

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

2

كتابي في

الرياضيات

والتربية العلمية و التكنولوجية



السنة الثانية من التعليم الابتدائي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

2

كتابي في

الرياضيات
والتربية العلمية و التكنولوجية

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

مطابق لمنهاج 2016

elbassair.net

الرياضيات – التربية العلمية والتكنولوجية السنة الثانية ابتدائي

الإشراف التربوي

مفتش التربية الوطنية

بلعباس مصطفى

المؤلفون

مفتش التربية الوطنية

بلعباس مصطفى

مفتش التربية الوطنية

شراطة بلقاسم

مفتش التربية الوطنية

حمودي سليمان

مفتش التعليم المتوسط

موسعي بوزيد

مفتش التعليم الابتدائي

بوطالب سعيد

مفتش التعليم الابتدائي

مسعيد حسين

المراجعة العلمية

مفتش التعليم المتوسط

بلقرين مخلوف

مفتش التعليم المتوسط

بزاز البخاري

مفتش التعليم المتوسط

فرحان ابراهيم

الفريق التقني

الإشراف : شريف عزواوي

التنسيق : زهرة بودالي

التصميم والتركيب : وهيبة ميباني – كوال

الرسومات : توفيق بغداد – كنزة معاشو

تصميم الغلاف : توفيق بغداد

المقدمة

تم تأليف هذا الكتاب لصالح تلاميذ السنة الثانية ابتدائي وفقا لمنهاج الجيل الثاني من الإصلاح لذلك فقد صمّم وفقا لثلاثة خطوط عريضة هي منطق الطور التعليمي ومبدأ إدماج التعلمات ومفهوم المقطع التعليمي .

فبالنسبة لمنطق الطور التعليمي ، فقد تبني الكتاب منهجية تأخذ بين الاعتبار تدرج بناء المفاهيم وتسلسلها من السنة الأولى إلى السنة الثانية ابتدائي أي وفق نظرة شاملة للطور الأول . أما فيما يتعلق بمبدأ الإدماج فقد تم دمج مادتي الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية بهدف خدمة المفاهيم المشتركة بين المادتين والكفاءات العرضية، سواء كانت ذات طابع فكري أو منهجي فضلا عن التكفل بالإدماج في المادة الواحدة .

وقد جاء الكتاب مبوبا في أربعة مقاطع تعليمية ، كل واحد منها يتكوّن من وضعية انطلاقية ووضعيّات تعليمية أولية ومحطة لتعلّم الإدماج وأخرى للتقويم . فالوضعيّات الانطلاقية تحفز التلميذ على التعلّم وترغبه في ممارسة الأنشطة الواردة في المقطع . أما الوضعيّات التعليمية الأولية فهي مخصصة لإرساء الموارد المعرفية والمنهجية في شكل منسجم ومتكامل يأخذ بعين الاعتبار مستوى النضج العقلي والوجداني والحركي لتلاميذ هذا المستوى ، ويتكفل بالبعد البنائي للمفاهيم المعنية بالدراسة وفق ما جاء في المنهاج كما يراعي تطورها كمعرفة تبلورت عبر الزمن .

نشير إلى أنّ كل صفحة مخصصة لإرساء الموارد تتألف من ثلاث فقرات مترابطة هي :

أكتشف : وتشتمل على وضعية تعليمية يكتشف من خلالها التلميذ المفهوم الجديد الذي يعتبر موضوع التعلّم .

أنجز : وهي فقرة مدعمة للفقرة السابقة باعتبارها تمكن التلميذ من ممارسة ما تعلّمه للتوّ ليتّم بناء تعلّماته .

تعلّمت : وهي عبارة عن حوصلة لما ينبغي أن يتوّج به التعلّم ، إذ يحرص الأستاذ على بلوغه كهدف لكل الأنشطة الواردة في هذه الصفحة . ونشير إلى أنّ التلميذ غير مطالب بحفظ هذه الفقرة ولكنه مدعو إلى بلوغ التعلّم الوارد فيها .

نذكر بأنّ إدماج تعلّمات التلاميذ لا يقتصر فقط على الصفحات المخصصة لذلك بل نجده واردة أيضا في الوضعيّات التعليمية ، كما أنّ ممارسة التقويم خاصة التشخيصي التكويني ملازم لسيرورة الفعل التعليمي / التعلّمي ولا يقتصر على الصفحات المخصصة له في الكتاب .

المؤلفون

الفيزياء

الصفحة	رقم الدرس	الدرس	الهدف
الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (1) : أَسْتَعِدُّ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ			
14	1	عَدَّ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةً	البحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة، أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر.
15	2	مَظَاهِرَ التَّنَفُّسِ	يتعرّف على القواعد الصحيّة للتنفس، ويميز بين الشهيق والزفير، عندما يمارسها.
16	3	جَمْعَ وَطَرَحَ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ اسْتِفْهَالَ الرَّمْزَيْنِ «+» وَ«-»	إعطاء معنى للجمع والطرح، واستخدام آليات الحساب المتمقّن فيه، إضافة أو طرح عدد أصغر من 10
17	4	مُتَنَالِيَّةَ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 29	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 29
18	5	الْجَدُولَ ذُو الْمُدْخَلَيْنِ	قراءة جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة .
19	6	تَغْيِينَ مَوَاقِعَ فِي الْفَضَاءِ	استعمال المصطلحات المناسبة (أمام، وراء، تأخر، تقدم، يمين، يسار...).
20	7	أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (1)	يتعرّف على بعض القواعد الصحيّة المساعدة على نموّ سليم، ويمارسها.
21	8	مُقَارَنَةَ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 29	مقارنة الأعداد من 0 إلى 29، أو ترتيبها أو حصرها باستعمال الرمزين «<» و «>»
22	9	وَضْعِيَّاتٍ جَمْعِيَّةٍ وَ/أَوْ طَرَحِيَّةٍ	التعرّف على وضعيات جمعية أو طرحية وحلّها بإجراءات شخصية
23	10	مُشْكَلَاتٍ جَمْعِيَّةٍ أَوْ طَرَحِيَّةٍ	حلّ مشكلات جمعية بإجراءات شخصية
24	11	أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (2)	يدرك نقوه من خلال التغيرات التي تطرأ على جسمه.
25	12	نَقَلَ رَسْمَ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى.
26		إِذْمَاجٌ	
27		إِذْمَاجٌ	
28		الْحَصِيْلَةُ (1)	
29		الْحَصِيْلَةُ (1)	
30		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ (1)	
31		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ (1)	
الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (2) : حَمَلَةُ التَّشْجِيرِ			
34	13	الأَعْدَادُ إِلَى 69	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد إلى 69
35	14	الْوَحَدَاتُ وَالْعَشْرَاتُ فِي الْأَعْدَادِ إِلَى 69	التمييز بين رقم الوحدات ورقم العشرات، تفكيك وتركيب أعداد باستعمال الوحدات والعشرات.
36	15	النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (1)	يتعرف على أهمية الماء لحياة النبات الأخضر
37	16	تَفْكِيكُ جَمْعِيٍّ لِأَعْدَادٍ إِلَى 69	التعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70 وإنتاج مفكوكات جمعية لعدد أصغر من 70.
38	17	إِتْمَامَ عَدَدٍ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ	إيجاد المتمم إلى العشرة الموالية .
39	18	الأَعْدَادُ مِنْ 70 إِلَى 99	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد الأصغر من 100.
40	19	النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (2)	يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الأخير في النبتة.
41	20	التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ أَشْيَاءٍ	التعرّف على استقامة الأشياء، والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة.
42	21	الأَعْدَادُ إِلَى 99	التعرف على المفكوك النموذجي لعدد أصغر من 100.
43	22	مُشْكَلَاتٍ جَمْعِيَّةٍ أَوْ طَرَحِيَّةٍ	التعرّف على وضعيات جمعية أو طرحية وحلّها بإجراءات شخصية.
44	23	الْحَاجَاتُ الْغِذَائِيَّةُ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ	يكتشف أن الماء الذي يمتصه النبات الأخضر يتوزع في كل أنحاء النبات ويميز الأعضاء المسؤولة عن ذلك.
45	24	التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نَقْطٍ	التعرّف على استقامة نقط والتحقق من ذلك باستعمال المسطرة.
46	25	اسْتِخْرَاجُ مَعْطِيَّاتٍ (1)	استخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة واستعمالها في حلّ مشكل.

يتعرف على فوائد زرع البذور.	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُدُورٍ (1)	26	47
قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (1)	27	48
مقارنة وترتيب الأعداد الأقل من 100 وحصص عدد معطى أقل من 100 بين عشرين متتابعين	شَرِيْطُ الْأَعْدَادِ الْأَصْغَرِ مِنْ 100	28	49
يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها.	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُدُورٍ (2)	29	50
حساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد أفقياً لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيك العدد إلى وحدات وعشرات.	جَمْعُ عَدَدَيْنِ	30	51
معرفة العدد 100 ومفكوكاته إلى العشرات.	الْعَدَدُ 100	31	52
يعد مخططاً لضبط وتعديل المشروع .	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُدُورٍ (3)	32	53
استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال.	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (2)	33	54
التعرف على المضلعات ثم الرباعيات والمثلثات وتسمية بعض الرباعيات.	التَّعْرِفُ عَلَى الْمُضَلَّعَاتِ	34	55
	إِذْمَاجٌ		56
	الْحَصِيْلَةُ (2)		57
يصنف الحيوانات حسب نوع غذائها.	الْحَيَوَانَاتُ تَتَغَدَّى	35	58
معرفة ضعف ونصف الأعداد المألوفة الاستعمال.	الضَّعْفُ وَالنَّصْفُ	36	59
اكتشاف واستعمال آلية الجمع لحساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100.	الْجَمْعُ دُونَ اخْتِفَاطٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	37	60
يتعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات .	كَيْفَ يَتَحَصَّلُ الْحَيَوَانُ عَلَى غِذَائِهِ؟	38	61
استعمال العشرات وجدول المراتب لقراءة وكتابة أعداد أكبر من 100.	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 199	39	62
استعمال المتر والسنتيمتر.	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (3)	40	63
يعرف أن التقاء الذكر بالأنثى شرط أساسي لحدوث التكاثر ويميز السلوك الجنسي للحيوانات.	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (1)	41	64
التعرف على الزاوية القائمة في شكل.	التَّعْرِفُ عَلَى الزَّائِيَةِ الْقَائِمَةِ	42	65
إرفاق كمية بموضع على شريط الأعداد .	مَشْكِلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَحِيَّةٌ	43	66
يتعرف على بعض السلوكيات الجنسية لبعض الحيوانات	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (2)	44	67
استعمال آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100.	الْجَمْعُ بِالِاخْتِفَاطِ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	45	68
قراءة وكتابة الأعداد أصغر من 1000 والتعرف على التفكيك النموذجي لها.	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (1)	46	69
يتعرف على سلوك الحيوانات تجاه صغارها وممارسة سلوكيات إيجابية اتجاه الحيوانات	عَائِلَةُ الْحَيَوَانِ	47	70
تمييز قيم القطع والأوراق النقدية واستعمالها في الحساب والتبادل.	الْعَمَلَةُ (الدِّينَارُ الْجَزَائِرِيُّ)	48	71
قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية .	إِسْتِخْرَاجُ مُغْطِيَّاتٍ (2)	49	72
	إِذْمَاجٌ		73
	إِذْمَاجٌ		74
	الْحَصِيْلَةُ (3)		75
	الْحَصِيْلَةُ (2)		76
	الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ		77
الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (3) : فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ			
قراءة الساعة وتعليم أحداث في اليوم	السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)	50	80

التعرف على شكل مستو (مثلث، مثلث قائم، مربع، مستطيل) من بين أشكال مستوية أخرى.	التَّعَرُّفُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَوٍ	51	81
يقارن المدد الزمنية الخاصة ببعض النشاطات المألوفة، ويستعمل الرزنامة.	الرَّزْمَنُ الَّذِي يَمُرُّ	52	82
قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000	مُتَتَالِيَةُ الأَعْدَادِ إِلَى 999 (2)	53	83
حساب فرق عددين ذوي رقمين.	طَرَحُ عَدَدِ ذِي رَقْمَيْنِ	54	84
معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة .	قِيَاسُ المَدَدِ	55	85
- مقارنة أطوال أضلاع أشكال مألوفة. - خواص أضلاع بعض الأشكال المألوفة.	مُقَارَنَةُ وَقِيَاسُ الأَطْوَالِ	56	86
يدرك أهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة.	أدَوَاتُ قِيَاسِ الرِّزْمَنِ	57	87
رسم أو إتمام شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم .	رَسْمٌ أَوْ إِتْمَامٌ بِشَكْلِ هَنْدَسِيٍّ	58	88
مقارنة وترتيب الأعداد الأصغر من 1000.	مُتَتَالِيَةُ الأَعْدَادِ إِلَى 999 (3)	59	89
يستثمر التلميذ الجمع والطرح في حل مشكلات من الحياة اليومية.	مُشْكِلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَحِيَّةٌ	60	90
يتعرف على مفهوم الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة ويرتب أحداثا متعاقبة	تَعَاقُبٌ وَتَزَامُنُ الأَحْدَاثِ	61	91
التعرف على الرزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد.	الرُّوزْنَامَةُ	62	92
	إِدْمَاجٌ		93
	إِدْمَاجٌ		94
	أَلْحَصِيْلَةُ (4)		95
	أَلْحَصِيْلَةُ (3)		96
	الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ		97
الْوَضْعِيَّةُ الإِنطِلَاقِيَّةُ (4): التَّحْضِيرُ لِحَفْلِ نِهَآيَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ			
استخراج معطيات من تمثيل بياني من أجل الإجابة عن أسئلة .	التَّمْثِيلُ البَيَانِي	63	100
مقارنة أشياء حسب الكتلة واستعمال التَّغْيِيرِ « أَثْقَلُ مِنْ »، « أَعْفُ مِنْ »	مُقَارَنَةُ الكَتْلِ	64	101
يتعرف على خواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المحل والجسم المنحل	بَعْضُ الأَجْسَامِ تَدَوَّبُ فِي المَاءِ	65	102
حصر الأعداد الأصغر من 1000 وترتيبها.	مُتَتَالِيَةُ الأَعْدَادِ إِلَى 999 (4)	66	103
اكتشاف آلية الطرح دون احتفاظ والعمل بها.	وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ	67	104
التعرف على معنى وآلية طرح عددين، ذوي (مكتوبين) برقمين بالاحتفاظ.	وَضْعُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِالأَسْتِعَارَةِ	68	105
يميز بين الأجسام التي تغوص وتلك التي تطفو ويربط علاقة بين شكل الجسم وهذه الخصائص	أَجْسَامٌ تَطْفُو وَأُخْرَى تَغْوِصُ	69	106
وصف مسلك على مرصوفة وتمثيله بواسطة أسهم تعيين مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط.	إِسْتِعْمَالُ المَرْصُوفَةِ	70	107
قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة .	قِيَاسُ الكَتْلِ	71	108
يميز بين حالتي الماء ويدرك تأثير الحرارة على بعض الأجسام الصلبة.	تَحَوُّلَاتُ المَادَّةِ (1)	72	109
- فهم عبارات من الشكل « Π مجموعة ذات m عنصرا » والتعبير عنها بالرمز X . - حل مشكلات بسيطة بإجراءات شخصية.	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ - بَيْنَ التَّغْيِيرِ لِّلْعَوِي وَالتَّرْمِيزِ	73	110
حساب جداء بسيطة باستعمال مرصوفة.	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (1)	74	111
يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار. يلتزم بقواعد السلامة عند استعماله لبعض مصادر الحرارة.	تَحَوُّلَاتُ المَادَّةِ (2)	75	112
تكبير رسم على مرصوفة.	تَكْبِيرُ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ	76	113

يكتشف وجود الهواء ويثبت ذلك بالطريقة المناسبة .	أَهْوَاءٌ مُّوجُودَةٌ فِي مَحِيطِي	77	114
التعرف على أشكال لها محور أو محاور تناظر والتحقق من ذلك 1 بالطي فقط.	التَّعَرَّفُ عَلَى مَحَوْرٍ تَنَاظَرٍ شَكْلٍ	78	115
اكتشاف لمسات أخرى للحاسبة واستخدامها.	الْحَاسِبَةُ (1)	79	116
يتعرف على الخواص الفيزيائية للهواء ويميز بين الهواء كمحرك أو مقاوم للأجسام.	أَهْوَاءٌ مُّوجُودَةٌ فِي مَحِيطِنَا	80	117
	إِذْمَاجٌ		118
	الْحَصِيْلَةُ (5)		119
حساب جداء عددين باستخدام الجمع المتكرر.	جَزْبُ عَدَدَيْنِ (2)	81	120
بناء جدول الضرب في 5 وحفظه.	جَدْوَلُ الضَّرْبِ فِي 5	82	121
إتمام رسم شكل بالتناظر بالنسبة إلى محور باستخدام مرصوفة.	إِتْمَامُ شَكْلِ التَّنَاطُرِ المَحَوْرِي عَلَى مَرْصُوفَةٍ	83	122
يتعرف على بعض أدوات الاستعمال المألوفة ويميز وظائفها	أَدَوَاتُ الإِسْتِعْمَالِ البَّسِيطَةِ (1)	84	123
بناء جدول الضرب في 3 وفي 4 وحفظهما.	جَدْوَلُ الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4	85	124
التحكم في قاعدة الضرب في 10 وبناء جدول الضرب في 10.	جَدْوَلُ الضَّرْبِ فِي 10	86	125
يتعرف على استعمال الأداة من خلال شكلها ويلتزم قواعد الأمن عند استعماله بعض الأدوات.	أَدَوَاتُ الإِسْتِعْمَالِ البَّسِيطَةِ (2)	87	126
التحكم في آليات الضرب في مضاعفات 10.	الضَّرْبُ فِي مُضَاعَفَاتِ 10	88	127
فهم خاصية توزيع الضرب على الجمع لحساب جداء عددين.	ضَّرْبُ عَدَدَيْنِ (3)	89	128
يتعرف على الأشياء المصنوعة من الورق المقوى أو البلاستيك ويقارن مدى متانتها .	أَشْيَاءٌ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ المَادَّةِ (1)	90	129
التعرف على مجسم من بين مجسمات أخرى.	التَّعَرَّفُ عَلَى بَعْضِ المَجَسَّمَاتِ (1)	91	130
حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع.	مُسْئَلَاتٌ ضَرْبِيَّةٌ	92	131
إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب بتقطيع مرصوفة وبين عملية الضرب باستخدام المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع.	ضَّرْبُ عَدَدِ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدِ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ	93	132
يتمكن من تقوية متانة بعض الأجسام.	أَشْيَاءٌ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ المَادَّةِ (2)	94	133
إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب باستخدام المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع وآلية الضرب.	ضَّرْبُ عَدَدِ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدِ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ (وَضْعُ العَمَلِيَّةِ)	95	134
استعمال الحاسبة لإنجاز عمليات حسابية.	الْحَاسِبَةُ (2)	96	135
حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع .	مُسْئَلَاتٌ ضَرْبِيَّةٌ وَجَمْعِيَّةٌ طَرَجِيَّةٌ	97	136
التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.	التَّعَرَّفُ عَلَى بَعْضِ المَجَسَّمَاتِ (2)	98	137
	إِذْمَاجٌ		138
	إِذْمَاجٌ		139
	الْحَصِيْلَةُ (6)		140
	الْحَصِيْلَةُ (4)		141
	الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ		142

الرياضيات

12 نقل رسم على مرصوفة

حساب المساحة

أكتشف

1- ما الذي تم تغييره في الشكل؟
2- قارن ما بين ما في الشكلين على ورقة أخرى، اعمل أمثلة.

أنجز

لاحظ نموذج الطراد، واقطعه على خطوطه المتوازية

تعلمت

تلقوا رسم على خطوطك، اقطع الشكل على الخطوط المتوازية هذه، اخرج مربعات الشكلين في شكلين، وأعد من زوجين آخرين الشكل على لافتة خطوط المتوازية ثم ارسمه.

25 حصة ومصدر

أكتشف هي وضعيات
تعليمية من أجل
اكتساب موارد معرفية
ومنهجية.

أنجز من أجل تدعيم
المكتسبات وتوظيفها.

تعلمت هي حوصلة
للتعلمات.

6 الحصة

1- نقل من شاحنة بنسبها القطع والأزواج القديمة:

2- أكتب نموذجًا:

3- اعمل نموذجًا على شكله 8 أبيض فقط، إذا عملت 100 نموذجًا في 20 دقيقة، فكم عدد نماذجك في 30 دقيقة؟

4- اعمل شكلًا بحيث يكون مجموعها يساوي 100، ما هو وزن شاحنة خضراء؟

100 ساعة ومصدر

وضعيات تهدف إلى تعلم
الإدماج

أخذ مغربي (ه)

1- أكتب خبرًا تحت عنوانه: مغربي جديد.

2- أكتب خبرًا - مدينة الأندلس - مغربي جديد.

3- اعمل نموذجًا على شكله 8 أبيض فقط، إذا عملت 100 نموذجًا في 20 دقيقة، فكم عدد نماذجك في 30 دقيقة؟

4- اعمل شكلًا بحيث يكون مجموعها يساوي 100، ما هو وزن شاحنة خضراء؟

93 ساعة ومصدر

وضعيات تقويمية من نفس عائلة
الوضعية الإنطلاقية

1 الرياضيات في حياتنا اليومية

1- اكتب من العدد المناسب:

2- اكتب من بطون الناس:

3- اكتب من بطون الناس:

4- اكتب من بطون الناس:

5- اكتب من بطون الناس:

6- اكتب من بطون الناس:

7- اكتب من بطون الناس:

8- اكتب من بطون الناس:

9- اكتب من بطون الناس:

10- اكتب من بطون الناس:

11- اكتب من بطون الناس:

12- اكتب من بطون الناس:

13- اكتب من بطون الناس:

14- اكتب من بطون الناس:

15- اكتب من بطون الناس:

16- اكتب من بطون الناس:

17- اكتب من بطون الناس:

18- اكتب من بطون الناس:

19- اكتب من بطون الناس:

20- اكتب من بطون الناس:

21- اكتب من بطون الناس:

22- اكتب من بطون الناس:

23- اكتب من بطون الناس:

24- اكتب من بطون الناس:

25- اكتب من بطون الناس:

26- اكتب من بطون الناس:

27- اكتب من بطون الناس:

28- اكتب من بطون الناس:

29- اكتب من بطون الناس:

30- اكتب من بطون الناس:

وضعيات ذات بعد
إدماجي تبرز دور
الرياضيات في الحياة
اليومية



الْعَوْدَةُ

قَرُبَ مَوْعِدُ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَبَدَأَتِ الْعَائِلَةُ تَسْتَعِدُّ لِدَلِكِ. فَذَهَبَتْ مَعَ أَوْلِيَائِكَ إِلَى الْمَدِينَةِ لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ وَلَوَازِمِ الدُّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ. وَهُنَا شَاهَدْتَ الْكَثِيرَ مِنْ



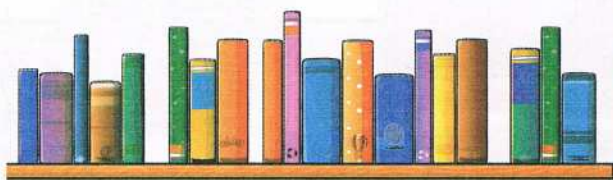
إِلَى الْمَدْرَسَةِ

الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَسْتَعِدُّونَ مِثْلَكَ لِلدَّرَاسَةِ .
صِفْ مَا شَاهَدْتَهُ فِي مَحَلَّاتِ الْمَدِينَةِ وَادْكُرْ مَا اشْتَرَيْتَهُ مِنْ لَوَازِمِ .

عَدَّ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةً

حساب ذهني يعدّ التلاميذ متتالية الأعداد الطبيعية انطلاقاً من 1. يبدأ التلميذ الأوّل بالعدد 1 يكمل زميله بالعدد 2، ثمّ الذي يليهما بالعدد 3، ثمّ يذكر التلميذ الموالي لهم العدد 4، وهكذا بالنسبة لبقية التلاميذ.

أَكْتَشَفْ



1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ.

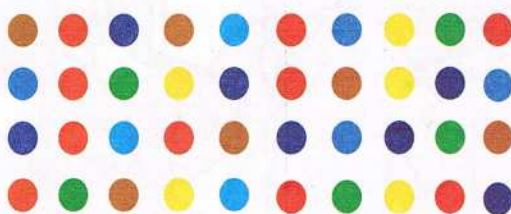
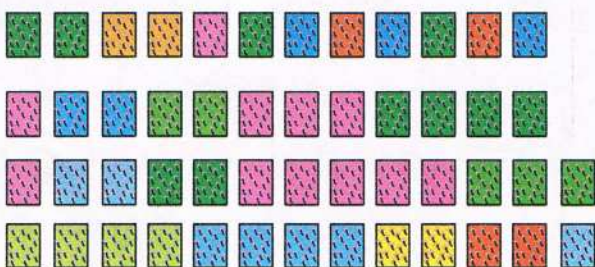
عَدَدُ الْعَصَافِيرِ هُوَ

2- كَمْ مِنْ كِتَابٍ يُوجَدُ عَلَى الرَّفِّ؟

أَنْجِزْ

1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْقَرِيصَاتِ.

3- كَمْ بِطَاقَةً تُوجَدُ؟



2- أَحِطْ 25 قَرِيصَةً.

9

63

31

24

42

4- ارْبِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ.

وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ

تِسْعَةٌ

ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ

اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ

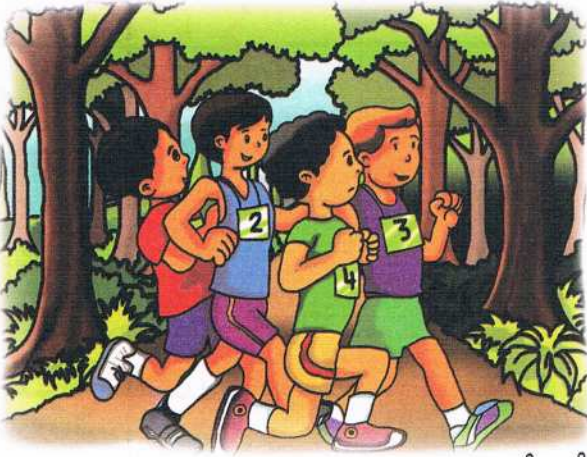
5- كَمْ نُقْطَةً تُوجَدُ؟



تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَعَدُّ كَمِّيَّاتٍ أَعُدُّهَا وَاحِدًا وَاحِدًا ثُمَّ أَجْمَعُهَا فِي رُزْمٍ ذَاتِ 10 عَنَاصِرٍ، وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ الَّتِي وَجَدْتُهَا مَعَ الْعَنَاصِرِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.

أَكْتَشَفُ



◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :

يُمَارِسُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ الرِّيَاضَةَ فِي العَابَةِ .

لِمَاذَا اخْتَارُوا هَذَا المَكَانَ ؟

الهَوَاءُ ضَرُورِيٌّ لِنَشَاطِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ

اشرح لزملائك كيف يصل الهواء إلى الجسم .

لَا حِظُّ حَرَكَاتِ صَدْرِكَ وَأَنْتَ تَسْتَنَشِقُ الهَوَاءَ وَأَكْمِلُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :



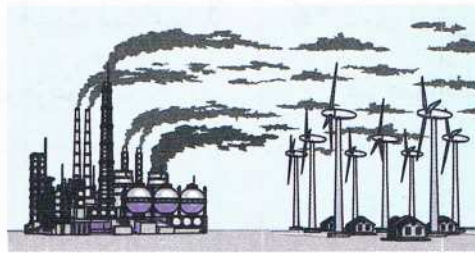
- عِنْدَمَا يَدْخُلُ الهَوَاءُ إِلَى جِسْمِي صَدْرِي .

مَا هِيَ الْأَخْطَارُ الَّتِي تُوَاجِهُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ عِنْدَ

تَوَاجُدِهِمْ فِي هَذَا المَكَانِ ؟

أُنَجِزُ

◀ ضَعْ إِشَارَةَ (X) عَلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُوفِّرُ لَكَ الهَوَاءَ النَّقِيَّ .



تَعَلَّمْتُ

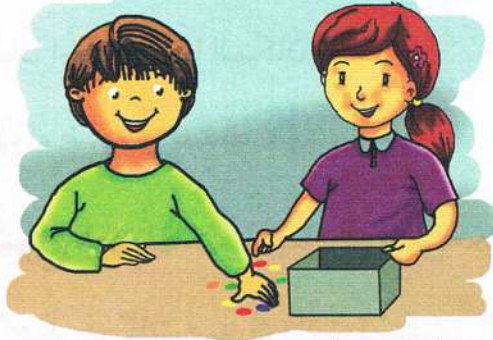
أَتَنَفَّسُ بِاسْتِمْرَارٍ بِإِدْخَالِ الهَوَاءِ النَّقِيِّ إِلَى جِسْمِي فَيَرْتَفِعُ صَدْرِي، ثُمَّ أَطْرَحُهُ فَيُنْخَفِضُ صَدْرِي .

أُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي بِتَجَنُّبِ اللَّعِبِ حَيْثُ الهَوَاءُ المُلَوِّثُ، وَحَيْثُ تُوجَدُ الأَوْسَاطُ .

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 20 وأحد التلاميذ يذكر العدد الموالي له.

أَكْتَشَفُ

1- وَضَعْتُ إِيمَانَ 7 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ، وَوَضَعْتُ فِيهَا رَائِدُ 6 قُرَيْصَاتٍ .
كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ؟



أَكْمِلُ :

اشرح طريقتك في إيجاد عدد القرصات .

2- وَضَعْتُ أَمِينَ 9 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ ثُمَّ أَخَذْتُ مِنْهَا لَيْلَى 4 قُرَيْصَاتٍ .
كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ ؟



أَكْمِلُ :

أُنْجِزُ

1- تَمْلِكُ مَرْيَمُ 9 صُورًا، وَأَهْدَتُ لَهَا أُمُّهَا 3 صُورًا . كَمْ صُورَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ ؟

تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ صُورَةً .

2- لَدَى أَيْمَنَ 8 صُورًا، أَهْدَى لِأُخْتِهِ 5 صُورًا .
كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَهُ الْآنَ ؟

بَقِيَتْ لَدَى أَيْمَنَ صُورًا .

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُضِيفُ قُرَيْصَاتٍ أَوْ صُورٍ (كَمِّيَّاتٍ) أُمَثِّلُهَا ثُمَّ أَعِدُّهَا كُلُّهَا . وَإِذَا كُنْتُ أَبْحَثُ عَنِ الْبَاقِي، أُنْقِصُ تِلْكَ الَّتِي أُرِيدُ حَذْفَهَا .

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 29، وأحد التلاميذ يذكر سالفه .

اكتشف

اربط كل قُرَيْصَةٍ بِمَكَانِهَا عَلَى شَرِيْطِ الأَعْدَادِ

1

7

9

17

13

23

19



اكتب الأعداد المُنَاسِبَةَ فِي الخَانَاتِ الزَّرْقَاءِ

رتب القُرَيْصَاتِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

1.

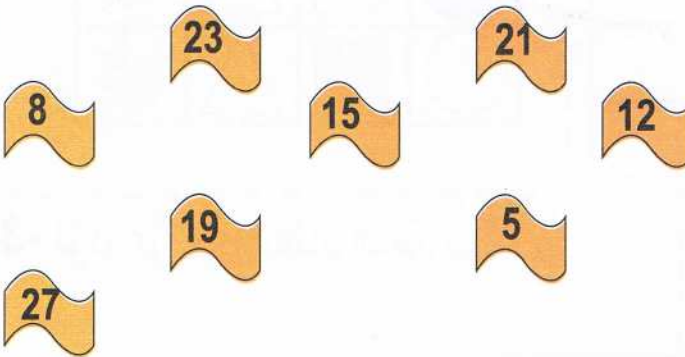
اكتب الأعداد بالحُرُوفِ .

1: ؛ 13: ؛ 9: ؛ 7: ؛ 17:

أنجز

1- اربط بِخَطِّ الأَعْدَادِ:

2- اخطِّ بطاقات الأعداد المَحْصُورَةِ بَيْنَ 10 و 25



- 26 سِتَّةَ عَشَرَ
- 13 سَبْعَةَ عَشَرَ
- 17 سِتَّةَ وَعِشْرُونَ
- 16 ثَلَاثَةَ عَشَرَ

تعلمت

كُلُّ الأَعْدَادِ تُكْتَبُ بِالْأَرْقَامِ وَبِالْحُرُوفِ . وَعِنْدَمَا أُرْتَبُ هَذِهِ الأَعْدَادِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ اسْتَعْمِلُ الأَرْقَامَ وَأُرْتَبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيْطِ، مِنْ أصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ .

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10 . فيقول مثلاً: «2+3»، والتلميذ يجيب «5».

أكتشف

أكمل ملء جدول الأحوال الجوية في أسبوع

	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
	X						
							
						X	
							
		X					

السبت

الأحد

الاثنين

الثلاثاء
















الأربعاء

الخميس





الجمعة

أنجز



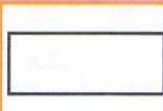



1- لاحظ ثم أكمل التلوين.

2- ضع الإشارة (X) في الخانة المناسبة.

	X		
			
			
			

3- لون كل شكل باللون المطلوب.

			
	X		
		X	
X			

تعلمت

لتعيين خانة في الجدول، ألاحظ تقاطع السطر والعمود.

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 60 ، ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه، وتكرر العملية .

أَكْتَشَفُ

لَا حِظَّ الصُّورَةَ. أَكْمِلْ كُلَّ الْبِطَاقَاتِ بِالْكَلِمَاتِ :



يَجْلِسُ رَشِيدٌ حَنِينٌ

يَجْلِسُ رَائِدٌ كَرِيمٌ

يَجْلِسُ عِصَامٌ سَعَادٌ

تَجْلِسُ خَدِيدَةُ سَعَادٌ

أَنْجِزُ

1- لَوْنٌ بِالْأَزْرَقِ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الْأَحْمَرِ

لَوْنٌ بِالْأَخْضَرِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَأَخِّرِ

لَوْنٌ بِالْأَصْفَرِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمِ



2- أَحِطُّ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ

الْمُتَسَابِقُ الْأَحْمَرُ أَمَامَ الْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرِ.

نَعَمْ

لَا

الْمُتَسَابِقُ الْأَحْمَرُ بَيْنَ الْمُتَسَابِقِ الْأَخْضَرِ وَالْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرِ.

نَعَمْ

لَا

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَحَدِّدَ مَوْقِعَ شَيْءٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى آخَرَ بِاسْتِعْمَالِ مُفْرَدَاتٍ مِثْلَ : أَمَامَ، وَرَاءَ، مُتَأَخِّرٌ، مُتَقَدِّمٌ، يَمِينٌ، يَسَارٌ.

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حِظَّ وَأَبْحَثُ :

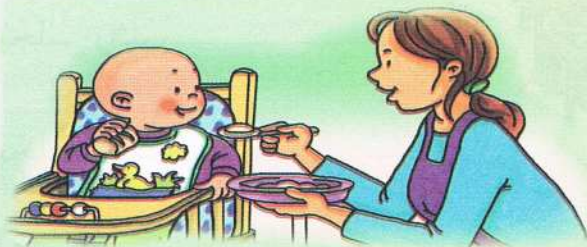


• يَزِيدُ أَحْمَدُ مِعْطَفًا اشْتَرَاهُ السَّنَةَ الْمَاضِيَةَ .

مَاذَا يَقُولُ لِأُمِّهِ ؟

• أَخَذَتْ صُورَةً لَكَ قَبْلَ دُخُولِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ :

مَا هِيَ التَّغْيِيرَاتُ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى جِسْمِكَ ؟



لَا حِظَّ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ : هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا

الرَّضِيعُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهِ ؟

• اذْكُرْ أَعْمَالًا أُخْرَى لَا يَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِهَا، وَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْتَ الْقِيَامَ بِهَا ؟

أَنْجِزُ

◀ رَتِّبْ هَذِهِ الصُّورَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنْ الْأَصْغَرِ سِنًا إِلَى الْأَكْبَرِ سِنًا :



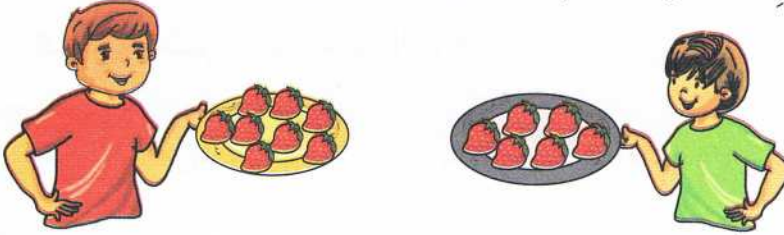
تَعَلَّمْتُ

أَنَا أَنْمُو بِاسْتِمْرَارٍ، وَتَطَرُّأً عَلَى جِسْمِي تَغْيِيرَاتٌ كَثِيرَةٌ، فَيَزِيدُادُ وَزْنِي، وَتَطُولُ قَامَتِي، وَأَصْبَحُ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ بِكُلِّ سُهولةٍ، كَالْمَشْيِ وَالْجَرِيِّ وَمَسْكِ الْأَشْيَاءِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 29 ، وأحد التلاميذ يذكر عاقبه .

أَكْتَشَفُ

قَالَ أَمِينٌ: عَدَدُ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ فِي الصُّحْنِ الْأَصْفَرِ أَصْغَرُ مِنْ عَدَدِهَا فِي الصُّحْنِ الرَّمَادِيِّ.
قَالَ رَائِدٌ: عَدَدُ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ فِي الصُّحْنِ الْأَصْفَرِ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِهَا فِي الصُّحْنِ الرَّمَادِيِّ.
مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟



.....

1- اُكْتُبْ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ فِي كُلِّ صُّحْنٍ

2- قَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

أُنْجِزُ

1- اكْمِلْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُ أَوْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَلِي .

23 <

8 <

13 <

< 8

< 21

< 17

2- قَارِنْ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

8 6

4 9

7 13

11 8

7 13

18 19

17 14

12 10

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَقَارِنْ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، أَسْتَعْمِلُ أَحَدَ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ >

لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ الْعَدَدِ 20 وَالْعَدَدِ 13، أَكْتُبُ $13 < 20$ وَأَقْرَأُ 13 أَصْغَرُ مِنْ 20

أَوْ أَكْتُبُ $20 > 13$ وَأَقْرَأُ 20 أَكْبَرُ مِنْ 13

حساب ذهني يملي الأستاذ عملية طرح مثل 7-2 ، والتلميذ يجيب 5

اكتشف

1- تملك مريم 13 بطاقة استحسانٍ وتحصّلت خلال الأسبوع الأخير على 5 بطاقات استحسانٍ.

كم بطاقة صارت عند مريم الآن؟

صارت عند مريم بطاقة استحسانٍ .

2- يملك أمين 20 قرينةً. أعطى لصديقه أيمن 8 قريناتٍ ليجري بها حساباته.

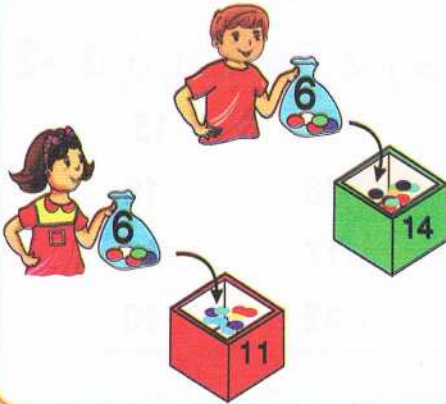
كم قرينةً صارت عند أمين الآن؟

صارت عند أمين قرينةً.

أنجز

لحلّ هاتين المشكلتين، يمكنك أن تستعمل القرينات، أو ترسم البطاقات، أو تعد الأصابع أو تستعمل شريط الأعداد.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24



1- أحسب عدد الكريات التي تحتويها العلبة الخضراء.

أكمل الحساب. =
تحتوي العلبة على كريةً.

2- أحسب عدد الكريات التي تحتويها العلبة الحمراء.

أكمل الحساب. =
تحتوي العلبة على كرياتٍ.

تعلمت

عندما أضيف الكريات، أستعمل جمع الأعداد.

عندما أسحب الكريات أستعمل طرح الأعداد.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 30 ، والتلميذ يذكر أكبرهم.

1- عِنْدَ لَيْلَى 11 صُورَةً، أَعْطَاهَا أَمِينُ 3 صُورٍ. 4- عِنْدَ أَمِينِ 16 سَيَّارَةً، أَعْطَى عَدَدًا مِنْهَا لِأَيْمَنَ وَبَقِيَ لَهُ 10 سَيَّارَاتٍ. كَمْ صَارَ عِنْدَهَا مِنْ صُورَةٍ الْآنَ؟

كَمْ مِنْ سَيَّارَةٍ أَعْطَى أَمِينُ لِأَيْمَنَ؟

لَدَى لَيْلَى الْآنَ صُورَةً.

أَعْطَى أَمِينُ لِأَيْمَنَ سَيَّارَاتٍ.

2- جَمَعَ رَائِدُ 9 أَقْرَاصٍ، وَجَمَعَ أَمِينُ 6 أَقْرَاصٍ. 5- لَدَى إِيْمَانٍ وَمَرْيَمَ مَعًا 15 حَبَّةَ جَوْهَرٍ. مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْأَقْرَاصِ الَّتِي يَمْلِكَانِهَا مَعًا؟ تَمْلِكُ مِنْهَا إِيْمَانُ 7 حَبَّاتٍ. كَمْ جَوْهَرَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ؟

عَدَدُ كُلِّ الْأَقْرَاصِ هُوَ قُرْصًا

تَمْلِكُ مَرْيَمُ حَبَّاتِ جَوْهَرٍ.

3- قَطَفَتْ إِيْمَانُ 17 بُرْتُقَالَةً، وَوَزَعَتْ عَلَى 6 صَدِيقَاتِهَا. 6- لَدَى أَيْمَنَ 16 طَائِرَةً. وَلَدَى أَمِينِ 4 طَائِرَاتٍ أَكْثَرَ مِنْ أَيْمَنَ. كَمْ بُرْتُقَالَةً عِنْدَ إِيْمَانٍ الْآنَ؟ كَمْ مِنْ طَائِرَةٍ عِنْدَ أَمِينِ؟



عِنْدَ إِيْمَانٍ الْآنَ بُرْتُقَالَةً.

عِنْدَ أَمِينِ طَائِرَةً.

أُكْتَشِفُ



◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :

يَتَنَاوَلُ أَمِينٌ وَجِبَةَ الْعَدَاءِ :

أَذْكَرُ مُكَوَّنَاتِ هَذِهِ الْوَجِبَةِ

مَا رَأَيْكَ فِي هَذِهِ الْوَجِبَةِ ؟

مَا هِيَ الْوَجِبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الَّتِي تَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا ؟

● يُعَانِي بَعْضُ أَطْفَالِ الْعَالَمِ مِنْ نَقْصِ التَّغْذِيَّةِ،

وَهَذَا مَا يُؤَثِّرُ عَلَى نُمُوهِمْ،

هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا الطِّفْلُ الْقِيَامَ بِمُخْتَلَفِ النَّشَاطَاتِ

الَّتِي تَقُومُ بِهَا أَنْتَ يَوْمِيًّا

أُنْجِزُ

◀ ضَعِ عَلامَةَ (x) أَمَامَ التَّصَرُّفَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

■ أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ

■ أَتَنَاوَلُ وَجِبَاتٍ غِذَائِيَّةً خَالِيَةً مِنَ الْخُضْرِ

■ أَعْغِصُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ

■ لَا أَتْعَبُ نَفْسِي بِالْأَعْمَالِ الشَّاقَّةِ

■ أَحْتَرِمُ أَوْقَاتَ الْأَكْلِ وَأَوْقَاتَ الرَّاحَةِ

تَعَلَّمْتُ

لَيَنْمُو جِسْمِي نُمُوًّا سَلِيمًا، أَتَنَاوَلُ أَغْذِيَّةً صِحِّيَّةً فِي أَوْقَاتِهَا، وَأُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، وَأَحْرِصُ عَلَى

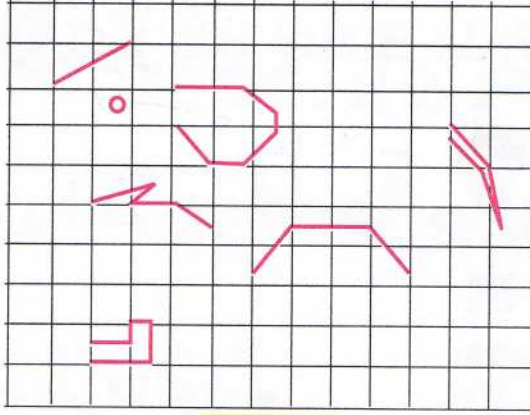
أَوْقَاتِ النَّوْمِ وَالْإِسْتِرَاحَةِ وَالدِّرَاسَةِ.

النَّمُو السَّلِيمُ لِجِسْمِي يَضْمَنُ لِي النَّجَاحَ فِي الدِّرَاسَةِ.

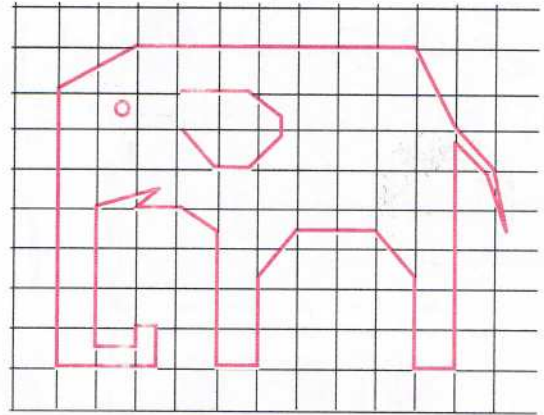
حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40، ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نصف كل منها.

أَكْتَشَفْ

- 1- مَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الْمَرْسُومِ فِي النَّمُودَجِ؟
- 2- شَرَعْتُ مَرِيماً فِي نَقْلِ النَّمُودَجِ عَلَى وَرَقَةِ الْعَمَلِ، أَكْمِلْهُ.



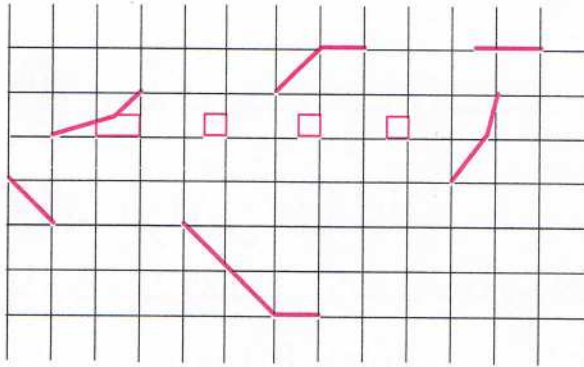
ورقة العمل



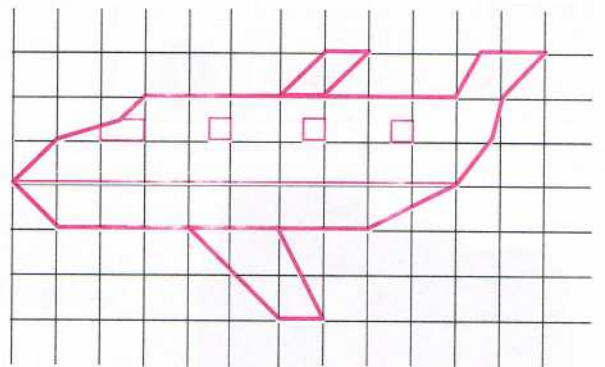
نموذج

أُنْجِزْ

لَا حِظَّ نَمُودَجِ الطَّائِرَةِ، وَأَنْقُلْهُ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمُجَاوِرَةِ.



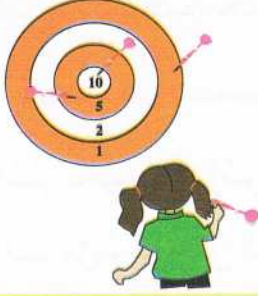
نموذج



تَعَلَّمْتُ

لِنَقْلِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ نَمُودَجٍ مُعْطَى: أَرْسُمُ الْقِطْعِ الَّتِي تَتَّبِعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ بِعَدَدِ أَضْلَاعِ مُرَبَّعَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي تَحْتَلُّهَا، وَأُعْتِنُ مَوْضِعِي طَرَفِي الْقِطْعِ الَّتِي لَا تَتَّبِعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ ثُمَّ أَرْسُمُهَا.

أُجِنْدُ مَعَارِفِي (1)

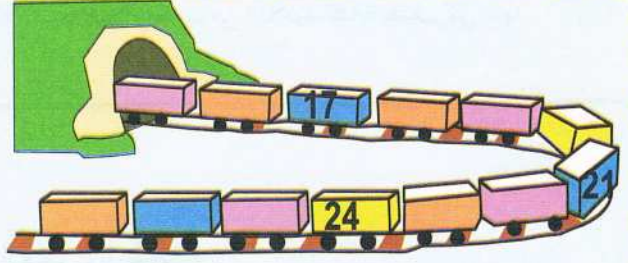


2 أَحْسِبْ عَدَدَ النَّقَاطِ الَّتِي
تَحَصَّلْتَ عَلَيْهَا مَرِيَمُ بِثَلَاثَةِ سِهَامٍ.

.....

.....

4 أَكْمِلِ الْخَانَاتِ الْفَارِغَةَ.



1 أَكْمِلْ مُتتَالِيَةَ الأَعْدَادِ عَلَى الصُّورَةِ.



• عُمُرِي 3 أَشْهُرٍ.



• أَذْهَبُ إِلَى الرُّوضَةِ.



• أَنْعَلِمُ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ
وَالْحِسَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

3 اِرْبِطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

5 < اِقْرَأْ نَصَّ الْمَشْكَلَةِ.



اِشْتَرَتْ مَرِيَمُ 25 بِطَاقَةً. أَرْسَلَتْ مِنْهَا لِرَمِيلَاتِهَا لِتَهْنِئَتِهِنَّ
بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ 8 بِطَاقَاتٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الْبِطَاقَاتِ الْبَاقِيَةِ؟

< سَطِّرِ السُّؤَالَ بِالْأَحْمَرِ، وَالْمُعْطِيَّاتِ الْمُفِيدَةَ بِالْأَزْرَقِ.

< جِدِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ.

< أَحْسِبْ ثُمَّ أَكْتُبِ الْجَابَةَ:

.....

.....

أَجْنَدُ مَعَارِفِي (1)

وَضْعِيَّة 1 :

فِي طَرِيقِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَرَكَ صَدِيقَكَ مَحْفَظَتَهُ عِنْدَكَ رَيْثَمَا يَعودُ مِنْ مَتَجَرِّ الْحَيِّ. وَعِنْدَمَا حَمَلْتَهَا وَجَدْتَهَا ثَقِيلَةً. وَلَمَّا عَادَ وَبِيَدِهِ كَيْسُ رَقَائِقِ الْبَطَاطَا، أَرَدْتَ أَنْ تُلْفِتَ انْتِبَاهَهُ إِلَى ثِقَلِ مَحْفَظَتِهِ، وَمَا يَجْلِبُهُ ذَلِكَ مِنْ أَضْرَارٍ، كَمَا اغْتَنَمْتَ الْفُرْصَةَ لِتَنْصَحَهُ بِالْعِنَايَةِ أَكْثَرَ بَغْذَائِهِ.



أَحِطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

قُلْتُ لِصَدِيقِي :

■ الْمَحْفَظَةُ الثَّقِيلَةُ تُسَبِّبُ :

صُدَاعَ الرَّأْسِ؛ آلامَ الظَّهْرِ؛ ضَعْفَ الْبَصْرِ.

■ الْأَغْذِيَّةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ :

رَقَائِقُ الْبَطَاطَا؛ الْخَضِرُ وَالْفَوَاكِهِ وَاللُّحُومَ وَالْبَيْضُ؛ الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ وَالْحَلْوِيَّاتِ.

وَضْعِيَّة 2 :

رَأَيْتَ أَحَدَ أَبْنَاءِ الْجِيرَانِ يَلْعَبُ قُرْبَ مَكَانِ رَمِي الْقَادُورَاتِ حَيْثُ يَتَصَاعَدُ دُخَانُ حَرِيقِ، وَفِي الْمَسَاءِ وَجَدْتَهُ أَمَامَ مَدْخَلِ الْعِمَارَةِ، فَأَخْبَرْتَهُ بِضُرُورَةِ اخْتِيَارِ الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِلْعِب .

أَشْطَبُ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الْمُنَاسِبَةِ :

1- يَجِبُ أَنْ تَلْعَبَ حَيْثُ :

◀ تَكْثُرُ الْأَوْسَاحُ وَالْهَوَاءُ الْمَلُوثُ .

◀ الْمَكَانُ النَّظِيفُ .

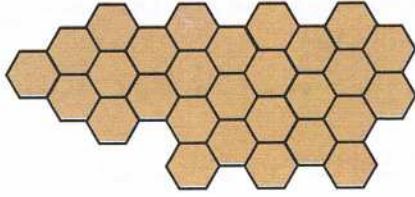
2- الْجِسْمُ يَحْتَاجُ إِلَى :

◀ هَوَاءٍ نَقِيٍّ

◀ هَوَاءٍ مَلِيٍّ بِالْغُبَارِ وَدُخَانِ السِّيَّارَاتِ .



1 الْحَصِيلَةُ



1 عُدَّ خَلَايَا النَّحْلِ .

يُوجَدُ خَلِيَّةٌ .

2 قَارِنَ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

25 28

13 9

8 18

3 تَجَرُّ قَاطِرَةٌ 23 عَرَبِيَّةً، أَوْصَلَتْ بِهَا 4 عَرَبَاتٍ أُخْرَى

مَا هُوَ عَدَدُ الْعَرَبَاتِ الَّتِي تَجْرُهَا الْقَاطِرَةُ ؟

يَمْلِكُ أَمِينٌ 27 كُرِّيَّةً .

قَالَ : عِنْدِي 5 كُرِّيَّاتٍ زِيَادَةً عَمَّا عِنْدَ مَرْيَمَ .

مَا هُوَ عَدَدُ كُرِّيَّاتِ مَرْيَمَ ؟

4 أَكْمِلْ بِاسْتِعْمَالِ : عَلَى - أَمَامَ - خَلْفَ - تَحْتَ

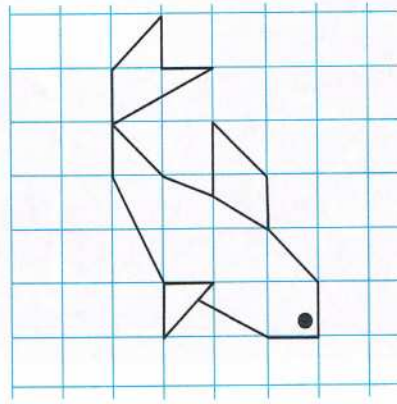
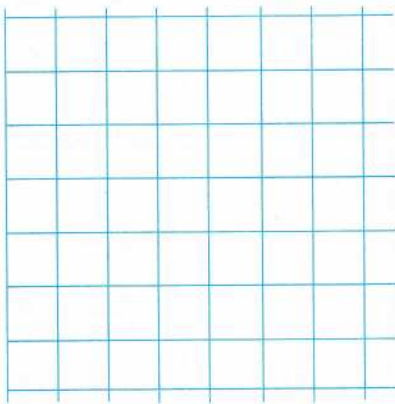
الْكَلْبُ السَّيَّارَةَ



الْكُرَّةُ السَّيَّارَةَ .

الْأَمْتَعَةُ السَّيَّارَةَ

أَمِينٌ السَّيَّارَةَ .



5 أَنْقِلِ الشَّكْلَ

عَلَى الْمَرْصُوفَةِ

1 الْحَصِيلَةُ

وَضْعِيَّة 1:



بَيْنَمَا كَانَتْ أُمِّي تُرْتَّبُ خِزَانَةَ
الْمَلَابِسِ، أَخْرَجْتُ بَعْضَ الْمَلَابِسِ
الَّتِي تَبْدُو أَنَّهَا لِرَضِيعٍ، وَأَخْبَرْتَنِي
أَنَّهَا مَلَابِسِي حِينَ كُنْتُ رَضِيعًا.
فَأَدْرَكْتُ أَنَّي لَا أَسْتَطِيعُ إِزْتِدَاءَهَا
الآنَ، فَجِسْمِي تَطَوَّرَ، وَحَدَّثَتْ فِيهِ
الكَثِيرُ مِنَ التَّغْيِيرَاتِ، مِثْلَ:

وَضْعِيَّة 2:

1- صِرْتُ أَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ الَّتِي لَمْ أَكُنْ قَادِرًا عَلَيْهَا سَابِقًا، أَذْكَرُ مِنْهَا:

2- نَصَحْتَنِي أُمِّي بِبَعْضِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى النُّمُوِّ السَّلِيمِ، أَذْكَرُ مِنْهَا نَصِيحَتَيْنِ:

3- كُنْتُ أَلْعَبُ بِسُتْرَةٍ، غَطَيْتُ بِهَا أَنْفِي وَفَمِي، فَحَذَّرْتَنِي أُمِّي مِنْ هَذَا التَّصَرُّفِ الْخَطِيرِ.

لِمَاذَا يَأْتَرَى ؟

1 الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ

1 أَبْحَثُ عَنِ الْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ .

نَعَمْ	هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 20 ؟
نَعَمْ	هَلْ يُكْتَبُ بِالرَّقْمِ 5 ؟
لَا	هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 10 ؟

إِنَّهُ الْعَدَدُ

لَا	هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 30 ؟
نَعَمْ	هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 20 ؟
نَعَمْ	هَلْ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ ؟

إِنَّهُ الْعَدَدُ

2 أَبْحَثُ عَنِ الْمَنْزِلِ الْمُنَاسِبِ .



6

5

4

3

2

1

نَعَمْ	هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ نَافِذَتَيْنِ ؟
لَا	هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ وَاحِدٌ ؟
لَا	لَوْنُ سَقْفِ الْمَنْزِلِ لَيْسَ بُرْتَقَالِيًّا
	إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْمُ
	عَدَدُ نَوَافِذِ هَذَا الْمَنْزِلِ

لَا	هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ 3 نَوَافِذٍ ؟
نَعَمْ	هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ وَاحِدٌ ؟
نَعَمْ	هَلْ بِجِوَارِ الْمَنْزِلِ شَجَرَةٌ ؟
	إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْمُ
	عَدَدُ نَوَافِذِ هَذَا الْمَنْزِلِ

3 أَبْحَثُ عَنِ الْحَلِّ الصَّحِيحِ .

لَا حِظِّ الْحِسَابَاتِ . إِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّهَا صَحِيحَةٌ أَكْمِلْهَا، وَإِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّهَا خَاطِئَةٌ أَشْطَبْ عَلَيْهَا . وَاشْرَحْ لِزَمَلَيْكَ السَّبَبَ



يُوجَدُ فِي الثَّلَاجَةِ 27 بَيْضَةً . اسْتَعْمَلْتِ الْأُمُّ فِي الصَّبَاحِ 7 بَيْضَاتٍ
وَاسْتَعْمَلْتِ فِي الْمَسَاءِ 8 بَيْضَاتٍ . كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ فِي الثَّلَاجَةِ ؟

$$27 - 7 = 20$$

$$20 + 8 = \dots\dots$$

$$27 - 7 = 20$$

$$20 - 8 = \dots\dots$$

$$7 + 8 = 15$$

$$27 - 15 = \dots\dots$$

30 ثلاثون

1 الرِّياضياتُ في حَياتِنا اليَومِيةِ

4

ضَع العَلامَةَ ✓ عَلى السَّببِ الَّذي يَجعلُنَا نَحْتارُ عَمَلِيةَ الجَمعِ .

عِندَما نَضُمُ أَشياءَ إِلى بَعْضِها .

عِندَما نَأخُذُ أَشياءَ مِن مَجمُوعَةٍ .

عِندَما نُريدُ حِسابَ الباقِ .

ضَع العَلامَةَ ✓ عَلى السَّببِ الَّذي يَجعلُنَا نَحْتارُ عَمَلِيةَ الطَّرحِ .

عِندَما نُريدُ مَعْرِفَةَ العَدَدِ الكَلِّيِّ .

عِندَما نُريدُ مَعْرِفَةَ الفَرَقِ بَينَ عَدَدَينِ .

عِندَما نُريدُ مَعْرِفَةَ ما يَنقُصُ .

5

ضَع السُّؤالَ المُناسِبَ .

1- ارادَ رائدُ شِراءَ الكُرَّاسِ وَالقَلَمِ المُقابِلَينِ .

هلَ يَسْتَطِيعُ رائدُ شِراءَ الكُرَّاسِ وَالقَلَمِ ؟

15 دِينَارًا



10 دِينَارًا

عِندي 22 دِينَارًا



السؤال :

2- اشترت ليلي تَفاحَةً ثَمَنُها 20 دِينَارًا وَقِطْعَةً جُبِنِ ثَمَنُها 7 دَنانيرِ .

السؤال :

3- طِفْلٌ وَزَنُهُ 25 كِيلوغِرامَ أُصِيبَ بِفُقْدانِ الشَّهِيَةِ وَلَمْ يَعدُ يَتناولُ غِذاءَهُ بِصِفَةِ مُنْتَظِمَةٍ ،

فَنَقُصَ وَزَنُهُ بِمِقدارِ 3 كِيلوغِرامِ .

السؤال :

6

البَحْثُ عَنِ الخانَةِ المُناسِبَةِ .

◀ اذْكَرُ رِياضَةً يُمَارِسُها أَيَمَنُ .

◀ ما هِيَ الرِياضَةُ الَّتِي تُمارِسُها لَيلَى ؟

◀ قالَ رائدُ بِأنَّهُ يُمَارِسُ السَّبَّاحَةَ .

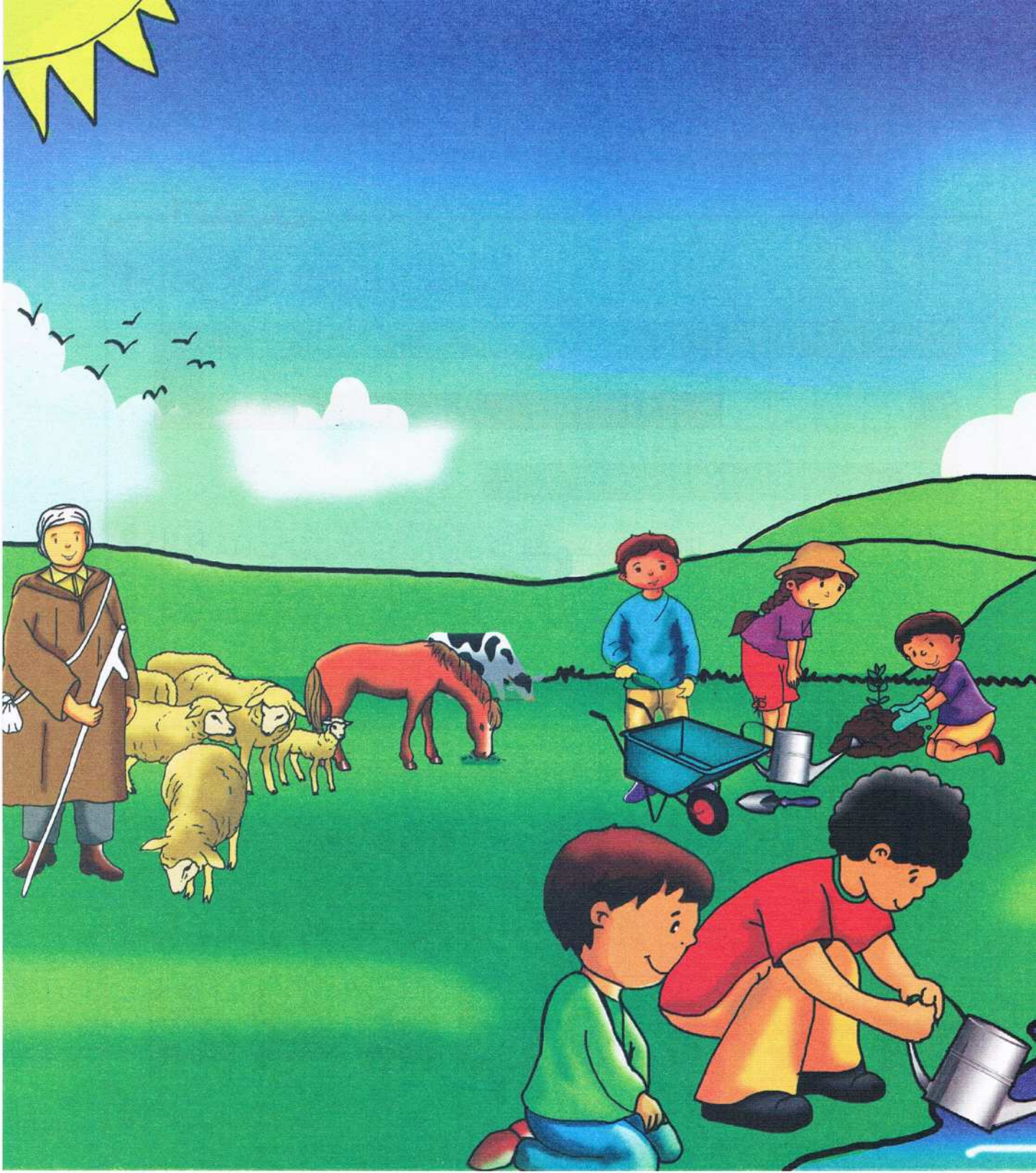
	السباحة	كرة السلة	الفروسية
رائد			
ليلى		x	
أيمن	x		x

ضَع الإِشارةَ x فِي الخانَةِ المُناسِبَةِ لِلرِياضَةِ الَّتِي يُمَارِسُها رائدُ .



حَمْلَةٌ

حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ، فَفَرَّرَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِكَ تَنْظِيمَ رِحْلَةٍ إِلَى الرَّيْفِ بِهَدَفِ تَشْجِيرِ مَنطِقَةٍ قَلِيلَةٍ
الْأَشْجَارِ. شَارَكَتَ مَعَ تَلَامِيذِ قِسْمِكَ فِي الْعَمَلِيَّةِ، وَعِنْدَمَا عُدْتَ إِلَى الْبَيْتِ طَلَبْتَ مِنْكَ



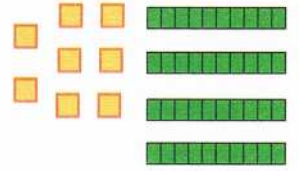
التَّشْجِيرُ

أُمُّكَ شَرَحَ الْهَدَفَ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّشْجِيرِ وَوَصَفَ مَا قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَمَا شَاهَدْتَهُ.
أذْكَرُ مَا قُلْتَهُ لِأُمِّكَ حَوْلَ فَوَائِدِ التَّشْجِيرِ وَمَا وَصَفْتَ لَهَا.

حساب ذهني يملي الأستاذ مجموع عددين ناتجه أصغر من 10 يقول مثلا 3 + 6، التلميذ يجيب 9.

اكتشف

1- كم من عشرةٍ ومن وحدةٍ لدى ليلى؟



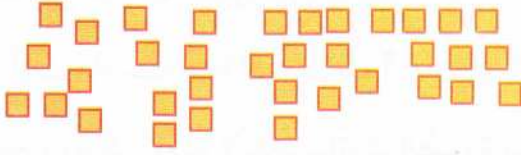
لدى ليلى عشراتٍ و وحداتٍ.

أكمل الجدول.


	
عشرات	وحدات
.....

يوجد في المجموع وحدةٍ.

2- أحط كل 10 وحداتٍ ووحدةٍ.



كم عشرةٍ  حصلت عليها؟

كم وحدةٍ  بقيت؟

أكمل الجدول.

	
عشرات	وحدات
.....

..... عشراتٍ و وحداتٍ.

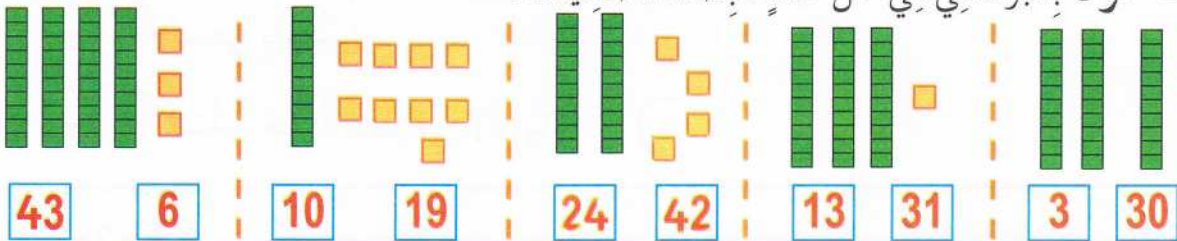
استبدلنا وحداتٍ بعشرةٍ واحدةٍ.



أنجز

1- أكمل 25 = وحداتٍ و عشرةً؛ = 4 وحداتٍ و 3 عشراتٍ.

2- لون بالبرتقالي في كل حالة البطاقة الصحيحة.



تعلمت

الرقم الموجود على يمين عدد مكتوب برقمين، يُسمى الوحدات. والرقم الذي يوجد على اليسار، يُسمى العشرات. مثلاً: رقم وحدات 37 هو 7، ورقم عشراته هو 3.

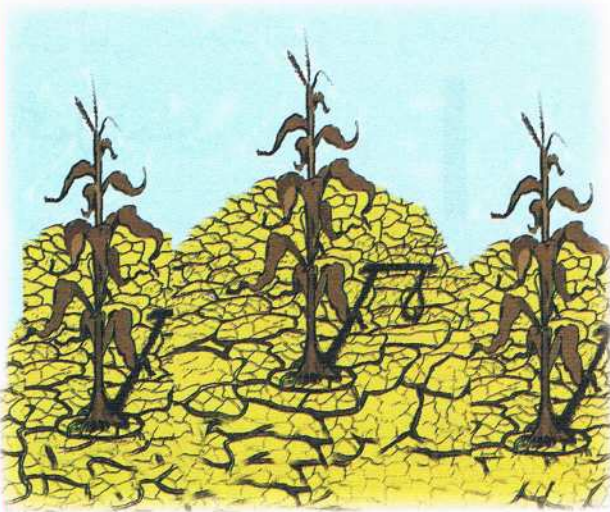
أَكْتَشَفْ

◀ الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :

قَارِنْ بَيْنَ نَبَاتَاتِ الصُّورَتَيْنِ ؟

فِي رَأْيِكَ مَا سَبَبُ هَذَا الْاِخْتِلَافِ ؟

مَا الَّذِي يُمَكِّنُ فِعْلَهُ لِإِنْقَازِ نَبَاتَاتِ الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ ؟



أَنْجِزْ

◀ ضَعِ إِشَارَةَ (X) تَحْتَ الْوَسْطِ الَّذِي يَضْمَنُ حَيَاةَ النَّبَاتِ

■ وَسَطٌ فِيهِ مِيَاهٌ مَالِحَةٌ جِدًّا

■ وَسَطٌ يُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ .

■ وَسَطٌ تَسْقُطُ فِيهِ الْأَمْطَارُ فِي أَوْقَاتِهَا

تَعَلَّمْتُ

الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِيَعِيشَ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ وَيَنْمُو، وَيُوفِّرُهُ لَهُ الْوَسَطُ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ، كَالْتُّرْبَةِ إِذَا ارْتَوَتْ بِمَاءِ الْمَطَرِ مَثَلًا .

حساب ذهني يملي الأستاذ عدد أصغر من 70 ويطلب من التلاميذ طرح العدد 1 منه. مثلاً يقول 37 والتلميذ يجيب 36.

أَكْتَشَفْ

1- لِتَحْضِيرِ حَفْلِ نِهَائِيَةِ الْفَصْلِ، اشْتَرَى رَائِدُ 34 حَبَّةَ حُلْوَى. وَاشْتَرَتْ إِيْمَانُ 53 حَبَّةَ حُلْوَى. ثُمَّ وَضَعَا كُلُّ 10 حَبَاتٍ فِي كَيْسٍ.



..... + + + = أَكْمِلْ

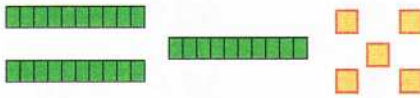
..... + + + + + = أَكْمِلْ

2- ضَعْ إِشَارَةَ (x) فِي الْحَاثَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

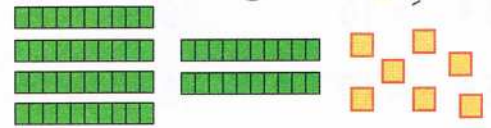
اشْتَرَتْ إِيْمَانُ حَلْوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ رَائِدٍ؟ ؛ اشْتَرَى رَائِدُ حَلْوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَانٍ؟

أُنْجِزْ

1- أَكْمِلِ الْمَجْمُوعَ.



35 = 20 + +



67 = 40 + +

2- أَكْمِلْ.

23 = 10 + + 3 | 65 = + 10 + 5 | 68 = 10 + 50 + ■

■ 68 هُوَ وَحَدَاتٍ وَ عَشْرَاتٍ. ■ 60 هُوَ عَشْرَاتٍ فَقَطْ. ■ 40 هُوَ عَشْرَاتٍ فَقَطْ.

تَعَلَّمْتُ

أَفْكَكُ كُلَّ عَدَدٍ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.
الْعَدَدُ 53، فِيهِ 3 وَحَدَاتٍ وَ 5 عَشْرَاتٍ.
الْعَدَدُ 30، فِيهِ 3 عَشْرَاتٍ فَقَطْ، وَالْعَدَدُ 34، فِيهِ 4 وَحَدَاتٍ وَ 3 عَشْرَاتٍ.

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 70 وهم يكتبونه على الواحهم.

أَكْتَشَفُ

1- لَاحِظْ شَرِيْطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْمَسَاوَةَ .

$7 + \dots = 10$

$17 + \dots = 20$

$27 + \dots = 30$



مَاذَا تُلَاحِظُ ؟

$37 + \dots = 40$

$47 + \dots = 50$

$57 + \dots = 60$

$6 + \dots = 10$

$16 + \dots = 20$

$36 + \dots = 40$

2- اكْمِلِ .

أُنْجِزُ

1- اكْمِلِ .

$8 + \dots = 10$

$28 + \dots = 30$

$48 + \dots = 50$

$58 + \dots = 60$

$9 + \dots = 10$

$19 + \dots = 20$

$39 + \dots = 40$

$49 + \dots = 50$

$5 + \dots = 10$

$15 + \dots = 20$

$25 + \dots = 30$

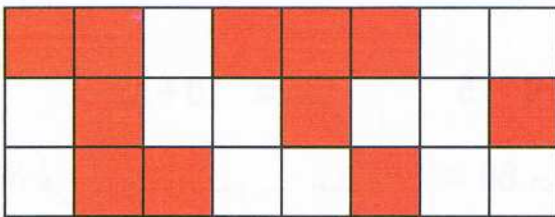
$35 + \dots = 40$

$3 + \dots = 10$

$13 + \dots = 20$

$23 + \dots = 30$

$53 + \dots = 60$



2- اكْمِلِ تَلْوِينَ الْخَانَاتِ بِالْأَحْمَرِ

لِتَحْصَلَ عَلَى 20 خَانَةً مُلَوَّنَةً .

تَعَلَّمْتُ

لِكَيْ أُتِمَّ عَدَدًا إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ لَهُ، أُضِيفُ وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمٍ وَحَدَاتِهِ لِكَيْ يَصِيرَ عَشْرَةً .

لِإِتْمَامِ 24 إِلَى 30 أُضِيفُ 6 وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمِ الْوَحَدَاتِ 4 لِيَصِيرَ عَشْرَةً كَامِلَةً : $24 + 6 = 30$

حساب ذهني يملي الأستاذ عددا أصغر من 20 والتلاميذ يجدون متممه إلى العشرة الموالية. مثلا يقول الأستاذ «17»، والتلميذ يكتب على لوحته «3».

أكتشف

1- اربط كل عدد بالخانة المناسبة على شريط الأعداد.

73	83	78	76	85	97	95	89	99
69	87	90	93	98				
70	86	ثلاثة وثمانون	ستة وتسعون					
71		اثنان وسبعون	اثنان وتسعون					
75	81	تسعة وسبعون	ثمانون					
77	79	80						

2- اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 76 ، 93 ، 89 ، 73 ، 95 ، 80 ، 77 ، 79 ، 81 ، 86 ، 87 ، 90 ، 93 ، 98 ، 99

..... ؛ ؛ ؛ ؛

أنجز

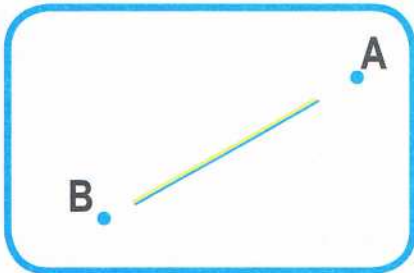
1- أكمل .

.....	أربعة وثمانون
75	.....
.....	ثمانون
.....	خمسة وتسعون

2- اكتب سابق العدد وعاقبه .

.....	87	.....
.....	79	.....
.....	70	.....
.....	93	.....
.....	82	.....
.....	96	.....

3- مدد الخط الأخضر إلى النقطتين A و B .



تعلمت

عندما أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أقرأ فيما بينها وأكتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد ابتداءً من اليسار إلى اليمين.

أَكْتَشَفُ

◀ الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :



- مِنْ أَيْنَ تَحْصُلُ هَذِهِ الزَّهْرَةُ عَلَى الْمَاءِ ؟
- أَوْرَاقُ الزَّهْرَةِ بِحَاجَةٍ إِلَى الْمَاءِ، فَكَيْفَ يَصِلُهَا ؟



- اقْتَلَعَتِ الرِّيحُ الشَّجَرَةَ الْمُمَثَّلَةَ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ
- تَصَوَّرْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَهَا بَعْدَ مُرُورِ عِدَّةِ أَيَّامٍ

أَنْجِزُ

◀ صِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ الْحُمْرَاءِ لِتَحْصُلَ عَلَى مَسَارَاتِ الْمَاءِ فِي النَّبْتَةِ .



تَعَلَّمْتُ

يَمْتَصُّ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ الْمَاءَ مِنَ الْوَسْطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ (كَالْتُرْبَةِ) بِوَأَسْطَةِ جُذُورِهِ، ثُمَّ يَصْعَدُ وَيَتَوَزَّعُ فِي كُلِّ أَجْزَائِهِ وَهَذَا مَا يُسَاعِدُ عَلَى نُمُوهِ وَاسْتِمْرَارِهِ فِي الْحَيَاةِ .

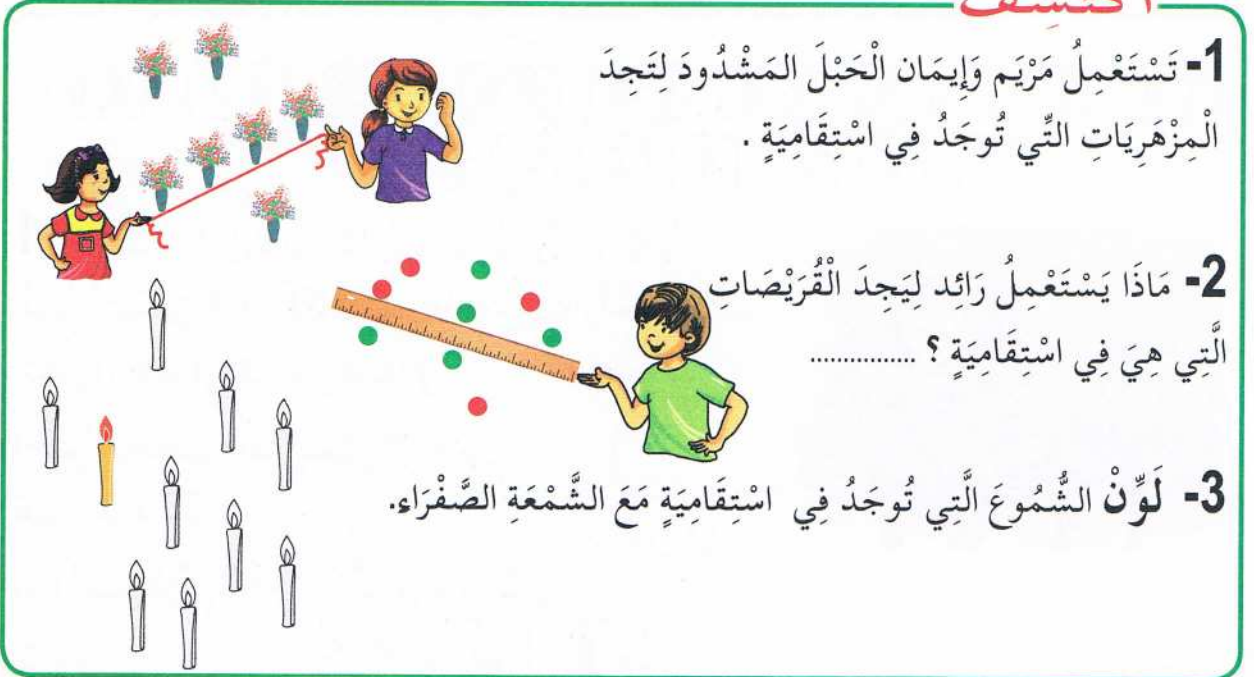
حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 100 ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه، ويكرّر العملية.

أَكْتَشَفْ

1- تَسْتَعْمِلُ مَرِيَمُ وَإِيْمَانُ الْحَبْلَ الْمَشْدُودَ لِتَجِدَ الْمِزْهَرِيَّاتِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَةِ .

2- مَاذَا يَسْتَعْمِلُ رَائِدٌ لِيجِدَ الْقَرِيصَاتِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَةِ ؟

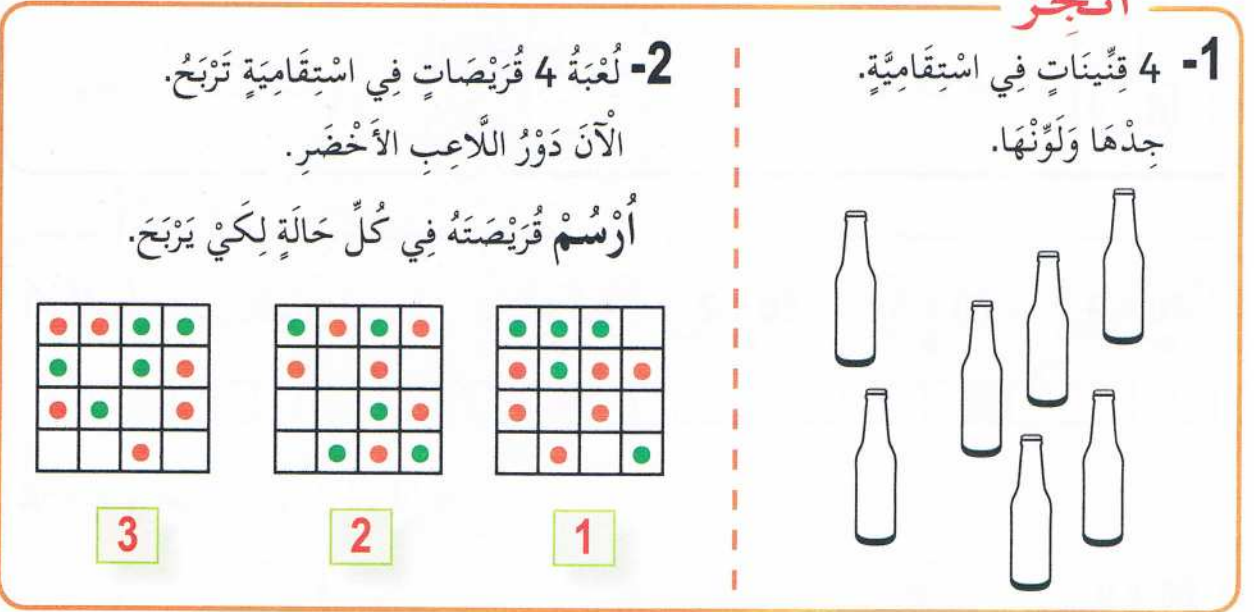
3- لَوْنُ الشُّمُوعِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَةِ مَعَ الشَّمْعَةِ الصَّفْرَاءِ.



أَنْجِزْ

1- 4 قَنِينَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَةِ. جَدِّهَا وَلَوْنُهَا.

2- لُعْبَةُ 4 قَرِيصَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَةِ تَرَبِّحُ. الْآنَ دَوْرُ اللَّاعِبِ الْأَخْضَرِ. أُرْسِمُ قَرِيصَتَهُ فِي كُلِّ حَالَةٍ لِكَيْ يَرَبِّحُ.



3 2 1

تَعَلَّمْتُ

تَكُونُ الْأَشْيَاءُ فِي اسْتِقَامِيَةِ إِذَا لَامَسَتْ حَافَةَ مِسْطَرَةٍ، أَوْ حَبْلًا أَوْ خَيْطًا مَشْدُودَيْنِ، وَكَانَتْ فِي نَفْسِ الْجِهَةِ مِنْهُ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 99 والتلاميذ يكتبون العشرة السابقة له. مثلا يكتب الأستاذ العدد «63» والتلميذ يكتب على لوحته العدد «60».

أكتشف

10 20 30 40 50 60 70 80 90
1 2 3 4 5 6 7 8 9



1- في صندوق إيمان بطاقات أعداد، زرقاء ورديّة اللون. تريد تشكيل العدد 53 بوضع بطاقة ورديّة وأخرى زرقاء تحتها، كما في الشكل المقابل اختر البطقتين المناسبتين للحصول على العدد 53. ماذا يمثّل الرقم 5؟ وماذا يمثّل الرقم 3؟

...	...
...	...
5	3

...	...
...	...
6	9

عشرات	وحدات
.....

2- اكتب العدد 53 في الجدول. وحدات و عشرات.

أنجز

1- أربط حسب المثال.

$20 + 9$	$30 + 5$	$50 + 2$	$40 + 6$
----------	----------	----------	----------

30 40 50

2- أتم حسب المثال ثم أربط.

$60 + 9$	$... + ...$	$... + ...$	$... + ...$
----------	-------------	-------------	-------------

63 ... 70 ... 77 ... 84 ... 90

تعلمت

أفكك العدد المكتوب برقمين إلى وحدات وعشرات. 85 فيه 5 وحدات و 8 عشرات: $85 = 80 + 5$.

يعرض الأستاذ على السبورة شريط للأعداد ويخفي عددا ثم يطلب من التلاميذ كتابته على ألواحهم. مثلا يعرض الشريط من 20 إلى 30 ويخفي العدد 23. والتلميذ يكتب « 23 » على لوحته.

حساب ذهني

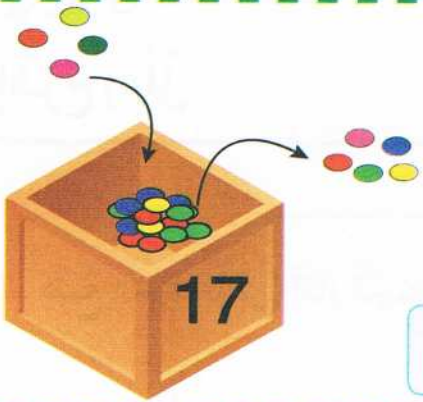
1- لَدَى رَائِدٍ 30 قُرَيْصَةً، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَةً.

مَا هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِدٌ؟



عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِدٌ هُوَ قُرَيْصَةً.

2- كَمْ سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرِّيَّاتِ فِي صُنْدُوقِ أَيَمَنْ؟



سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرِّيَّاتِ فِي الصُّنْدُوقِ كُرِّيَّةً.

3- أَوْجِدْ عَدَدَ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِينٌ.



أَمْلِكُ 29 صُورَةً.

عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي أَمْلِكُهَا أَكْثَرَ مِمَّا لَدَى لَيْلَى بِـ 12 صُورَةً.



عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِينٌ هُوَ صُورَةً.

4- لَدَى لَيْلَى 20 حَبَّةَ حَلْوَى، وَزَعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 13 حَبَّةً.

كَمْ حَبَّةً صَارَ عِنْدَهَا الْآنَ؟



صَارَ عِنْدَ لَيْلَى حَبَّةَ حَلْوَى.

اكتشف

◀ الألاحظ وأبحث :



أنظر إلى النبتة التي غرسناها في الحصة الماضية: ماذا تلاحظ؟
دون الملاحظات، وقدم تعليلاً مناسباً لكل ملاحظة.

◆ أجرب وأتعلم :



أخذتم أوراق النبتة الممتلئة في الصورة الأولى وسحقتموها
في مهراس، ماذا لاحظتم؟
إشرح وعلل.

أنجز

◀ ضع الحرف (ص) أمام الجملة الصحيحة و ضع الحرف (خ) أمام الخاطئة :

- يحتفظ النبات الأخضر بالماء في جذوره
- أوراق النبات الأخضر يصلها الماء
- يمر الماء عبر الساق
- أوراق النبات الأخضر لا تحتاج إلى الماء

تعلمت

يتمتص النبات الأخضر الماء من الوسط الذي يعيش فيه ويتوزع عبر كامل أجزائه.

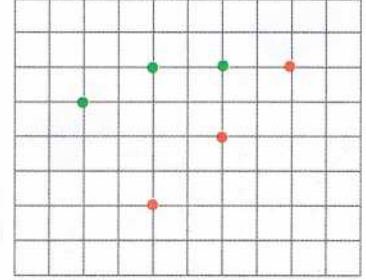
حساب ذهني يعطي الأستاذ عددين أصغر من 60 ويطلب من التلاميذ تعيين العدد الأكبر (أو العدد الأصغر)، ويكرّر العملية.

أَكْتَشَفْ

1-3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

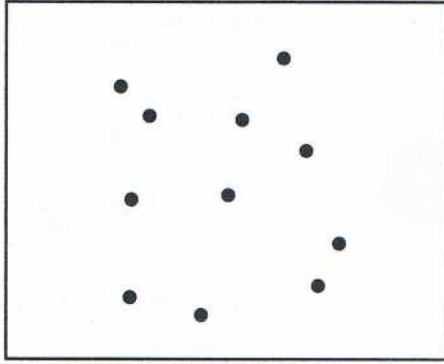
مَا لَوْنُهَا ؟

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ .



2-4 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ .

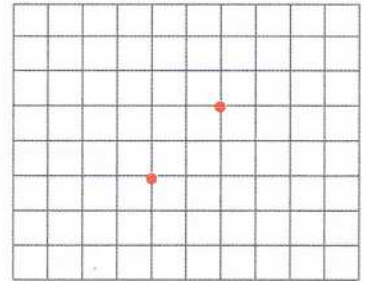


أَنْجِزْ

1-عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقْطٍ

فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحَمْرَاوَيْنِ .

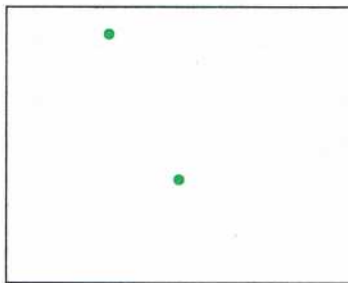
صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ .



2- اسْتَعْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ وَعَلِّمْ 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ

مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْخَضْرَاوَيْنِ .

قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ .



تَعَلَّمْتُ








تَكُونُ نُقْطٌ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَةَ مِسْطَرَّةٍ .

اِسْتِخْرَاجُ مُعْطِيَاتِ (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 100 والتلاميذ يعدون إلى الخلف بـ 3 خطوات طولها 10. مثلا يكتب الأستاذ 65 والتلميذ يكتب على لوحته 55، 45، 35.

اَكْتَشَفْ

لَا حِظَّ الْجَدْوَلِ، وَامْلَأِ الْفَرَغَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

	1	2	3	4	5	6
أ		|||				
ب						
ج						
د						
هـ						

الممحة في الخانة 5 ب .

..... في الخانة 2 هـ .

..... في الخانة 3 ج .

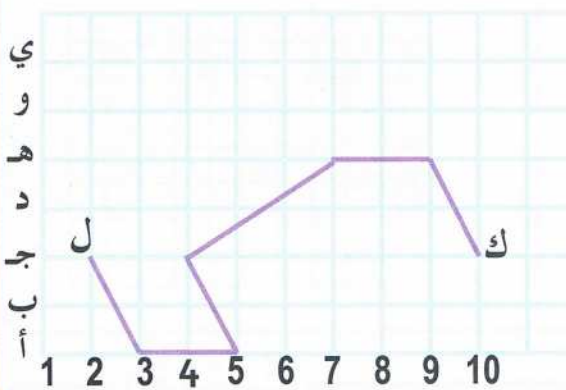
..... الكتاب في الخانة

..... المحفظة في الخانة

..... الصافرة في الخانة

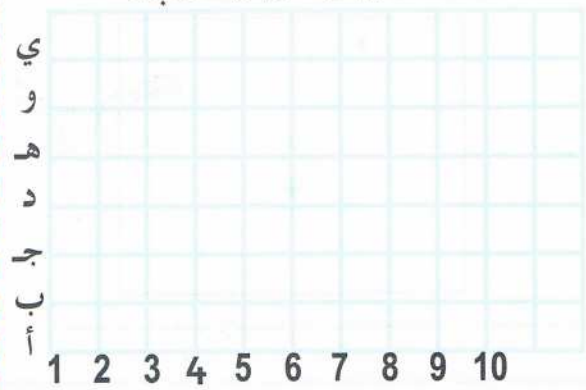
اُنْجِزْ

2- اَكْمِلْ كِتَابَةَ الْمَسَارِ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ ل وَيَصِلُ إِلَى النُّقْطَةِ ك .



1- اُرْسِمِ الْمَسْلَكَ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ 14 وَيَمُرُّ عَلَى النُّقْطَةِ اَدْنَاهُ، ثُمَّ يَعُودُ إِلَى النُّقْطَةِ 14.

14 ← 4ب ← 2ب ← 5ي ← 8ب
 4أ → 6أ → 6ب



تَعَلَّمْتُ

لِكَيْ أُحَدِّدَ نُقْطَةً عَلَى مَرْصُوفَةٍ أَوْ خَانَةٍ فِي جَدْوَلٍ، أُحَدِّدُ الْعَدَدَ عَلَى السَّطْرِ ثُمَّ أُحَدِّدُ الْحَرْفَ عَلَى الْعُمُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا .

لِمَاذَا نُنَجِّزُ هَذَا الْمَشْرُوعَ؟



إِلَى مَاذَا أَحْتِاجُ لِإِنْجَازِ الْمَشْرُوعِ؟



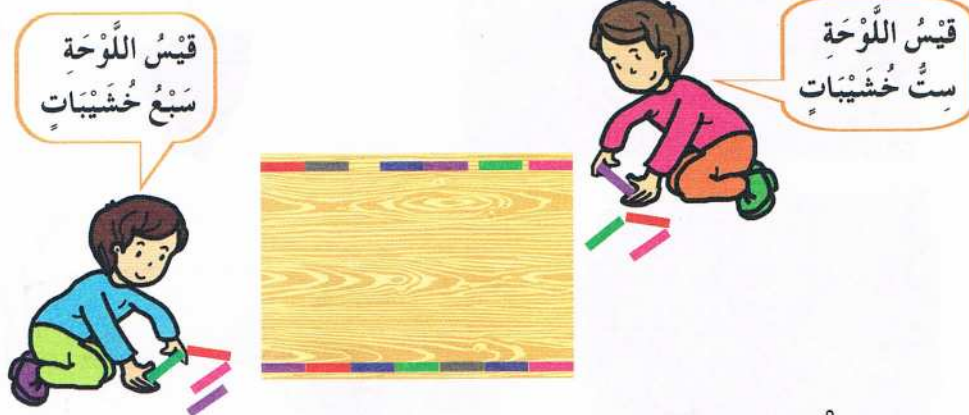
تَوْزِيعُ الْمَهَامِ:

قياس الأطوال (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة 4 أعداد أصغر من 19 مبعثرة والتلميذ يكتبها على لوحته مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

أكتشف

1- مَنْ وَجَدَ الْقَيْسَ الصَّحِيحَ لِللُّوْحَةِ الْخَشَبِيَّةِ أَيَمَّنْ أَمْ رَائِدٌ؟ لِمَاذَا؟



2- اسْتَعْمِلِ الْوَحْدَةَ [] لِقِيَاسِ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَالْخَطِّ الْأَحْمَرِ .



طُولُ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَحَدَاتٍ .

طُولُ الْخَطِّ الْأَحْمَرِ وَحَدَاتٍ .

أنجز

بِاسْتِعْمَالِ الْوَحْدَةِ [] أَوْجِدْ طُولَ الْأَشْرِطَةِ .



طُولُ الشَّرِيطِ الْأَخْضَرِ وَحَدَاتٍ .

طُولُ الشَّرِيطِ الْأَزْرَقِ وَحَدَاتٍ .

طُولُ الشَّرِيطِ الْبَنْفَسَجِيِّ وَحَدَاتٍ .

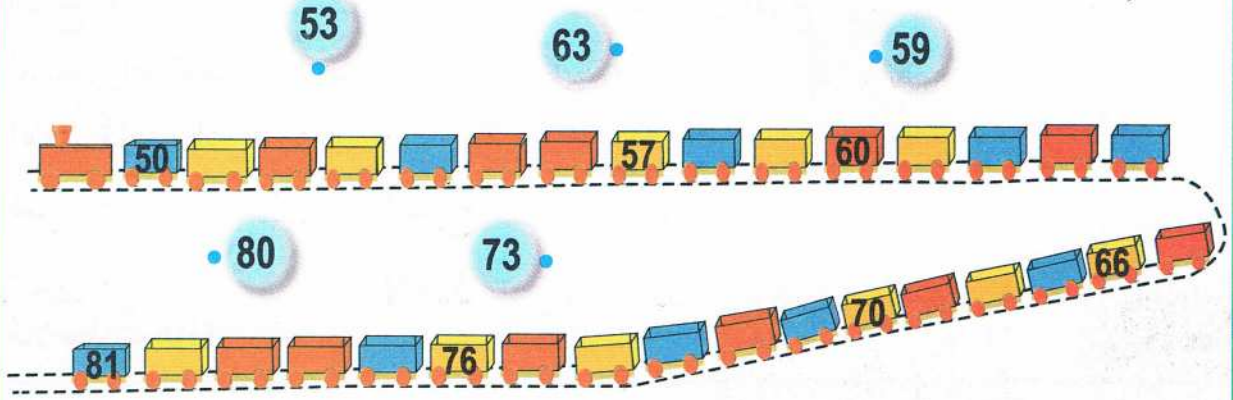
تعلمت

أَقِيسُ الْأَطْوَالَ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةِ قِيَاسٍ .

حساب ذهني يطلب الأستاذ إضافة عدد ثابت إلى عدد أصغر من 90. مثلا العدد الثابت هو 4، يكتب الأستاذ على السبورة «55» والتلميذ يكتب «59» على لوحته. يكرر العملية مع عدد ثابت آخر.

أَكْتَشَفْ

1- أَرِبْطْ كُلَّ بِطَاقَةٍ عَدَدٍ بِمَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :



2- أَحْصِرْ كُلَّ عَدَدٍ مِنْ عَدَدَيْ الْعَرَبِيِّينِ 57 وَ 76 بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَّابِعَتَيْنِ.

..... 57 ; 76

إِشْرَحْ كَيْفَ وَجَدْتَ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَّابِعَتَيْنِ .

أَنْجِزْ

1- أَكْمِلْ بِالْأَعْدَادِ 72 ، 89 ، 78 ، 83 .



2- أَحِطْ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَّابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرَانِ الْعَدَدَ 54 . 30 ؛ 60 ؛ 50 .

3- أَكْمِلْ بِالْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَّابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرَانِ الْعَدَدَ .



تَعَلَّمْتُ

لِحْصَرِ عَدَدٍ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَّابِعَتَيْنِ، أَعْيِنِ الْعَشْرَةَ الْمُوَالِيَةَ لَهُ وَالْعَشْرَةَ السَّابِقَةَ لَهُ. مِثَالُ الْعَدَدِ 52: الْعَشْرَةُ الْمُوَالِيَةُ لَهُ هِيَ 60، وَالْعَشْرَةُ السَّابِقَةُ لَهُ هِيَ 50، فَهُوَ مَحْصُورٌ بَيْنَ 50 وَ 60.

نُعِدُّ بِطَاقَتِي إِنْجَازَ الْمَشْرُوعِ :

1- بِطَاقَةُ زَرْعِ الْبُدُورِ

الْفَوْجُ رَقْمٌ :
 مَسْئُولُ الْفَوْجِ :
 تَارِيخُ زِرَاعَةِ الْبُدْرَةِ : / /
 أَعْمَالُ قُمْنَا بِهَا :

مُلاحَظَاتُ هَامَةٌ :

2- بِطَاقَةُ الْمُتَابَعَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ

الْفَوْجُ رَقْمٌ :
 الْمَهَامُ الْمُنْجَزَةُ :
 تَارِيخُ الْمُعَايَنَةِ :

مُلاحَظَاتُ هَامَةٌ :

3- مَا الَّذِي أَتَوَقَّعُ حَدُوثَهُ فِي نِهَائَةِ الْمَشْرُوعِ ؟

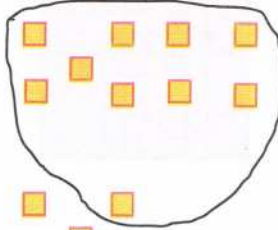


حساب ذهني يعرض الأستاذ على التلاميذ مربعات لا يتعدى عددها 10 وبطاقات تتضمن 10 مربعات، والتلاميذ يكتبون العدد الموافق على الواهم.

أَكْتَشَفُ

أَكْمِلِ الْفَرَائِغَاتِ لِحِسَابِ الْمَجْمُوعِ $29 + 35$.

29



$$29 = 20 + \dots$$

35



$$35 = 30 + \dots$$

$$9 + 5 = 10 + \dots$$

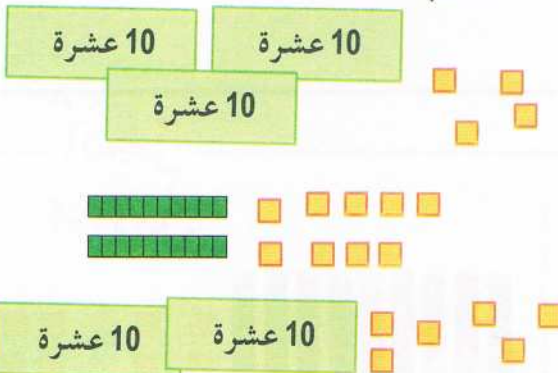
$$20 + 30 + 10 = \dots$$

$$29 + 35 = 60 + \dots = \dots$$

أَكْمِلِ.

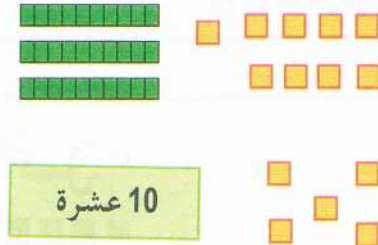
أُنْجِزُ

2- أَحْسِبْ $34 + 29 + 26$.



$$34 + 29 + 26 = \dots$$

1- أَحْسِبْ $38 + 15$.



$$38 + 15 = \dots$$

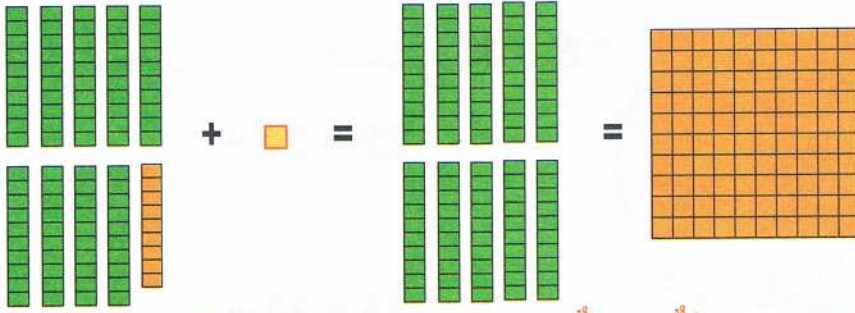
تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ أَفْقِيًّا أَعْدَادًا تَتَكَوَّنُ مِنْ رَقْمَيْنِ، أَبْدَأُ بِتَجْمِيعِ 10 وَحَدَاتٍ لِتَكْوِينِ 10 وَحَدَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُهَا مَعَ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْمِلُ الْحِسَابَ بِجَمْعِ الْعَشْرَاتِ النَّاتِجَةِ مَعَ الْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ حساب مجموع عددين يستعمل فيهما القفز بالعشرات، مثلا يكتب على السبورة: $10+23$ ؛ $10+34$ ؛ $10+44$ ؛ $10+67$ ؛ $20+67$ ؛ $20+55$ ؛ $30+47$ ، والتلميذ يكتب النتيجة على لوحته.

اكتشف

لاحظ ثم اكمل.



$$99 + 1 = 100 = 10 \text{ عَشْرَاتٍ} = 100 \text{ مائةً وَاحِدَةً}$$

100 هي 10 عَشْرَاتٍ

1- اكتب العدد 100

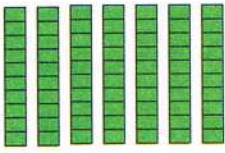
2- اكمل. مائةً وَاحِدَةً = عَشْرَاتٍ

م	ع	و
.....

في الجدول المُقَابِلِ:

مائةً وَاحِدَةً = وَحْدَةً

أرسم العَشْرَاتِ الناقِصَةَ لِإِتْمَامِ 100 ثُمَّ اكْمِلْ:

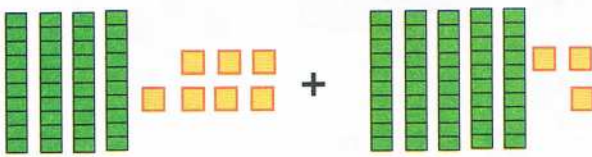


$$70 + \dots = 100$$

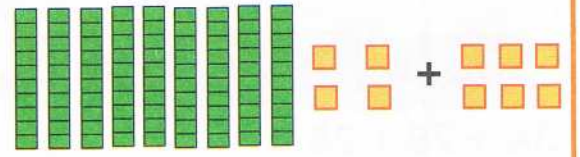
أنجز

1- اكمل.

2- اكمل.



$$40 + 7 + \dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

تعلمت

- تتكوّن المائة الواحدة من 10 عَشْرَاتٍ.
- يقبل العدد 100 التفكير إلى مجموع عددين بأشكالٍ كثيرةٍ ومُخْتَلِفَةٍ.

أَقِيمِ مَشْرُوعِي :

1- بِطَاقَةِ تَقْيِيمِ عَامَّةٍ

الْفَوْجُ رَقْمٌ :

مُدَّةُ الْإِنْجَازِ :

تَارِيخُ نِهَآيَةِ الْمَشْرُوعِ :

مُشَارَكَةُ كُلِّ أَعْضَاءِ الْفَوْجِ :

إِنْجَازُ كُلِّ الْعَمَلِيَّاتِ :

الصُّعُوبَاتُ الْمُسَجَّلَةُ :

الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ :

2- هَلْ تَحَقَّقَتِ الْأَهْدَافُ الْمُنْتَظَرَةُ مِنْ مَشْرُوعِي ؟



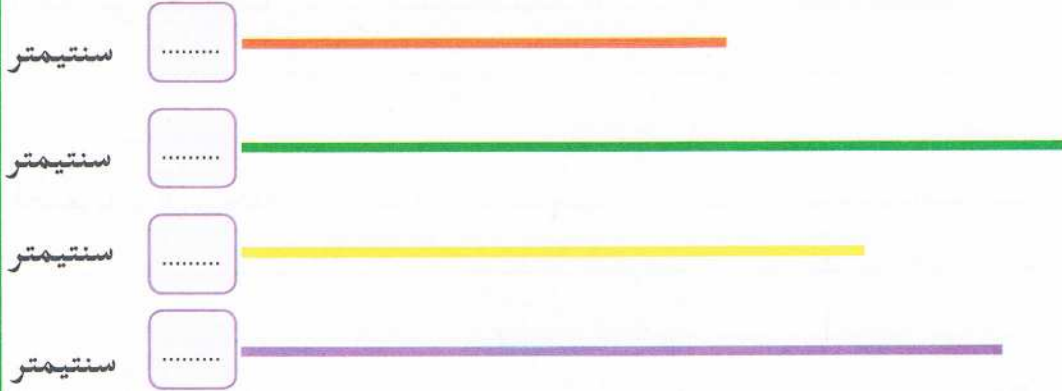
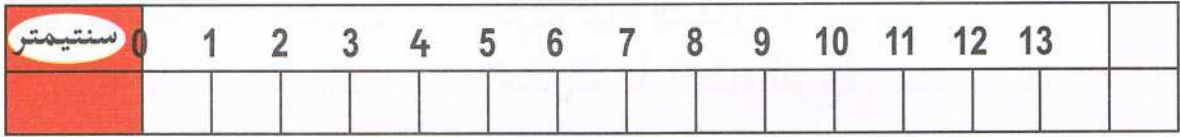
3- كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى نَبْتِي ؟

4- إِعْدَادُ بِطَاقَةِ مُقَارَنَةِ النَّتَآجِ بِتِلْكَ الْمُسَطَّرَةِ مُسَبِّقًا مَعَ تَعْلِيْقَاتٍ وَمُلَاحَظَاتٍ

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يذكروا 5 أعداد انطلاقاً من عدد معطى مع القفز 4، 4. مثلاً يملي عليهم العدد 5 والتلميذ يكتب على لوحته 9 - 13 - 17 - 21 - 25.

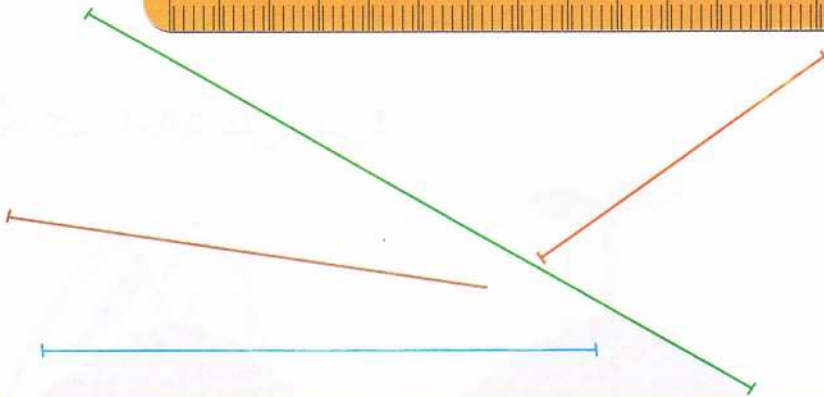
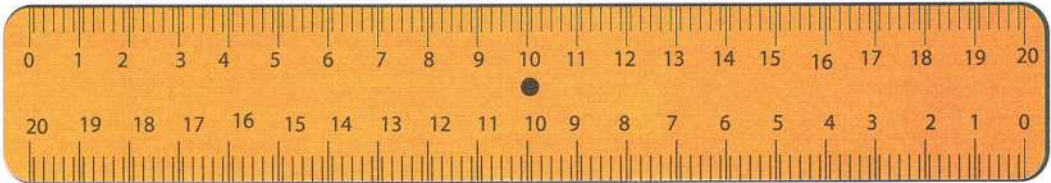
اكتشف

استعمل المسطرة المدرجة لقياس أطوال الخطوط.



أنجز

استعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال القطع.



..... سنتيمتر	القطعة الحمراء
..... سنتيمتر	القطعة الخضراء
..... سنتيمتر	القطعة الزرقاء
..... سنتيمتر	القطعة البنية

تعلمت

لقياس طول قطعة بالمسطرة المدرجة أضع التدريجة 0 على أحد طرفي هذه القطعة، ثم اقرأ التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من هذه القطعة.

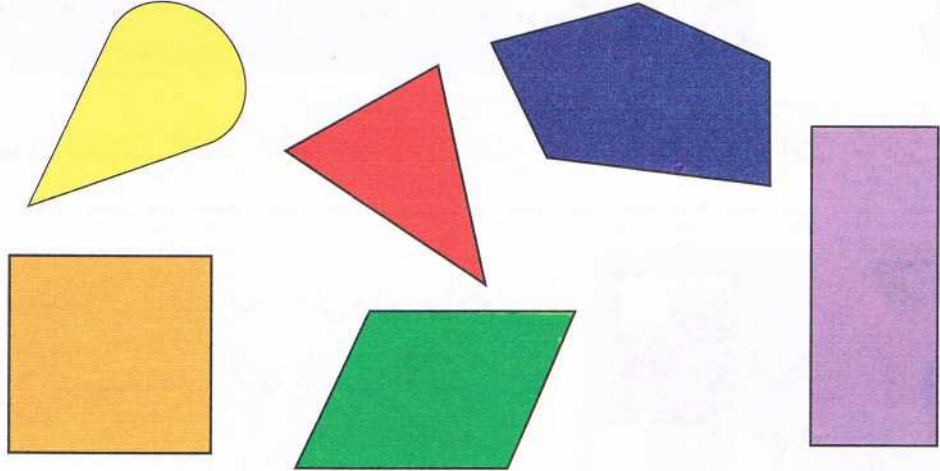
يعرض الأستاذ مبالغ مالية مكوّنة من أوراق وقطع معدنية ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يعبر عن المبلغ، مثل:

حساب ذهني



أَكْتَشَفْ

1- مَا لَوْنُ الشَّكْلِ الْغَرِيبِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ؟ وَمَا سَبَبُ غَرَابَتِهِ؟



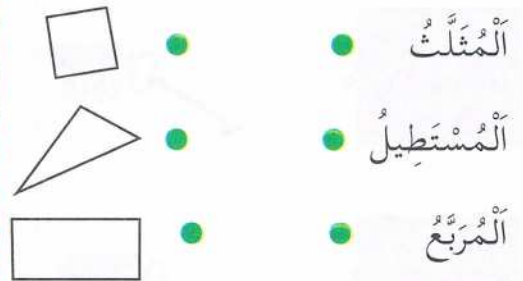
2- الْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.
ضَعِ الْعَلَامَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ مُضَلَّعٍ.

أَنْجِزْ

2- أَكْمِلْ رَسْمَ الْمُثَلَّثِ الْأَحْمَرِ، وَالْمُسْتَطِيلِ
الْأَخْضَرَ، وَالْمُرَبَّعِ الْبَنِّي:



1- أَرْبِطْ بَيْنَ الشَّكْلِ وَاسْمِهِ.



الْمُثَلَّثُ

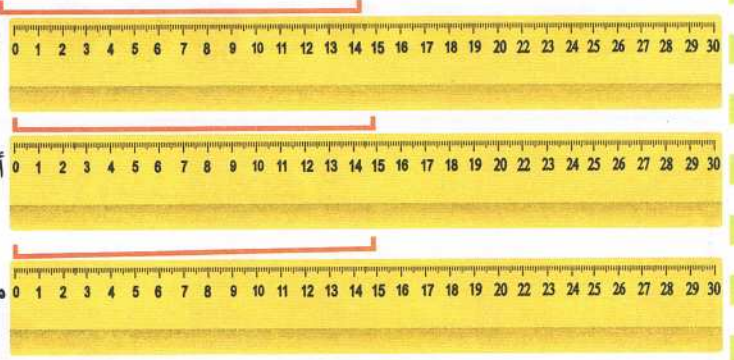
الْمُسْتَطِيلُ

الْمُرَبَّعُ

تَعَلَّمْتُ

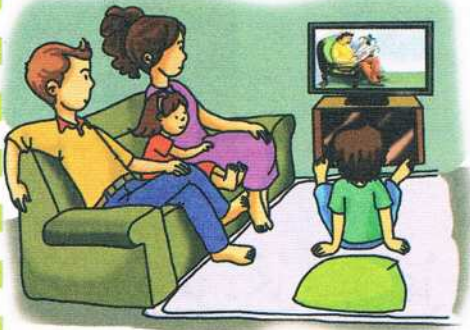
الْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.
كُلُّ مِنَ الْمُثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (2)



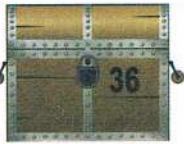
2 اشرح الصورة

1 اكتشف الأخطاء في قياس الخط الأحمر ثم عيّن الطول.



3 أكمل باستعمال الكلمات: على؛ بين؛ أمام.

جلست مريم أمها وأخيها الأكبر
جلس أمين الأرض و التلفاز.



4 في علبة الشوكولاتة 100 قطعة.

أكل منها أمين 13 ، وأكلت ليلى 9.

ما هو عدد القطع الباقية؟



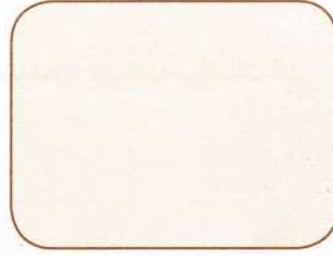
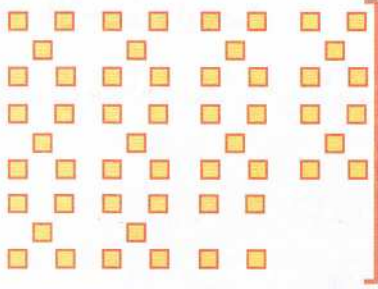
5 اربط كل مفتاح بالصندوق المناسب.

المُناسب .

الإجابة:

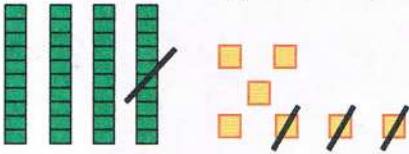
الْحَصِيلَةُ 2

1 استبدل كل عشر وحدات بعشرة، ثم أكمل الجدول:



عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
.....

2 أكمل الحساب أفقيًا:

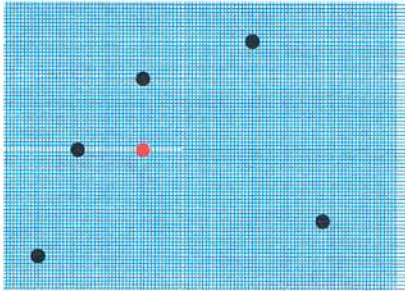


..... - =

3 أنجز العمليتين عموديًا.

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 28 \\ \hline = \dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ + 36 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

4 صل بين النقط التي هي في استقامية مع النقطة الحمراء.



3 يمثل الجدول جرد ما حضره نادي مشجعي فريقى المفضل من قبعات وأعلام.

	أحمر	أخضر
قبعات	126	59
أعلام	48	.....
المجموع	.....	83

أكمل الجدول.

4 لغرض صناعة رف، اقتطع نجار من لوحة طولها 150 سنتيمترا قطعيتين خشبيتين الأولى طولها 60 سنتيمترا، والثانية طولها 15 سنتيمترا.



ما هو طول الجزء الباقي من اللوحة؟

● المرحلة الأولى: ما هو الطول الكلي للقطعيتين؟

أكتب الإجابة:

أكتب العملية:

● المرحلة الثانية: ما هو طول الجزء الباقي؟

أكتب الإجابة:

أكتب العملية:

اكتشف

◀ الأَظْهَرُ وَأَبْحَثُ :

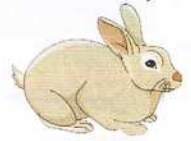
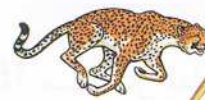
زُرْتُ مَزْرَعَةَ الْعَمِّ مُحَمَّدٍ فِي الرَّيْفِ، فَشَدَّ إِنْتِبَاهَكَ كَثْرَةُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَزْرَعَةِ وَفِي جَوَارِهَا.



سَمِّ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ، وَاذْكُرْ بِمَاذَا يَتَغَدَّى كُلُّ حَيَوَانٍ .
تَسْأَلُ لِمَاذَا أَحَاطَ الْعَمُّ مُحَمَّدٌ الْمَزْرَعَةَ بِسِيَاجٍ ؟
تَخَيَّلْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَوْ دَخَلَ الذُّبُّ إِلَى زُرْبَةِ الْعَنَمِ !

أنجز

◀ صلِّ كُلَّ حَيَوَانٍ بِغِذَائِهِ الْمَفْضَلِ :



تعلمت

تَتَغَدَّى بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى الْأَعْشَابِ، وَتُسَمَّى آكِلَاتُ الْعُشْبِ . وَتَتَغَدَّى حَيَوَانَاتٌ أُخْرَى عَلَى اللَّحُومِ، وَتُسَمَّى آكِلَاتُ اللَّحْمِ .
كُلُّ حَيَوَانٍ يَسْتَقِرُّ وَيَعِيشُ فِي الْوَسْطِ الَّذِي يُوفِّرُ لَهُ غِذَاءَهُ الْمَفْضَلَ .

يطلب الأستاذ من التلاميذ إضافة العدد 9 في كل مرة يملي عليهم عددا مثلا: 9 + 17 ؛ والتلميذ يكتب على لوحته حساب ذهني 26 ؛ الأستاذ يملي 9 + 23 ، والتلميذ يكتب على لوحته 32.

حساب ذهني

أَكْتَشِفْ



أمين



أمين

1- قَالَ أَيْمَنُ لِأَيْمَنٍ: عِنْدِي 9 صُورٍ.

فَأَجَابَهُ أَيْمَنُ: عِنْدِي ضِعْفُ مَا عِنْدَكَ مِنَ الصُّورِ.

كَمْ مِنَ الصُّورَةِ يَمْلِكُ أَيْمَنُ؟

يَمْلِكُ أَيْمَنُ صُورَةً.

ضِعْفُ 9 هُوَ

2- تَمْلِكُ لَيْلَى 20 صُورَةً، أَهْدَتْ نِصْفَ مَا تَمْلِكُ مِنْهَا لِأَيْمَنٍ.

كَمْ مِنَ الصُّورَةِ أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَنٍ؟

أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَنٍ صُورَةً.

نِصْفُ 20 هُوَ



ليلى

أُنَجِّزْ

1- أَحْسِبْ ضِعْفَ الْعَدَدِ:

$$15 + 15 = \dots\dots\dots$$

ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ

$$5 + 5 = \dots\dots\dots$$

ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ

$$10 + 10 = \dots\dots\dots$$

ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ

2- أَحْسِبْ نِصْفَ الْعَدَدِ:

$$40 = \dots\dots + \dots\dots$$

نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ

$$20 = \dots\dots + \dots\dots$$

نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ

$$30 = \dots\dots + \dots\dots$$

نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ

تَعَلَّمْتُ

■ عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْعَدَدَ مَعَ نَفْسِهِ أَحْصُلُ عَلَى ضِعْفِهِ.

■ عِنْدَمَا أَفَكُّ الْعَدَدَ إِلَى عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ أَحْصُلُ عَلَى نِصْفِ الْعَدَدِ.

الْجَمْعُ دُونَ اِحْتِفَازٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم تمثيله باستعمال بطاقات العشرات وبطاقات الوحدات. مثلا يملي لهم العدد 23 فيمثله التلميذ ببطاقتين من العشرات وثلاث بطاقات للوحدات.

اكتشف



ع	و
5	3
4	5
.....	

أراد رائد حساب المجموع $53 + 45$.

فكتب العددين 53 و 45 في الجدول المقابل.

أكمل حسابات رائد في الجدول.

اشرح كيف أكملت حسابات رائد.

$$53 + 45 = \dots$$

أكمل.

أنجز

أحسب المجموع، واشرح ما تفعله في كل مرة.

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 3 \\ + 24 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$25 + 14 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 50 \\ + 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$43 + 26 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$52 + 3 + 24 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$37 + 50 + 2 = \dots$$

تعلمت

عندما أجمع الأعداد عمودياً:

- أرتب الوحدات تحت الوحدات، والعشرات تحت العشرات.
- أجمع الوحدات مع الوحدات، ثم أجمع العشرات مع العشرات.

أُكْتَشِفُ

◀ الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :



هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا تَخْرُجُ الْأَبْقَارُ إِلَى الْمَرَاعِي يَوْمِيًا؟
مَا نَوْعُ الْغِذَاءِ الَّذِي تَجِدُهُ هُنَاكَ؟



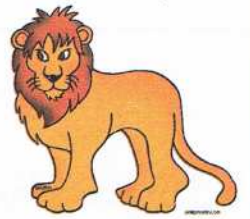
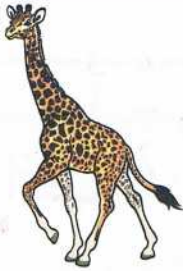
مَاذَا تَفْعَلُ هَذِهِ الطُّيُورُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا؟
إِنْ لَمْ تَجِدِ الطُّيُورُ مَا تَأْكُلُهُ فَوْقَ تِلْكَ الشَّجَرَةِ، مَاذَا سَتَفْعَلُ؟
مَا هُوَ الْغِذَاءُ الْمُفْضَلُ لِلطُّيُورِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟



لِمَاذَا يُرَاقِبُ الْأَسَدُ قَطِيعَ الْحِمَارِ الْوَحْشِيِّ؟
كَيْفَ تَتَصَرَّفُ الْحَيَوَانَاتُ آكِلَاتُ اللَّحُومِ
لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا؟

أُنْجِزُ

◀ اَرْبِطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالسُّلُوكِ الَّذِي يَتَّبِعُهُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ :



يَعْتَشِبُ

يَفْتَرِسُ

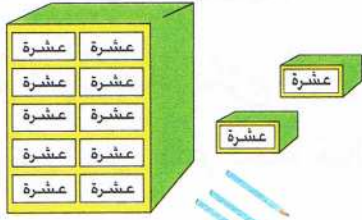
تَعَلَّمْتُ

يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتَّبِعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَآكِلَاتُ
الْأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَآكِلَاتُ اللَّحُومِ تَصْطَادُ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .

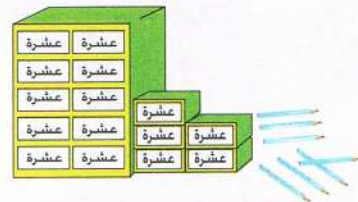
حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 100 ويطلب منهم أقرب عشرين إليه. مثلا يملي الأستاذ العدد 27 التلميذ يجيب 20 و30.

أَكْتَشَفُ

1- أكتب عدد الأقلام في كل من الحالتين.

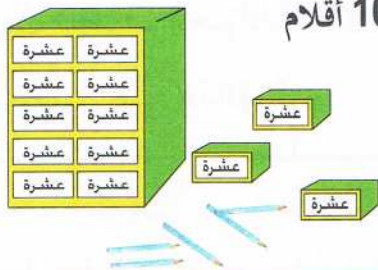


و	ع	م
.....

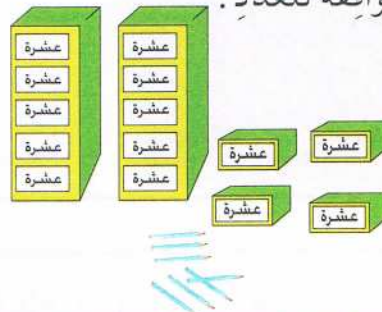


و	ع	م
.....

2- أحط الأقلام الموافقة للعدد:



103 أقلام



133 قلمًا

أُنَجِّزُ

أكتب الأعداد في الجدول:

مائة وخمسة وثلاثون		
و	ع	م
.....

مائة وستة وثمانون		
و	ع	م
.....

مائة وتسعة وتسعون		
و	ع	م
.....

مائة وثلاثة وسبعون		
و	ع	م
.....

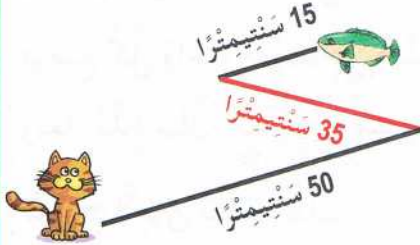
تَعَلَّمْتُ

توجد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات، ونكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عددًا أكبر من 99.

حساب ذهني إضافة عدد لتجاوز عشرة كاملة. مثلا الأستاذ يملي 3+8 والتلميذ 11 يجيب مثلا 4+17 والتلميذ يجيب 21 وهكذا.

اكتشف

1- لاحظ المسار الذي يسلكه القط للوصول إلى السمكة.

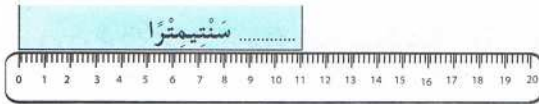


قالت ليلى: طول المسار هو متر واحد.

$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....} + \text{.....}$$

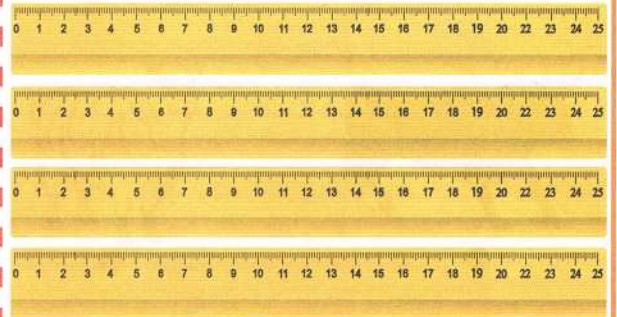
ما هو طول المسار؟ سنتيمتر.

2- اكتب على كل شريط قياسه بالسنتيمتر.



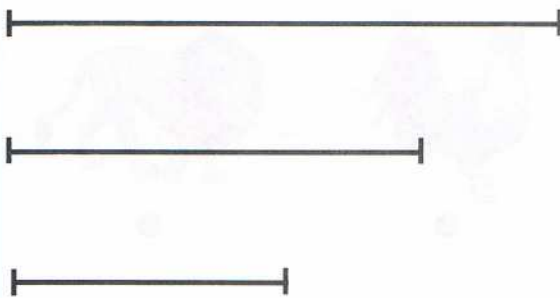
أنجز

1- لاحظ طول كل مسطرة وأكمل.

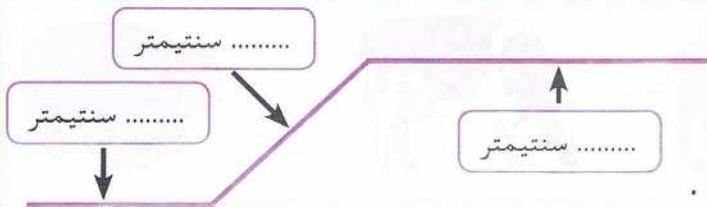


$$25 + 25 + 25 + 25 = \text{..... سنتيمتر}$$

2- ارسم نقطة حمراء في منتصف كل قطعة.



3- قس الأطوال وأكمل.



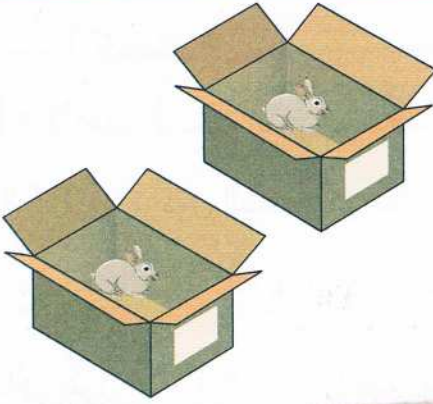
قيس الخط البني هو سنتيمتر.

تعلمت

متر واحد يساوي 100 سنتيمتر.

اكتشف

ألاحظ وأبحث :



بمناسبة عيد ميلاد أمين، أهدت له جدته أرنبا وأرنبة، فوضع كل واحد منهما في صندوق.

وبعد مدة سأل جدته عن سبب عدم ولادة الأرنبة صغارا :

اشرح لأمين سبب ذلك .

لاحظ الصورة المقابلة :



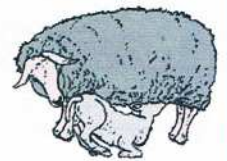
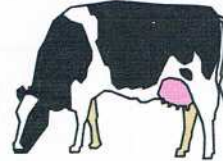
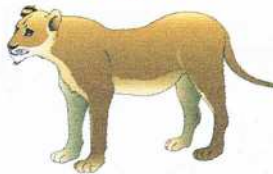
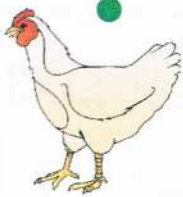
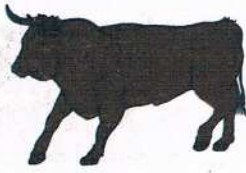
– مما تتكون هذه العائلة الحيوانية قبل ولادة الصغار؟

– كيف تستطيع أن تميز بين الذكر والأنثى في هذه الصورة؟

هل ازداد عدد أفرادها الآن؟ على ماذا يدل ذلك؟

أنجز

اربط كل ذكر بالأنثى التي المناسبة لحدوث التكاثر :



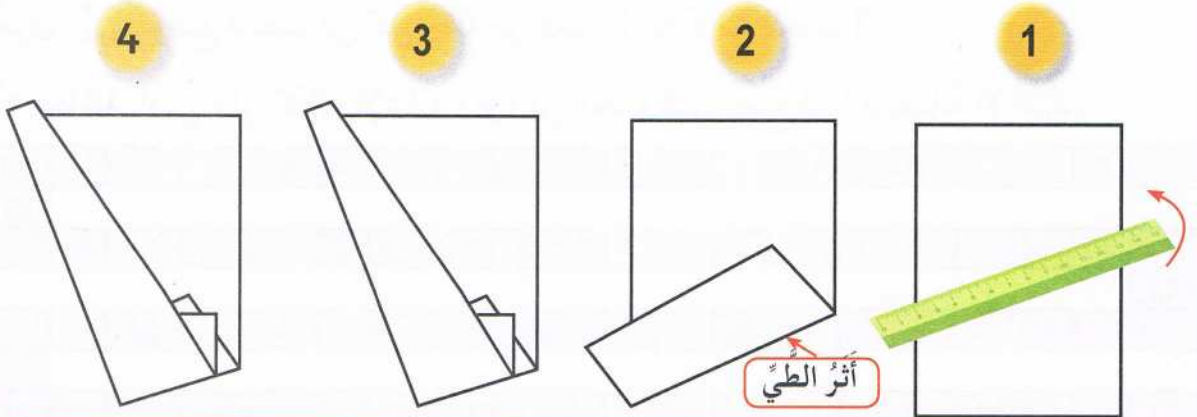
تعلمت

يتواجد ذكر الحيوان والأنثى معا من أجل التكاثر .

حساب ذهني يكتب الأستاذ سلسلة أعداد متتالية، ويخفي أحدها ويطلب من التلاميذ ذكر العدد المخفي أو كتابته، ويكرّر العملية.

أَكْتَشِفْ

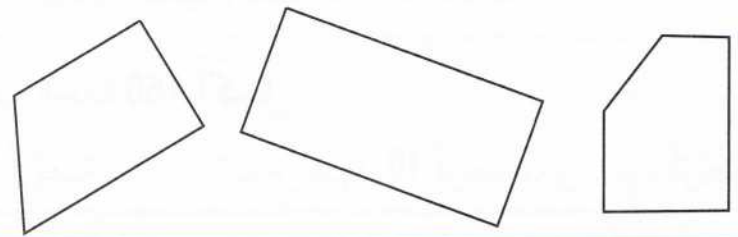
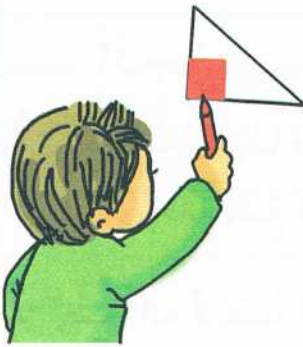
أَصْنَعُ قَالِبًا لِرَّزَاوِيَةِ قَائِمَةٍ.



خُذْ وَرَقَةً وَأَطْوِهَا كَمَا فِي الشُّكْلِ 2 .
أَطْوِ الْوَرَقَةَ مَرَّةً ثَانِيَةً بِحَيْثُ تَنْطَبِقُ حَافَةُ الطِّيِّ الْأَوَّلِ عَلَى نَفْسِهَا كَمَا فِي الشُّكْلِ 3 .
لَوْنِ الزَّوَايَةِ الْقَائِمَةِ بِالْأَحْمَرِ كَمَا فِي الشُّكْلِ 4 .

أُنْجِزْ

تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ، وَلَوْنِهَا بِالْأَحْمَرِ.
تَحَقِّقْ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.



تَعَلَّمْتُ

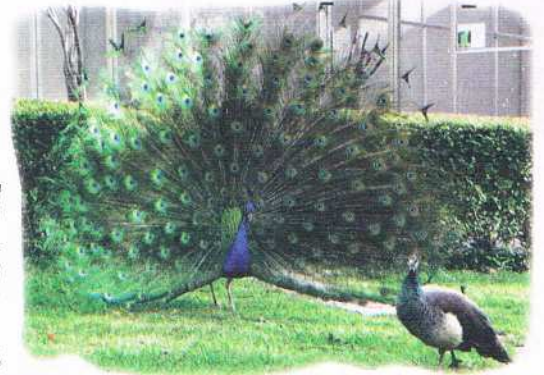
نَسْتَعْمِلُ الْقَالِبَ الْوَرَقِي الَّذِي صَنَعْنَاهُ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ زَاوِيَةٍ إِنْ كَانَتْ قَائِمَةً أَمْ لَا.

أُكْتَشِفُ

◀ الْأَحِظُ وَأَبْحَثُ :



كَانَ أَحْمَدُ يَتَجَوَّلُ فِي حَقْلِ مِنْ حُقُولِ الْقَرْيَةِ. فَصَادَفَ رَاعٍ لِلْأَبْقَارِ، أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ وَسَأَلَهُ عَنْ سَبَبِ تِلْكَ الْأَصْوَاتِ الْغَرِيبَةِ الَّتِي يَسْمَعُهَا مِنَ الْأَبْقَارِ .



تُرَى مَا هِيَ إِجَابَةُ الرَّاعِي لِأَحْمَدَ ؟
لَا حِظَّ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ :
مَاذَا يَفْعَلُ طَائِرُ الطَّائِرُوسِ ؟ لِمَاذَا يَفْعَلُ ذَلِكَ ؟

أُنَجِزُ

◀ ارْبِطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِسُلُوكِهِ فِي فَتْرَةِ التَّكَاتُرِ :

الْمَوَاءُ دُونَ تَوْقُفٍ

الْدَيْكُ

التَّقَرُّبُ مِنَ الْأُنْثَى وَتَحْرِيكُ الدَّيْلِ

الْحِصَانُ

الْصَّهِيلُ وَكَثْرَةُ الْحَرَكَةِ أَمَامَ الْأُنْثَى

الْخُرُوفُ

الثُّغَاءُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ

الْقَطُّ

تَعَلَّمْتُ

يَقُومُ كُلُّ حَيَوَانٍ بِسُلُوكَاتٍ خَاصَّةٍ فِي فَتْرَةِ التَّكَاتُرِ فَتُصَدِرُ بَعْضُهَا أَصْوَاتًا غَيْرَ مَأْلُوفَةٍ، وَيَقُومُ بَعْضُهَا الْآخَرَ بِحَرَكَاتٍ وَرَقَصَاتٍ .

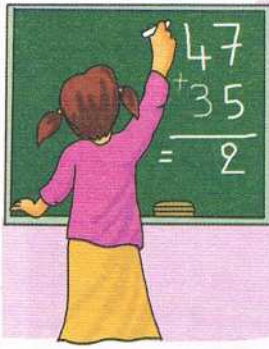
الْجَمْعُ بِالِاخْتِطَافِ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 199 وأكبر من 99، ثم يطلب منهم طرح 10 أو إضافتها بحيث لا يتعدى الحاصل 199. مثلا يملي العدد 127، التلميذ يجيب 117 أو 137 حسب الطلب.

اكتشف

1- تحسب لئلي وأمين المجموع: $47 + 35$

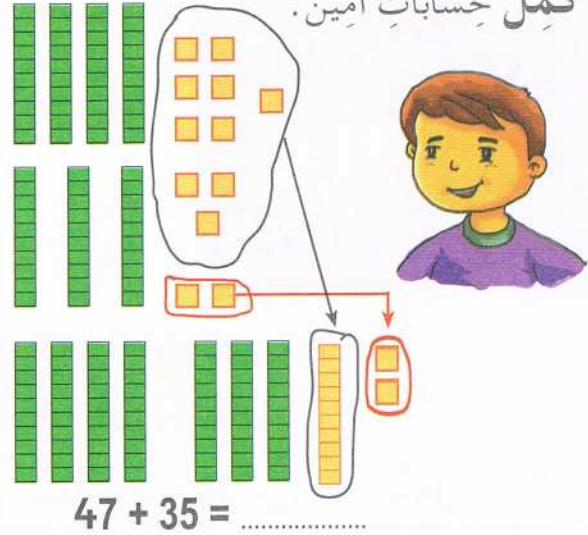
أكمل حسابات لئلي.



$$47 + 35 = \dots\dots\dots$$

ع	و
1	7
4	5
3	
.....	12

أكمل حسابات أمين.



$$47 + 35 = \dots\dots\dots$$

2- اشرح ماذا فعل أمين في حسابيه.

3- اشرح ماذا فعلت لئلي في حسابها.

أنجز

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 37 \\ + 15 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + \\ \hline 49 \\ = \dots\dots \end{array}$$



أحسب المجموع باستعمال طريقة لئلي.

تعلمت

عندما أحسب عموديا أجمع الوحدات أولاً، وأحتفظ بالعشرات فوق العشرات وبعدها أجمع العشرات مع بعضها.

حساب ذهني يردد التلاميذ متتالية الأعداد الخمسة الموالية أو السابقة لعدد أكبر من 100. مثلاً يملي الأستاذ العدد 108، التلميذ يجيب 109، 110، 111، 112، 113 أو 107، 106، 105، 104، 103 حسب الطلب.

أَكْتَشِفْ

1- أَرَادَ أَمِينُ شِرَاءَ لُعْبَةِ السَّيَّارَةِ .

أَحِطُ الأُورَاقَ وَالقِطْعَ النَقْدِيَّةَ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ .



257 دج



$$257 = 200 + \dots + \dots$$



240 دج



$$240 = \dots + \dots + \dots$$



304 دج



$$304 = \dots + \dots$$

أُنْجِزْ

لَا حِطَّ المِثَالُ: أَكْمِلْ.

158	$100 + 50 + 8$	مِائَةٌ وَثَمَانِيَّةٌ وَخَمْسُونَ	مِائَةٌ وَاحِدَةٌ، وَ5 عَشْرَاتٍ، وَ8 وَحَدَاتٍ
436	.....	.....	.....
504	.....	.....	.....
.....	$400 + 9$	.....	أَرْبَعُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُفَكِّكُ عَدَدًا، أَسْتَخْرِجُ المِئَاتِ، ثُمَّ العَشْرَاتِ، ثُمَّ الوَحَدَاتِ وَأَجْمَعُهُمْ.

أَكْتَشَفُ

◀ الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :



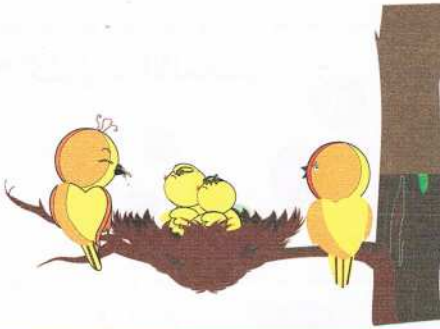
بَيْنَمَا كُنْتُ تَتَجَوَّلُ فِي الْمَزْرَعَةِ شَدَّ
إِنْتِبَاهَكَ مَشْهَدُ هَذِهِ الدَّجَاجَةِ وَالصِّقْرِ:
صِفْ مَا شَاهَدْتَ،

لَا حِظَّ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ .

هَلْ تَسْتَطِيعُ هَذِهِ الْفِرَاحُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهَا ؟

مَتَى تَتَخَلَّى الْعُصْفُورَةَ عَنِ صِغَارِهَا ؟

أَذْكَرُ أَمْثَلَةَ أُخْرَى لِحَيَوَانَاتٍ رَأَيْتُهَا تَعْتَنِي بِصِغَارِهَا .



أَنْجِزُ

◀ ضَعُ سَطْرًا تَحْتَ التَّصَرُّفِ السَّلِيمِ :

■ أَصْطَادُ الْعَصَافِيرِ وَأُهْدِمُ أَعْشَاشَهَا

■ أَعْدُبُ صِغَارَ الْحَيَوَانَاتِ وَأُحْرِمُهَا مِنَ الطَّعَامِ

■ أَعْرِضُ كَلْبِي عَلَى الْبَيْطَرِيِّ إِذَا أُصِيبَ بِمَرَضٍ

■ أَقْدِمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ لِلْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا

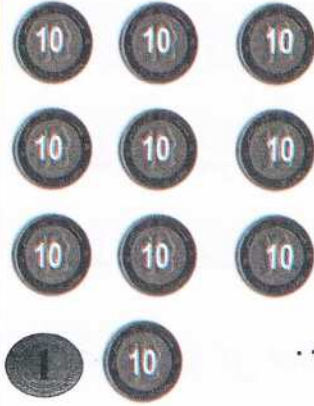
■ أَطَارِدُ الْقِطَطَ وَالْكَلابَ حَيْثُمَا رَأَيْتُهَا.

تَعَلَّمْتُ

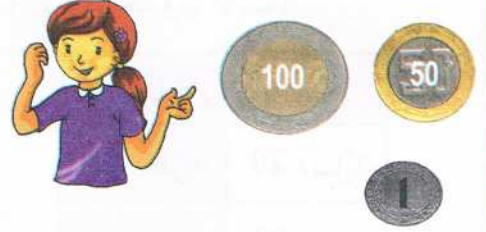
تَرَعَى الْحَيَوَانَاتُ صِغَارَهَا، وَتَعْتَنِي بِهَا وَتَحْمِيهَا مِنْ مُخْتَلَفِ الْأَخْطَارِ حَتَّى تَكْبُرَ، وَتُصْبِحَ
قَادِرَةً عَلَى الدَّفَاعِ عَنِ نَفْسِهَا، وَتَحْصُلَ عَلَى غِذَائِهَا بِمُفْرَدِهَا.
أَنَا تَلْمِيذٌ مُؤَدَّبٌ صَدِيقُ الْحَيَوَانَاتِ، أَرَعَاهَا وَأَرْفُقُ بِهَا.

حساب ذهني العَد إلى الخلف انطلاقًا من عدد ذي ثلاثة أرقام. مثلاً يعطي الأستاذ العدد 137، والتلميذ يكتب 136.

أَكْتَشِفْ



يَمْلِكُ أَمِينُ هَذِهِ النُّقُودَ.



تَمْلِكُ إِيْمَانُ هَذِهِ النُّقُودَ.

قَالَ أَمِينُ: عِنْدِي النُّقُودَ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَانِ.

هَلْ صَحِيحٌ مَا قَالَهُ أَمِينُ؟

أُنْجِزْ



يَمْلِكُ أَيْمَنُ دِينَارًا.



يَمْلِكُ رَائِدُ دِينَارًا.

500 دج



مَنْ مِنْهُمَا يَمْلِكُ أَكْثَرَ؟ يَمْلِكُ أَكْثَرَ مِنْ

هَلْ يَسْتَطِيعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا شِرَاءَ هَذَا الْكِتَابِ؟

اشرح إجابتك

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرٍ مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ.

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِينَارٍ.

اسْتِخْرَاجُ مُعْطِيَاتِ (2)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ جمع عشرين كل منهما أصغر من 200. مثلاً يملي 30 + 110 والتلميذ يقول 140.

اكتشف

ذَهَبَ أَمِينٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَوَجَدَ جَدْوَلَ الْأَسْعَارِ .

جدول الأسعار	
المِسْطَرَّةُ	20 دينارًا
الْكُرَّاسُ	30 دينارًا
المِبراةُ	30 دينارًا
المِمْحَاةُ	20 دينارًا
القَلَمُ	20 دينارًا

• أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا 20 دِينَارًا .

• أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا أَكْبَرُ مِنْ 20 دِينَارًا .

• اُكْتُبْ سِعْرَ كُلِّ أَدَاةٍ مِنَ الْأَدَوَاتِ عَلَى بَطَاقَتِهِ .

مِمْحَاةٌ	مِسْطَرَّةٌ	كُرَّاسٌ	قَلَمٌ	مِبراةٌ
↑	↑	↑	↑	↑
.....

أنجز

انقل سِعْرَ كُلِّ مَادَّةٍ فِي الْبَطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ .

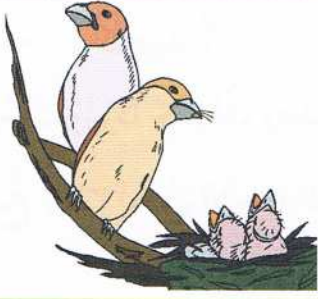
.....		
.....		

جدول الأسعار	
كيس حليب	25 دينارًا
علبة مربى	180 دينارًا
صفيحة شوكولاتة	110 دينارًا
علبة عصير	80 دينارًا

تعلمت

عِنْدَمَا أَقْرَأُ الْجَدْوَلَ سَطْرًا سَطْرًا، أَحْصِلُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (3)



2 عَبَّرَ عَلَى مَا تُشَاهِدُهُ

فِي الصُّورَةِ .

.....

.....

.....

$200 + 80 + 3$

ة

$300 + 50 + 2$

م

$400 + 90 + 8$

ن

$300 + 90 + 1$

ج



1 رَتَّبِ الأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا، وَاكتَشِفْ الكَلِمَةَ السَّرِيَّةَ

الكَلِمَةَ السَّرِيَّةَ :

.....

.....

3 السَّيْرُكُ فِي مَدِينَتِنَا

حَضَرَ العُرْضَ الأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَالعُرْضَ الثَّانِي 512

مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ المُتَفَرِّجِينَ ؟



الإِجَابَةُ :

.....

.....

5 لِأَمِينِ 52 كُرْبِيَّةً . حَسِرَ 9 أَثْنَاءَ لَعِبِهِ،

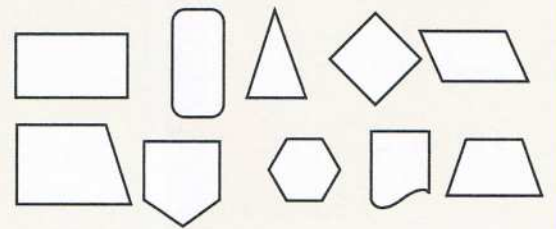
مَعَ مَرِيَمَ . كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ ؟



الإِجَابَةُ :

.....

.....



4 أَحْطُ بِالْأَحْمَرِ المُضَلَّعَاتِ الَّتِي لَيْسَ

لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ وَبِالْأَخْضَرِ المُضَلَّعَاتِ لَهَا

زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ أَوْ أَكْثَرَ .

أَجْنَدُ مَعَارِفِي (2)

وَضْعِيَّة 1 :

عَرَسْتَ وُرُودًا جَمِيلَةً، وَطَلَبْتَ مِنْ أُمِّكَ الْعِنَايَةَ بِهَا أَثْنَاءَ تَوَاجُدِكَ بِالْمَدْرَسَةِ.
ضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.



أَثْنَاءَ تَوَاجُدِي بِالْمَدْرَسَةِ :

سَتَقِطُفُ الْأُمُّ الْوُرُودَ - سَتَقْطَعُ الْأُمُّ أَوْرَاقَ الْوُرُودِ - سَتَسْقِي الْأُمُّ الْوُرُودَ.

تَذْبُلُ الْوُرْدَةُ إِذَا :

لَمْ نُوفَرْ لَهَا الْمَاءَ - إِذَا تَرَكْنَاهَا فِي فِنَاءِ الْمَنْزِلِ - إِذَا عَرَّضْنَاهَا لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ.

وَضْعِيَّة 2 :

كُنْتَ تَتَجَوَّلُ بَيْنَ أَرْجَاءِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَفِي يَدِكَ كُرَّاسًا تُسَجِّلُ فِيهِ مَعْلُومَاتٍ تُفِيدُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَيُّ صَفْحَةٍ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الصَّفْحَاتِ، تُوَافِقُ مَا سَتَكْتُبُهُ فِي كُرَّاسِكَ؟

• الْقِرْدُ حَيَوَانٌ يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَيَتَغَذَّى بِالْحُبُوبِ.
• النَّمْرُ حَيَوَانٌ يَعْتَشِبُ.
• يَلْتَقِي الدَّبُّ بِالغَزَالَةِ فِي أَوْقَاتِ التَّكَاثُرِ.
• النَّسْرُ طَائِرٌ يَتَغَذَّى بِالْفَوَاكِهِ.

• الْأَسَدُ حَيَوَانٌ غَيْرُ أَلِيفٍ يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.
• الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى بِالْأَعْشَابِ.
• التَّمْسَاحُ مِنْ أَكْلَاتِ اللَّحْمِ يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ.
• الْفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْعُشْبِ.
• أَنْثَى الْجَمَلِ هِيَ النَّاقَةُ.

• الْأَسَدُ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.
• الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى عَلَى لَحْمِ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.
• التَّمْسَاحُ مِنْ أَكْلَاتِ اللَّحْمِ يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ.
• الْفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْعُشْبِ وَاللَّحْمِ.

3 الحَصِيلَةُ

1 و2. أَحْسِبِ الْمُدَّةَ الزَّمَنِيَّةَ بَيْنَ السَّاعَتَيْنِ



(2)



(1)

دَقِيقَةٌ

1 قِسْ طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ:



أَكْمِلِ الْحِسَابَ وَالْإِجَابَةَ

..... + + =

طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ هُوَ : سَنْتِيمِتر.

أَحْسِبْ

$$100 + 80 = \dots\dots\dots$$

$$80 + 100 = \dots\dots\dots$$

$$100 + 20 + 9 = \dots\dots\dots$$

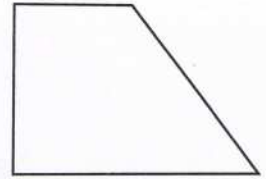
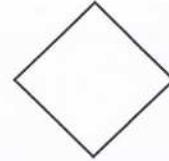
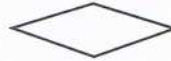
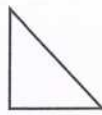
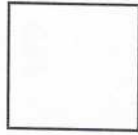
2 عَدِّ 10-10 تَنَازُلِيًّا:

256

.....

.....

3 عَلِّمِ بِمُرَبَّعٍ أَحْمَرَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةَ عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ:



4 أَحْسِبْ عَمُودِيًّا:

$$\begin{array}{r} 121 \\ + 13 \\ + 44 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 40 \\ + 30 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

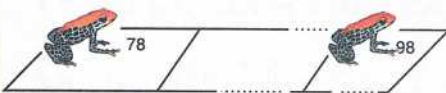
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 43 \\ + 75 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

5 تُوجَدُ الضَّفْدَعَةُ عَلَى الْخَانَةِ 78 ، ثُمَّ تَقَدَّمَتْ وَأَصْبَحَتْ عَلَى الْخَانَةِ 98

بِكَمْ خَانَةٍ تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَعَةُ؟

الْعَمَلِيَّةُ:

الإِجَابَةُ: تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَعَةُ خَانَةً



2 الْحَصِيلَةُ

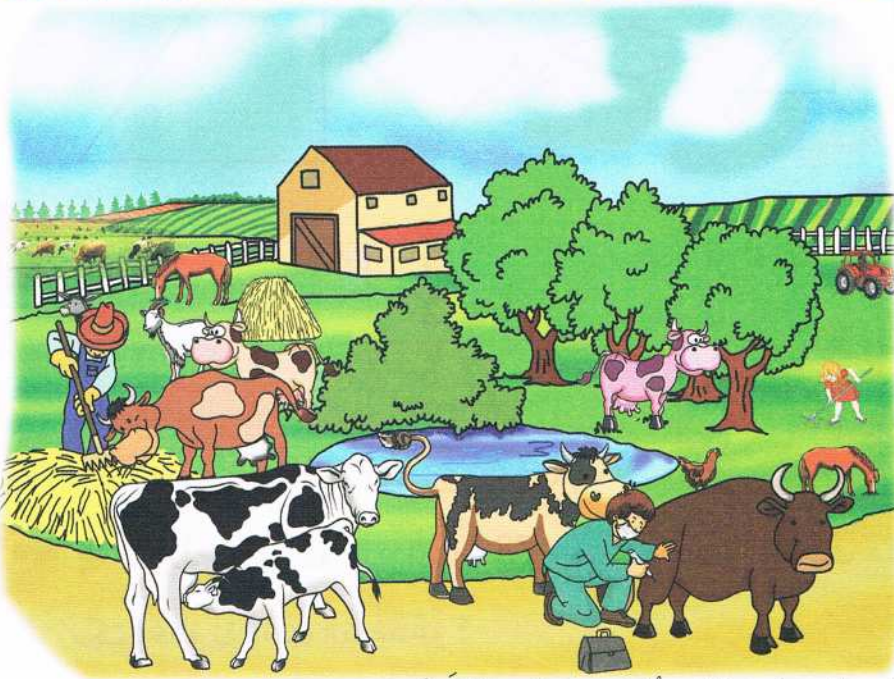
وَضْعِيَّة 1 :

تُعَانِي بَعْضُ الْمَنَاطِقِ مِنْ نُدْرَةِ الْأَمْطَارِ، وَهَذَا مَا أَدَّى إِلَى مَوْتِ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَوَاجِدَةِ فِيهَا :



- 1- أذكر الأضرار الناتجة عن موت النباتات في هذه المنطقة؟
- 2- اقترح حلاً لإنقاذ هذه النباتات من الموت .

وَضْعِيَّة 2 :



زُرْتُ مَزْرَعَةً فِي الرَّيفِ
فَرَأَيْتُ قُطْعَانًا مِنَ الْبَقَرِ،
وَلَا حَظُّتُ كَيْفَ يَعْتَنِي
بِهَا الْفَلَّاحُ .

- 1- مَاذَا يُوفِّرُ الْفَلَّاحُ لِإِبْقَارِهِ لَتَعِيشَ وَتَنْمُو نُمُوًا سَلِيمًا وَتَتَكَاثَرُ؟
- 2- مَا هِيَ الْفَائِدَةُ الَّتِي يَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا الْفَلَّاحُ مِنْ ذَلِكَ؟

2

الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ

1 كَانَتْ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ هِيَ الْوَحَدَاتُ الْأُولَى الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا الْإِنْسَانُ لِقِيَاسِ الْأَطْوَالِ .

التَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِيْمِترِ	التَّمثِيلُ	الْوَحْدَةُ
22		الشُّبْرُ
30		الْقَدَمُ
59		الذَّرَاعُ
90		الْخَطْوَةُ

2 اِخْتَرِ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَقِسْ كُلًّا مِنْ :



◀ طَاوِلَتِكَ أَوْ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ :

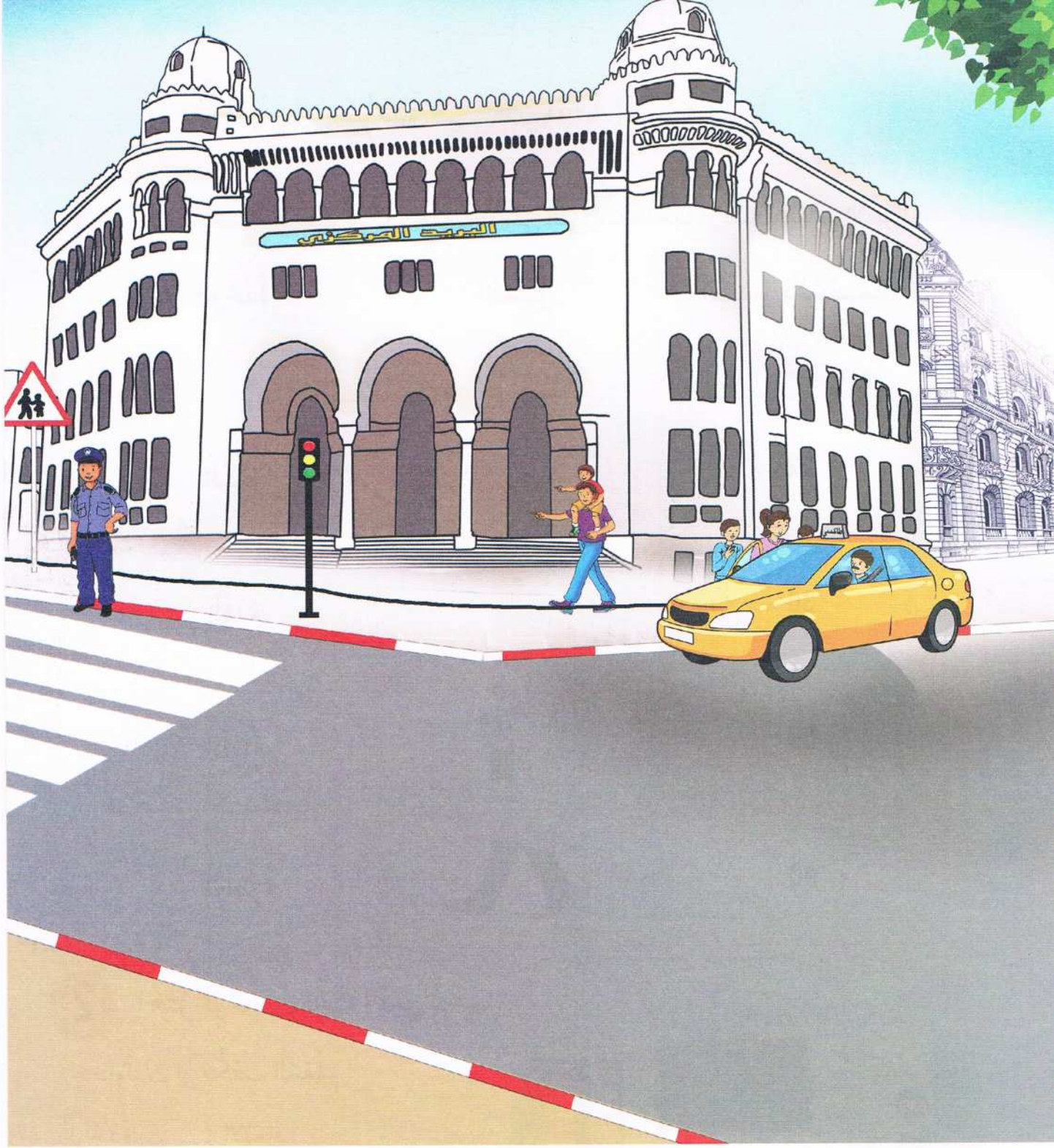
الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :

◀ قَاعَةُ الدِّرَاسَةِ أَوْ السَّاحَةِ :

الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :

◀ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ :

الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :



فِي سَاحَةِ

تَوَجَّهَتْ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ إِلَى مَرْكَزِ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلَتْ فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ حَيْثُ شَاهَدَتْ بِنَايَةَ الْبَرِيدِ وَلَا حَظَّتْ حَرَكَةً كَبِيرَةً لِلسِّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ، وَالْكَثِيرَ مِنْ

الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِي

الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالَ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْضِ صَفَةً.
صِفْ مَا شَاهَدْتَ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتَهُمْ.

السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أرقام أصغر من 500. مثلا يملي الأستاذ العدد 485 والتلميذ يكتب 485 على لوحته .

أَكْتَشَفْ

1- أَرِطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالتَّوْقِيَةِ الْمُنَاسِبِ :



أَمَارَسُ الرِّيَاضَةَ عَلَى السَّاعَةِ
الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ



أَغْسِلُ وَجْهِي وَأَطْرَافِي
عَلَى السَّاعَةِ 6 وَنِصْفَ



أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ
عَلَى السَّاعَةِ 7



أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
عَلَى السَّاعَةِ 7 وَنِصْفَ



..... :



..... :



6 : 30



..... :

2- أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيَةِ بِالْأَرْقَامِ :

أُنَجِزْ

لَا حِظَّ بَرَنَامَجِ نَشَاطَاتِ أَمِينِ الْيَوْمِيَّةِ ،

وَأَرْسُمْ عَقْرَبِي السَّاعَةِ لِتَشِيرَ إِلَى تَوْقِيَةِ كُلِّ نَشَاطٍ .



الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ



زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمَجَاهِدِ



مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ



الْعُودَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ

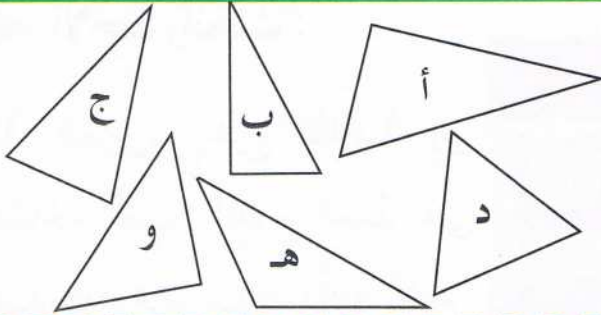
الثَّلَاثَاءُ 7 فَبْرَايِرَ 2017	
الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	7 : 30
الْعُودَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ	12 : 00
زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمَجَاهِدِ	14 : 00
الذَّهَابُ إِلَى قَاعَةِ الرِّيَاضَةِ	17 : 00

تَعَلَّمْتُ

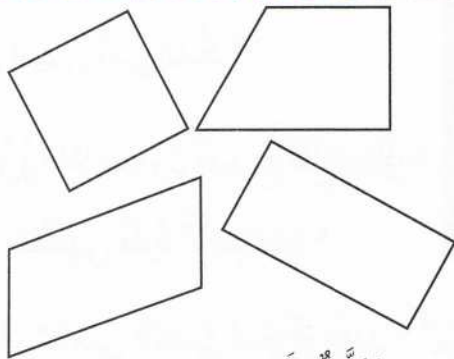
أَوْقَاتُ بَعْدَ الظُّهْرِ أَمْثَلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12 .

حساب ذهني يذكر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيباً تصاعدياً، ويكرر العملية.

أَكْتَشَفُ



1- تَعَرَّفْ عَلَى كُلِّ مُثَلَّثٍ لَهُ زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ
تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ الْكُوسِ.



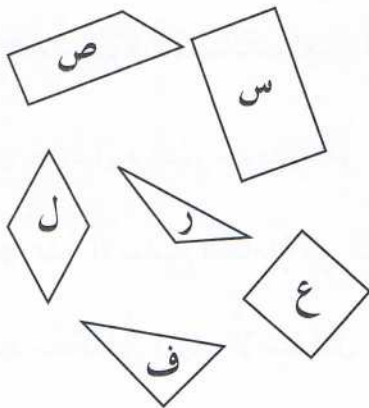
2- لَوِّنِ الْمُرَبَّعَ بِالْأَحْمَرِ،
وَالْمُسْتَطِيلَ بِالْأَخْضَرِ.

أَكْمِلِ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ كَلًّا
مِنَ الْعِبَارَتَيْنِ: "لِلْمُرَبَّعِ زَوَايَا قَائِمَةٌ"
"لِلْمُسْتَطِيلِ زَوَايَا قَائِمَةٌ"

المُثَلَّثُ الَّذِي لَهُ زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ يُسَمَّى مُثَلَّثَ قَائِمٍ.

أَنْجِزُ

لَا حِظَّ الْأَشْكَالِ جَيِّدًا، وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:



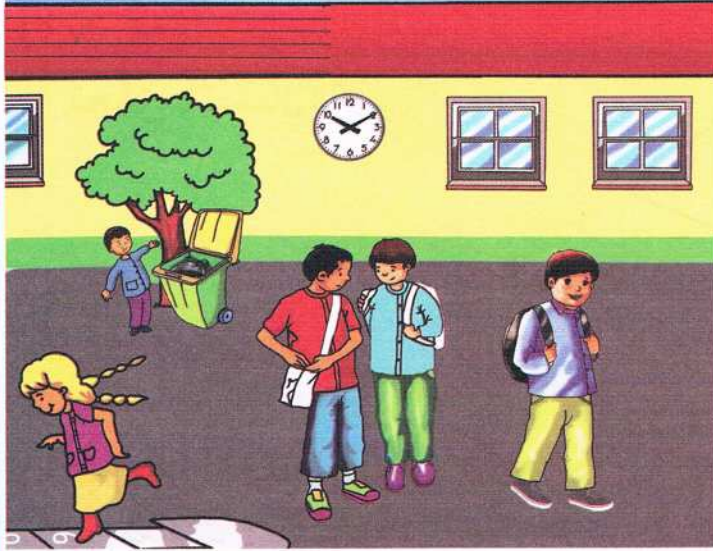
عَدَدُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ	عَدَدُ الْأَضْلَاعِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	
			س
			ص
			ر
			ع
			ل
			ف

تَعَلَّمْتُ

الْمُثَلَّثُ الْقَائِمُ هُوَ مُثَلَّثٌ إِحْدَى زَوَايَاهُ قَائِمَةٌ.
لِكُلِّ مِنَ الْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ.

اكتشف

ألاحظ وأبحث :



دَقَّ الْجَرَسُ، وَخَرَجَ التَّلَامِيذُ إِلَى السَّاحَةِ لِللَّعِبِ، فَأَقْتَرَحَ أَحْمَدُ عَلَى أَصْدِقَائِهِ إِجْرَاءَ مُبَارَاةٍ لِكُرَةِ الْقَدَمِ. لَكِنَّ أَمِينَ رَفَضَ الْفِكْرَةَ:

تَصَوَّرْ مَاذَا سَيَقُولُ أَمِينُ لِإِقْنَاعِ رَفَاقِهِ؟
مَتَى سَتَنْتَهِي فِتْرَةُ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

بِمَاذَا يَسْتَعِينُ الْمُدِيرُ لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ؟ أَيْنَ تَقْضِي أَطْوَلَ مُدَّةٍ: فِي الْقِسْمِ أَوْ فِي الْمَطْعَمِ؟
قَارِنْ بَيْنَ الْمُدَّةِ الَّتِي تَسْتَعْرِقُهَا فِي الدَّرَاسَةِ دَاخِلَ الْقِسْمِ وَتِلْكَ الَّتِي تَسْتَعْرِقُهَا فِي السَّاحَةِ؟

أنجز

حدِّدْ اليَوْمَ الْمُصَادِفَ لِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ مُسْتَعِينًا بِالرُّزْنَامَةِ. وَاكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ: شَهْرُ جُوَيْلِيَّةِ

الأحد السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين

1 2

■ عددُ أَيَّامِ شَهْرِ جُوَيْلِيَّةِ هُوَ

3 4 5 6 7 8 9

■ عددُ الْأَسَابِيعِ الْكَامِلَةِ فِي شَهْرِ جُوَيْلِيَّةِ هُوَ

10 11 12 13 14 15 16

■ سَنَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ يَوْمَ

17 18 19 20 21 22 23

24 25 26 27 28 29 30

31

■ سَيَنْتَهِي شَهْرُ جُوَيْلِيَّةِ يَوْمَ وَيَلِيهِ شَهْرُ

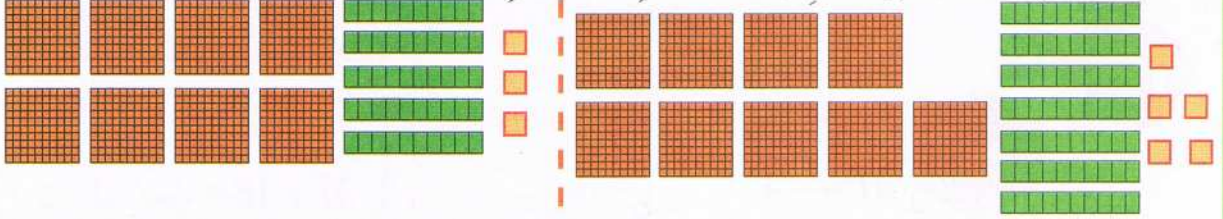
تعلمت

أَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَكُلُّ نَشَاطٍ يَدُومُ وَقْتًا مُحَدَّدًا.
الزمن الذي يمرُّ يُمكنُ تَقْدِيرُهُ بِمُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ بِالِاسْتِعَانَةِ بِأَدَوَاتٍ خَاصَّةٍ بِذَلِكَ.

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ الوحدات والعشرات والمئات. مثلاً يقول: عدد رقم وحداته نصف 6 ورقم عشراته 5 ورقم مئاته 4. ما هو هذا العدد؟ والتلميذ يكتب على لوحته العدد هو 453.

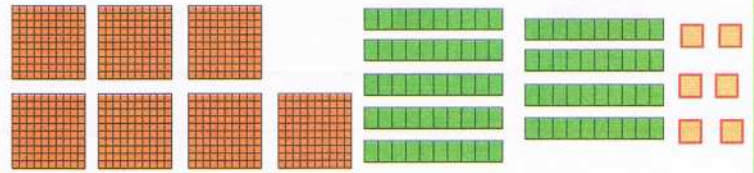
اكتشف

1- اكتب بالحروف وبالارقام كلا العددين الممثلين:



2- ما هو الخطأ الذي ارتكبه أيمن عندما قرأ العدد؟

سبع مئة وتسعة وستون



ضع إشارة (x) في الخانة الموافقة للإجابة الصحيحة:

- أخطأ أيمن في حساب الوحدات. أخطأ أيمن في حساب المئات.
- أخلط أيمن بين تسعة وستون وستة وتسعون. أخطأ أيمن في حساب العشرات.

أنجز

لون بالأخضر الخانات التي تشتمل على العدد 609.

$600 + 90$

$600 + 9$

$500 + 100 + 9$

$6 \text{ مئآت } 9 \text{ و } 9 \text{ وحدات}$

$100 + 100 + 100 + 100 + 9$

$6 \text{ مئآت } 9 \text{ و } 9 \text{ عشرات}$

$200 + 400 + 9$

$60 + 9$

تعلمت

في قراءة عدد يتكوّن من 3 أرقام، أبدأ بقراءة المئات، ثمّ الوحدات، فالعشرات. هذا العدد 369 نقرأه 300 (المئات) و 9 (الوحدات) و 60 (العشرات).

حساب ذهني يكتب الأستاذ عددا مؤلفا من رقمين، ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه كل مرة بإضافة 10.

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدٌ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$37 - 15$$

$$\begin{array}{r} -10 \\ -5 \end{array}$$

37 → →

$$37 - 15 = \dots\dots\dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$59 - 24$$

$$\begin{array}{r} -20 \\ - \dots \end{array}$$

59 → →

$$59 - 24 = \dots\dots\dots$$

أنجز

1- أَحْسِبْ وَأَكْمِلْ.

$$24 - 12 = \dots\dots\dots$$

$$35 - 11 = \dots\dots\dots$$

$$43 - 13 = \dots\dots\dots$$

$$34 - 12 = \dots\dots\dots$$

$$55 - 11 = \dots\dots\dots$$

$$53 - 13 = \dots\dots\dots$$

$$44 - 12 = \dots\dots\dots$$

$$65 - 11 = \dots\dots\dots$$

$$73 - 13 = \dots\dots\dots$$

2- أَحْسِبْ وَأَكْمِلْ.

$$49 - 27 = \dots\dots\dots$$

$$83 - 52 = \dots\dots\dots$$

$$56 - 17 = \dots\dots\dots$$

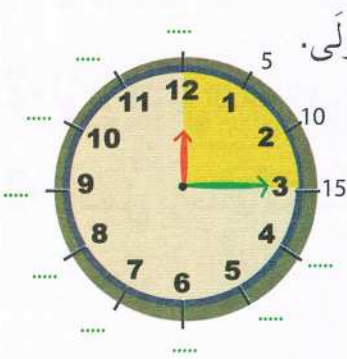
تعلمت

عِنْدَمَا أَطْرَحُ عَدَدًا ذَا رَقْمَيْنِ أَبْدَأُ بِطَرُحِ الْعَشْرَاتِ مِنَ الْعَشْرَاتِ وَبَعْدَ ذَلِكَ أَنْقِصُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْعَدَدِ الْمُتَبَقِّي.

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ذكر 3 أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة .

أَكْتَشَفُ

1- يَنْتَقِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ تَدْرِيجَةً وَاحِدَةً كُلَّ 5 دَقَائِقَ .



• لَاحِظْ أَيَّنَ كَتَبَ رَائِدُ الدَّقَائِقِ الْمُوَافِقَةَ لِلتَّدْرِيجَاتِ الثَّلَاثِ الْأُولَى .

• أَكْمِلْ عَلَى الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ :

• أَكْمِلِ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

1 سَاعَةٌ = دَقِيقَةٌ

يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَةً خِلَالَ سَاعَةٍ



يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ
دَوْرَةً وَاحِدَةً خِلَالَ سَاعَةٍ

2- يَدُورُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَتَيْنِ خِلَالَ يَوْمٍ .

◀ أَكْمِلِ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

1 يَوْمٌ = سَاعَةٌ

أَنْجِزُ

1- أَكْمِلِ بِسَاعَاتٍ أَوْ دَقَائِقَ أَوْ أَيَّامٍ :

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 5 فِي الْأُسْبُوعِ

أَدْرُسُ فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ 3

تَتَخَلَّلُهَا اسْتِرَاحَةٌ تَدُومُ 15

2- أَكْمِلِ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

نِصْفُ سَاعَةٍ = دَقِيقَةٌ

3 سَاعَاتٍ = دَقِيقَةٌ

يَوْمَانِ = سَاعَةٌ

تَعَلَّمْتُ

فِي السَّاعَةِ 60 دَقِيقَةٌ، وَفِي الْيَوْمِ 24 سَاعَةٌ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه . مثلا يملي عليهم العدد 7-26 والتلميذ يحتفظ بالعدد 26 في ذهنه ويتراجع للخلف ويكتب على لوحته 19.

أَكْتَشِفُ



1- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْأَضْلَاعِ الْمُتَسَاوِيَةِ الطُّوْلِ فِي كُلِّ شَكْلِ.

2- لَوْنُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ.

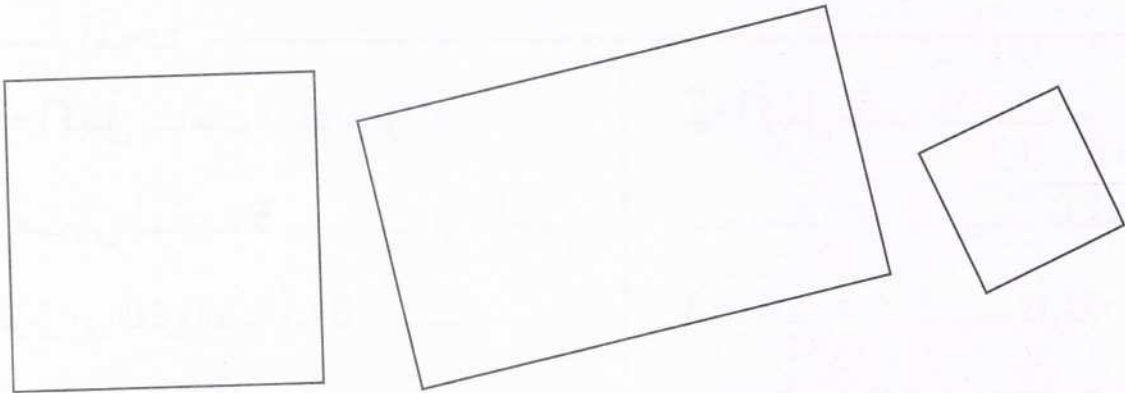
3- أَكْمِلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَتَيْنِ : « الْمُرَبَّعُ ، الْمُسْتَطِيلُ ».

..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةٍ الطُّوْلِ ، وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ

..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةٍ الطُّوْلِ وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ

أُنَجِزُ

قِسْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ كُلِّ شَكْلِ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ.



تَعَلَّمْتُ

أَضْلَاعُ الْمُرَبَّعِ لَهَا نَفْسُ الطُّوْلِ.

كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ فِي الْمُسْتَطِيلِ لُهُمَا نَفْسُ الطُّوْلِ.

أكتشف

◀ الألاحظ وأبحث :



ذَهَبَ أَمِينٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَطَارِ الْجَزَائِرِ الدَّوْلِيِّ لِاسْتِقْبَالِ جَدِّهِ الْعَائِدِ مِنَ مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ .

هَاهُمْ فِي بُهُوَ الْمَطَارِ :

– مَاذَا يَقْرَأُ الْأَبُ عَلَى الْأَلْوَا حِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ ؟

– مَا هِيَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا الْأَبُ عَلَى اللَّوْحِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ ؟

فِي حِصَّةِ النَّشَاطَاتِ اللَّاصِفِيَّةِ يُمَارِسُ التَّلَامِيذُ لُعْبَةَ الشُّطْرَنْجِ ، وَلِتَقْدِيرِ زَمَنِ اللَّعِبِ يَسْتَعْمِلُونَ أَدَاةً خَاصَّةً : مَا اسْمُهَا ؟



أنجز

◀ اربط كل عمل بساعة حدوثه :

08 : 00

07 : 00

12 : 00

05 : 00

■ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

■ أَتَنَاوَلُ وَجِبَةَ الْعِذَاءِ

■ أَشْرَعُ فِي مُرَاجَعَةِ دُرُوسِي

■ أَدْخُلُ حُجْرَةَ الدَّرْسِ

تعلمت

أَسْتَعْمَلُ السَّاعَةَ لِأَنْظِمَ وَقْتِي ، وَأَتَدَرَّبُ عَلَى قِرَاءَتِهَا .

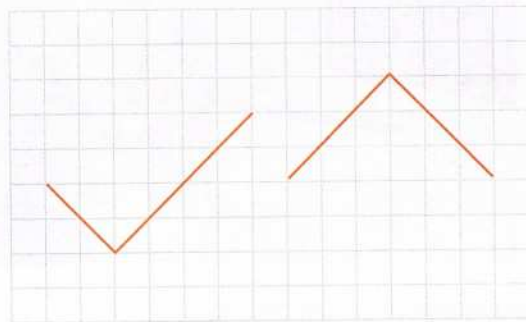
تُفِيدُنِي السَّاعَةُ فِي حَيَاتِي اليَوْمِيَّةِ ، أَجِدُهَا فِي الدَّارِ ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ ، وَفِي بَعْضِ الْأَمْكِنَةِ الْعُمُومِيَّةِ .

حساب ذهني يذكر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيبها تنازلياً، ويكرر العملية.

أَكْتَشِفْ

1- أَكْمِلْ رَسْمَ كُلِّ شَكْلٍ:

2- أَكْمِلْ رَسْمَ 3 مَثَلَاتٍ كُلٌّ مِنْهُمَا قَائِمٌ:

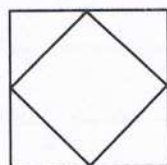


مستطيل

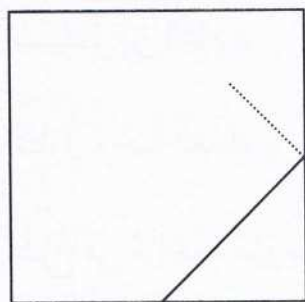
مربع

أُنْجِزْ

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلَيْنِ 1 وَ 2 طَبَقًا لِنَمُودَجِّ كُلِّ مِنْهُمَا:

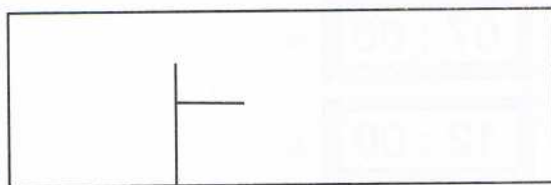
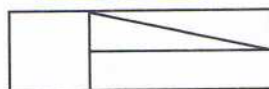


نموذج (2)



الشَّكْلُ 2

نموذج (1)



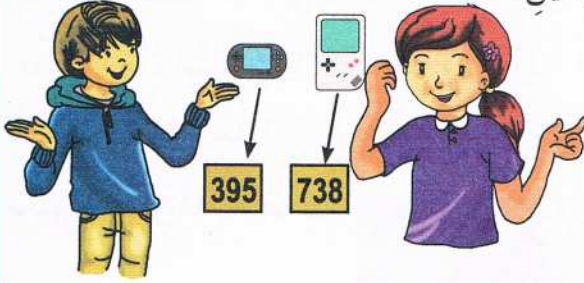
الشَّكْلُ 1

تَعَلَّمْتُ

لِرَسْمِ أَوْ إِتْمَامِ شَكْلِ هِنْدَسِيٍّ، أَبْدَأُ بِالتَّعَرُّفِ عَلَى خَصَائِصِ أَضْلَاعِهِ وَزَوَايَاهُ.

حساب ذهني يكتب التلاميذ ما أمكن من أعداد تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ . مثلا يملي عليهم الأستاذ الأرقام 4، 2، 5، التلاميذ يجيبون: 452، 254، وهكذا.

أَكْتَشِفْ



1- اشترى رائد وإيمان اللبعتين الذكيتين المقابلتين .
أكمل ملء الجدولين بسعري اللبعتين :

إيمان : 738			رائد : 395		
م	ع	و	م	ع	و
.....

من دفع أكثر عند شراء اللبعتين ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم:

الوحدات العشرات المئات

2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 دينارًا واشترى وليلى كتابًا بسعر 528 دينارًا .

ليلى : 528			أيمن : 536		
م	ع	و	م	ع	و
.....

من دفع أكثر عند الشراء ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم:

الوحدات العشرات المئات

أُنْجِزْ

أكمل بالكلمتين «أكبر أو أصغر»:

846 من 849 . | 567 من 548 . | 739 من 439 .
601 من 588 . | 275 من 273 . | 130 من 132 .

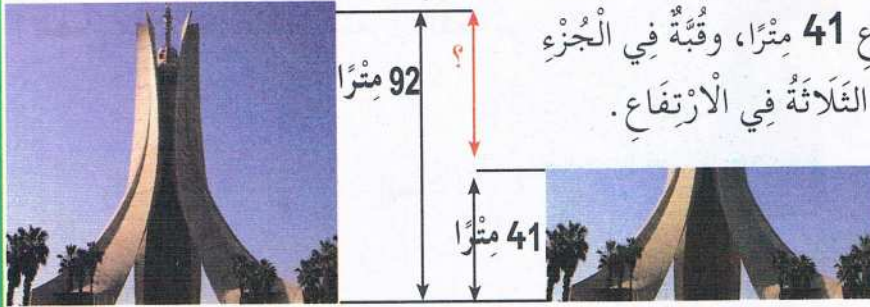
تَعَلَّمْتُ

لمقارنة عددين من ثلاثة أرقام، أقرن الأرقام من نفس المرتبة بدءًا بمرتبة المئات ثم العشرات فالوحدات. ويكون أكبرهما العدد الأكبر رقمًا في نفس المرتبة.

حساب ذهني يطلب الأستاذ من أحد التلاميذ اقتراح عدد يكتبه التلاميذ على اللوحة ثم يطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه. مثلاً تقترح التلميذ 57 والأستاذ 8 ، والتلاميذ يجيبون 49.

أَكْتَشِفْ

يَتَأَلَّفُ النُّصْبُ التَّذْكَارِيُّ لِمَقَامِ الشَّهِيدِ مِنْ ثَلَاثِ أَوْرَاقٍ نَخِيلٍ .



يُظْهِرُ الْجُزْءُ السُّفْلِيُّ بارتفاع 41 مترًا، وَقُبَّةٌ فِي الْجُزْءِ الْعُلْوِيِّ بَيْنَمَا تَمْتَدُّ الْأَوْرَاقُ الثَّلَاثَةُ فِي الارتفاع .

بِكَمِ امْتَدَّ ارتفاع النصب؟

أَكْمِلْ $41 + \dots = 92$

$92 - 41 = \dots$

امتدَّ ارتفاع النصب مترًا.

أُنَجِّزْ

1- وَزْنُ إِيْمَانَ 29 كِيلُوغَرَامًا، وَوَزْنُ أَخِيهَا الْأَصْغَرِ 17 كِيلُوغَرَامًا.



أَحْسِبِ الفَرْقَ بَيْنَ وَزْنَيْهِمَا . $\dots = \dots$

الفَرْقَ بَيْنَ وَزْنَيْهِمَا هُوَ كِيلُوغَرَامًا .

2- يَمْلِكُ أَمِينٌ 54 دِينَارًا، وَارَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ سَيَّارَةَ لُغْبَةٍ ثَمْنَهَا 87 دِينَارًا .



كَمْ دِينَارًا يَحْتَاجُ أَمِينٌ لِشِرَاءِ هَذِهِ السَّيَّارَةِ لِلْغُبَّةِ ؟

اكَتُبِ الْعَمَلِيَّةَ عَلَى السَّطْرِ \dots

يَحْتَاجُ أَمِينٌ إِلَى \dots

تَعَلَّمْتُ

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِ حِسَابِ الفَارِقِ فِي الأطْوَالِ، أَوْ فِي الأَوْزَانِ، أَوْ فِي الأَثْمَانِ مُسْتَعِينًا بِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ إِنْ أَمَكَّنَ.

أُكْتَشِفُ

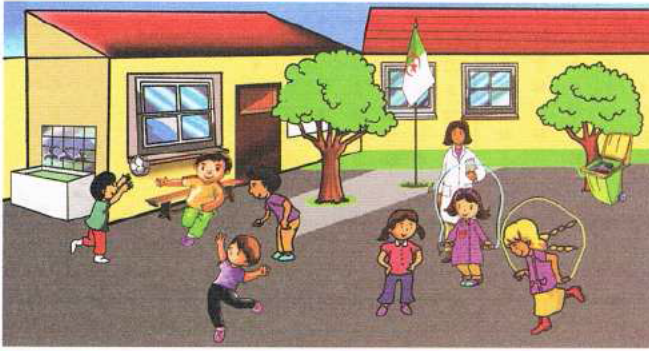
◀ الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :



ذَهَبْتُ فِي نِزْهَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى الْجَبَلِ
مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَعِنْدَ عَوْدَتِكَ إِلَى
الْبَيْتِ، طَلَبْتُ مِنْكَ أُمَّكَ أَنْ
تَحْكِيَ لَهَا كَيْفَ قَضَيْتَ يَوْمَكَ

مَعَ أَصْدِقَائِكَ : مَا هِيَ أَهَمُّ الْأَحْدَاثِ الَّتِي سَتَذُكَّرُهَا لَهَا ؟

لَا حَظَّ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ :



مَاذَا يَفْعَلُ الْبُنُونَ؟ وَمَاذَا تَفْعَلُ الْبَنَاتُ
فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ مَتَى شَرَعَ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذُ
فِي اللَّعِبِ، وَمَتَى سَيَتَوَقَّفُونَ عَنْ ذَلِكَ ؟
هَلْ يُمَكِّنُنَا مَعْرِفَةٌ مَنْ بَدَأَ فِي اللَّعِبِ أَوَّلًا ؟

أُنْجِزُ

◀ ضَعِ إِشَارَةَ (+) أَمَامَ الْأَحْدَاثِ الْمُتْرَامِنَةَ وَإِشَارَةَ (x) أَمَامَ الْأَحْدَاثِ الْمُتَعَاقِبَةَ :

- نَجَحَ أَخِي فِي شَهَادَةِ التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ فَاثْتَقَلَ إِلَى الْمُتَوَسَّطَةِ .
- الْفُضُولُ الْأَرْبَعَةُ .
- نُنَشِدُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ وَالْعِلْمُ يُرْفَعُ .
- احْتَفَلْتُ بَعِيدِ مِيلَادِي، وَاسْتَلَمْتُ هَدَايَا كَثِيرَةً .

تَعَلَّمْتُ

فِي حَيَاتِي أَحْدَاثٌ مُتَعَاقِبَةٌ تَحْدُثُ فِي أَرْزَمِنَةٍ مُتَتَابِعَةٍ، وَأُخْرَى مُتْرَامِنَةٌ تَحْدُثُ
فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أرقام أكبر من 400 : مثلا يملي الأستاذ العدد 539 والتلميذ يكتب 539 على لوحته.

أَكْتَشِفْ

2017

1- لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ شَهْرَ جَوِيلِيَّةِ .

جانفي	فيفري	مارس	أفريل																																																																																																																														
<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31		<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30	31					<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31	
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
6	7	8	9	10	11																																																																																																																												
13	14	15	16	17	18																																																																																																																												
20	21	22	23	24	25																																																																																																																												
27	28	29	30	31																																																																																																																													
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
10	11	12	13	14	15																																																																																																																												
17	18	19	20	21	22																																																																																																																												
24	25	26	27	28	29																																																																																																																												
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
10	11	12	13	14	15																																																																																																																												
17	18	19	20	21	22																																																																																																																												
24	25	26	27	28	29																																																																																																																												
30	31																																																																																																																																
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
13	14	15	16	17	18																																																																																																																												
20	21	22	23	24	25																																																																																																																												
27	28	29	30	31																																																																																																																													
ماي	جوان	جويليا	أوت																																																																																																																														
<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	13	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	26	28	29	30	31			<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31	
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10																																																																																																																												
12	13	14	15	16	17																																																																																																																												
19	20	21	22	23	24																																																																																																																												
26	27	28	29	30	31																																																																																																																												
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
10	11	12	13	14	15																																																																																																																												
16	17	18	19	20	21																																																																																																																												
22	23	24	25	26	27																																																																																																																												
28	29	30	31																																																																																																																														
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
13	14	15	16	17	18																																																																																																																												
21	22	23	24	25	26																																																																																																																												
28	29	30	31																																																																																																																														
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
13	14	15	16	17	18																																																																																																																												
20	21	22	23	24	25																																																																																																																												
27	28	29	30	31																																																																																																																													
سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر																																																																																																																														
<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	13	14	15	16	17	18	22	23	24	25	26	27	29	30					<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31		<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	28	29	30				<table border="1"> <tr><td>الاست</td><td>الجمعة</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	1	2	3	4	5	6	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	28	29	30	31								
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
13	14	15	16	17	18																																																																																																																												
22	23	24	25	26	27																																																																																																																												
29	30																																																																																																																																
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
13	14	15	16	17	18																																																																																																																												
20	21	22	23	24	25																																																																																																																												
27	28	29	30	31																																																																																																																													
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
13	14	15	16	17	18																																																																																																																												
20	21	22	23	24	25																																																																																																																												
28	29	30																																																																																																																															
الاست	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6																																																																																																																												
13	14	15	16	17	18																																																																																																																												
20	21	22	23	24	25																																																																																																																												
28	29	30	31																																																																																																																														

2- عَدَدُ أَشْهُرِ

السَّنَةِ هُوَ

3- أَحْطُ الْأُسْبُوعِ

الثَّانِي مِنْ شَهْرِ

سِبْتَمْبَرِ .

4- اَكْتُبْ أَسْمَاءَ الْأَشْهُرِ الَّتِي عَدَدُ أَيَّامِهَا 31 يَوْمًا.

أُنْجِزْ

1- تَبْدَأُ عَظْلَةُ الرَّبِيعِ يَوْمَ 24 مَارِسٍ وَتَدْوُمُ

17 يَوْمًا. اسْتَعْمِلِ الرُّوزَنَامَةَ وَاكْتُبْ تَارِيخَ:

يَوْمُ الْعَوْدَةِ هُوَ:

يَوْمُ الْعَوْدَةِ هُوَ:

2- اسْتَعِنِ بِالْبِطَاقَاتِ وَأَكْمِلِ .

هُوَ عِيدُ الْعَمَّالِ

5 جَوِيلِيَّةِ هُوَ:

هُوَ يَوْمُ انْدِلَاعِ الشُّورَةِ التَّحْرِيرِيَّةِ

1 نُوفَمْبَرِ عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ وَالشَّبَابِ 1 مَآيِ

تَعَلَّمْتُ

نَسْتَعْمِلُ الرُّوزَنَامَةَ لِتَحْدِيدِ التَّوَارِيخِ، وَقِيَاسِ الْمُدَدِ الزَّمَنِيَّةِ .

أُجِنْدُ مَعَارِفِي (4)



.....

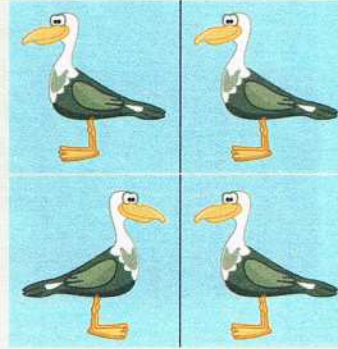
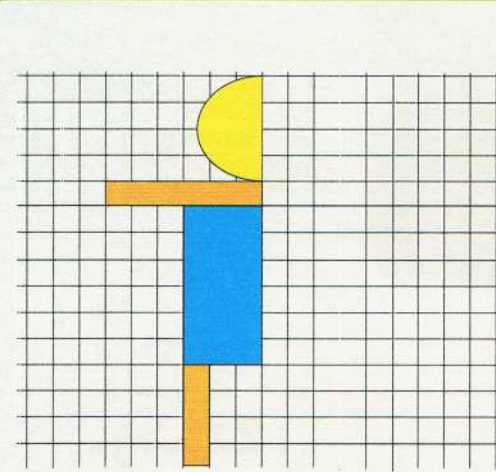
.....

.....

1 أَكْتُبِ الْعِبَارَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

عَهْدُ الْإِسْتِعْمَارِ - عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ - الْجَزَائِرُ فِي الْبِنَاءِ .

2 أَعِدْ تَرْتِيبَ الْأَحْدَاثِ :



3 عَيِّنِ الصُّورَتَيْنِ

الْمُتَنَاطِرَتَيْنِ بِالنِّسْبَةِ
إِلَى الْمُسْتَقِيمِ .

4 اكْمِلِ الشَّكْلَ لِيَكُونَ مُتَنَاطِرًا

بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمُسْتَقِيمِ، مُحْتَفِظًا بِنَفْسِ الْأَلْوَانِ .

5 كِتَابٌ يَتَأَلَّفُ مِنْ 326 صَفْحَةً، أَرَادَ أَخُو أَمِينِ الْأَكْبَرُ مُطَالَعَتَهُ خِلَالَ عُطْلَةِ الشِّتَاءِ عَلَى

مَرَحَلَتَيْنِ : 90 صَفْحَةً فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، وَالْبَاقِي فِي الْأُسْبُوعِ

الثَّانِي . كَمْ صَفْحَةً تَبْقَى لَهُ لِلْمُطَالَعَةِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي؟



الإجابة :

أُجْنَدُ مَعَارِفِي (3)

وَضْعِيَّة 1 :

زُرْتُ مَتْحَفَ الْمَدِينَةِ، فَشَاهَدْتُ صُورًا كَثِيرَةً لِأَحْدَاثٍ مَرَّتْ مُرْتَبَةً حَسَبَ زَمَنِ وَقُوعِهَا .
رَتَّبْتُ هَذِهِ الصُّورَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ: 1؛ 2؛ 3 وَضَعْتُ إِشَارَةً (+) تَحْتَ الْحَدِيثِ الْأَطْوَلِ مُدَّةً:



.....

.....



.....

وَضْعِيَّة 2 :

قَرَأْتُ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنَ الْجَرِيدَةِ أَبِيكَ تَارِيخَ الْيَوْمِ الْمُوَافِقِ لِيَوْمِ الْإِثْنَيْنِ 04 نُوْفَمْبَرِ
2016، فَتَذَكَّرْتُ أَنَّ الْمَدْرَسَةَ سَتُنْظَمُ حَفْلًا يَوْمَ غَدٍ يُكْرَمُ فِيهِ التَّلَامِيذُ الْمُجْتَهِدُونَ . طَلَبْتُ
مَنْ أُمِّكَ أَنْ تُوقِظَكَ عَلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنُّصْفِ .

1- مَا هُوَ تَارِيخُ يَوْمِ غَدٍ ؟

2- مَا هِيَ الْوَسَائِلُ الَّتِي تَسْتَعْمِلُهَا الْأُمُّ لِتَعْرِفَ وَقْتَ اسْتِقَاطِكَ ؟

4 الحَصِيلَةُ

1 قَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ >: رَتِّبِ الْأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًّا:

290 ؛ 183 ؛ 309 ؛ 98 ؛ 410

□ □ □ □ □

148 ... 157

105 ... 99

248 ... 300

2 أَكْتُبِ بِالْحُرُوفِ أَوْ بِالْأَرْقَامِ:

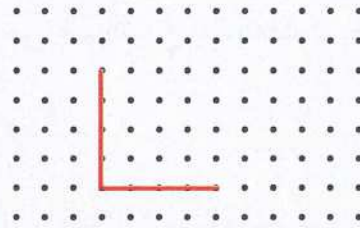
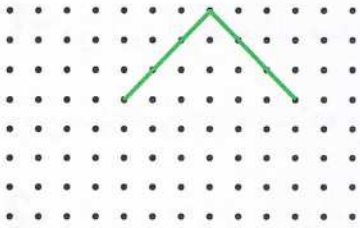
..... 315

خَمْسُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

أَحْسِبْ عُمُودِيًّا:

$\begin{array}{r} 99 \\ - 77 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 31 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ - 27 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$
--	--	--

3 أَكْمِلِ رَسْمَ الْمُرَبَّعَيْنِ .



4 يَزِنُ كَلْبُ الصَّيْدِ 15 كِيلُوغَرَامًا، وَيَزِنُ كَلْبُ الْحِرَاسَةِ الضَّعْفَ . مَا هُوَ وَزْنُ كَلْبِ الْحِرَاسَةِ ؟

.....

5 سَافَرَتْ عَائِلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَفْرَادٍ فِي عُطْلَةٍ بِالطَّائِرَةِ، فَحَمَلَتْ ثَلَاثَةَ أَمْتِعَةٍ تَزِنُ:



15 و 28 و 32 كِيلُوغَرَامًا . كُلُّ فَرْدٍ لَهُ الْحَقُّ فِي 20 كِيلُوغَرَامًا . بِكُمْ كِيلُوغَرَامًا زَادَتْ أَمْتِعَةُ الْعَائِلَةِ عَنِ الْوَزْنِ الْقَانُونِيِّ ؟

.....

3 الحَصِيلَةُ

وَضْعِيَّة :

إِلَيْكَ تَوَارِيخَ مِيلَادِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِينٍ مَكْتُوبَةً فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِ :

3 أكتوبر 1976	الأب
18 نوفمبر 1980	الأم
5 جويلية 2006	أمين
11 نوفمبر 2008	سارة
29 مارس 2010	سامي

- 1- مِنْ بَيْنِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِينٍ مَنْ هُمْ الَّذِينَ سَيَحْتَفِلُونَ بِعِيدِ مِيلَادِهِمْ فِي نَفْسِ الشَّهْرِ وَمَنْ سَيَتَزَامَنُ عِيدَ مِيلَادِهِ مَعَ عِيدِ وَطَنِي ؟
- 2- مِنْ بَيْنِ الْأَشْهُرِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْجَدْوَلِ ضَعِ الشَّهْرَ الْمُنَاسِبَ تَحْتَ الصُّورَةِ :



3 الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ

○ لَا نَسْتَعْمِلُ قِيَمَ الأَرْقَامِ حَسَبَ مَوْقِعِهَا فِي بَعْضِ أَنْظِمَةِ العَدِّ بَلْ نُكْرِّرُ الرُّمُوزَ فَقَطْ لِكِتَابَةِ عَدَدٍ .



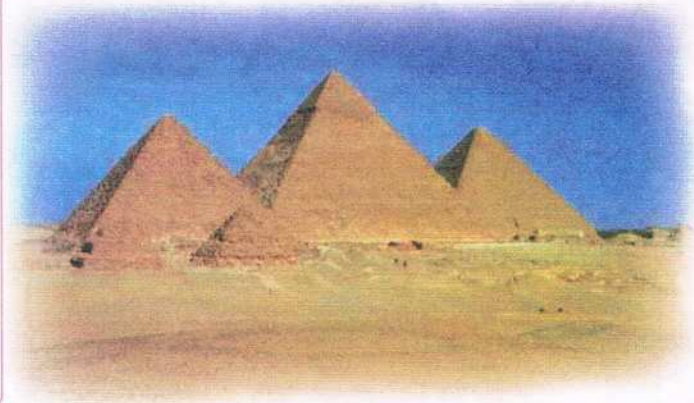
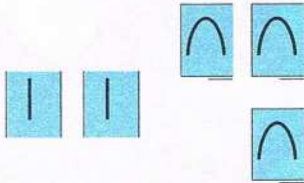
◀ قِيَمُ الرُّمُوزِ فِي نِظَامِ العَدِّ المِصْرِيِّ القَدِيمِ :

تُمَثِّلُ الوَحْدَةَ بَعْصًا؛	1
تُمَثِّلُ العَشْرَةَ بِيَدِ السَّلَّةِ؛	10
تُمَثِّلُ المِائَةَ بِمَلْفُوفِ بُرْدِي؛	100
تُمَثِّلُ الأَلْفَ بِزَهْرَةِ اللُّوتِسِ .	1000

تُمَثِّلُ هِيرُون

◀ يُمَكِّنُ تَكَرَّارُ هَذِهِ الرُّمُوزِ 9 مَرَّاتٍ .

◀ وَبِمَا أَنَّ المِصْرِيِّينَ يَكْتُبُونَ مِنَ اليَمِينِ إِلَى اليَسَارِ، فَكُتِبَ العَدَدُ 32 بِالشَّكْلِ :



أَهْرَامُ مِصْرَ

◀ أُكْتُبِ العَدَدَ 349 بِالرُّمُوزِ المِصْرِيَّةِ القَدِيمَةِ :

.....

.....

.....



التَّحْضِيرُ لِحَفْلِ

اِقْتَرَبَتِ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَبَدَأَ تَلَامِيذُ قِسْمِكَ التَّحْضِيرَ لِحَفْلِ نِهَآيَةِ السَّنَةِ. فَقَرَّرُوا إِحْضَارَ لَوَازِمَ لِصِنَاعَةِ أَقْنَعَةِ الْوَجْهِ وَحَلَقَاتِ تَزْيِينِ قَاعَةِ الْحَفْلِ، وَطَلَبُوا مِنَ الْمُعَلِّمِ، إِحْضَارَ أَدْوَاتِ الْعَمَلِ مِنْ وَرَشَةِ الْمَدْرَسَةِ.

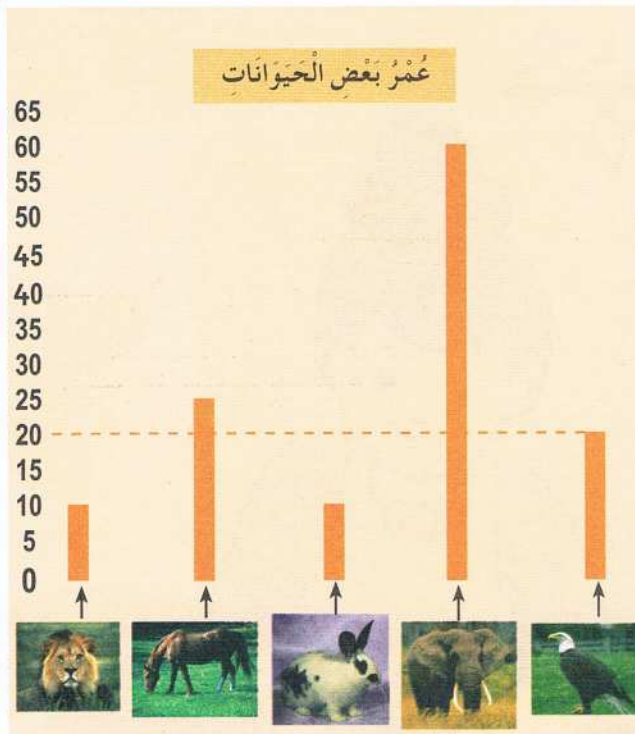


نَهَايَةُ السَّنَةِ

أذْكَرُ لَوَازِمَ وَأَدَوَاتِ الْعَمَلِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا التَّلَامِيذُ لِإِعْدَادِ الْحَفْلِ، وَمَا تُرِيدُ أَنْ تُشَارِكَ
بِهِ أَنْتَ فِي الإِعْدَادِ لِهَذَا الْحَفْلِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد كل منهما أصغر من 300 . والتلميذ يكتب أكبرهم على لوحته .

أَكْتَشِفْ



عُمُرُ النَّسْرِ 20 سَنَةً



- 1- مَاذَا قَالَ رَائِدٌ؟
- 2- اِشْرَحْ كَيْفَ عَرَفَ ذَلِكَ؟
- 3- مَا هُوَ الحَيَوَانُ الَّذِي عُمُرُهُ 60 سَنَةً؟
- 4- مَا هُوَ عُمُرُ الأَسَدِ؟
- 5- أَيُّ الحَيَوَانَيْنِ عُمُرُهُ أَطْوَلُ : الأَرْنَبُ أَوْ الحِصَانُ؟

أُنْجِزْ

المُدَّةُ الَّتِي تَسْتَعْرِفُهَا كُلُّ وَسِيلَةٍ نَقْلِ مِنْ مَدِينَةِ الجَزَائِرِ إِلَى مَدِينَةِ عَنَابَةِ .



لَا حِظَّ البَيَانِ المُقَابِلِ .

- يَصِلُ القِطَارُ فِي مُدَّةٍ سَاعَاتٍ
- تَصِلُ السَّيَّارَةُ فِي مُدَّةٍ سَاعَاتٍ
- تَصِلُ الحَافِلَةُ فِي مُدَّةٍ سَاعَاتٍ
- تَصِلُ الطَّائِرَةُ فِي مُدَّةٍ ساعة

تَعَلَّمْتُ

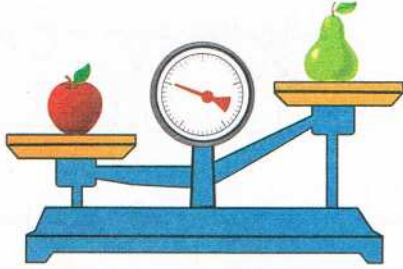
نَقْرًا فِي البَيَانِ السَّطْرِ السُّفْلِيِّ الَّذِي يَشْمَلُ الصُّورَ، وَالعُمُودَ عَلَى اليَسَارِ الَّذِي يَشْمَلُ الأَعْدَادَ .

حساب ذهني إضافة 5، المعلم يقول 59 والتلميذ على لوحته يكتب 46، مثلاً يقول المعلم 213 والتلميذ يكتب 213.

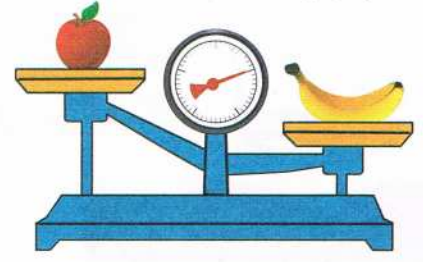
أَكْتَشَفُ

1- تُرِيدُ إِيْمَانَ أَنْ تُقَارِنَ كُتْلَةَ التُّفَّاحَةِ وَكُتْلَةَ الْمَوْزَةِ وَكُتْلَةَ الْإِجَاصَةِ .

أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ: أَثْقَلُ مِنْ، أَحْفُ مِنْ



التُّفَّاحَةُ الإِجَاصَةُ



التُّفَّاحَةُ الْمَوْزَةُ

2- رَتَّبِ الْفَوَاكِيَ الثَّلَاثَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَحْفِ .

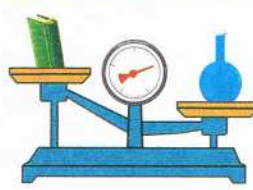
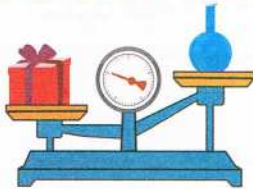
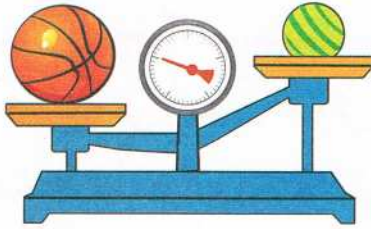
..... ؛ ؛

أَنْجِزْ

1- أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ: «أَحْفُ مِنْ»، «أَثْقَلُ مِنْ»

• كُرَّةُ السَّلَّةِ كُرَّةُ التَّنِيسِ

• كُرَّةُ التَّنِيسِ كُرَّةُ السَّلَّةِ



2- عَيِّنِ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنَ الصُّورَتَيْنِ

الْمُقَابِلَتَيْنِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ :

◀ أَحِطْ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ بِالْأَحْمَرِ، وَالشَّيْءَ الْأَحْفَ بِالْأَخْضَرِ :



تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتَلِ، اسْتَعْمِلُ التَّعْبِيرَ «أَثْقَلُ مِنْ»، «أَحْفُ مِنْ»

بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَدُوبُ فِي الْمَاءِ

أَكْتَشِفُ

◀ **الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :**



أَدْخَلْتِ قِطْعَةً سُكَّرٍ فِي كُوبٍ مِنَ الْمَاءِ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ لَاحِظْتِ اخْتِفَاءَهَا.
إِشْرَحِي مَا حَدَثَ لِقِطْعَةِ السُّكَّرِ.

كَيْفَ سَتَثْبِتُ لِصَدِيقِكَ أَنَّ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ فِي الْكُوبِ يَحْتَوِي عَلَى السُّكَّرِ؟
عِنْدَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ تُضِيفُ الْأُمَّ الْمِلْحَ فِي الْقِدْرِ.



هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تُشَاهِدَ الْمِلْحَ فِي الطَّعَامِ عِنْدَمَا يُوَضَعُ فَوْقَ الْمَائِدَةِ؟
كَيْفَ تَكْتَشِفُ وُجُودَهُ إِذَنْ؟

هَلْ تَخْتْفِي الْخُضْرَ الَّتِي وَضَعْتَهَا الْأُمُّ فِي الْقِدْرِ؟

أَنْجِزُ

◀ **صَنَّفِي فِي الْجَدُولِ الْمُوَالِي الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةَ وَغَيْرَ الْمُنْحَلَّةَ فِي الْمَاءِ :**
مَسْحُوقُ الشُّكُولَاتَةِ - الْخَشَبُ - الرَّمْلُ - عُبْرَةُ الْحَلِيبِ - الْوَرَقُ - الْحَدِيدُ - الْجَزْرُ
- الْمَلُونُ الْعِذَائِي - الْعَدَسُ - الْبَطَاطَا.

جِسْمٌ مُنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرٌ مُنْحَلٌّ

تَعَلَّمْتُ

بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَنْحَلُّ فِي الْمَاءِ، وَتُشَكَّلُ بِذَلِكَ مَحْلُولًا مَائِيًّا. تُغَيِّرُ الْمَوَادُّ الْمُنْحَلَّةُ ذَوْقَ الْمَاءِ وَلَوْنَهُ أحيانًا.

حساب ذهني يكتب التلاميذ أعداد تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ. مثلا يملي عليهم الأستاذ العدد 572، والتلميذ يكتب 572.

أَكْتَشِفْ

1- أَكْمِلْ تَرْتِيبَ السِّيَّارَاتِ فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ حَسَبَ تَرْقِيمِهَا:



2- ضَعْ عَلَى الْخَطِّ الْعَدَدِيَّ الأَعْدَادَ . 696 ، 367 ، 828 ، 13 ، 432 ، 653 .



3- رَتِّبْ هَذِهِ الأَعْدَادَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا بِاسْتِعْمَالِ الرَّمِزِ < .

..... < < <

4- أَحْصِرِ العَدَدَيْنِ 754 وَ 627 بِعَشْرَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ :

..... < 754 < < 627 <

أَنْجِزْ

1- أَحْصِرِ العَدَدَ بِمَائَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ : 854 < < 512 <

..... < 714 < < 176 <

تَعَلَّمْتُ

لِحْصِرِ عَدَدٍ بِمَائَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ المَائَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالمَائَةَ الَّتِي بَعْدَهُ.
وَلِحْصِرِ عَدَدٍ بِعَشْرَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ العَشْرَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالعَشْرَةَ الَّتِي بَعْدَهُ.

حساب ذهني العَد إلى الخلف انطلاقًا من عدد ذي ثلاثة أرقام. مثلًا يعطي الأستاذ العدد 131، والتلميذ يكتب 128، 129، 130.

أَكْتَشَفُ

يَحْسُبُ رَائِدٌ وَإِيْمَانُ $47 - 32$.

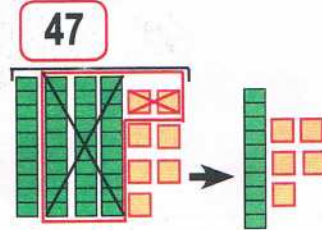
	ع	و
-	4	7
	3	2
=	.....	5



أنا أطرّح عموديًا:
أطرّح الوحدَات $7 - 2 = 5$
ثم أطرّح العَشْرَاتِ

$$47 - 32 = \dots\dots$$

تَحَقِّقْ بِإِجْرَاءِ الْجَمْعِ : $\dots\dots + 32 = 47$



بَقِيَتْ وَاحِدَةٌ
و..... وَحَدَاتٍ

$$47 - 32 = \dots\dots$$

أَنْجِزُ

1- أَنْجِزْ عَمَلِيَّاتِ الطَّرْحِ، وَتَحَقِّقْ بِإِجْرَاءِ الْجَمْعِ.

	5	9	...	...
-	2	3	+	2	3
=	...	...	=	5	9

	6	8	...	...
-	4	5	+	...	...
=	...	...	=	6	8

	9	3		
-	6	2	+	
=	=	

2- ضَعْ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ. وَتَحَقِّقْ بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ.

$$36 - 15$$

$$78 - 35$$

$$87 - 62$$

تَعَلَّمْتُ

فِي الطَّرْحِ الْعَمُودِيِّ، أَطْرَحُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ مِنَ الْعَشْرَاتِ.

حساب ذهني طرح عشرة كاملة من عدد ذي رقمين. مثلاً يملي الأستاذ على التلاميذ العدد 37 والتلميذ يكتب على اللوحة 27.

اكتشف

3 و 9 غير ممكن
أخذ عشرة من 6 عشرات
أحولها إلى 10 وحدات.
4 = 9 - 5
2 = 3 - 1



اقرأ نصَّ المُشكِلة، أكمل الإجابة.

عند مريم 63 جوهرة.

صنعت قلادةً باستعمال 39 جوهرة.

أحسب عدد الجواهر المتبقية؟

$$63 - 39 = \dots\dots$$

عدد الجواهر المتبقية هو:

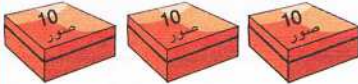
أنجز

1- عند أمين 44 صورة.

أعطى لمریم 6 صورٍ وعلبةً واحدةً فيها 10 صورٍ.

مثل استبدال علبةٍ مقابل 10 صورٍ.

أشطب الصور التي أعطها أمين لمریم.



أكمل الإجابة.

بقي لدى أمين علبةٍ و صورةً.

3- ضع العملية وأنجزها. تحقق بالجمع.

$$92 - 79$$

$$81 - 35$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 56 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 26 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

تعلمت

أضع عملية الطرح وأنجزها كما في المثال:

ع	و
58	13
-	39
2	4

أَكْتَشَفُ

◀ الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :



خَرَجَ رَائِدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ لِلْعِبِّ بِالْقَرْبِ مِنْ وَادٍ صَغِيرٍ. وَلَمَّا وَصَلُوا، شَرَعُوا فِي رَمِي الْحَصَى عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ، تَصَوَّرَ مَاذَا حَدَثَ لِلْحَصَى : رَمَى رَائِدٌ سِدَادَةَ قَارُورَةٍ مِنَ الْبَلَّاسْتِيكِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ. وَمَاذَا لَاحَظَ عَلَيْهَا ؟

لَا حِظَّ الصُّورَةَ وَأَذْكَرْ أَجْسَامًا أُخْرَى بَقِيَتْ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ مِثْلَ السِّدَادَةِ .



أَجْرَبُ : رَمَيْتَ صُنْدُوقًا مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى فِي حَوْضِ مَاءٍ فَعَاصَ، وَأَخَذَ صَدِيقُكَ صُنْدُوقًا آخَرَ مُشَابِهًا لِلصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ، نَشَرَهُ قَبْلَ رَمِيهِ فِي الْحَوْضِ، مَاذَا تَلَا حِظَّ؟ اشرح ذلك؟

أُنَجِزُ

◀ ضَعِ إِشَارَةَ (+) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْجَدْوَلِ :










يَطْفُو فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ	يَغُوصُ فِي الْمَاءِ	الْجِسْمُ
		قَضِيبٌ حَدِيدِيٌّ
		عَوَامَةٌ
		كُوبٌ زُجَاجِيٌّ
		سِدَادَةٌ مِنَ الْفَلِينِ

تَعَلَّمْتُ

تَطْفُو بَعْضُ الْأَجْسَامِ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ بِسَبَبِ شَكْلِهَا أَوْ خِفَّةِ وَزْنِهَا، وَالْبَعْضُ الْآخَرُ يَغُوصُ فِي الْمَاءِ وَلَا يَطْفُو بِسَبَبِ وَزْنِهِ أَوْ شَكْلِهِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة الأعداد الناتجة بإضافة 10 إلى كل واحد منها.

اكتشف

هـ						
د						
ج						
ب						
أ						
	1	2	3	4	5	6

1- يُشَفِّرُ رَائِدُ الْخَانَاتِ لِتَعْيِينِ كُلِّ حَيَوَانٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ .

سَاعِدْهُ عَلَى إِتْمَامِ التَّشْفِيرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

1 ب ؛ 6 هـ ؛ ؛ ؛ ؛ ؛ ؛




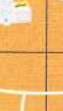

2- لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْخَانَةَ : 3 ب ، وَبِالْأَخْضَرِ الْخَانَةَ : 1 أ ، وَبِالْأَزْرَقِ الْخَانَةَ : 6 د .

3- يُرِيدُ الثَّعْلَبُ أَنْ يَصِلَ إِلَى الْأَرْزَبِ . أُرْسِمُ بِأَسْهُمٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمَسْلَكَ .

4- اَكْتُبْ تَشْفِيرَ كُلِّ خُطْوَةٍ فِي الْمَسْلَكِ .



أنجز

المدرسة	البريد	البلدية						
								
هـ								
د								
ج								
ب								
أ								
	1	2	3	4	5	6	7	8

1- فِي أَيِّ خَانَةٍ مِنَ الْمَرْصُوفَةِ تَقَعُ :

■ الْمَدْرَسَةُ ؟

■ الْبَرِيدِ ؟

2- مَا هُوَ الْمَنْشَأُ الَّذِي يَقَعُ فِي :

■ 6 أ ؟

■ 8 ب ؟

■ 2 ب ؟

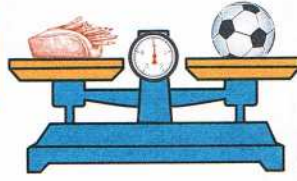
تعلمت

يَتَعَيَّنُ الْمَوْقِعُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ مِنْ خِلَالِ تَقَاطُعِ سَطْرٍ وَعَمُودٍ.

حساب ذهني الأستاذ يقول 20+30 والتلميذ يكتب 50 .

أَكْتَشَفُ

أَقُولُ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ إِنَّ الْمِيزَانَ
مُتَوَازِنٌ وَلِلشَيْئَيْنِ نَفْسُ الكُتْلَةِ .



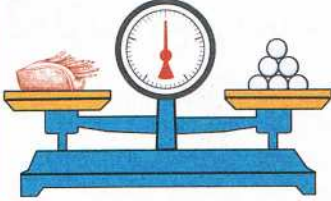
لَا حِظَّ عَقْرَبِ الْمِيزَانِ إِنَّهُ فِي الْوَسْطِ



1- اِخْتَرِ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَكْمِلْ :

لَهَا نَفْسُ الكُتْلَةِ ، أَثْقَلُ مِنْ ، أَخْفُ مِنْ

الْكُرَّةُ الْمِقْلَمَةُ .

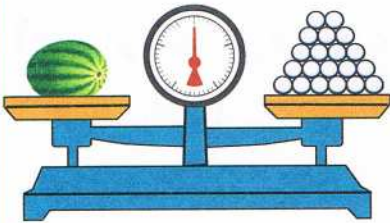


2- كَمْ كُرِّيَّةً يَلْزَمُ لِلْحُصُولِ عَلَى كُتْلَةِ الْمِقْلَمَةِ ؟

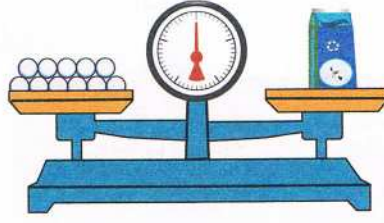
يَلْزَمُ كُرِّيَّاتٍ لِلْحُصُولِ عَلَى كُتْلَةِ الْمِقْلَمَةِ .

أَنْجِزُ

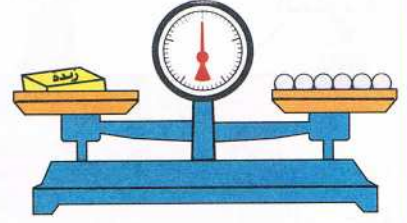
1- قَامَتْ أَمِينَةٌ بِوَزْنِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ، بِاسْتِعْمَالِ كُرِّيَّاتٍ، سَاعِدَهَا عَلَى كِتَابَةِ النَّتَائِجِ .



الْبَطِيخَةُ تَزِنُ كُرِّيَّاتٍ



الْحَلِيبُ يَزِنُ كُرِّيَّاتٍ



الزُّبْدَةُ تَزِنُ كُرِّيَّاتٍ

2- رَتِّبِ الْأَشْيَاءَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ .

.....
-------	-------	-------

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَرِنُ كُتْلًا، أَسْتَعْمِلُ الْمِيزَانَ وَالتَّعْبِيرَ «أَثْقَلُ مِنْ»، «أَخْفُ مِنْ»، «لَهُ نَفْسُ الكُتْلَةِ» .

أَكْتَشَفْ

◀ أَلِاحِظْ وَأَبْحَثْ :

فِي عُطْلَةٍ نَهَائِيَةِ الْأُسْبُوعِ قُمْتَ بِنُزْهِةٍ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ . وَفِي الطَّرِيقِ كُنْتَ تَرَى أَمَاكِنَ مَغْطَاةً بِالثَّلُوجِ ، وَأُخْرَى لَا تَرَى فِيهَا أَثْرًا لِلثَّلُجِ . فَسَأَلْتَ أَبَاكَ : أَيْنَ اخْتَفَى الثَّلُجُ الَّذِي كَانَ يُغْطِي كُلَّ هَذِهِ الْأَرَاضِي ؟ وَمِنْ أَيْنَ أَتَتْ هَذِهِ الْكَمِّيَّاتُ الْهَائِلَةُ مِنَ الْمَاءِ الَّتِي تَسِيلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ . تَصَوَّرْ إِجَابَةَ الْأَبِ ؟



لَا حِظَّ الصُّورَةُ: كَيْفَ هِيَ حَالُ الْمَاءِ دَاخِلَ الْقَارُورَةِ ؟
هَلْ يَسْتَطِيعُ أَمِينُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ فِي الْقَارُورَةِ ؟
لِمَاذَا ؟ اقْتَرِحْ عَلَيْهِ حَلًّا لِيَتِمَكَّنَ مِنْ شُرْبِ الْمَاءِ .



أُنْجِزْ

◀ ضَعْ إِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْمَادَّةُ	سَائِلٌ	صَلْبٌ	يَنْصَهَرُ بِالْحَرَارَةِ	لَا يَنْصَهَرُ بِالْحَرَارَةِ
الشُّكُولَاطَةُ				
الزَّيْتُ				
الزُّبْدَةُ				
الْجُبْنُ				
الشَّايُ				
الْخَشْبُ				
الْجَلِيدُ				

تَعَلَّمْتُ

تَظْهَرُ الْمَادَّةُ فِي حَالَتَيْنِ : سَائِلَةٌ مِثْلَ الْمَاءِ وَصَلْبَةٌ مِثْلَ الْخَشْبِ . تَتَأَثَّرُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ عِنْدَ تَعَرُّضِهَا لِلْحَرَارَةِ فَتَنْصَهَرُ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ .

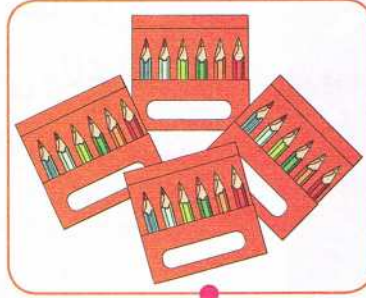
حساب ذهني مثلاً يملي الأستاذ على التلاميذ «7 + 54» والتلميذ يجيب: 61.

أَكْتَشَفُ

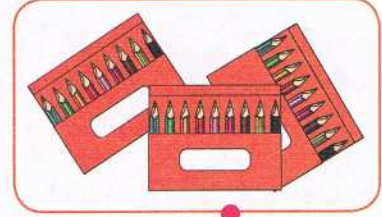
1- أَرْبِطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالنَّصِّ الْمُوَافِقِ.



3 عُلْبِ ذَاتِ 9 أَقْلَامٍ



5 عُلْبِ ذَاتِ 4 أَقْلَامٍ



4 عُلْبِ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ

2- أَحْسِبْ عَدَدَ الْأَقْلَامِ فِي 5 عُلْبِ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ ؟

أَنْجِزُ

1- أَحِطُّ الصُّورَةَ الَّتِي فِيهَا 3 مَجْمُوعَاتٍ مِنْ 4 أَطْفَالٍ.



عَدَدُ الْأَطْفَالِ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ هُوَ :

3- اشْتَرَى أَمِينُ 3 حَلْوِيَّاتٍ بِسَعْرِ 15 دِينَارٍ لِلْوَاحِدَةِ.

مَا هِيَ مَصَارِفُهُ ؟

2- لَدَى أَمِينِ 4 قِطْعٍ مِنْ 5 دَنَانِيرٍ .

كَمْ دِينَارًا بِحُوزَةِ أَمِينِ ؟

تَعَلَّمْتُ

عَدَدُ الْأَقْلَامِ فِي 4 عُلْبِ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ هُوَ :

$$6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4 = 24$$

elbassair.net

إعداد إلكتروني من قبل السيد **بن عبد الله** مفتش تعليم ابتدائي متقاعد - ولاية معسكر

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حَظٌّ وَأَبْحَثُ :



أَرَادَتْ إِيمَانٌ أَنْ تُزَيِّنَ كَعْكَةَ عِيدِ مِيلَادِ أَخِيهَا
فَلَمْ تَجِدْ أَمَامَهَا سِوَى قِطْعٍ مِنَ الشُّكُولَاطَةِ
لَا يُمْكِنُهَا أَنْ تَكْتُبَ بِهَا فَوْقَ الْكَعْكَةِ . لَأَحْظَتْ
سَلَمَى حَيْرَتَهَا فَاقْتَرَحَتْ عَلَيْهَا حَلًّا .
تَصَوَّرَ الْحَلَّ .



لَا حَظَّ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ .
فِي أَيِّ حَالٍ وَجَدْتَ الْبِنْتَ الْحَلِيبِ
الَّذِي أَخْرَجْتَهُ مِنَ الْمَجْمَدِ ؟
لِمَاذَا وَضَعْتَ الْحَلِيبَ فَوْقَ الْمَوْقِدِ ؟
عَلَى مَاذَا سَتَتَحَصَّلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

أَنْجِزُ

◀ اُكْتُبْ عِبَارَةً : (خَطَر) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْخَطِيرِ :

(.....)

■ أَلَمَسُ الْأَوَانِي السَّاخِنَةَ بِالْيَدِ

(.....)

■ أَطْفِئُ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ

(.....)

■ اسْتَعْمِلُ أَجْهَزَةَ كَهْرَبَائِيَّةً بِالْقُرْبِ مِنَ النَّارِ

(.....)

■ أَشْعَلُ الْمَوْقِدَ دُونَ عِلْمِ أُمِّي

(.....)

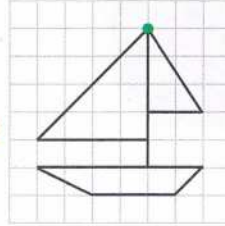
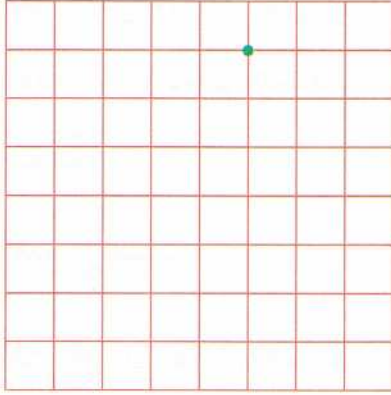
■ أَغْلِقُ حَنْفِيَّةَ الْغَازِ بَعْدَ الْإِسْتِعْمَالِ

تَعَلَّمْتُ

تَحْتَفِظُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ بَعْدَ انصهارها تَحْتَ تَأْثِيرِ الْحَرَارَةِ عَلَى طَبِيعَتِهَا وَنَوْعِهَا . عِنْدَ
اسْتِعْمَالِ مَصَادِرِ الْحَرَارَةِ يَجِبُ احْتِرَامُ إِجْرَاءَاتِ الْوَقَايَةِ وَالسَّلَامَةِ كَيْ لَا نُصَابُ بِمَكْرُوهِه .

حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40 ويطلب من التلاميذ كتابة ضعف كل منها.

أَكْتَشَفُ



1- لِتَكْبِيرِ السَّفِينَةِ أَعِدْ رَسْمَهَا مُتَتَبِعًا حُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ الْحُمْرَاءِ انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ.

2- عَمُودُ الشَّرَاعِ فِي النَّمُودَجِ يَحْتَلُّ 5 مَرَبَّعَاتٍ. مَا عَدَدُ الْمَرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ (مِنْ نَفْسِ النَّوعِ) الَّتِي يَحْتَلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟

3- الْأَرْضِيَّةُ تَحْتَلُّ 6 مَرَبَّعَاتٍ فِي النَّمُودَجِ. مَا عَدَدُ الْمَرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تَحْتَلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟

أُنْجِزُ

- 1- شَرَعَ رَائِدٌ فِي تَكْبِيرِ الشَّكْلِ، أَكْمِلْهُ.
- 2- مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ خَانَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا الضُّلْعُ الْأَسْوَدُ فِي الشَّكْلِ الْمَكْبَرِ؟



تَعَلَّمْتُ

لِتَكْبِيرِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبِ نَمُودَجٍ مُعْطَى:
أَسْتَعْمِلُ مَرْصُوفَةً مُكَبَّرَةً بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ (مَرَّتَانِ، ثَلَاثُ مَرَّاتٍ، ...)، وَأَرْسُمُ بَعْدَ أَضْلَاعِ الْخَانَاتِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا كُلُّ ضِلْعٍ. أَمَّا فِي نَفْسِ الْمَرْصُوفَةِ فَأَكْبُرُ الْأَضْلَاعَ بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ.

اكتشف



الاحظ وأبحث :

اتفق أمين ورفاقه على إجراء مباراة في كرة القدم. ولما دخلوا الملعب اكتشفوا أن الكرة منفسفة.

اشرح السبب .



اقترح على هؤلاء الأصدقاء حلاً ؟

• لاحظ الصورة المقابلة: ماذا يفعل أمين ؟

بدأ حجم الكرة يزداد شيئاً فشيئاً، لماذا؟ تعيد التجربة.



• لاحظ الصورة: عند تنكيس عنق قارورة فارغة

في حوض مليء بالماء ماذا تلاحظ ؟

هل تستطيع رؤية الهواء؟ كيف تكتشف وجوده؟

أنجز

◀ هذه أشياء مختلفة، ضع في مجموعة كل الأشياء المليئة بالهواء :

عُلبَة عَصِيرٍ - بلاطة - عَوَامَةٌ - مِسْطَرَةٌ - مِقْلَمَةٌ - عُلبَة مَرْبَى - بِرْمِيلٌ
- عَجَلَةٌ - سَبُورَةٌ - حُجْرَةُ الدَّرْسِ - كُرْسِيٌّ .

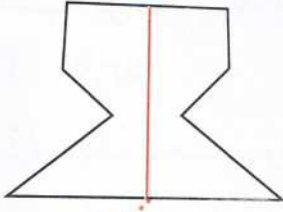
تعلمت

الهواء موجود من حولنا، ليس في حالة صلابة ولا في حالة سائلة. لا يمكن رؤيته بالعين ولا مسكه باليد. الهواء يملأ كل الأجسام الفارغة، وخروجه منها ينقص من حجم تلك الأجسام

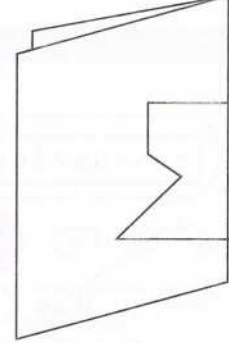
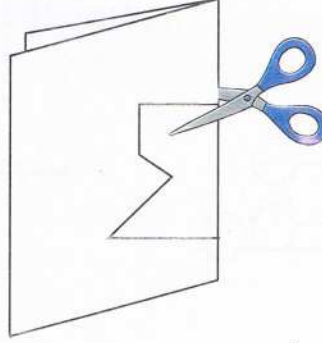
يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها بالإتمام إلى العشرة المئوية. مثال: العملية
17 - 35 والعملية المكافئة لها 20 - 38 .

حساب ذهني

أَكْتَشَفُ



محور تناظر

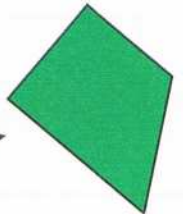
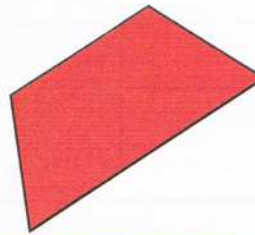
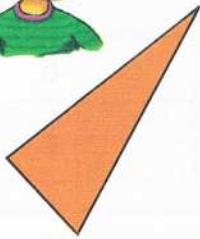


خُذْ وَرَقَةً وَأَطْوِيهَا. **قُصِّ الشَّكْلَ الَّذِي رَسَمْتَهُ. ارْسُمِ أَثَرَ الطَّيِّ بِالْأَحْمَرِ.**
ارْسُمِ عَلَيْهَا مِثْلًا لِلشَّكْلِ أَعْلَاهُ. **افْتَحْ مَا قُمْتَ بِقَصِّهِ.**

• عِنْدَ طَيِّ الشَّكْلِ الَّذِي قَصَيْتَهُ تَلَا حِظَّ أَنْ جُزْأَيْهِ مُنْطَبِقَانِ تَمَامًا، تَقُولُ أَنَّ أَثَرَ الطَّيِّ هُوَ **مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ** لِهَذَا الشَّكْلِ.

أَنْجِزُ

تُوجَدُ أَشْكَالٌ لَهَا أَكْثَرُ مِنْ مِحْوَرِ تَنَاظِرٍ
وَاحِدٍ، وَأَشْكَالٌ لَيْسَ لَهَا مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ.



• **تَعَرَّفْ** عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي لَهُ مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ.
• **أَنْقُلْهُ** بِاسْتِعْمَالِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ، ثُمَّ تَحَقَّقْ.

تَعَلَّمْتُ

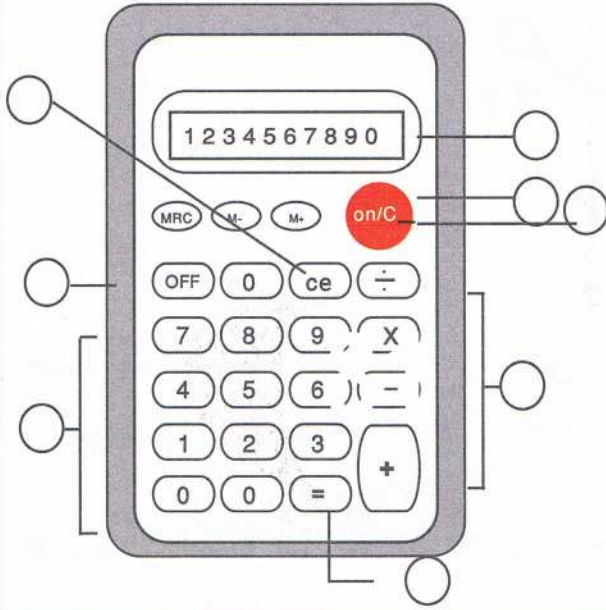
عِنْدَمَا أَطْوِي شَكْلًا وَيَنْطَبِقُ جُزْأَاهُ تَمَامًا، فَإِنَّ لِهَذَا الشَّكْلِ مِحْوَرَ تَنَاظِرٍ هُوَ أَثَرُ طَيِّهِ.

الْحَاسِبَةُ (1)

حساب ذهني
يملي الأستاذ على التلاميذ مجموع عددين ناتجه أكبر من 100. مثلا يملي العملية $5 + 114$ والتلميذ يكتب على لوحته الإجابة 119. يكتب على اللوحة الإجابة 119

أَكْتَشِفْ

أَكْتُبْ كُلَّ رَقْمِ بَطَّاقَةٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



1 الأَرْقَامُ

2 نِهَآيَةُ الْحِسَابِ وَإِظْهَارُ النَّتِيجَةِ

3 بَدَأُ التَّشْغِيلِ

4 إِيقَافُ التَّشْغِيلِ

5 الْعَمَلِيَّاتُ الْأَرْبَعُ

6 الشَّاشَةُ

7 مَسْحُ آخِرِ مَا حُجِزَ

8 مَسْحُ مَا يَظْهَرُ عَلَى الشَّاشَةِ

أُنْجِزْ

أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَلَ :

أَفْهَمُ الْمَعْنَى	أَرَى عَلَى الشَّاشَةِ	أَنْقُرُ عَلَى اللَّمْسَةِ
بَدَأُ تَشْغِيلَ الْحَاسِبَةِ	...	ON
	...	5
	...	+
	...	6
الْحَاسِبَةُ تَحْسِبُ	...	=

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ آخِرِ مَا حُجِزَ عَلَى حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . CE

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ مَا يَظْهَرُ عَلَى شَاشَةِ حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . C

اكتشف

الاحظ وأبحث :



شاهد أيمن مع أصدقائه سباق المناطيد،
فتعجب من مشهدها وهي تحلق
في السماء، وسأل أباه: ما الذي يحرك
هذه المناطيد يا أبي؟
تصور إجابة الأب لولده أيمن.

لاحظ الصورة: الزورق الشراعي يسير ببطء.
ما سبب ذلك؟
بماذا استعان الرجل ليزيد من سرعة الزورق؟



أنجز

اربط كل جملة بالبطاقة الدالة على دور الهواء .

الهواء محرك

■ دراجون يتنافسون في سباق الدراجات .

■ تطاير أوراق الأشجار .

■ العلم يرفرف فوق دار البلدية .

الهواء معيق

■ طائرة تحلق في السماء .

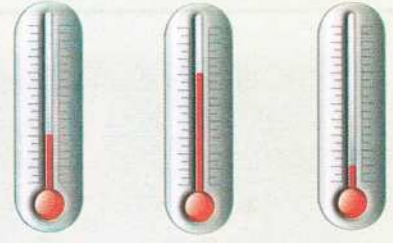
■ مظلي يقفز من الطائرة وينزل ببطء .

تعلمت

يمثل الهواء الحالة الغازية أو البخارية للمادة. ومن بين خصائصه أنه محرك للأشياء
أحياناً، ومعيق لحركتها أحياناً أخرى .

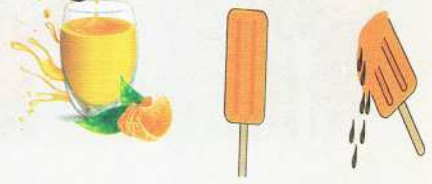
أَجْنِدُ مَعَارِفِي (5)

- 1) أَلَا حِظَّ جَيِّدًا حَالَاتِ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ .
- 2) أَقْرَأْ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا كُلُّ مِحْرَارٍ .
- 3) أَجِدْ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ كُلِّ حَالَةٍ لِلْعَصِيرِ وَدَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ .
- 4) اسْتَنْتِجْ وَأَقُومْ بِالْمَهْمَةِ .



(3) (2) (1)

(ج) (ب) (أ)



1 اربط كل مِحْرَارٍ بِالْحَالَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِعَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ .



2 طَلَعَ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ عَلَى الْمِيزَانِ، فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 66 كِيلُوغَرَامًا .

نَزَلَ أَمِينٌ فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 29 كِيلُوغَرَامًا .

كَمْ يَزِنُ كُلُّ مَنْ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ ؟

الإجابة :

سعر الوحدة (د.ج)	العدد	تعيين المواد
90	1	سكر
45	1	فرينة
150	1 x 6	ماء معدني
280	1 x 30	بيض
50	2	عجائن
100	1	شكولاتة
.....		المبلغ المدفوع

3 طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ ابْنَتِهَا مَرْيَمَ بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الْمَتَجَرِّ

مُرَاجَعَةَ فَاتُورَةِ الْمُشْتَرِيَاتِ لِمَعْرِفَةِ قِيمَتِهَا وَأَخْبَرَتْهَا بِأَنَّ

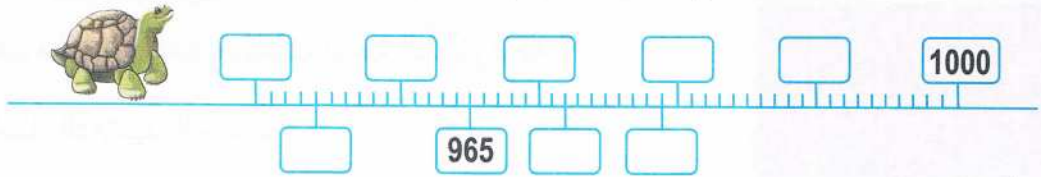
الْبَائِعِ أَرْجَعَ لَهَا 235 دِينَارًا مِنْ وَرَقَةِ 1000 دِينَارٍ .

الإجابة :



5 الحَصِيلَة

1 أَكْتُبِ الأَعْدَادَ المُنَاسِبَةَ فِي الخَانَاتِ الفَارِغَةِ:



حَدِّدْ مَوْضِعَ العَدَدِ 986.



2 أَكْمِلِ العِبَارَةَ:

..... عُلِبَ مِن قَلَمًا

أَحْسِبْ عَدَدَ كُلِّ الأَقْلَامِ

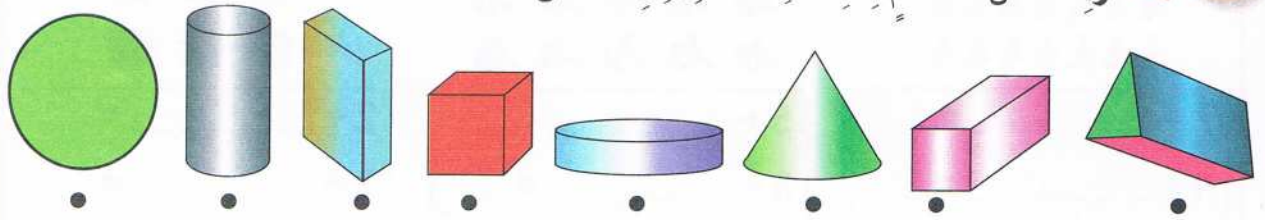
2 أَحْسِبْ عَمُودِيًّا:

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 46 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 35 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 17 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

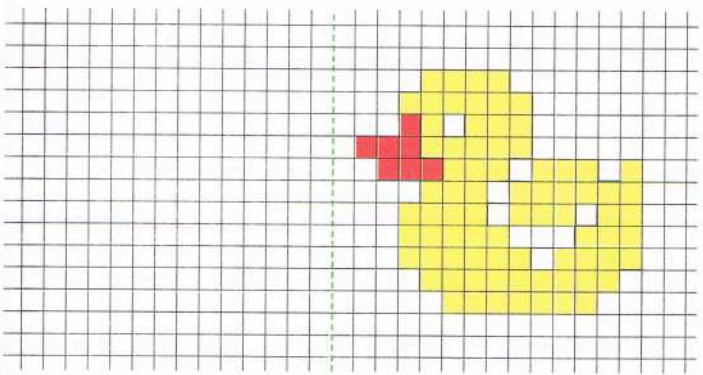
3 ارْزِطْ كُلَّ مُجَسِّمٍ بِالبِطَاقَةِ المُنَاسِبَةِ إِنْ أَمَكَّن:



بِلاط قائم

أسطوانة

مكعب



4 أَنْقِلِ الصُّورَةَ بِالتَّنَاطُرِ بالنِّسْبَةِ إِلَى المِحْوَرِ الأَخْضَرِ وَبِاحْتِرَامِ الأَلْوَانِ.

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم ذكر عدد عشراته. يبدأ بأعداد ذات رقمين ثم يواصل بأعداد ذات ثلاثة أرقام.

اكتشف



كَيْفَ نَحْسِبُ عَدَدَ مَرَبَّعَاتِ لَوْحَةِ الشُّكُولَاطَةِ؟

اسْتَعْمَلِ التَّلَامِيذُ الْحَاسِبَةَ.

أَمِين: $6 + 6 + 6 + 6 =$ رائد: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

مَرِيم: $6 \times 4 =$

إِيمَان: $6 + 4 =$

أَيْمَن: $6 \times 6 =$

لَيْلَى: $4 \times 6 =$



أَيُّ التَّلَامِيذِ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةٌ؟

$6 \times \dots = 4 \times \dots = \dots$

$6 + \dots + \dots + \dots = 4 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

أكمل

أنجز



1- أكمل حساب عدد الأزهار:



$7 + \dots = \dots$

$5 + \dots = \dots$

$2 + \dots = \dots$

$4 + \dots = \dots$

$3 + \dots = \dots$

$3 + \dots = \dots$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

$5 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$

$2 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$

2- أخط ما يناسب 9×6 .

6×9

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$6 + 9$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

3- لأمين 3 أكياس من الحلوى. في كل كيس 5 حلويات.

أحسب عدد كل الحلويات؟ عدد الحلويات هو:

تعلمت

نكتب جداء العددين 6 و 4 على الشكل 4×6 أو 6×4 ونحسبه بإحدى الكيفيتين:

$6 + 6 + 6 + 6$ أو $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ، وفي الحالتين نحصل على: 24.

حساب ذهني يملي الأستاذ العملية 3- 139 والتلميذ يكتب على اللوحة 136.

أَكْتَشَفْ

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 5 + 5 = 10$

$5 \times 3 = 10 + 5 = 15$

$5 \times 4 = 15 + 5 = 20$

$5 \times 5 = 20 + 5 = 25$

$5 \times 6 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 7 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 8 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 9 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 10 = \dots + \dots = \dots$

فَهَمْتُ.
أَضَيْفُ 5 إِلَى النَّتِيْجَةِ
السَّابِقَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

لِلْإِحْتِفَالِ بِالْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ، حَضَرَتْ مَرْيَمُ شُمُوعًا.



• أَكْمِلْ

$5 \times 3 = \dots$

$5 + 5 + 5 = \dots$

عَدَدَ الشُّمُوعِ الْمُضِيئَةِ هُوَ:

• سَاعِدْ مَرْيَمَ فِي إِتْمَامِ جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 5

5 x 10	5 x 9	5 x 8	5 x 7	5 x 6	5 x 5	5 x 4	5 x 3	5 x 2	5 x 1
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

$5 \times \dots$

$5 \times \dots$

5×3

5×2

5×1

أَنْجِزْ

2- أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْأَعْدَادِ الْمَوْجُودَةِ فِي جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 5.

25 13 28 40 21 44 11 10 5

$5 \times \dots = 5$

$5 \times \dots = 0$

$5 \times \dots = 35$

$5 \times 3 = 15$

3- لِصُنْعِ قِلَادَةٍ، إِسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ 5 عُلْبٍ مِنْ 8

جُمَانَاتِ حَمْرَاءَ، وَعُلْبَةً وَاحِدَةً مِنْ 4 جُمَانَاتِ خَضْرَاءَ.

أَحْسِبْ عَدَدَ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ؟

عَدَدُ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ هُوَ:

تَعَلَّمْتُ

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10								

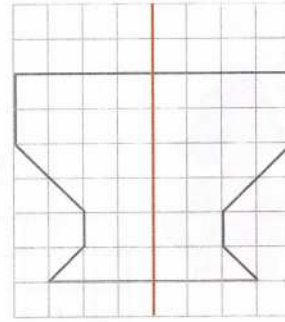
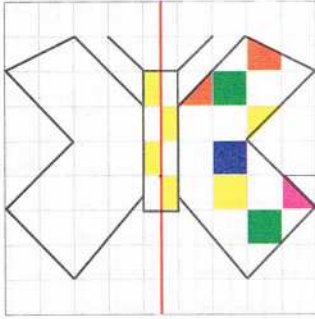
تَعَلَّمْتُ مَلَأَ جَدُولَ الضَّرْبِ فِي 5

حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

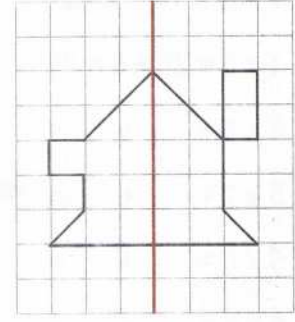
أَكْتَشَفُ

1- فِي أَيِّ رَسْمٍ يُمَثِّلُ الخَطُّ البُنْيُ
مِحْوَرًا تَنَاطُرِيًّا؟

2- أَكْمِلْ تَلْوِينَ الرَّسْمِ بِالتَّنَاطُرِ بِالنَّسْبَةِ
لِلخَطِّ الأَحْمَرِ:



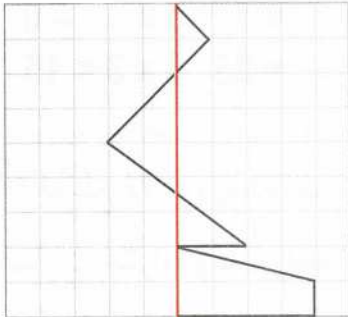
(ب)



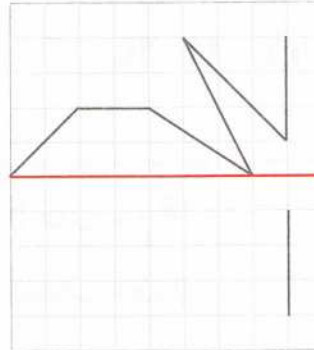
(أ)

أُنْجِزُ

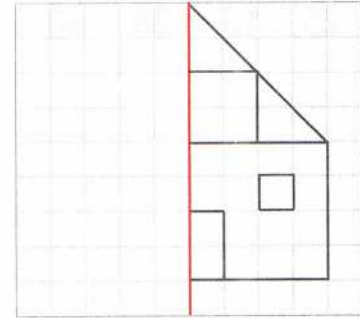
أَكْمِلِ الرَّسْمَ بِالتَّنَاطُرِ بِالنَّسْبَةِ لِلخَطِّ الأَحْمَرِ فِي كُلِّ حَالَةٍ:



3



2



1

تَعَلَّمْتُ

لِإِكْمَالِ رَسْمٍ بِالتَّنَاطُرِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى مِحْوَرٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ، أَبْدَأُ بِتَحْدِيدِ الخُطُوطِ وَالْعُقَدِ الَّتِي
يَحْتُلُّهَا الرَّسْمُ، وَمَوْقِعِهَا بِالنَّسْبَةِ إِلَى مِحْوَرِ التَّنَاطُرِ، ثُمَّ أَرَسُمُهَا فِي الجِهَةِ الأُخْرَى مِنْهُ.

أكتشف

◀ ألاحظ وأبحث :



زرت ورشة النجار وتعجبت من كثرة الأدوات التي يستعملها ولما سألته عن ذلك، فشرح لك الغرض من استعمال كل أداة .

لاحظ الصورة : ماهي الأدوات التي يستعملها النجار في ورشته ؟



يريد النجار ضم لوحين، بماذا سيستعين ؟

لاحظ النجار أن إحدى اللوحين أطول، ماذا سيفعل؟ وماذا سيستعمل لذلك ؟

يريد النجار تفكيك الخزانة الممثلة في الصورة المقابلة،

ماهي الأدوات التي سيستعملها ؟

أنجز

◀ ضع إشارة (x) في الخانة المناسبة :

الأداة	الغرض	القطع	التفكيك والتركيب

تعلمت

في محيطي أدوات بسيطة ومتنوعة، نستعملها لأغراض مختلفة، فبعضها للقطع والنشر، والبعض الآخر للتفكيك والتركيب .

جَدُولَ الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ العد 4، 4 تصاعديا بدءا من عدد معطى والتوقف بعد ذكر 10 أعداد. مثلا يملي الأستاذ العدد 235 والتلميذ يجيب بالعدد 239، 243 إلى أن يصل إلى 275.

أَكْتَشَفْ

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 3 + 3 = 6$

$3 \times 3 = 6 + 3 = 9$

$3 \times 4 = 9 + 3 = 12$

$3 \times 5 = 12 + 3 = 15$

$3 \times 6 = \dots + \dots = \dots$

$3 \times 7 = \dots + \dots = \dots$

$3 \times 8 = \dots + \dots = \dots$

$3 \times 9 = \dots + \dots = \dots$

$3 \times 10 = \dots + \dots = \dots$

أَوَاصِلْ بِإِضَافَةِ 3 إِلَى الْعَدَدِ السَّابِقِ



قَرَّرَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ مُكَافَأَةَ كُلِّ تَلْمِيذٍ مُتَفَوِّقٍ بِإِهْدَائِهِ 3 أَقْلَامٍ مِنَ النَّوعِ الرَّفِيعِ.

أَكْمِلْ الْجَدُولَ لِتُسَاعِدَ الْمُدِيرَ عَلَى تَحْضِيرِ الْهَدَايَا.

عَدَدُ الْمَتَفَوِّقِينَ	عَدَدُ الْأَقْلَامِ	
1	3	$3 \times 1 = 3$
2	$3 + 3$	$3 \times 2 = \dots$
3	$3 + \dots + \dots$	$3 \times \dots = \dots$
4	.....	.....

أَنْجِزْ

1- أَكْمِلْ إِنْجَازَ جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 4 :

$4 \times 6 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 7 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 8 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 9 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 10 = \dots + \dots = \dots$

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 4 + 4 = 8$

$4 \times 3 = 8 + 4 = 12$

$4 \times 4 = 12 + 4 = 16$

$4 \times 5 = 16 + 4 = 20$

2- لَدَى أَمِينِ 3 عُلْبٍ مِنْ 4 أَقْلَامٍ. أَحْسِبْ عَدَدَ أَقْلَامِ أَمِينِ؟

أَكْمِلْ. = + + أَوْ = x

تَعَلَّمْتُ

تَعَلَّمْتُ مَلَّءْ جَدُولِي الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4 :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
④										

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
③										

حساب ذهني يقترح الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم اقتراح أعداد أخرى تكون أكبر منه أو أصغر.

اكتشف

تَبَرَّعَ كُلُّ تَلْمِيذٍ مِنَ الْقِسْمِ لِجَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ بِقِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 دِنَانِيَرٍ جَزَائِرِيَّةٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الْقِطْعِ اللَّازِمَةِ لِجَمْعٍ: 50 دِينَارًا؟ 90 دِينَارًا؟ 150 دِينَارًا؟

أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولِ :



عَدَدُ الْقِطْعِ	الْمَبْلَغُ
5	$10+10+10+10+10=5 \times 10$
.....	90
.....	150

أنجز

1- أَكْمِلِ الْحِسَابَ :

$10 \times \dots = 50$

$10 \times \dots = 120$

$10 \times \dots = 130$

$10 \times \dots = 250$

$\dots \times 10 = 210$

$\dots \times 10 = 170$

$14 \times 10 = \dots$

$17 \times 10 = \dots$

$37 \times 10 = \dots$

$87 \times 10 = \dots$

$13 \times 10 = \dots$

$24 \times 10 = \dots$

3- جَمَعَ أَمِينٌ قِطْعًا نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 10 دِنَانِيَرٍ حَتَّى صَارَ عِنْدَهُ 180 دِينَارًا.

أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِطْعِ النُّقْدِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِينٌ ؟

 180 هُوَ : عَشْرَةٌ. $180 = \dots \times 10$ أَكْمِلْ.

تعلمت

عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي 10، أَكْتُبُ 0 عَلَى يَمِينِ هَذَا الْعَدَدِ.

$13 \times 10 = 130$ مَثَلًا

أدوات الإستعمال البسيطة (2)

اكتشف

◀ الأَظْهَرُ وَأَبْحَثُ :



لاحظ الصورة :

- مَاذَا طَلَبَ المِيكَانِيكِيُّ مِنْ مُسَاعِدِهِ ؟
- كَيْفَ سَيَتَوَصَّلُ مُسَاعِدُ المِيكَانِيكِيِّ لِاخْتِيَارِ المِفْتَاحِ المُنَاسِبِ ؟
- دَخَلَ طِفْلٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَرَابِ المِيكَانِيكِيِّ، فَطَلَبَ الأَبُ مِنْهُ أَنْ لَا يَلْمَسَ الأَدَوَاتِ. لِمَاذَا طَلَبَ مِنْهُ ذَلِكَ ؟



- مَا هِيَ الأَضْرَارُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَلْحَقَ بِنَا عِنْدَمَا نَسْتَعْمَلُ أَدَوَاتِ القَصِّ؟ قَدِّمِ نَصَائِحَ لِرُمَّلَائِكَ عَنِ كَيْفِيَّةِ حِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ مِنْ هَذِهِ الأَضْرَارِ.

أنجز



◀ اِكتشف الأداة الموضوعة في الصندوق من خلال تقديم نفسها :

1. جِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ وَمَقْبِضِي مِنْ خَشَبٍ، رَأْسِي مُسَطَّحٌ يَحْمِلُهُ المِقْبِضُ الخَشَبِيُّ .
 2. مِقْبِضِي مِنَ البَلَّاسْتِيكِ، وَجِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ، وَرَأْسِي حَادٌّ .
 3. أَنَا مِنْ حَدِيدٍ، لَدَيَّ فَكَّيْنِ قَوِيَّيْنِ .
 4. جِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ، لِي أَسْنَانٌ كَثِيرَةٌ، أُحِبُّ الأَلْوَاحَ الخَشَبِيَّةَ وَأَغْصَانَ الأشْجَارِ .
1.
2.
3.
4.

تعلمت

لكل أداة شكل يناسب وظيفتها، ويسهل استعمالها. عند استعمال مختلف الأدوات البسيطة في البيت أو في المدرسة، لا بد من الحيطة والحذر كي لا نصاب بمكروه.

حساب ذهني 30. يواصل الأستاذ بأعداد أكبر. يملي الأستاذ على التلاميذ عدد ويطلب منهم ضربه في 10. مثلا يملي الأستاذ العدد 3 والتلميذ يكتب على لوحته

اكتشف

1- أمين يحسب: 4×30 قال أمين: لحساب 4×30 ،

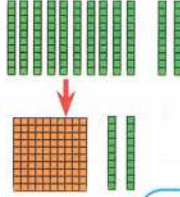
أجمع 4 مرات العدد 30:

$$4 \times 30 = 30 + 30 + 30 + 30 = 120$$

$$4 \times 30 = \dots\dots\dots$$



قالت مريم: لحساب 4×30 ، أنا أستعمل العشرات: 30 هو 3×10 . (أي 3 عشرات) 4×30 هو 3 عشرات 4×3 وهو 12 عشرة.



12 عشرة

1م و 2ع

$$4 \times 30 = \dots + \dots = \dots$$



فهمت كيف حسبت مريم: استعملت قاعدة الضرب في 10. لحساب 4×30 ، أضرب 4 في 3، وأكتب 0 على اليمين النتيجة.

$$4 \times 30 = 4 \times 3 \times 10 = \dots$$

أنجز

1- لدى أيمن 3 قطع من فئة 20 دينارًا.

أحسب المبلغ الذي يملكه أيمن؟

أكمل: $3 \times 20 = \dots\dots\dots$ 3×20 هو: عشرات،

وهو: وحدات.

2- أحسب.

$$40 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$70 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$90 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$120 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$250 \times 2 = \dots\dots\dots$$

3- أكمل.

$$\dots\dots \times 10 = 90$$

$$\dots\dots \times 10 = 360$$

$$40 \times \dots\dots = 200$$

$$70 \times \dots\dots = 140$$

$$120 \times \dots\dots = 240$$

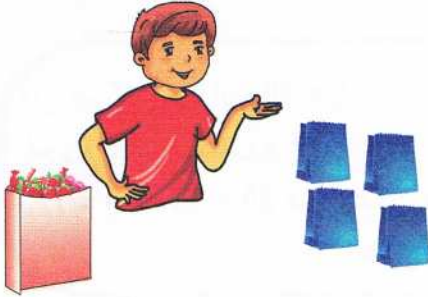
تعلمت

لحساب 6×30 ، أضرب 6 في 3، وأكتب 0 على اليمين النتيجة:

$$6 \times 30 = 6 \times 3 \times 10 = 180$$

حساب ذهني مثلاً يقول الأستاذ للتلاميذ « نصف 26 » والتلميذ يكتب على اللوحة 13.

أَكْتَشَفُ



حَضَرَ أَمِينٌ لِاسْتِقْبَالِ أَصْدِقَائِهِ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ 4 أَكْيَاسٍ
فَوَضَعَ فِي كُلِّ كَيْسٍ 12 حَبَّةَ حَلْوَى.
نُرِيدُ حِسَابَ عَدَدِ كُلِّ حَبَّاتِ الْحَلْوَى فِي الْأَكْيَاسِ.

• حَسَبَ أَمِينٍ، فَوَجَدَ: $12 + 12 + 12 + 12 = 48$

• حَسَبَتْ إِيمَانٌ، فَوَجَدَتْ: $12 \times 4 = 48$

أَكْمِلِ الْحِسَابَ:

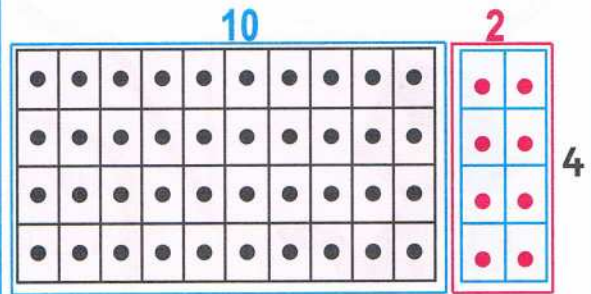
$12 + 12 + 12 + 12 = \dots$

$12 \times 4 = \dots$

$10 \times 4 + 2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$

عَدَدَ حَبَّاتِ الْحَلْوَى هُوَ حَبَّةً.

• حَسَبَ رَائِدٌ فَوَجَدَ:



$10 \times 4 + 2 \times 4 = 40 + 8 = 48$

أَنْجِزُ

1- أَكْمِلِ الْحِسَابَ.

$8 \times 3 = \dots$

$3 \times 70 = \dots$

$4 \times 4 = \dots$

$4 \times 7 = \dots$

$30 \times 4 = \dots$

$4 \times 20 = \dots$

2- اسْتَعْمِلْ نَتَائِجَ الْعَمَلِيَّاتِ السَّابِقَةِ وَأَحْسِبْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

$27 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$

$32 \times 4 = 30 \times 4 + 2 \times 4 = 120 + 8 = 128$

$78 \times 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$

$34 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي حِسَابُ الْجَدَاءِ 12×4 بِكَيْفَيْتَيْنِ، هُمَا:

$12 \times 4 = 10 \times 4 + 2 \times 4 = 40 + 8 = 48$ أَوْ $12 \times 4 = 12 + 12 + 12 + 12 = 48$

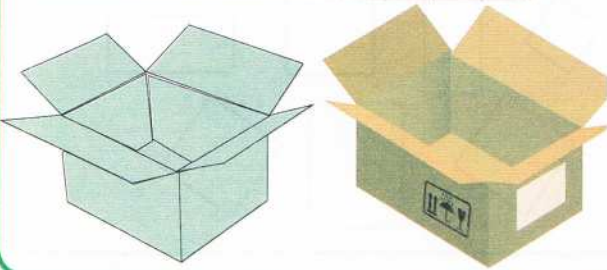
اكتشف

ألاحظ وأبحث:



ذَهَبْتُ مَعَ أَبِيكَ عِنْدَ بَائِعِ الْأَدْوَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِشِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِجَارِكُمْ، فَاخْتَرْتَ لَهُ طَقْمًا مِنَ الصُّحُونِ. فَعَرَضَ عَلَيْكُمْ الْبَائِعُ صُنْدُوقَيْنِ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى لِوَضْعِ الطَّقْمِ فِيهِ.

طَلَبَ مِنْكَ أَبُوكَ اخْتِيَارَ الصُّنْدُوقِ الْمَلَائِمِ: كَيْفَ سَتَخْتَارُ؟



لاحظ الصورة المقابلة:

مَنْ بَيْنَ هَذَيْنِ الصُّنْدُوقَيْنِ، أَيُّهُمَا أَصْلَحُ لِجَمْعِ أَدْوَاتِكَ؟ لِمَاذَا؟

أنجز

اكتب (صحيح) أمام الجملة الصحيحة و (خاطئ) أمام الجملة الخاطئة.

- للورق المقوى المتين أخاديد كثيرة (.....)
- الورق المقوى المتين لا نستطيع تمزيقه (.....)
- العلب المتينة مصنوعة من الحديد والخشب فقط (.....)
- لا نستطيع طي البلاستيك المتين (.....)

تعلمت

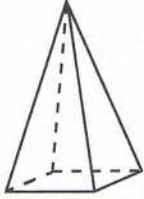
يُمْكِنُ أَنْ نَصْنَعَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى وَالْبِلَاسْتِيكِ . مَتَانَةُ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ مُخْتَلِفَةٌ مِنْ شَيْءٍ لِأُخَرَ حَسَبَ الْكَيْفِيَّةِ الَّتِي سُكِّلَ بِهَا الْوَرَقُ الْمُقَوَّى أَوْ الْبِلَاسْتِيكُ .

التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ الْمُجَسَّمَاتِ (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ 3 أعداد على السبورة ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نواتج جداءاتها بالعدد 5، ويكرر العملية.

أَكْتَشَفْ

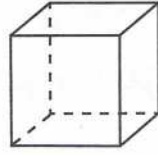
1- تَعَرَّفْ عَلَى الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَا تَتَدَخَّرُجُ، وَلَوْنُهَا:



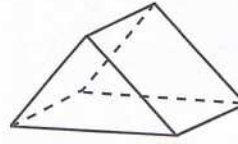
هَرَمٌ



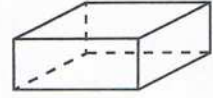
أَسْطُوَانَةٌ



مُكَعَّبٌ

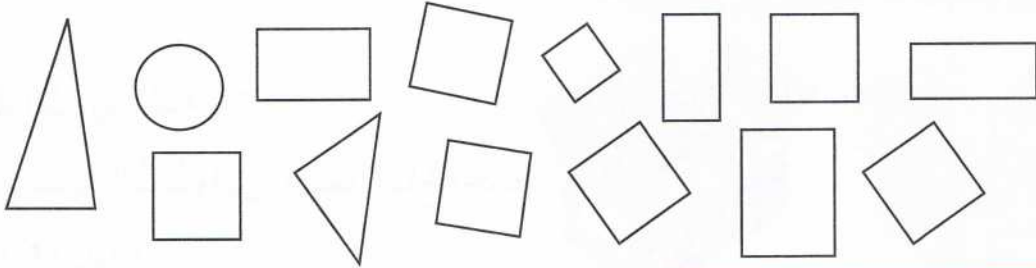


مَوْشُورٌ



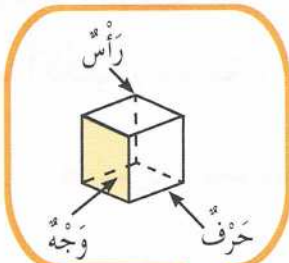
بَلَاطَةٌ قَائِمَةٌ

2- قَصِّ رَائِدِ وُجُوهِ بَعْضِ الْمُجَسَّمَاتِ. ضَعِ الْإِشَارَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ وَجْهِ مِنْ وُجُوهِ الْمُكَعَّبِ:



أَنْجِزْ

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:



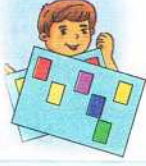
عَدَدُ الْأُحْرَفِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الْوُجُوهِ	
			بَلَاطَةٌ قَائِمَةٌ
			مَوْشُورٌ
			هَرَمٌ

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِمُجَسَّمَاتٍ مُتَمَايِزَةٍ نَفْسَ عَدَدِ الْوُجُوهِ، وَنَفْسَ عَدَدِ الرُّؤُوسِ، كَالْمُكَعَّبِ وَالْبَلَاطَةِ الْقَائِمَةِ.

حساب ذهني يملي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ضعفه ثم ضعف ضعفه. مثلا يملي عليهم العدد 5 يكتبه التلميذ على اللوحة ثم يجيب 10 و20.

أحط العَمَلِيَّاتِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ أَكْمِلْ فِي كُلِّ التَّمَارِينِ:



1- أَلصَقَ أَمِينُ 7 صُورٍ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ مِنْ أَلْبُومِهِ . فَمَلاً 3 صَفْحَاتٍ .

مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِينُ ؟

جَمَعَ أَمِينُ صُورَةً .

3×7

7×3

$7 + 3$

$7 + 7 + 7$



2- اشترى أبي صندوقين من 6 قارورات من الماء المعدني.

ما هو عدد القارورات التي اشتراها أبي ؟

اشترى أبي قارورة .

2×6

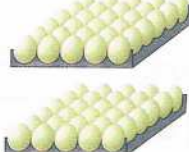
6×2

$6 + 2$

$6 + 6$

3- استعمل طباخ المطعم المدرسي لإعداد وجبات التلاميذ: 3 أطباق بيض ذات 30 بيضة.

ما هو عدد البيضات التي استعملها الطباخ ؟



استعمل الطباخ بيضة .

30×3

$30 + 3$

3×30

$30 + 30 + 30$



4- لدى أمين 5 كريات حمراء، و24 كرية خضراء.

ما هو عدد كريات أمين ؟

لدى أمين كرية .

$24 + 5$

24×5

$24 + 24 + 24 + 24 + 24$



5- رتبت ليلي ملابسها في الخزانة، فعدت 11 زوجاً من الجوارب.

ما هو عدد جوارب ليلي ؟

لدى ليلي جورباً .

2×11

$2 + 11$

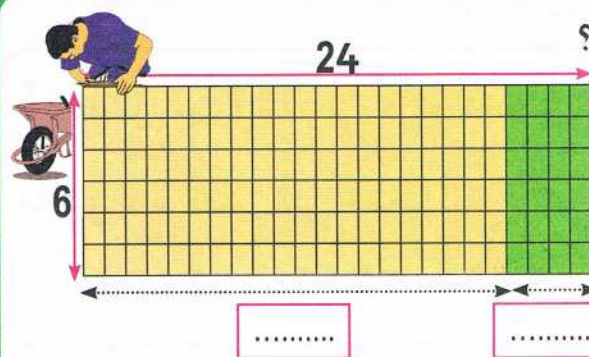
11×2

$11 + 11$

ضَرْبَ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 10 ويطلب منهم ضربه في مضاعف للعدد 10. مثلا يملي عليهم العدد 20×5 والتلميذ يكتب على لوحته 100.

اكتشف



أحسب عدد البلاطات الموضوع على الحائط؟

لاحظ وأكمل حسابات أمين.

$$24 \times 6 = \dots \times 6 + \dots \times 6$$

$$24 \times 6 = \dots + \dots = \dots$$



استعمل المصوِّفة وأفكك العدد 24

$$24 = 20 + 4$$

عدد البلاطات الموضوع على الحائط هو:

أنجز

1- أحسب كما حسب أمين.

$$75 \times 4 = \dots \times 4 + \dots \times 4$$

$$75 \times 4 = \dots + \dots$$

$$75 \times 4 = \dots$$

$$27 \times 5 = \dots \times 5 + \dots \times 5$$

$$27 \times 5 = \dots + \dots$$

$$27 \times 5 = \dots$$

2- تحتاج أم أمين إلى 3 كبات من خيط الصوف لغزل قفازات.

تتكون كل كبة من 35 مترا.

أحسب طول كل الخيط الذي

تحتاج إليه أم أمين



طول كل الخيط هو

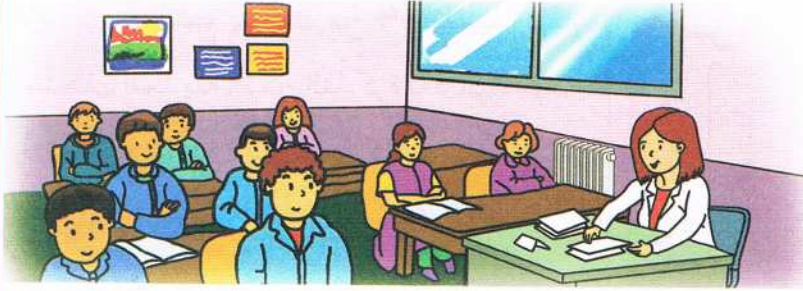
تعلمت

لحساب 32×6 ، أفكك العدد 32 إلى $30 + 2$ ، وأضرب 6×30 ، ثم 6×2 ، وبعدها أجمع.

$$6 \times 32 = 6 \times 30 + 6 \times 2 = 180 + 12 = 192$$

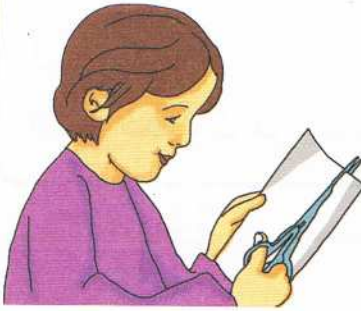
اكتشف

◀ ألاحظ وأبحث :



قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِتَلَامِيذِهَا:
الْيَوْمَ سَنَصْنَعُ جِسْرًا مِنْ
الْوَرَقِ الْمُقَوَّى، وَسَنَسْتَعْمِلُ
لِذَلِكَ صَفَائِحَ مِنَ الْوَرَقِ

الْمُقَوَّى وَأَعْمَدَةً خَشَبِيَّةً، وَفِي النَّهَايَةِ سَنَقِيسُ مَتَانَةَ كُلِّ جِسْرِ صَنَعَهُ فَوْجٌ.



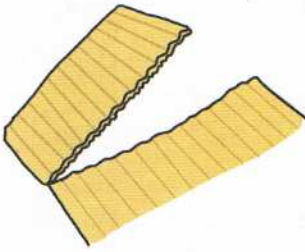
• حَتَّى يَكُونَ الْجِسْرُ الَّذِي سَيَصْنَعُهُ فَوْجُكَ مَتِينًا، مَاذَا تَقْتَرِحُ
عَلَى زُمَلَائِكَ؟

• لَأَحِظْ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ: مَاذَا تَفْعَلُ الْأُمُّ؟

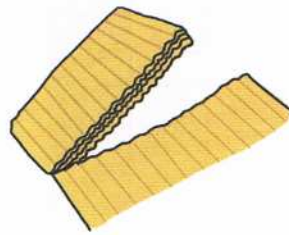
فِي رَأْيِكَ، مَا سَتَضَعُ الْأُمُّ فَوْقَ الصَّفِيحَةِ الْوَرَقِيَّةِ؟ ثَقِيلٌ أَمْ خَفِيفٌ؟
إِشْرَحْ ذَلِكَ

أنجز

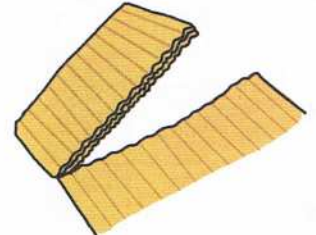
◀ رَتِّبْ بِالْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 2 إِلَى 3 هَذِهِ الصَّفَائِحَ الْوَرَقِيَّةَةَ مِنَ الْأَشَدِّ مَتَانَةً إِلَى الْأَقْلَى مَتَانَةً.



.....



.....



.....

تعلمت

كُلَّمَا كَانَتِ الْأَخَادِيدُ كَثِيرَةً فِي جِسْمِ مَصْنُوعٍ بِطَيِّ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى أَوْ الْبَلَّاسْتِيكِ أَوْ مَادَّةٍ
أُخْرَى مُطَاوِعَةٍ، كُلَّمَا إِزْدَادَتْ مَتَانَةُ ذَلِكَ الْجِسْمِ .

حساب ذهني الأستاذ يطلب مثلاً الجداء 3×4 والتلميذ يكتب 12 على لوحته.

اكتشف



■ أمين:

	م	ع	و
x		3	4
			5
	
	
	

5×4



30×5

+



34×5



قام تلاميذ قسم يتكون من 34 تلميذاً بزيارة لمتحف المدينة. ثمن التذكرة 5 دنانير جزائرية. أحسب المبلغ الذي دفعه كل تلميذ القسم؟
لاحظ وأكمل حسابات مريم وأمينة:

■ مريم:

$34 \times 5 = 30 \times 5 + 4 \times 5$

$34 \times 5 = \dots + \dots$

$34 \times 5 = \dots$

المبلغ المطلوب هو: ديناراً جزائرياً.

أنجز

أنجز العمليات.

39×5

	م	ع	و
x		3	9
			5
	
	
	

92×4

	م	ع	و
x		9	2
			4
	
	
	

76×3

	م	ع	و
x		7	6
			3
	
	
	

تعلمت

أحسب 39×2 بوضع العملية:

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2 \\ \hline 18 \\ 60 \\ \hline = 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2 \\ \hline 18 \\ 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2 \\ \hline = 18 \end{array}$$

$18 + 60 = 78$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 9 = 18$

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أكبر من 10 وأصغر من 20 ويطلب منهم ضربه في عدد أصغر من 10. مثلا 21×3 والتلميذ يكتب على لوحته $12 \times 3 = 10 \times 3 + 2 \times 3 = 36$.

اكتشف

أعمل كما في المثال،
وأستعمل ما تعلمته في
الأعداد والحساب.



أحجز في حاسبتك عدد البداية، ثم حاول بلوغ العدد الهدف.
القاعدة: لا تستعمل إلا اللمسات المسموح بها.

عدد البداية	العدد الهدف	اللمسات المسموح بها	عملك
12	25	+ =	+ 3 = + 1 0 =
69	40	- + =	
145	230	+ - =	
462	300	+ - =	

أنجز

1- أجر العمليات، دون أن تستعمل اللمسة \times .
اكتب ما حجزته بحاسبتك في كل مرة.

$$6 \times 5$$

$$14 \times 4$$

$$28 \times 30$$



2- سجل أمين 67 نقطة برمي 4 أسهم.
اكتب 4 مجاميع تسمح بالحصول على 67 نقطة.

$$\dots + \dots + \dots + \dots = 67$$

تعلمت

عندما أعمل بحاسبتي، أحترم الشروط المفروضة في التعليم.

حساب ذهني الأستاذ يطلب مثلاً الجداء 3 × 5 والتلميذ يكتب 15 على لوحته.

1- أَخَفَّتْ مَرْيَمُ جُزْءًا مِنْ مُشْكِلةٍ وَحَلَّهَا.
أَكْمِلِ النَّصَّ وَالْإِجَابَةَ:



وَفَرَّ أَمِينٌ دِينَارًا. صَرَفَ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ دِينَارًا.
أَحْسِبِ الْمَبْلُغَ الَّذِي بَقِيَ لِأَمِينِ؟

$$350 - 135 = \dots$$

بَقِيَ لَهُ : دِينَارًا

2- حَضَرَ بَائِعُ زُهُورٍ 4 بَاقَاتٍ مِنْ 17 وَرْدَةً.
أَحْسِبِ عَدَدَ كُلِّ الْوُرُودِ؟



عَدَدُ كُلِّ الْوُرُودِ : وَرْدَةً.

.....

3- اشْتَرَى الْأَبُ كِيلُوغَرَامًا وَاحِدًا مِنَ الْمَوْزِ،
و3 كِيلُوغَرَامَاتٍ مِنَ الْبُرْتُقَالِ. أَحْسِبِ مَصَاريفُ الْأَبِ؟



150 ديناراً



250 ديناراً

صَرَفَ الْأَبُ : دِينَارًا

.....
.....
.....

4- أَحْسِبِ مَصَاريفُ هَذِهِ الْعَائِلَةِ؟



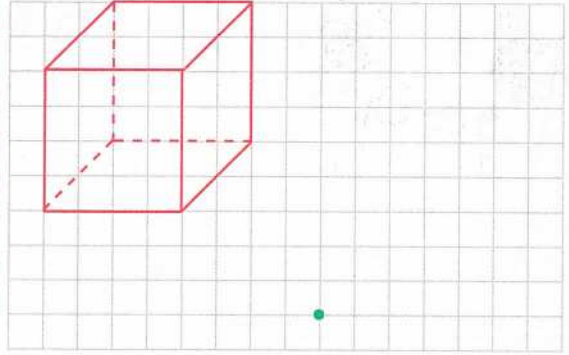
.....

..... دِينَارًا هِيَ مَصَاريفُ الْعَائِلَةِ فِي الْمَطْعَمِ

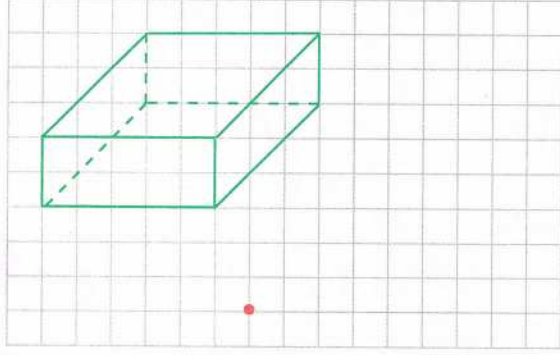
حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

أَكْتَشِفْ

1- أَعِدْ تَمَثِيلَ الْمُكْعَبِ انْطِلَاقًا مِنْ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ:

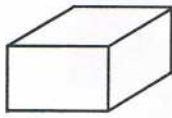


2- أَعِدْ تَمَثِيلَ الْبِلَاطَةِ الْقَائِمَةِ انْطِلَاقًا مِنْ النُّقْطَةِ الْحَمْرَاءِ:

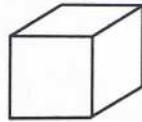


أَنْجِزْ

1- أَرْفِقْ بِكُلِّ مُجَسِّمٍ مَنَشُورُهُ.



الْبِلَاطَةُ
الْقَائِمَةُ

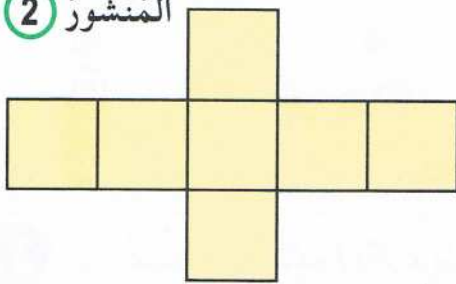


الْمُكْعَبُ

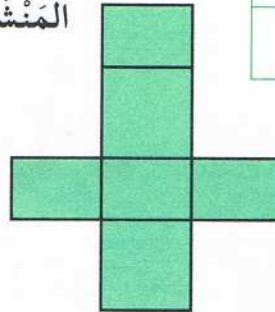
الْمُكْعَبُ

الْبِلَاطَةُ الْقَائِمَةُ

الْمَنَشُورُ ②



الْمَنَشُورُ ①



2- لَاحِظْ نَشْرَ كُلِّ مُجَسِّمٍ وَصِّغِ الْإِشَارَةَ (X) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

• وَجُوهُ الْبِلَاطَةِ الْقَائِمَةِ هِيَ:

مُرَبَّعَاتٌ مَثَلَّثَاتٌ مُسْتَطِيلَاتٌ

• وَجُوهُ الْمُكْعَبِ هِيَ:

مُرَبَّعَاتٌ مَثَلَّثَاتٌ مُسْتَطِيلَاتٌ

تَعَلَّمْتُ

وَجُوهُ الْمُكْعَبِ كُلُّهَا مُرَبَّعَاتٌ مُتطَابِقَةٌ. وَلِلْبِلَاطَةِ الْقَائِمَةِ 6 وَجُوهٍ أَيْضًا، لَكِنَّهَا مُسْتَطِيلَاتٌ.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (6)

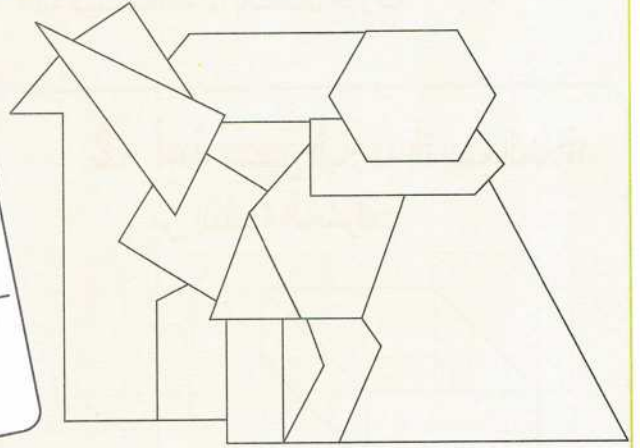
1

أَحْسِبْ عَمُودِيًّا

$$\begin{array}{r} 36 \\ +44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ -48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ +36 \\ \hline \end{array}$$


1 ضَعْ عَلَامَةً مُمَيِّزَةً عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ .

2 تَعَرَّفْ عَلَى كُلِّ حِرْفِيٍّ، ثُمَّ أَرِبِطْ كُلَّ وَاحِدٍ بِالْأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا .



3 يَزِنُ دُبٌّ عِنْدَ الْوِلَادَةِ 350 غَرَامًا . وَفِي سِنِّ 3 أَشْهُرٍ يَزِنُ 3 كِيلُوغَرَامًا، وَيَزِنُ 40 كِيلُوغَرَامًا عِنْدَمَا يَبْلُغُ 3 سَنَوَاتٍ . يَزْدَادُ وَزْنُهُ 15 كِيلُوغَرَامًا كُلَّ سَنَةٍ، مُدَّةَ 10 سَنَوَاتٍ . مَا هُوَ وَزْنُ الدُّبِّ عِنْدَمَا يَبْلُغُ 8 سَنَوَاتٍ ؟

الإجابة:

أَجْنِدُ مَعَارِفِي (4)

وَضْعِيَّة 1 :

ذَهَبْتُ إِلَى الْبَحْرِ لِقَضَاءِ يَوْمِ الْعُطْلَةِ وَعِنْدَ وُصُولِنَا وَقَفْتُ عَلَى الشَّاطِئِ أَشَاهِدُ رِجَالَ الْحِمَايَةِ
الْمَدَنِيَّةِ أَمَامَ خَيْمَتِهِمْ، حَيْثُ يُرْفَرُ عِلْمُ أَحْمَرٍ.

■ مِنْ أَيِّ مَادَّةٍ صُنِعَ زَوْرُقُ الْحِمَايَةِ الْمَدَنِيَّةِ الْأَحْمَرُ؟ وَمَاذَا يُوجَدُ بِدَاخِلِهِ؟

الْعِلْمُ الْأَحْمَرُ يُرْفَرُ بِسُرْعَةٍ، لِمَاذَا؟



وَضْعِيَّة 2 :

ذَهَبْتُ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي وَعِنْدَ وُصُولِنَا أُعْجِبْتُ بِمَنْظَرِ الثَّلُوجِ الَّتِي تُغْطِي الْمَكَانَ،
وَأَرَدْتُ مُمَارَسَةَ التَّزْحُلُقِ، فَطَلَبْتُ مِنْ أَبِي أَنْ يُعْطِيَنِي بَعْضَ الْأَدَوَاتِ مِنْ صُنْدُوقِ السِّيَّارَةِ

لِاصْنَعِ زَلَّاجَةً بِاسْتِعْمَالِ أَلْوَاحِ

خَشَبِيَّةٍ وَجَدْتُهَا فِي الطَّرِيقِ.

لِمَاذَا لَا يَزَالُ الثَّلَجُ يُعْطِي الْجَبَلَ،

بَيْنَمَا لَمْ نَجِدْهُ فِي الْمَدِينَةِ؟

مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي سَأَسْتَعْمِلُهَا

لِاصْنَعِ الزَّلَّاجَةَ؟



6 الْحَصِيلَةُ

1 شَكِّلْ ثَمَّنِ الشَّاحِنَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْقِطْعِ وَالْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ:



680 ديناراً

أَحْسِبْ عَمُودِيًّا:

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 3 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 170 \\ \times 4 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 25 \\ \hline = \dots \end{array}$$

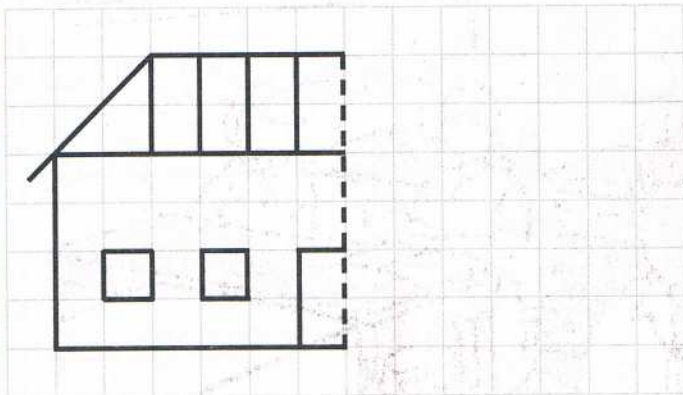
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 24 \\ \hline = \dots \end{array}$$

2 أَحْسِبْ عَمُودِيًّا:

3 حَمَلَ تَاجِرٌ خُضِرٍ عَلَى شَاحِنَتِهِ 6 أَكْيَاسِ بَطَاطَا، يَزِنُ كُلُّ كَيْسٍ 100 كِيلُوغَرَامٍ وَ3 صَنَادِيقَ جَزَرٍ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 50 كِيلُوغَرَامًا، وَصُنْدُوقَيْنِ طَمَاطِمٍ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 25 كِيلُوغَرَامًا. مَا هُوَ وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ؟



وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ: كِيلُوغَرَامًا.



4 أَكْمِلِ الشَّكْلَ بِحَيْثُ يَكُونُ مُتَنَاظِرًا
بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمَحْوَرِ الْمُبَيَّنِ:

○ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ .

أَرَادَ أَمِينٌ أَنْ يَعْرِفَ عَدَدَ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَ فِي سِجْلِ الْجَزْدِ الْجَدْوَلَ الْآتِي :



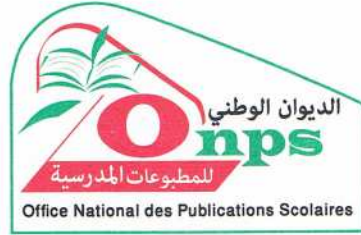
عَدَدُ الرَّفُوفِ	عَدَدُ الْكُتُبِ عَلَى الرَّفِ الْوَّاحِدِ	الصَّنْفُ
3	25	قِصَصُ الْأَطْفَالِ
2	15	الصِّحَّةُ
1	18	الْبَيْئَةُ
2	26	الْأَخْلَاقُ
1	37	اللُّغَاتُ
2	19	الْعُلُومُ
1	10	الرِّيَاضَةُ
3	10	الْفُنُونُ
1	40	التَّسْلِيَةُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

◀ مَا هُوَ الصَّنْفُ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟

◀ مَا هُوَ الصَّنْفُ الَّذِي لَهُ أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟

◀ مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُتُبِ؟



الطبعة الأولى

2017 - 2016

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

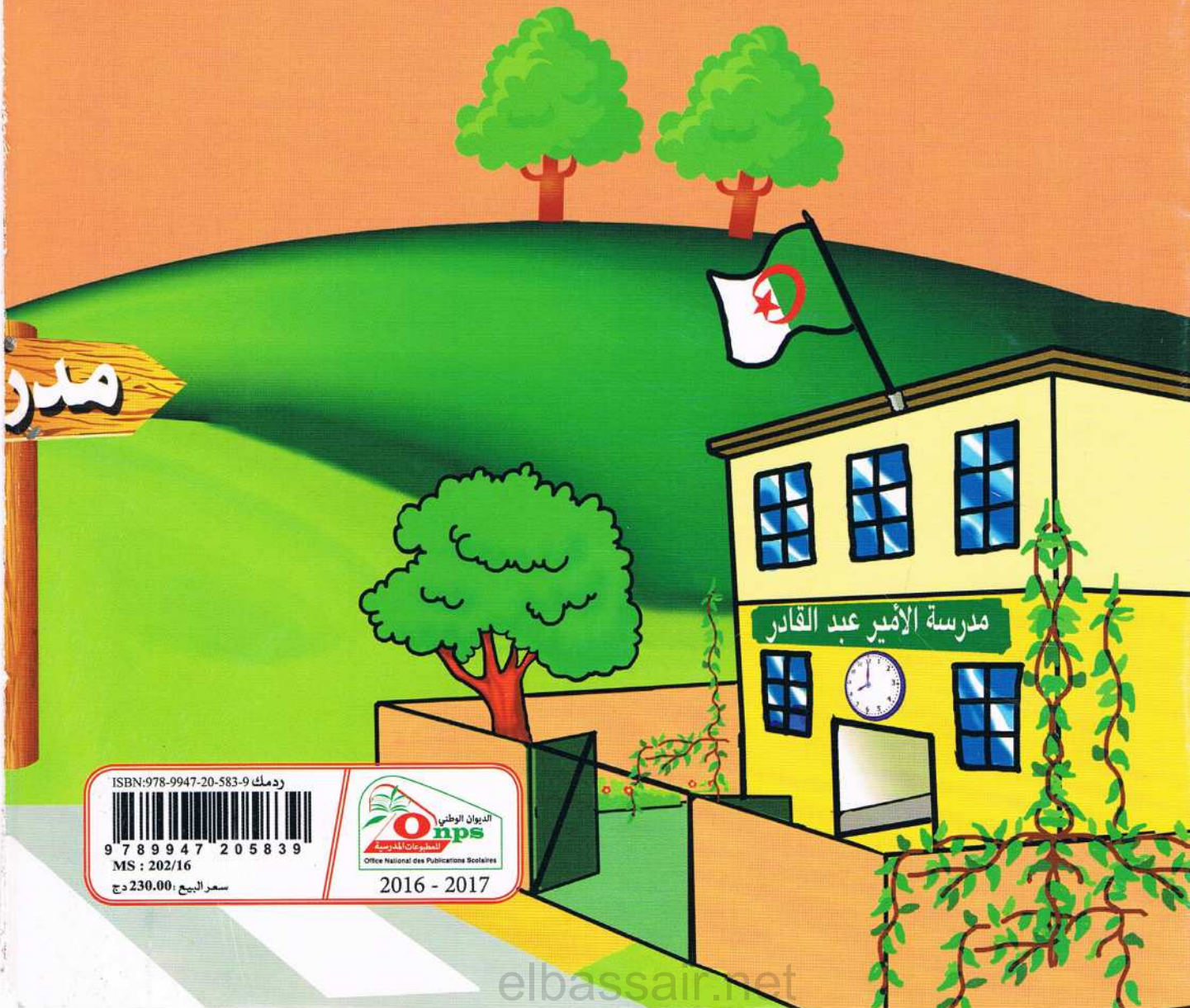
MS : 202 / 2016

ISBN : 978-9947-20-583-9

الإيداع القانوني : السداسي الثاني 2016 .

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت الرقم 450 / م.ع / 16

Tous droits réservés à l'ONPS



ردمك 9-583-20-9947-978-ISBN



9 7 8 9 9 4 7 2 0 5 8 3 9

MS : 202/16

سعر البيع: 230.00 دج



2016 - 2017

اضغط هنا

لدخول

موقع عيون البصائر التعليمي

elbassair.net



يمكنك أيضا متابعتنا على صفحة الفيسبوك

عيون البصائر التعليمية