف أنقل شكل الوثيقة 4 وضع عليه البيانات الكاملة ثم لرن مختلف عناصر البيضة.

ب- أتعرف على بنية بيض حيوان مائي مثل السلمون المرقط.



تضع أنثى سمك السلمون المرقط نحو 2000 بيضة قطرها كل منها لا يتعدى 4mm تبدو البيوض مرنة محاطة بغلاف رقيق

- 1- ما هي العناصر التي تضمن حماية بيض سمك السلمون.
- 2- قارن في جدول بين بيض الدجاج و بيض السلمون من حيث: الوسط الذي ينمو فيه، عدد البيض، حجم البيضة ومظهر الأغلفة.
- 3- يتعرض عدد كبير من بيض سمك السلمون إلى الإثلاف، كيف تفسر إذن الأعداد الهائلة من صغار سمك السلمون التي تنتج؟

النشاط الثاني: اتصرف بشكل سليم تجاه صغار الحيوان.

هذه مجموعة من الوضعيات قد تتواجد فيها :

- 1- سقط عش من على شجرة في مدرستك؟
- 2- وجدت قطعة صغيرة جائعة وبدون مأوى.
- 3- شاهدت أطفالاً يريدون كسر بيض الحمام في العش.
- 4- لاحظت أن عائلة في الغابة ترمي النفايات فيها.
- 5- وجدت أطفالاً يطاردون ضفادع صغيرة في الحديقة.

- 1- اقترح ما يمكنك فعله أمام كل وضعية.
- 2- اقترح تصرفات أخرى تسمح بالمحافظة على صغار الحيوان.

ما تعلمته

يكون جنين الحيوانات البيوضة في الوسط المائي محميًا بغلاف مرن بينما في الوسط البري، يكون محميًا بغلاف صلب مثل بيض الطيور وبيض الزواحف. تحتوي بيضة الطيور على نوعين من الأغلفة الواقية هما القوقعة الصلبة و غشاءان وعنصر مغذية هي صفار البيض و بياض البيض و غزفة هوائية كما تحتوي البيضة على جنين متواجد على صفار البيض.

من واجبي المحافظة على صغار الحيوانات.

القانون المنظم للصيد

لأعرف أكثر

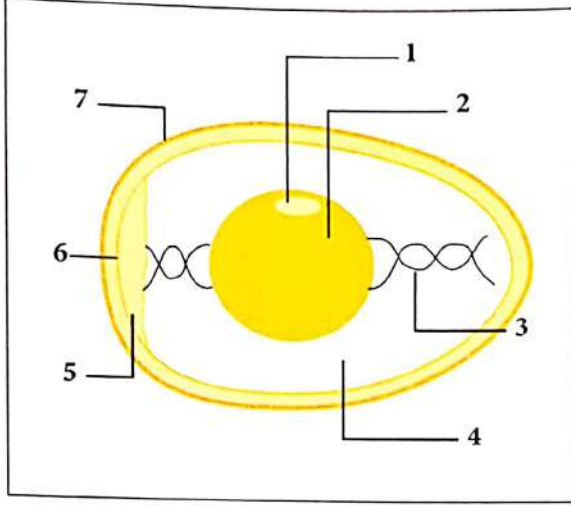
حدّد رئيس الحكومة في المرسوم التنفيذي رقم 442/06 المؤرخ في 2 ديسمبر 2006 قائمة الطيور والحيوانات المسموح صيدها خلال موسم الصيد ويحدّد المرسوم قائمة كل الطيور والحيوانات التي تدخل ضمن القائمة المباحة، ومنها طيور الحجل، اليمام، الحمام الطوراني والقطا إضافة إلى الطرائد العابرة كالسمان وترغلة حقول القمح والزرزور، وكل الأنواع المعتاد الترخيص بصيدها، كما شمل المرسوم أنواع الحيوانات التي يُعدّ صيدها مباحًا مثل الأرنب البري، ابن آوى والثعلب، ويلاحظ أنّ هذه الأنواع كلها من الحيوانات التي لا تعاني خطر الانقراض عكس طائر الحبار وغزلان الصحراء التي كانت هدفًا لرياض الصيادين لعدة سنوات إلى درجة أصبحت في خانة الحيوانات المهددة بالانقراض.

مُستخَرَج من إحدَى الصُحفِ الجَزائِرِيَّةِ

- 1- حدّد أنواع الطيور والحيوانات المسموح صيدها.
- 2- حدّد بعض أنواع الطيور والحيوانات المهددة بالانقراض.
- 3- ماذا يُقصدُ بموسم الصيد.

أتحقق من تعلماتي

التمرين الأول:



- يُمَثِّلُ الشَّكْلُ الْمُقَابِلُ بِنِيَّةِ بَيْضَةِ الدَّجَاجِ .
- 1- ضَعُ البَيَّانَاتِ المُرَقَّمةَ .
- 2- صَنِّفْ فِي جَدْوَلِ العَنَاصِرِ المَكُونَةِ لِلبَيْضَةِ حَسَبَ دَوْرِهَا .

التمرين الثاني:

- املأ فراغات الجدول بما يناسبها. استعن بشبكة الأنترنت.

الحَيَوَانُ	وَسَطُ العَيْشِ	عَدَدُ البَيْضِ	نَوْعُ الإلقَاحِ	مَظْهَرُ البَيْضِ
-------------	-----------------	-----------------	------------------	-------------------

قُنْفُذُ البَحْرِ

الضِفْدَعُ

تُغْبَانُ العُشْبِ

الحَمَامُ

الفَرَّاشَةُ

السَّمَانُ

توعية الهواء والماء

أنشطة الإنسان في ميدان الصناعة وفي مبادي أخرى تشغلي الحرق مواد عديمة، وفي ملوثات كثيرة (الغاز، دخان السيارات، الغازات السامة،...).

① الإنسان يلوّث الهواء.



② الإنسان يلوّث ماءه.



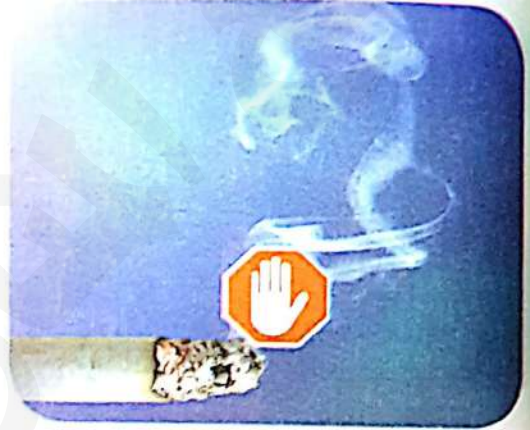
- ما هي تأثيرات هذه الملوثات على الصحة والمحيط؟ وكيف يمكن الحد من خطورتها؟

مَا تَعَلَّمْتُهُ سَابِقًا



① يُمَكِّنُ البَقَاءَ عِدَّةَ أَيَّامٍ بِدُونِ أَكْلِ وَعِدَّةَ سَاعَاتٍ بِدُونِ شُرْبٍ، فَمَا هِيَ المُدَّةُ الَّتِي نَسْتَطِيعُ أَنْ نَبْقَى خِلَالَهَا بِدُونِ تَنَفُّسٍ؟ لِمَاذَا؟

② يَحْتَوِي دُخَانُ السِّجَائِرِ المُنْتَشِرِ فِي الجَوَاءِ عَلَى مَوَادِّ سَامَّةٍ.
- اذْكُرْ بَعْضَ تَأْثِيرَاتِهَا عَلَى الإنسانِ.



③ كَيْفَ نُسَمِّي المَحْطَّةَ الَّتِي يَصِلُهَا المَاءُ مِنَ المِصْدَرِ قَبْلَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الخَزَّانِ؟

- مَا هُوَ دَوْرُ هَذِهِ المَحْطَّةِ؟

1- الإنسان يلوّثُ هواءَهُ

سأتعلم

مُحيطُنَا يَعمُجُ بالكثيرِ مِن مَلوِّثَاتِ الهَواءِ الّتي تُلجِجُ الضَّررَ بِصِحَّتِنَا.

- كيف نَعرِفُ أنِ الهَواءَ مُلوِّثٌ، وما هي عواقِبُ التلوثِ؟

النَّشاطُ الأوَّلُ: اَبْحَثُ عَن مَلوِّثَاتِ الهَواءِ.



- سَمِّ بَعْضَ مَصَادِرِ تَلوُّثِ الهَواءِ الّتي تُوجي بِها الصُّورُ.

- سَمِّ أَهمَّ العَازَاتِ الّتي تَنبُجُ عَنِ الإِخْتِراقِ الّتي تَتَسَبَّبُ فِي تَلوُّثِ الهَواءِ.

- اِبْحَثُ عَن عَازَاتٍ أُخَرى تَتَسَبَّبُ فِي تَلوُّثِ الهَواءِ.

النَّشاطُ الثَّانِي: اَكْتَشِفْ فِعْلَ التَلوُّثِ عَلى الأَجسامِ المُحيطِةِ

- أُجَرِّبُ

- الوَسائِلُ: قِطْعَةٌ مِنَ الوَرَقِ المُقَوَّى (كَارْتون)، وَرَقَةٌ رَسْمِ بَيْضَاءٍ مِنَ النُّوعِ المُقَوَّى، فَازِلينِ.

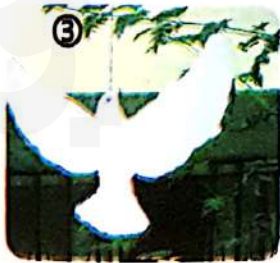
- الطَّرِيقَةُ:

- ارْسُمِ حَمَامَةً عَلى وَرَقِ الرِّسْمِ وَقُصْ نَمودَجينِ مِنْها ①.

- أَلصِقِ الحَمَامَةَ البَيْضَاءَ عَلى الوَرَقِ المُقَوَّى مِنَ الجِهَتَيْنِ وَقَطِّعْ لِتَحْصُلَ عَلى الشُّكْلِ ②

وَأدْهِنْها بِمادَّةِ الفَازِلينِ، عَلقْها بِواسِطَةِ خَيْطٍ فِي الهَواءِ الطَّلِقِ ③.

- راقِبِ الوَرَقَةَ بَعْدَ عِدَّةِ أَيامٍ، وَسجِّلْ ما تَلاحِظُهُ.



النشاط الثالث: أتعرفُ على تأثير الهواء الملوث على الإنسان

هذه الصور وجدناها معلقة في عيادة طبيب أمراض الحساسية.
- في رأيك ما هي الأمراض التي يتسبب فيها الهواء الملوث؟



ما تعلمته

- الإنسان والحيوان والنبات بحاجة إلى هواء نقي، لكن بعض نشاطات الإنسان وتصرفاته تؤدي إلى تلوث الهواء وفساد نوعيته.
- تنتج ملوثات الهواء من جراء عمليات الاحتراق المختلفة في البيت والمصنع، فتتبعث الأذخنة والغازات السامة لتلوث الجو.
- للمحافظة على صحتنا ومحيطنا، يجب أن نحد من تلوث الهواء باتباع سلوكيات مساعده على ذلك، مثل: فرز النفايات، عدم الإفراط في استخدام الاحتراق، تشجير المحيط، وتجنب حرائق الغابات.

أتحقق من تعلماتي

- 1 في محيطك ملوثات للهواء، سم بعضها واقترح حلاً للحد منها.
- 2 - هل باستطاعتنا رؤية كل ملوثات الهواء.
- سم تلك التي تراها.
- سم تلك التي تشمها.
- سم تلك التي لا تراها ولا تشمها.
- 3 في رأيك، كيف يمكن الحد من التلوث؟

2- تلوث الماء

سأتعلم

الماء الصالح للشرب قليل بفضه سطحى والآخر جوفى، الإنسان بتصرفاته لا يحافظ عليه وبلوثه
- كيف يتم تلوث المياه وما عواقب ذلك على الإنسان والمحيط؟

النشاط الأول: أتعرف على ملوثات الماء.



الوثيقة 1: تلوث الماء ونتائجه

- اعتمداً على صور الوثيقة 1 وعلى ما تعرفه، سم بعض مصادر تلوث الماء.

النشاط الثاني: أتعرف على أضرار الماء الملوّث.

- تمعن في صور الوثيقة 2.



الوثيقة 2: تأثير تلوث الماء على الإنسان والكائنات الحية

- تعرف على الأضرار التي تلحقها المياه الملوّثة وأذكر أضراراً أخرى تعرفها.

ما تعلمته

- الماء الشروب ضروري لحياة الإنسان. لكن نشاط الإنسان الاستهلاكي والصناعي والتصرفات غير السليمة تؤدي إلى تلوث الماء وفساد نوعيته.
- من ملوثات الماء: ماء الصرف الصحي، النفايات بأنواعها، الأسمدة والمبيدات الزراعية.
- بعض السلوكيات ضرورية للحد من تلوث الماء للحفاظ على صحتنا ومحيطنا، منها: فرز النفايات، ترشيح مياه الصرف الصحي.

أتحقق من تعلماتي

- 1 ما هي أهم ملوثات الماء؟ وكيف تتلوث المياه الجوفية؟
- 2 كيف يمكن التخلص من ملوثات الماء؟

وَزَعْتُ مَصَالِحَ الْبَلَدِيَّةِ وَثَبَّتَهُ عَلَى سُكَّانِهَا تَطَلُّبُ فِيهَا رَأْيِهِمْ حَوْلَ إِنْشَاءِ مُصْنَعٍ لِلْإِسْمَنْتِ فِي ضَوَاحِي الْبَلَدِيَّةِ.

بَصَفْتِكَ مُوَاطِنًا مِنْ هَذِهِ الْبَلَدِيَّةِ وَتُرِيدُ إِبْدَاءَ رَأْيِكَ، وَأَعْتَمَادًا عَلَى الْمُعْطِيَاتِ الْمَوْضُوحَةِ فِي الْوَثِيقَتَيْنِ ① وَ ②.

- حَرَّرْتُ رِسَالَةً مُوجَّهَةً إِلَى مَسْئُولِي هَذِهِ الْبَلَدِيَّةِ، مُبَدِّئًا رَأْيِكَ فِي هَذَا الْمَشْرُوعِ وَمُبَيِّنًا مَسَآوئَهُ عَلَى الْمَنْطِقَةِ.

هِيَ مَنْطِقَةٌ فِلَاحِيَّةٌ، سِيَاحِيَّةٌ، تَتَوَفَّرُ عَلَى مَسَاحَاتٍ غَابِيَّةٍ وَأُخْرَى زِرَاعِيَّةٍ وَمَنَاطِرَ طَبِيعِيَّةٍ خَالِيَةً يَتَوَسَّطُهَا سَدٌّ طَبِيعِيٌّ يُلَبِّي حَاجَاتِ السُّكَّانِ لِلْمَاءِ الشَّرُوبِ وَسَقْيِ الْمَزْرُوعَاتِ، هَوَائُهَا مُنْعَشٌ وَهِيَ مَقْصَدٌ لِلْكَثِيرِ مِنَ الْمَرْضَى الَّذِينَ يُعَانُونَ مِنْ صُعُوبَاتٍ فِي التَّنَفُّسِ.

الوثيقة ①: خصائص المنطقة



مَوْقِعُ بِنَاءِ الْمَصْنَعِ فِي الْمَنْطِقَةِ



مَنْظَرٌ طَبِيعِيٌّ فِي الْمَنْطِقَةِ



مُجَسِّمٌ لِمَشْرُوعِ الْمَصْنَعِ

الوثيقة ②: مَوْقِعُ بِنَاءِ الْمَصْنَعِ فِي الْمَنْطِقَةِ

التَّخْلُصُ مِنَ النُّفَايَاتِ

نفايات طنبية ورمزها



نفايات معدنية (حديد البناء)



فَرْزُ وَتَرْجِيهِ النُّفَايَاتِ البلاستيكية للاسترجاع



رمز القابلية للاسترجاع

قُشُورُ الخُضْرِ والفَوَاكِه - وَرَقٌ - عُلْبُ
طَمَاظِم - قَارُورَاتُ بلاستيكية - عُلْبُ
الْيَاغُورَتِ - كَأْسٌ زُجَاجِيَّةٌ مَكْسُورَةٌ -
بَطَارِيَّاتٌ مُسْتَهْلَكَةٌ - عَدَسٌ - قُشُورُ
بَيْضٍ .

بعد زيارته للمطعم المدرسي وَضَعَ المُعَلِّمُ
أَمَامَ تَلَامِيذِهِ قَائِمَةً لِلنُّفَايَاتِ الَّتِي وَجَدَهَا فِي سَلَّةِ
المُهْمَلَاتِ، الوَثِيقَةَ ❶ .

- كَيْفَ يُمَكِّنُ التَّخْلُصُ مِنْ كُلِّ هَذِهِ النُّفَايَاتِ؟

الوثيقة ❶ : قَائِمَةٌ لِنُفَايَاتِ المَطْعَمِ

مَا تَعَلَّفْتَهُ سَابِقًا



الوسيلة ٢: تراكُم نفايات المنازل في الحي



الوسيلة ١: مياه المصانع الملوثة

- ١ سَمِّ نَفَايَاتٍ مَنزِلِيَّةٍ تُعْرِفُهَا، صَابِئَةٌ وَسَائِلَةٌ.
- ٢ تَرَاكُمُ النُّفَايَاتِ لِعَادَةِ أَيَّامٍ يُمَثِّلُ خَطَرًا عَلَى صِحَّتِنَا، فِيمَ يَتَمَثَّلُ هَذَا الْخَطَرُ؟
- ٣ كَيْفَ تَتَخَلَّصُ مِنَ النُّفَايَاتِ الْمَنزِلِيَّةِ؟



الوسيلة ٢: طَرِيقَتَانِ لِحِمْعِ النُّفَايَاتِ.



1- النفايات أشكال وألوان

سأتعلم

كثيرة هي النفايات التي نراها حولنا والتي تهدد حياتنا، اختلفت أنواعها وتعددت مصادرها.

- ما مصادر النفايات، ما طبيعتها وكم كميتها؟

النشاط الأول: أطلع على ما ينتج من نفايات.

أبحث:

من استغلالك للمعطيات الواردة في الوثيقة 1؛

1. أحسب كمية النفايات المنزلية التي تنتجها عائلتك المتكونة من 5 أفراد خلال شهر، ثم خلال يوم؛

2. كم تكون كمية نفايات البلاستيك التي تنتجها عائلتك خلال شهر؟

3. ما رأيك في هذه الكمية من النفايات، وكيف يمكن التقليل منها.

حسب أحد إحصائيات الوكالة الوطنية لاسترجاع النفايات في الجزائر، فإن كمية النفايات المنزلية وحدها تجاوزت 278 Kg لكل فرد في السنة. وتوزع حسب النوع كما يلي:

النسبة	نوع النفاية	النسبة المئوية	نوع النفاية
09 %	الورق	63%	المواد العضوية
03.5 %	المعادن	12%	البلاستيك
1.5%	الزجاج	11%	النسيج

الوثيقة 1 : إحصائيات للنفايات المنزلية

النشاط الثاني: أتعرف على مخاطر النفايات

1. من ملاحظتك للوثيقة 2، تعرف على

بعض هذه المواد، وعين خطورتها عند

رميها كنفايات. أنقل جدول الوثيقة 3 على

الكراس بوضع رقم المادة تحت إشارة الخطورة

المناسبة.

2. كيف نتصرف مع هذا النوع من النفايات؟



الوثيقة 2 : أشياء ومواد ذات الاستخدام اليومي

					
الخطأ في الكتابة	سامة	قابلة للاحتراق	قابلة للاحتراق	الزرق	المسامة

الرسعة 3

ما تعلمته

- النفايات أنواع : منها ما هو متسبب (النفايات المنزلية) ومنها ما هو خطير (نفايات المصانع) ، وفيها السلب والسائل. وهي ذاتها في الأجزاء وبكميات كبيرة.
- بعض النفايات خطيرة وسامة تضر بصحة الإنسان والمحيط. ويجب أخذ الحذر عند التعامل معها .

أتحقق من تعلماتي

- 1 من ملاحظاتي اليومية والمتكررة لنفايات منزلي .
- ماهي النفايات الأكثر خطورا في كئيس القمامة؟
- ما هي النفايات التي يمكن استرجاعها.
- 2 طع قائمة للنفايات التي ليست قابلة للاسترجاع.
- كيف نتصرف مع هذا النوع من النفايات؟



3 تحمّل هذه الإشارات تحذيرات من بعض المواد الخطيرة، أذكر الخطر الذي تُشير إليه كل إشارة.



- 4 قبل أن تُفكر في رمي النفايات المنزلية، يمكن الاستفادة من بعضها عن طريق الإصلاح وإعادة الاستخدام (العسرة المُعابلة).
- قدم مجموعة من الأفكار تتعلق بإعادة استخدام هذه النفايات المنزلية.

2- طُرُقُ التَّخْلُصِ مِنَ النُّفَايَاتِ

سأتعلم

النُّفَايَاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ أَنْوَاعٌ، مِثْلُ: الْبِلَاسْتِيكِ، الْعُلْبِ الْمَعْدَنِيَّةِ، بَقَايَا الطَّعَامِ، الرُّجَاجِ ... مِنْهَا مَا هُوَ قَابِلٌ لِلِاسْتِرْجَاعِ وَمَا هُوَ خَطِيرٌ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ وَعَلَى الْمُحِيطِ.

فكيف نتخلص من كل هذه النفايات، وكيف نساهم كمواطنين في استرجاعها؟

النشاط الأول: أساهم في التخلص من النفايات

الأنظ وأبَحَثُ:

قَبْلَ أَنْ يَقُومَ عَمَلُ مَرْكَزِ التَّجْمِيعِ بِفَرْزِ هَذِهِ النُّفَايَاتِ، يُمَكِّنُكَ أَنْ تَقُومَ بِالْفَرْزِ الْأُولِيِّ.

- تَعَرَّفْ عَلَى هَذِهِ الْأَنْوَاعِ مِنَ النُّفَايَاتِ، الْوَثِيقَةُ ②، وَصَنِّفْهَا حَسَبَ النَّوْعِ (أُنْقِلِ الرَّقْمَ الْمُوَافِقَ لِلنُّفَايَةِ وَارْبِطْهُ بِلَوْنِ الْحَاوِيَةِ عَنِ طَرِيقِ الْحَرْفِ الْمُوَافِقِ الْوَثِيقَةَ ①).
- مَاذَا تَعْنِي الرُّمُوزُ الْمَطْبُوعَةُ عَلَى الْحَاوِيَاتِ؟
- بَعْضُ النُّفَايَاتِ خَطِيرَةٌ وَلَا يَجِبُ خَلْطُهَا مَعَ بَقِيَّةِ النُّفَايَاتِ، مَا هِيَ؟



الوثيقة ① : حاويات فرز النفايات.

الفاروراء البلاسٲككئة لآعبئة السوائل	العلب المعدنية (حديد أو المنيم) تعبئة الأعدية	بقايا الطعام	بقايا الأدوية والمواد الكيمائية	علب الكرتون وورق الجرائد	فاروراء من الزجاج
①	②	③	④	⑤	⑥

الوثيقة ② : أنواع النفايات.

النشاط الثاني: أتعرف على كَيْفِيَّاتِ التَّخْلُصِ مِنَ النُّفَايَاتِ.

يُمْكِنُ مُعَالَجَةُ النُّفَايَاتِ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِي صُورِ ①، ②، ③، ④:



1- الرَّدْمُ التَّقْنِيّ ①: وَهُوَ دَفْنُ النُّفَايَاتِ فِي حُفْرٍ تَحْتَ الْأَرْضِ.

2- الْحَرْقُ ②: وَهُوَ نَوْعَانِ: الْحَرْقُ الْعَشْرَائِي فِي الطَّبِيعَةِ أَوْ التَّرْمِيمُ ③:

وَيَخْصُ تَحْوِيلَ النُّفَايَاتِ بَعْدَ حَرْقِهَا فِي أَفْرَانٍ خَاصَّةٍ إِلَى رَمَادٍ

3- الْأِسْتِرْجَاعِ ④: وَهُوَ إِعَادَةُ اسْتِخْدَامِ النُّفَايَاتِ الْقَابِلَةِ لِلإِسْتِرْجَاعِ

(الْبِلَاسْتِيكُ وَالْوَرَقُ، الرَّجَاجُ)، لِصُنْعِ أَدْوَاتٍ وَأَشْيَاءٍ جَدِيدَةٍ.

1- إِرْبِطْ كُلَّ نَوْعٍ مِنَ النُّفَايَاتِ التَّالِيَةِ بِالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلتَّخْلُصِ مِنْهَا.

أ) الْفَضَلَاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ الْعُضْوِيَّةُ؛ ب) قَارُورَاتُ الرَّجَاجِ؛ ج) عُلْبُ

الْكِرْتُونِ وَوَرَقِ الْجِرَائِدِ

د) أَوَانِي مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ؛ عُلْبُ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ

الْأَلْمِينِيومِ.

2- اذْكَرْ أَشْيَاءً يُمْكِنُ صُنْعُهَا مِنْ بَقَايَا الْوَرَقِ، مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ. مِنْ

الرَّجَاجِ.

ما تعلمته

تُشَكِّلُ النُّفَايَاتُ مَصْدَرَ خَطَرٍ عَلَى الْإِنْسَانِ وَعَلَى الْبِيئَةِ. يُمْكِنُ التَّخْلُصُ مِنْهَا بِالطَّرِيقِ التَّالِيَةِ:

الْفِرْزُ: وَضَعُهَا فِي حَاوِيَاتٍ خَاصَّةٍ مَلَوَّنَةٍ، أَوْ تَحْمِيلُ رُمُوزًا: عُضْوِيَّةً، قَابِلَةً لِلإِسْتِرْجَاعِ، اسْتِشْفَائِيَّةً، مُخْتَلِطَةً.

الرَّدْمُ التَّقْنِيّ: رَدْمُهَا تَحْتَ الْأَرْضِ بِكَيْفِيَّاتٍ آمِنَةٍ وَفِي أَمَاكِنَ لَا تَضُرُّ بِالْبِيئَةِ.

التَّرْمِيمُ: وَهُوَ الْحَرْقُ فِي أَفْرَانٍ خَاصَّةٍ وَتَحْتَ الْمُرَاقَبَةِ.

الإِسْتِرْجَاعُ: فِرْزُ النُّفَايَاتِ الْقَابِلَةِ لِلإِسْتِرْجَاعِ، (الْوَرَقُ، الْمَعَادِنُ، الرَّجَاجُ ...)، فِي مَرَاكِزِ التَّجْمِيعِ

ثُمَّ إِعَادَةُ تَشْكِيلِهَا لِصُنْعِ أَدْوَاتٍ جَدِيدَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمَوَادِّ.

التَّقْلِيلُ مِنَ النُّفَايَاتِ وَاسْتِرْجَاعُهَا ضَرُورَةٌ مُلِحَّةٌ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ وَالْمُحِيطِ.

أتحقق من تعلماتي

- 1 أذكر بعض ما يمكن القيام به قبل رمي النفايات؟
- 2 أذكر خمس نفايات يمكن استرجاعها.
- 3 تعرف على أشياء من محيطك، وأعط أمثلة لأدوات تمت صنعها من مواد قابلة للإسترجاع.

أوظف تعلماتي

معا لنظافة مدينتنا

الخامس من جوان هو اليوم العالمي للبيئة، ومن أجل إحياء هذه المناسبة نظمت المدرسة مسابقة لتصميم مطويات إرشادية متعلقة باحترام قواعد المحافظة على نظافة المحيط.

التعليمات:

- صمم مطوية ثنائية على ورقة (A4 : 21 cm x 29.7 cm) بحواشي ملونة. بحيث:
1. يضم المقطع الأول (الوجه الأول) اسم المؤسسة، شعار وتاريخ المناسبة (الإستعانة بالسندات أو تصميم شعار خاص).
 2. المقطع الثاني ويضم الوجهان الثاني والثالث، يخصصان للنفايات المنزلية (الأنواع، كيفية الفرز، طريقة التخلص).
 3. المقطع الثالث (الوجه الرابع) ويحتوي إرشادات حول التعامل مع النفايات بصفة عامة.

ملاحظة: يمكن الإستعانة بوسائل تكنولوجيات الإعلام لتصميم المطوية.

صور مساعدة



معاللتخلص من النفايات والتلوث

في إطار مشروع بحث جماعي حول المحافظة على المحيط، حمل تلاميذ مدرسة لُوحة قديمة للوادي الذي يتوسط قريتهم وأهدوا لرئيس بلديتهم الذي كان في انتظارهم للإجابة على تساؤلاتهم ففرح بها كثيرًا، (الوثيقة 1) ولما سلموه أسألتهم 2 أعطوه صورًا أخرى حديثة لنفس الوادي (الوثائق 3 و 4).



من قراءتك للوثائق المرفقة:

- 1 - حرر نصًا تحدث فيه عن الأسباب التي أدت بالوادي إلى هذا الحال.
- 2 - اقترح حلولاً لرئيس البلدية لعلاج هذا الوضع.

الوثيقة 1 : لُوحة زيتية للوادي قديما

1	لِمَاذَا اتَّسَخَتْ مِيَاهُ الْوَادِي وَأَصْبَحْنَا لَا نَسْتَطِيعُ الْعَوْمَ فِيهَا كَمَا كُنَّا نَفْعَلُ مِنْ قَبْلُ؟
2	لِمَاذَا مَاتَتْ كُلُّ الْأَسْمَاكِ وَالضَّفَادِعِ وَلَمْ نَعُدْ نَجِدُ وَلَا سَمَكَةً وَاحِدَةً فِي هَذَا الْوَادِي؟
3	لِمَاذَا لَمْ نَعُدْ نَرَى أَزْهَارًا جَمِيلَةً عَلَى ضِفَافِهِ لِنَسْتَمْتِعَ بِهَا خِلَالَ فَصْلِ الرَّبِيعِ؟
4	لِمَاذَا رَحَلَتْ كُلُّ الطُّيُورِ وَالْفَرَاشَاتِ وَلَمْ نَعُدْ نَرَى وَنَسْمَعُ فِي سَمَاءِ وَادِنَا غَيْرَ الْغُرَبَانِ وَنَعِيقِهَا؟
5	مَا الْحَلُّ يَا سَيِّدِي، لِيَعُودَ الْوَادِي كَمَا كَانَ سَابِقًا، نَظِيفًا جَمِيلًا تَزْهُو الْحَيَاةُ فِي أَرْجَائِهِ؟

الوثيقة 2 : رسالة تحمل تساؤلات



الوثيقة 4 : تَلَوُّث مِيَاهِ الْوَادِي



الوثيقة 3 : زَمْنِي النُّفَايَاتِ فِي الْوَادِي

أنجاز مشروعنا



تربية حيوان الحارزون

تقديم المشروع.

* حوض ترابي - حجارة - أوراق ميتة - مرش للماء - قطن مبلل بالماء - شبك ، ميزان .

* 5 إلى 10 حيوانات بالغة حسب حجم الحوض - أو بيوض إن أمكن .

* الغذاء: أوراق الخس، أوراق السبانخ - جزر...

* أدوات الملاحظة والقياس: مكبرة - مسطرة ميليمترية - محرار - دفتري لتسجيل الملاحظات - أداة للتصوير.

الأدوات و الوسائل

خطوات العمل:

* تحضير الحوض :

- استعمال حوض شفاف أو علبة يغطي أحد أوجهها بسياج أو زجاج شفاف
للتمكن من الملاحظة.

- وضع حوض التربية في مكان مظلم وغير معرض لأشعة الشمس مباشرة.

- تفرش كمية من التربة (4-5 cm) وتوضع بعض الحجارة.

تغطي التربة بأوراق ميتة، أغصان يمكن أن تثبت عليها الحيوان .

- وضع الحيوانات البالغة في الحوض.

- وضع الغذاء والقطن المبلل بالماء.

- غلق الحوض مع الحرص على ترك ثقوب

صغيرة للتهوية.



انجاز التكريب المخصص للتربية

- يَجِبُ إِضَافَةُ خَمِيرَةِ الْخُبْزِ الْجَافَةِ لِتَوْفِيرِ الْفِيْتَامِينَاتِ الضَّرُورِيَّةِ لِلْحَيَوَانَاتِ
- يَجِبُ تَرْطِيبَ الْحَوْضِ كُلَّ 48 سَاعَةً بِرَشِّ الْمَاءِ بِوَسْطَةِ الْمِرْسِ.
- الْحِرْضُ عَلَى نِظَافَةِ حَوْضِ التَّرْبِيَةِ.
- يَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى دَرَجَةِ حَرَارَةِ بَيْنَ 15°C وَ 23°C.
- لِوَضْعِ الْبَيْضِ تُحَضَّرُ عُضْبًا صَغِيرَةً تَحْتَوِي عَلَى تَرَابٍ رَطْبٍ سُمْكُهُ 5 cm
- خِلَالَ هَذِهِ الْعَمَلِيَّاتِ يَجِبُ عَدَمُ إِزْعَاجِ الْحَيَوَانَاتِ.

الميانة



- تَسْجِيلُ كُلِّ الْمُلَاحَظَاتِ بِدِقَّةٍ (الْيَوْمُ وَ السَّاعَةُ) مَثَلًا: الْاِقْتِرَانُ، الْإِبَاضَةُ ، الْفَقْسُ، مَوْتُ الْحَيَوَانَاتِ ...
- إِنْجَازُ الْمُلَاحَظَاتِ فِي شَكْلِ رُسُومٍ أَوْ جَدَاوِلٍ قِيَاسَاتٍ .

إنجاز القياسات:

- حِسَابُ عَدَدِ الْأَفْرَادِ، عَدَدِ الْبَيْضِ .
- تَقْدِيرُ كَمِّيَّةِ الْغِذَاءِ الْمُسْتَهْلَكَةِ وَ الْفَضْلَاتِ الْمَطْرُوحَةِ.

المتابعة



المعلّمة في القضاة والزمن

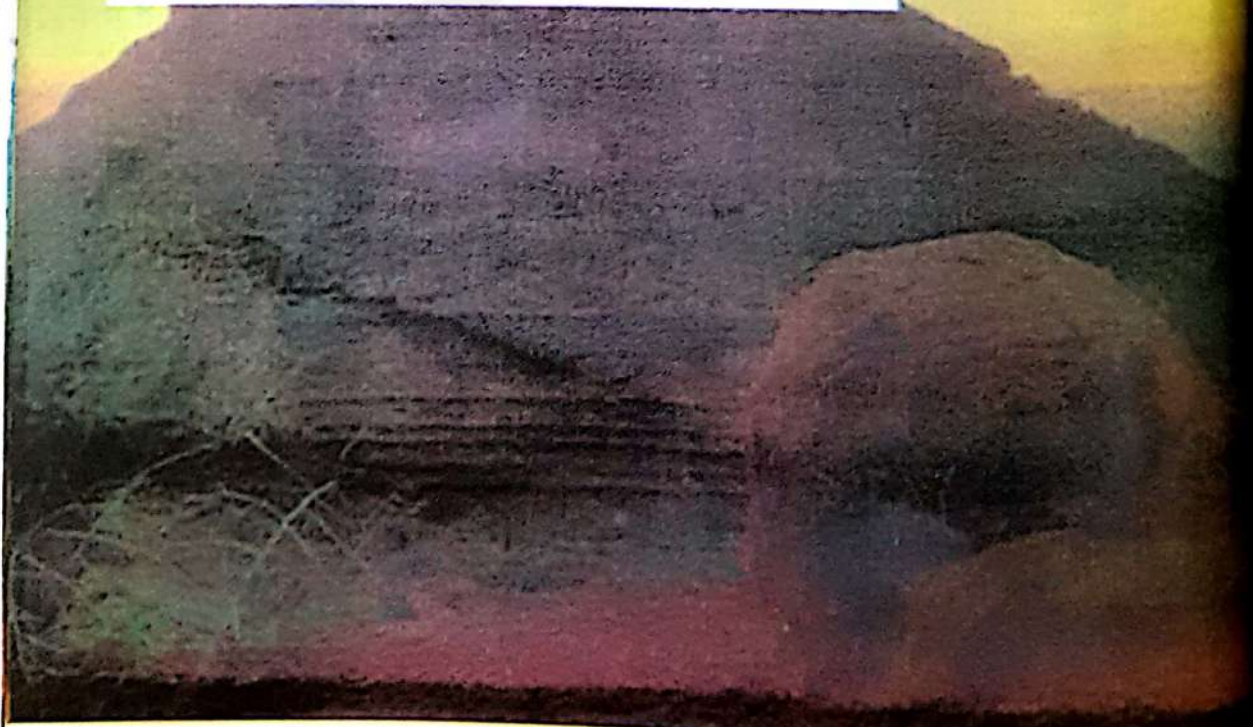
الميدان

تَمَيَّزَ صَيْفُ 2017 بِحَرَارَةٍ شَدِيدَةٍ عَمَّتْ أَرْجَاءَ الْجَزَائِرِ، فَأَحَسَّ النَّاسُ بِلَفْحِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ
بَعْدَ أَنْ اسْتَمْتَعُوا بِاعْتِدَالِ الطَّقْسِ خِلَالَ فَصْلِ الرَّبِيعِ.



كَيْفَ تُفَسِّرُ التَّغْيِيرَاتِ الْحَاصِلَةَ فِي الطَّقْسِ خِلَالَ فَصْلِ السَّنَةِ؟

مركبة الأرض حول الشمس ، الفضول



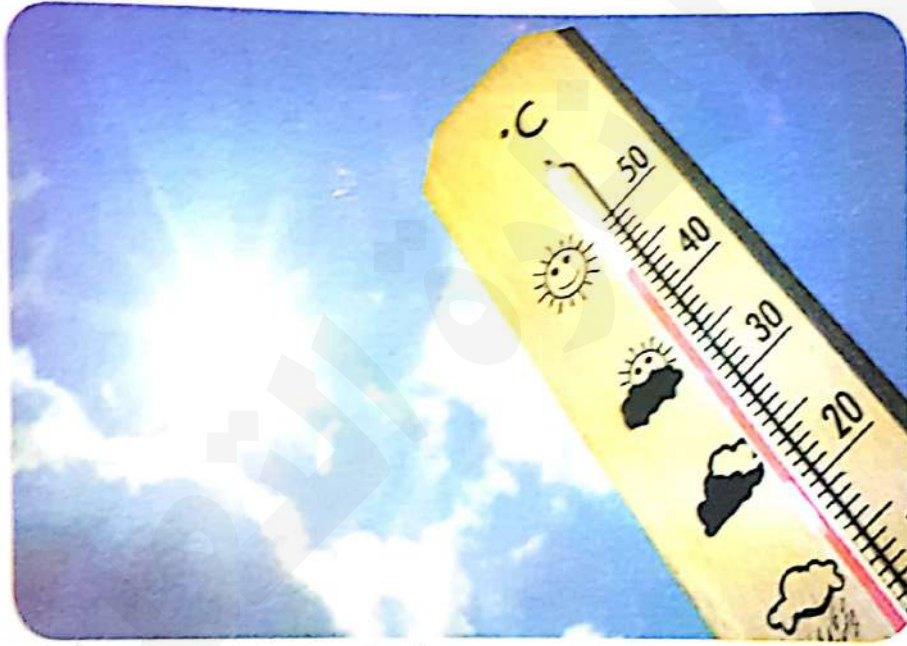
حَرَكََةُ الْأَرْضِ حَوْلَ الشَّمْسِ : الْفُصُولُ



ساعة العُروب في مدينة بغداد



غروب الشمس



ارتفاع درجة الحرارة في الصيف

مَلَاكٌ حَائِرَةٌ فِيهِ أَمَامَ تَحَدٍّ كَبِيرٍ وَلَمْ تَسْتَطِعْ تَجَاوُزَهُ، لَقَدْ كَلَّفَهَا أُمَّتَاذُهَا بَبَحْثِ حَوْلِ الْفُصُولِ
الْأَرَبَعَةِ وَمَا تَعْرِفُهُ أَيَّامٌ وَلَيَالِي هَذِهِ الْفُصُولِ مِنْ اِخْتِلَافِ فِي الْمُدَّةِ الزَّمَنِيَّةِ وَتَغْيِيرِ فِي الطُّقْسِ وَاسْتِدَادِ
الْحَرَارَةِ تَارَةً وَانْخِفَاضِهَا تَارَةً أُخْرَى .

– سَاعِدْ مَلَاكٌ فِي اِنْتِجَازِ بَحْثِهَا .

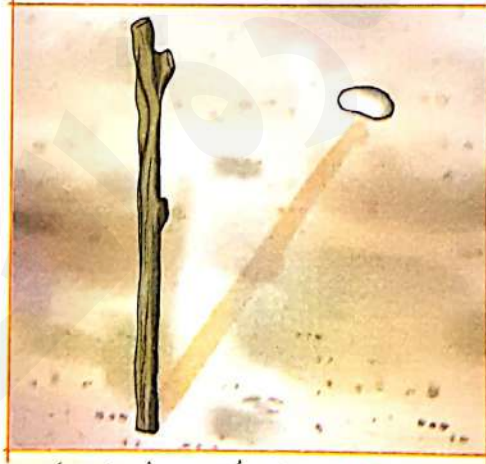
مَا تَعَلَّمْتَهُ سَابِقًا

① أعد رسم الوثيقة ① ، على الكرّاس ، وسم بقية الجهات الأساسية والفرعية.



الوثيقة ① : الاتجاهات الأساسية والفرعية

② يوضح الرسم، الوثيقة ② ، عملية تحديد جهة من الجهات الأربع بواسطة ظل عمود عند الزوال.



الوثيقة ② : عمود وظله الساقط على الأرض

- ما هي هذه الجهة؟ كيف يمكن التعرف عليها؟ قدم شرحاً.

③ عرفت أن الأرض تدور حول نفسها. ماذا ينتج عن هذا الدوران؟

- من أي جهة تشرق الشمس؟ ومن أي جهة تغرب؟

- الأرض تدور حول الشمس. سم المدة التي تدور فيها الأرض دورة كاملة حول الشمس؟

1- الحَرَكَة الظَاهِرِيَّة لِلشَّمْسِ

سَاتَنظُم

تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ مِنْ جِهَةِ الشَّرْقِ وَتَغْرُبُ مِنْ جِهَةِ الْغَرْبِ إِلَّا أَنَّ مُدَّةَ النَّهَارِ وَاللَّيْلِ تَتَغَيَّرُ حَسَبَ الْفُصُولِ.

- هَلْ تُشْرِقُ وَتَغْرُبُ دَائِمًا مِنْ نَفْسِ الْمَكَانِ طَيَّلَةَ السَّنَةِ؟ مَاذَا يَنْتُجُ مِنْ جَرَّاءِ تَغْيِيرِ مَكَانِ شُرُوقِهَا وَغُرُوبِهَا؟

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: أَلِاحِظْ حَرَكَةَ الشَّمْسِ

تَمَعَّنِ الْوَثِيقَةَ ①، الَّتِي تُمَثِّلُ مَوَاضِعَ الشَّمْسِ الَّتِي تَمُّ التِّقَاطُهَا خِلَالَ النَّهَارِ فِي مَكَانٍ مِنَ الْجُزْءِ الشَّمَالِيِّ لِلْكَرَةِ الْأَرْضِيَّةِ..



الوِثِيقَةُ ① : تَصْوِيرٌ لِمَوَاقِعِ الشَّمْسِ خِلَالَ النَّهَارِ فِي مَكَانٍ مِنَ الْجُزْءِ الشَّمَالِيِّ لِلْكَرَةِ الْأَرْضِيَّةِ.

1- مَاذَا يُمَثِّلُ الْوَضْعُ الَّذِي تَكُونُ فِيهِ الشَّمْسُ فِي أَعْلَى ارْتِفَاعٍ؟

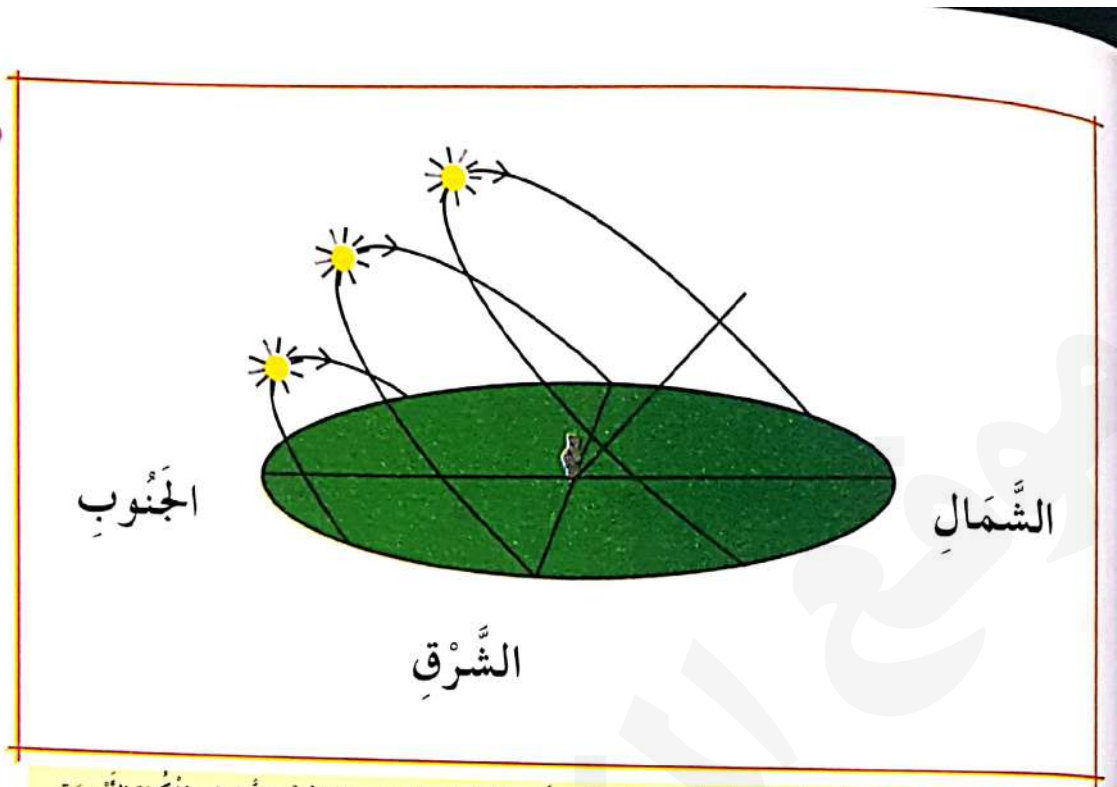
2- حَدِّدْ جِهَةَ حَرَكَةِ الشَّمْسِ وَمَسَارَ حَرَكَتِهَا؟

النَّشَاطُ الثَّانِي: أَلِاحِظْ شُرُوقَ وَغُرُوبَ الشَّمْسِ

تَمَعَّنِ الْوَثِيقَةَ ②، وَلِاحِظْ أَمَاكِنَ وَأَوْقَاتِ شُرُوقِهَا وَغُرُوبِهَا خِلَالَ سَنَةٍ.

- نُسَمِّي أَيَّامَ السَّنَةِ التَّالِيَةِ: 21 دَيْسَمْبَرِ: الْإِنْقِلَابِ الشِّتَوِيِّ، 21 مَارَسِ: الْإِعْتِدَالِ الرَّبِيعِيِّ، 21

جَوَانَ: الْإِنْقِلَابِ الصَّيْفِيِّ، 21 سَبْتَمْبَرِ: الْإِعْتِدَالِ الْخَرِيفِيِّ. مَا هِيَ مُدَّةُ النَّهَارِ فِي كُلِّ تَارِيخٍ؟



الوثيقة ٢: شروق وغروب الشمس في بعض أيام السنة في مكان من الجزء الشمالي للكرة الأرضية.

النشاط الثالث: أكتشف اختلاف طول الليل والنهار خلال السنة في الجزء الشمالي من الكرة الأرضية

قام فوج التلاميذ برصد مدة النهار بحساب الزمن بين شروق الشمس وغروبها كل أول يوم من الشهر وخلال السنة. فاستخدموا رزنامة وتوصلوا إلى الجدول التالي، (الوثيقة ٣) ثم بعدها رسموا القطع المستقيمة الممثلة لمدة النهار لهذه الأيام، فتوصلوا إلى المخطط التالي، الوثيقة ٤.

الشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية	أوت	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
الشروق	8:00	7:50	7:20	6:30	5:50	5:30	5:35	5:50	6:20	6:50	7:10	7:40
الغروب	17:50	18:20	18:50	19:10	19:40	20:00	20:15	19:00	19:20	18:30	17:50	17:30

الوثيقة ٣: أكتشف اختلاف طول الليل والنهار خلال السنة في الجزء الشمالي من الكرة الأرضية

التوقيت	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية	أوت	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
21h												
20h												
19h												
18h												
17h												
16h												
15h												
14h												
13h												
12h												
11h												
10h												
9h												
8h												
7h												
6h												
5h												

الرثيقة 4 : مخطط تَغْيَرِ مُدَّةِ النَّهَارِ خِلَالِ السَّنَةِ

21	21	21	21
جوان	مارس	سبتمبر	ديسمبر
الشروق الغروب 20h14 5h30	الشروق الغروب 19h04 6h30	الشروق الغروب 19h04 6h30	الشروق الغروب 17h39 7h57

الرثيقة 5 : تَوَقُّيْتُ الشُّرُوقِ وَالْغُرُوبِ لِبَعْضِ الْأَيَّامِ الْمُمَيَّزَةِ فِي السَّنَةِ

- 1- حَدِّدِ الْفَتْرَةَ الزَّمَنِيَّةَ السَّنَوِيَّةَ الَّتِي تَكُونُ فِيهَا مُدَّةُ النَّهَارِ أَطْوَلَ مِنْ مُدَّةِ اللَّيْلِ.
- 2- حَدِّدِ الْفَتْرَةَ الزَّمَنِيَّةَ السَّنَوِيَّةَ الَّتِي تَكُونُ فِيهَا مُدَّةُ النَّهَارِ أَقْصَرَ مِنْ مُدَّةِ اللَّيْلِ.
- 3- إِلَى أَيَّةِ فِتْرَةٍ يَنْتَمِي كُلُّ مِنْ فَصْلِ الشِّتَاءِ وَالرَّبِيعِ وَالصَّيْفِ وَالخَرِيفِ.
- 4- أَحْسَبْ مُدَّةَ أَقْصَرَ وَأَطْوَلَ نَهَارٍ فِي السَّنَةِ.

- تُدعى حركة الشمس من الشرق إلى الغرب بـ "الحركة الظاهرية للشمس"، وتنتج عن دوران الأرض حول نفسها بالاتجاه المعاكس.

- تتغير مدة الليل والنهار خلال السنة نظرًا لحركة الأرض حول الشمس، فيكون: أقصر نهار في 21 ديسمبر (الانقلاب الشتوي)، وأطول نهار في 21 جوان (الانقلاب الصيفي)، ويتساوى الليل والنهار في 21 سبتمبر و21 مارس (الاعتدال).

اتحقق من تعلماتي

التمرين الأول:

- أكمل الجمل التالية:

تكون الشمس عند أعلى نقطة لها عند وقت يكون المسار الظاهري للشمس أكثر ارتفاعاً في فصل ... اتجاه دوران الأرض حول نفسها يكون من ... إلى ...، وينتج عنه الحركة الظاهرية لـ ...، حيث تدور من ... إلى ...

التمرين الثاني:

- ما هو الفصل الذي يكون فيه النهار أطول من الليل؟
- ما هما اليومان اللذان تشرق فيهما الشمس تمامًا من جهة الشرق وتغرب تمامًا من جهة الغرب؟ كيف تسمى هذه الظاهرة الفلكية؟

التمرين الثالث:

احتفل مُقران بصوم أول يوم له من رمضان الكريم، وكانت مدة هذا اليوم أربع عشرة ساعة (14h)، ففي أي فصل كان هذا الشهر؟
- خرجت سلمى إلى المدرسة على الساعة السابعة والنصف صباحًا فلاحظت أن الشمس لم تشرق بعد، في أي فصل هذا اليوم؟

2- فُصولُ السَّنَةِ وَتَغْيِرَاتِ الطُّقْسِ

سَاتَعَلَّمُ

فِي بَعْضِ أَيَّامِ الشِّتَاءِ تَكُونُ السَّمَاءُ صَافِيَةً وَتُشْرِقُ الشَّمْسُ سَاطِعَةً، لَكِنَّ أَشِعَّتَهَا غَيْرُ حَارِقَةٍ
مِثْلَمَا هِيَ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ. لِمَاذَا؟

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ: أتعرف على درجة الحرارة في فصلي الشتاء والصيف.

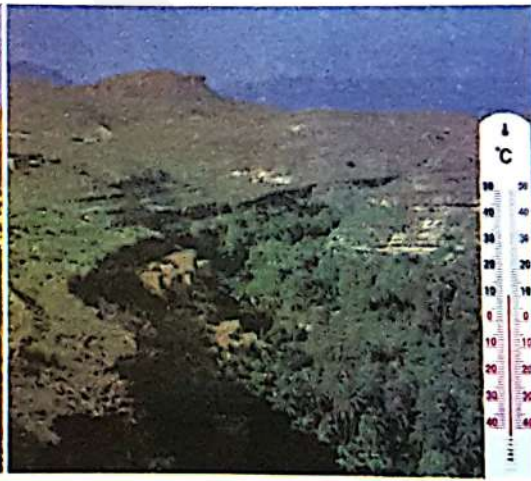
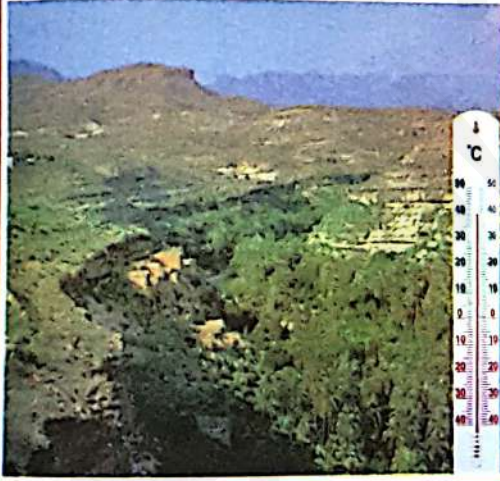
تَمَعَّنْ فِي يَوْمَيْنِ مُسْتَخْرَجَيْنِ مِنَ الرُّزْنَامَةِ، أَحَدُهُمَا فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ وَالْآخَرُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ
(الوثيقة 1) :

40°C الخَمِيسُ 22 جَوَان

الشُّرُوقُ	الغُرُوبُ
5h 30	20h 14

10°C الاثْنَيْنِ 26 دَيْسَمْبَر

الشُّرُوقُ	الغُرُوبُ
8h	17h 42

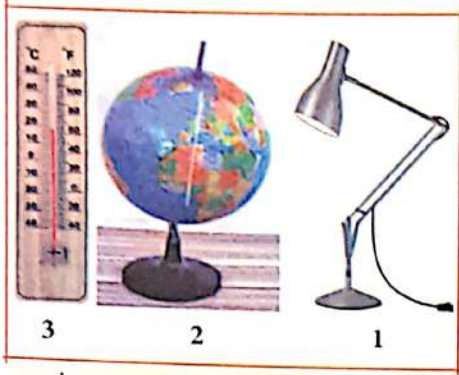


الوثيقة 1 : دَرَجَةُ الحَرَارَةِ لِلْمِنْطَقَةِ نَفْسِهَا فِي فَصَلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ

- 1 - مَا هِيَ مُدَّةُ نَهَارِ يَوْمِ الاثْنَيْنِ؟ مَا هِيَ مُدَّةُ نَهَارِ يَوْمِ الخَمِيسِ؟
- 2 - مَا هِيَ دَرَجَةُ الحَرَارَةِ عِنْدَ الزَّوَالِ نَهَارِ الاثْنَيْنِ وَ نَهَارِ الخَمِيسِ؟
- 3 - اقْتَرِحْ سَبَبًا يُفَسِّرُ اخْتِلَافَ الدَّرَجَتَيْنِ الحَرَارِيَّتَيْنِ رَغْمَ الشَّمْسِ السَّاطِعَةِ خِلَالَ هَذَيْنِ النَّهَارَيْنِ.

النشاط الثاني : أجرب لمعرفة كيف تتغير درجة الحرارة في فصول السنة

أ) الوسائل:



- 1- مجسم للكرة الأرضية؛ 2- مصباح شديد التوهج؛
- 3- مِحْرَارٌ كُحُولِيّ (الأنبوب فقط)، الوثيقة ① :

ب) المراحل:

- 1 - تُبْتِ بِوَأَسْطَةِ الشَّرِيْطِ اللَّاصِقِ المِحْرَارَ عَلَى مَوْعِ الجَزَائِرِ فِي المَجْسَمِ الكُرْوِي. الوضْع ① .

الوثيقة ① : الوسائل

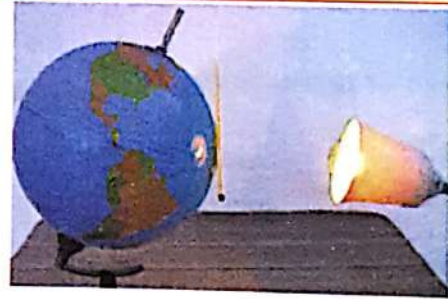


ثُمَّ سَلِّطْ ضَوْءَ وَحَرَارَةَ المِصْبَاحِ عَلَى مَوْعِ الجَزَائِرِ وَسَجِّلْ مَا تُلَاحِظُهُ عَنِ المِحْرَارِ.

- 2 - أَطْفِئِ المِصْبَاحَ دُونَ تَحْرِيكِهِ مِنْ مَكَانِهِ، ثُمَّ أَدِرِ المَجْسَمَ الكُرْوِي بِكَامِلِهِ نِصْفَ دَوْرَةٍ ثُمَّ حَرِّكِ الكُرَّةَ الأَرْضِيَّةَ حَتَّى يُصْبِحَ مَوْعِ الجَزَائِرِ مُقَابِلًا لِلْمِصْبَاحِ، الوضْع ② .



الوضْع ②



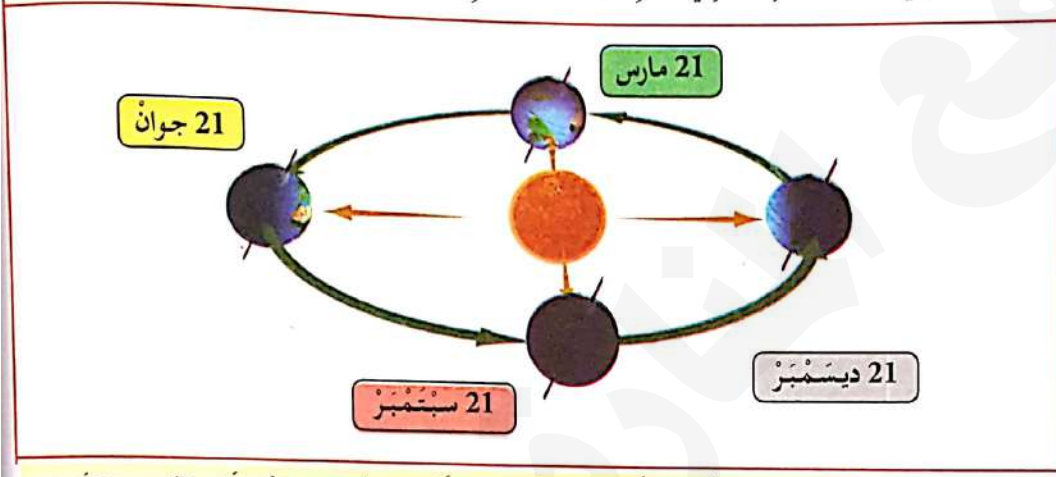
الوضْع ①

الوثيقة ② : وَضَعَا الكُرَّةَ أَمَامَ مَصْدَرِ الضَّوْءِ

- 3- شَعِّلِ المِصْبَاحَ وَسَلِّطْ ضَوْءَهُ وَحَرَارَتَهُ عَلَى المَجْسَمِ وَسَجِّلْ مَا تُلَاحِظُهُ عَنِ السَّائِلِ المِحْرَارِي. مِنْ مُلَاحِظَتِكَ لِدَرَجَةِ الحَرَارَةِ فِي الوَضْعَيْنِ 1 و 2،
- أ - أَيُّ الوَضْعَيْنِ يُشِيرُ إِلَى دَرَجَةِ حَرَارَةٍ أَكْبَرَ؟
- ب - أَيُّ وَضْعٍ يُمَثِّلُ فَصْلَ الشِّتَاءِ فِي الجَزَائِرِ، وَأَيُّ وَضْعٍ يُمَثِّلُ فَصْلَ الصَّيْفِ؟
- ج - عِنْدَمَا يَكُونُ الفَصْلُ صَيْفًا فِي الجَزَائِرِ فَكَيْفَ يَكُونُ الفَصْلُ فِي جَنُوبِ إِفْرِيْقِيَا؟

النشاط الثالث: أفسر لماذا الشتاء بارد والصيف حار.

- 1- تدور الأرض حول نفسها خلال يوم، وتدور أيضا حول الشمس خلال سنة كاملة، وخلال هذا الدور تحافظ الأرض على نفس وضعيتها محورها مقابل الشمس (له ميل معين يبقى محافظا عليه). الوثيقة 1 تبين أربعة أوضاع خلال السنة بالنسبة للشمس.
- أ - ماذا يمثل كل وضع من الأوضاع الأربعة الموافقة للتواريخ في الشكل؟
- ب - ما هي الفترة الزمنية التي تفصل كل وضعين متتاليين؟ سم كل فترة.



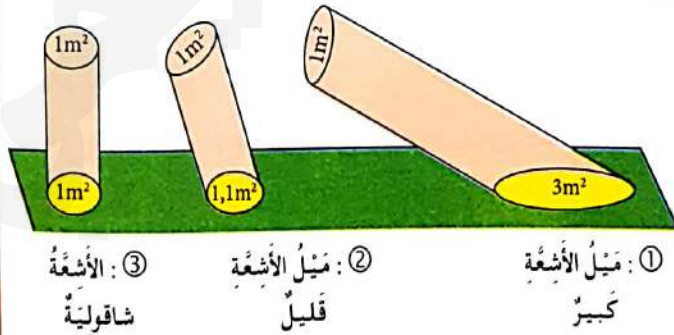
الوثيقة 1: أوضاع الأرض عند الانقلابين الشتوي والصيفي والاعتدالين الربيعي والخريفي



- 2- عند معاينة حزمة ضوئية للشمس على سطح الأرض نجد أن ميلها مختلف خلال السنة على نفس المنطقة الجغرافية، الوثيقة 2 و 3.

أ - في الأشكال 1، 2، 3 أي وضع يوافق درجة الحرارة المرتفعة؟

ب - إلى أي فصل من الفصول الأربعة ينسب كل شكل من الأشكال السابقة؟



الوثيقة 3: أشعة الشمس الساقطة على سطح الأرض

ما تعلمته

- تدور الأرض حول الشمس، فينتج عنه تعاقب الفصول الأربعة: الخريف، الشتاء، الربيع، الصيف.
- أثناء دوران الأرض حول الشمس يكون محور دورانها مائلاً، ومحافظة على هذا الميل. فلا يصل ضوء الشمس إلى سطح الأرض بنفس الشدة (اختلاف ميل الأشعة) ولا بنفس مدة التشمس.
- في الشتاء تكون مدة النهار قصيرة ودرجة الحرارة منخفضة، وفي الصيف تكون مدة النهار طويلة ودرجة الحرارة مرتفعة.

أتحقق من تعلماتي

التفريغ: - أنقل الجدول التالي على كراسك، ثم املأ الخانات بالكلمات المناسبة.

الأقلام الصيفي	الاعتدال الربيعي	الأقلام الشتوي	الاعتدال الخريفي
أطول نهار في السنة			
أقصر نهار في السنة			
النهار = الليل			
أكبر بعد للأرض عن الشمس			
أقرب بعد للأرض عن الشمس			

أقترح حلاً

احتج أخوك الذي يدرس في السنة الرابعة كثيراً عندما سمعك تقول لوالدك أن بعد الأرض عن الشمس يكون في الصيف حوالي 152 مليون كيلومتر وفي الشتاء حوالي 147 مليون كيلومتر، وقال موضحاً:

- العكس هو الصحيح، فحين تقل المسافة بين الأرض والشمس يكون فصل الصيف لأن الأرض قد اقتربت من الشمس وبسبب ذلك تشتد الحرارة.
أما عندما تزداد هذه المسافة وتبتعد الأرض عن الشمس يكون الشتاء ويشتد البرد.

صَحِّحْ لِأَخِيكَ وَاشْرَحْ لَهُ:

- 1 - كَيْفَ تَحَدَّثُ الْفُصُولُ.
- 2 - أَسْبَابَ أَرْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ صَيْفًا وَأَنْخِفَاضِهَا شِتَاءً.
- 3 - قَدِّمَ لَهُ رَسْمًا تَوْضِيحِيًّا بِذَلِكَ.



الديوان الوطني للمطوحات المدرسية

السنة الدراسية 2019 - 2020



تم تحميل هذا اطلب من: موقع المنارة التعليمي

لمزيد من اطلقات اضغط على الروابط التالية:

موقع المنارة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

