

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية

مادة الجغرافيا

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا / جذع مشترك آداب

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيراً للموسم الدراسي 2020 . 2021، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد 19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح. تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلمات وتقييم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد- 19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلاً بيداغوجياً استثنائياً للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

المبادئ الأساسية	الأهداف
<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلم الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>	<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>

آليات التعديل البيداغوجي

الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي
<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد الهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء ألتحصيلي ضمن التقويم،</p>
	<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زم انا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطينا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي ، يكون المتعلم قادرا على التحكم في أدوات الجغرافيا وتوظيفها بشكل منهجي في حل وضعيات إشكالية تخص علاقة السكان بالوسط الطبيعي في العالم، واقتراح حلول لمشاكل التنمية والبيئة.

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعي	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
علوم	آداب						
03	06	<p>-الانطلاق بعرض أدوات الجغرافيا لتمكين المتعلم منها.</p> <p>- تحديد أساسيات الخريطة (-المقياس بأنواعه، العنوان، المفتاح، الاتجاه ..)</p> <p>- الجداول الإحصائية.</p> <p>- دراسة الأشكال البيانية في جدول مقارنة .</p> <p>- زوايا التقاط الصور</p> <p>- أنواع النصوص.</p> <p>الاستئناس بالسندات الواردة في الكتاب المدرسي ص: 12-18-19-22-23-26-27.</p> <p>أو سندات خارجية ذات دلالة</p>	<p><u>المكتسبات القبليّة:</u></p> <p>- الإحداثيات الجغرافية</p> <p>-الأشكال البيانية الخريطة ...</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم:</u></p> <p>-التعرف على أدوات الجغرافيا(الخريطة - - الأشكال البيانية – الجداول الإحصائية – النص....).</p> <p>-تحديد خصوصية كل أداة.</p>	<p>-الخريطة- الصورة - النص - الأشكال البيانية</p> <p>- خطوط الطول و دوائر العرض - المسقط- مقياس الرسم - المفتاح - زاوية الالتقاط - الشمال الجغرافي.</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>أدوات الجغرافيا</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على ان:</u></p> <p>يتعرف على أدوات الجغرافيا</p> <p>-يحدد خصوصيات كل أداة</p> <p>-يتحكم في المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.</p>
<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u></p> <p>عدم تمييز المتعلم بين الأعمدة البيانية و المدرجات التكرارية.</p> <p>أوكل ما يراه الأستاذ ضروريا للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة والإثراء</p>			<p>- تحويل مقياس الخريطة من: (كتابي / خطي / كسري). -استخدام المقاييس للمقارنة بين الخرائط.</p> <p>- حساب الزمن</p>			<p>التقويم المرحلي، و المعالجة</p>	

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
ج م ع	ج م أ						
03	06	<p>- تطبيق منهجية الاستقراء.</p> <p>- يتم تناول النشاط الأول باستقراء كل نوع من الأدوات على حدى (الخرائط، الأشكال البيانية- النصوص-أهرامات السكان-الصور).</p> <p>- يتم تناول النشاط الثاني باستغلال مجموعة من الأدوات المختلفة تتناول موضوعا واحدا.</p> <p>- مقارنة رسومات بيانية مختلفة.</p> <p>- تحليل معلومات جغرافية اعتمادا على أدواتها.</p> <p>- العرض و الشرح يكون تفاعليا.</p> <p>الاستتناس بالسندات الواردة في ك.م ص: 16-21-24.</p> <p>أو سندات خارجية ذات دلالة.</p>	<p><u>المكتسبات القبليّة:</u></p> <p>- أدوات الجغرافيا و خصائصها .</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>-استقراء مختلف أدوات الجغرافيا بشكل منهجي (التقديم-التحليل الاستخلاص) .</p> <p>- دراسة مجموعة من الأدوات الجغرافية بمنهجية موحدة.</p>	<p>-استقراء أدوات الجغرافيا .</p> <p>المنهجية : التقديم ، التحليل ، الاستخلاص).</p> <p><u>إدراج المفاهيم المرتبطة بالوحدة</u></p>	<p>منهجية استقراء أدوات الجغرافيا (أ-ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</u></p> <p>- يستقري أدوات الجغرافيا بشكل منهجي (التقديم، التحليل الاستخلاص)</p> <p>- يدرس مجموعة أدوات بمنهجية موحدة</p> <p>- يستعمل الأشكال و الخرائط في عرض المعلومات وتحليلها</p> <p>- يستخدم أدوات الجغرافية ك نماذج في تحليل المعلومات الجغرافية</p> <p>- يكتسب رصيد امفاهيمي ومعرفي حول الوضعية المدروسة.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات</p>
		<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</u></p> <p>صعوبات استنباط المعلومات من مختلف الأدوات.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا من أجل المعالجة والتعزيز أو التغذية الراجعة أو الإثراء.</p>				<p>استقراء نماذج من أدوات الجغرافيا:</p> <p>- الأشكال البيانية .</p> <p>-المقارنة بين صورتين -خريطة مركبة.</p>	<p>التقويم المرحلي، و المعالجة</p>

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الاولى
علوم	آداب						
03	10	<p>- ترجمة النص إلى رموز جغرافية طبيعية، اقتصادية بشرية... متفق عليها دوليا</p> <p>- التمرن على تحويل الجداول الإحصائية إلى أشكال بيانية بأنواعها المختلفة (منحنيات - أعمدة بيانية- دوائر نسبية- أهرامات أعمار...).</p> <p>- توظيف لغة المادة في ترجمة و تحويل معطيات الخريطة و المتغيرات الإحصائية الى فقرات باعتماد أسلوب منهجي. * الاستئناس بسندات من الكتاب المدرسي ص: 12-67 - 31-32-33..</p> <p>أومن الوثائق الخارجية ذات الصلة.</p>	<p>المكتسبات القبلية</p> <p>استغلال و استقراء المعالم و الإحداثيات الجغرافية- المجال الجغرافي.</p> <p>- حساب السلم واحترامه</p> <p>- استخدام المقاييس المختلفة للخريطة</p> <p>- تكبير و تصغير الخريطة.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>ترجمة :</p> <p>- النص إلى مجموعة رموز على الخريطة.</p> <p>- المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية.</p> <p>- المنحنيات والأشكال البيانية إلى فقرات.</p> <p>- رموز الخريطة إلى فقرة.</p>	<p>- ترجمة أدوات الجغرافيا.</p> <p>- رموز الخريطة.</p> <p>- تحرير فقرة جغرافية .</p> <p>إدراج المفاهيم المرتبطة بالوضعية</p>	<p>توظيف أدوات الجغرافيا (أ.ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>- يترجم الأشكال و الخرائط والنصوص في عرض المعلومات وتحليلها.</p> <p>- يتحكم في توظيف أدوات الجغرافيا وفق نماذجها.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.</p>
		<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</p> <p>صعوبة تحرير فقرة تحترم الشكل والمضمون .</p> <p><u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا من أجل المعالجة و التعزيز أو التغذية الراجعة أو الإثراء...</u></p>	<p>-انتقاء الأداة الجغرافية المناسبة لكل ظاهرة جغرافية، اقتصادية أو بشرية.</p> <p>-مقارنة بين أشكال بيانية .</p> <p>-التعليق على صورة وجدول إحصائي.</p>				<p>التقويم المرحلي، و المعالجة</p>
<p>وضعية إدماج: تستثمر في التدريب على توظيف و استقراء أدوات الجغرافيا بمنهجية مشتركة . (مجموعة من ادوات الجغرافيا في تحليل موضوع معين)</p> <p>تقييم الكفاءة: يستخدم الخرائط والأشكال والجداول كنماذج للاستقراء، توظيف المعلومات الجغرافية وتفسيرها.</p>							

الوحدة التعليمية الثانية : البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
ج م ع	ج م أ						
02	02	<p>- إعطاء مفهوم البيئة والتنوع البيئي.</p> <p>-انجاز أنشطة الوضعية على أساس ربط العلاقة وليس مواضيع مستقلة-</p> <p>- اكتشاف أهمية الظاهرة الفلكية في التنوع البيئي .</p> <p>- استنتاج عامل تأثير المناخ في البيئة(التركيز على الحرارة وتأثيرها على بقية العناصر المناخية)</p> <p>- قراءة خرائط حول خطوط الحرارة المتساوية وخطوط المطر.</p> <p>* الاستئناس بسندات ص:60-61-</p> <p>من الكتاب المدرسي أو غيرها من الوثائق الخارجية التي تخدم الوضعية (الأفلام و الشرائح العلمية).</p>	<p><u>المكتسبات القبلية:</u></p> <p>ا-الموقع الفلكي والجغرافي.-توظيف أدوات الجغرافيا - المجال الجغرافي</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>- اكتشاف وربط علاقة التنوع البيئي بـ : أ- الظاهرة الفلكية (حركتنا الأرض- الإحداثيات الفلكية) ب- عناصر المناخ (الحرارة- الضغط الجوي- الرياح- التساقط).</p>	<p>البيئة - زاوية الميل - المناخ ، الطقس- عناصر المناخ- (الحرارة -الرياح – التساقط-الضغط الجوي،التكاثف) الحركة الانتقالية- الحركة المحورية – الاعتدالين والانقلابين... <u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>أسس التنوع البيئي (أب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</u></p> <p>-يقدم مفهوما للبيئة - يكتشف التنوع البيئي - يتعرف على الظاهرة الفلكية و علاقتها بالتنوع البيئي -يربط العلاقة بين عناصر المناخ والتنوع البيئي. -يدرك أهمية التنوع البيئي -يفسر الظواهر الجغرافية المرتبطة بالتنوع البيئي</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية</p>
		<p><u>صعوبات محتملة للمعالجة:</u>صعوبة ربط العلاقة بين الظاهرة الفلكية و عناصر المناخ في التنوع البيئي <u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا من أجل المعالجة،التعزيز،التغذية الراجعة والإثراء.</u></p>	<p>رسم مخطط حركتنا الأرض- توظيف الإحداثيات الجغرافية في تحديد المكان - احتساب معدلات الحرارة والأمطار من خلال جداول إحصائية وإنجاز رسوم بيانية حولها- -التمييز بين مختلف أجهزة قياس الحرارة، الضغط الجوي، التساقط والرياح</p>			<p>التقويم المرحلي، و المعالجة</p>	

الوحدة التعليمية الثانية : البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
ع م ج	م ج أ						
02	05	<p>- استثمار خريطة العالم لتحديد المناطق الحرارية و التركيز على البيئات الأساسية باعتماد الأسس (المناخية/ النباتية/الحيوانية)</p> <p>- تناول البيئات الأساسية حسب كل منطقة حرارية .</p> <p>- التركيز على ظاهرة التفاعل الايجابي للإنسان مع بيئته.</p> <p>- توظيف صور و أفلام وأشرطة علمية.</p> <p>- تحليل ومناقشة نصوص مختارة حول التنوع البيئي</p> <p>- اعتماد جدول لتصنيف خصائص البيئات المختلفة.</p> <p>الاستئناس بسندات ص:60-61-62-63-64-66-67-68-70-75-77... من الكتاب المدرسي أو غيرها من وثائق خارجية ذات الصلة</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>- استقراء و توظيف السندات - توظيف مصطلحات المادة مثل: خطوط الحرارة المتساوية والتساقط.</p> <p>- أهمية الظاهرة الفلكية في التنوع البيئي</p> <p>- التنوع البيئي.</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- تحديد البيئات باعتماد أسس.</p> <p>- إبراز خصائص كل بيئة</p> <p>- استنتاج علاقة الإنسان بالبيئة.</p>	<p>-التنوع المناخي- الاحتماس الحراري - المدى الحراري-النبات الطبيعي-الإقليم المناخي والنباتي- التنوع البيئي- التوازن البيئي - المناطق الحرارية- بيئات الوفرة - بيئات الندرة..</p> <p>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</p>	<p>البيئات المتنوعة (أب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>-يحدد أهم البيئات على سطح الكرة الأرضية.</p> <p>- يبرز خصائص كل بيئة</p> <p>-يستنتج علاقة الإنسان بالبيئة</p> <p>- يقترح وسائل والطرق المناسبة لحماية البيئة</p> <p>-يثمن جهود الجزائر في المحافظة على البيئة</p> <p>-يشيد بدور المنظمات الدولية في حماية البيئة</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية</p>
<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</p> <p>صعوبة التمييز بين المناطق الحرارية والبيئات أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا لتعزيز، المعالجة أو التغذية الراجعة والإثراء.</p>		<p>-التعليق على خريطة (أو خريطتين) حول البيئات المختلفة انطلاقا من البيئات المدروسة.</p> <p>- كتابة فقرة حول المشكلات البيئية القريبة من محيط المتعلم ثم يقترح خطة عمل لنشر الوعي البيئي وكيفية المساهمة في الحفاظ على البيئة.</p> <p>- إبراز قدرة الإنسان على التكيف ايجابيا مع البيئ التي يعيش فيها مثل الحفاظ على الماء و مكافحة التلوث البيئي .</p> <p>- إعداد عرض لإبراز الدور الايجابي للإنسان في الحفاظ على التوازن البيئي ودوره السلبي في ظاهرة الاحتماس الحراري</p>			<p>التقويم المرحلي، و المعالجة</p>		

الحجم الزمني	التوجيهات و السندات		السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية	
	أدا	علوم						
03	07	<p>- تحديد مفهوم المخاطر الطبيعية الكبرى المهددة للإنسان.</p> <p>- تحديد مناطق حدوث الزلازل و البراكين والفيضانات على خريطة العالم (مع التركيز على الجزائر)</p> <p>- تفسير أسباب حدوثها</p> <p>- ربط العلاقة بين حركة الصفائح و حدوث الزلازل والبراكين والفيضانات (تسونامي)</p> <p>- اعتماد دراسة مقارنة بين المخاطر الطبيعية</p> <p>- إبراز أهمية العامل البشري في إيجاد الحلول و وضع الإجراءات الوقائية وكيفية التعامل مع المخاطر الطبيعية أثناء و بعد حدوثها .</p> <p>- الإجراءات الوقائية للمخاطر الكبرى في الجزائر .</p> <p>- * الاستئناس بسندات ص: 85-86-87-89-90-91-92-</p> <p>93-94-95-96-97-97-103-105 الواردة في الكتاب المدرسي أومن وثائق خارجية ذات صلة .</p>	<p>المكتسبات القبلية</p> <p>- المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان في الجزائر (الزلازل - الفيضانات - حرائق الغابات - الجفاف والتصحر وانجراف التربة....).</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- تحديد مناطق الزلازل والبراكين والفيضانات.</p> <p>- تفسير أسباب حدوثها</p> <p>- إبراز أثرها على الإنسان والبيئة .</p> <p>- اقتراح حلول وقائية.</p>	<p>- الحركة التكتونية</p> <p>- الزلازل والبراكين- الإلتواءات- الانكسارات- الأعاصير- الفيضانات (تسونامي)</p> <p>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</p>	<p>المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان (أ-ب)</p> <p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: يشخص المخاطر الطبيعية الكبرى المهددة للإنسان.</p> <p>- يحدد مناطق المخاطر الطبيعية الكبرى (الزلازل والبراكين والفيضانات)</p> <p>- يفسر أسباب حدوثها - يبرز أثر المخاطر الطبيعية على الإنسان والبيئة .</p> <p>- يؤكد على دور الإنسان في التقليل من الأضرار الطبيعية</p> <p>و في إيجاد الحلول الوقائية وكيفية التعايش مع المخاطر الطبيعية.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية</p>	<p>- انجاز جدول يتضمن: كرونولوجيا الزلازل التي ضربت الجزائر و ما نتج عنها من آثار.</p> <p>- وضع خطة تتمحور حول كيفية التصرف في حالة وقوع زلزال .</p> <p>ينجز بحثا حول زلزال بومرداس سنة 2003، مركزا على أسباب ارتفاع عدد الضحايا (خاصة الجانب البشري).</p>	<p>التقويم المرحلي، و المعالجة</p>
		<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: تبيان إيجابيات بعض الظواهر الطبيعية (البراكين، الزلازل، الفيضانات...)</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا من أجل المعالجة أو التعزيز، أو التغذية الراجعة والإثراء.</p>						
<p>وضعية إدماج: توظيف الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة</p> <p>تقييم الكفاءة: أمام تنوع البيئات و تعدد الكوارث الطبيعية يستوجب على الإنسان التأقلم والتكيف مع الطبيعة و احترام قوانينها لضمان استمراره في التوازن البيئي</p>								

الوحدة التعليمية الثالثة : السكان والموارد

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة
م.ج.ع.	أ.م.ج.						
04	06	<p>-دراسة جداول إحصائية حول نمو السكان في العالم بالتركيز على نظريتي الانتقالية الديموغرافية (إحصائيات محينة)- استقراء خريطة حول المراكز السكانية الكبرى. -استغلال سندات مختلفة حول العوامل المتحركة في توزيع السكان -دراسة نماذج من المدن المليونية مدعمة بخريطة أهم المدن التي تعرف تمركزا سكانيا كبيرا(القاهرة- بكين- نيودلهي-طوكيو- ريو دي جانيرو...) -استخلاص أسباب التمركز وأخطاره (بمعطيات حديثة)-.</p> <p>* الاستئناس بسندات ص39- 40- 41-42-43 من ك.م. وغيرها من الوثائق الخارجية ذات الدلالة.</p>	<p><u>المكتسبات القبلية</u></p> <p>- توظيف المكتسبات القبلية حول السكان في العالم.</p> <p><u>التدرجات في مهمات التعلم:</u></p> <p>- التعرف على نمو السكان و تحلي الظاهرة. - تحديد مناطق التمركز السكاني والعوامل المتحركة في ذلك. - دراسة المدينة كظاهرة عمرانية.</p>	<p>- الديموغرافيا - الانتقالية الديموغرافية. - الزيادة الطبيعية- نمو السكان - الكثافة السكانية -تنظيم النسل- تحديد النسل - الإحصاء السكاني- أمد الحياة - الهجرة - المدينة- المدن المليونية - النزوح الريفي-مدن الصفيح - العمران..</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>نمو السكان وظاهرة الانفجار الديموغرافي. (أ-ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- يتعرف على ظاهرة نمو السكان ويجلها (الانتقالية الديموغرافية) -يحدد مناطق التمركز السكاني والعوامل المتحركة في ذلك. - يدرس المدينة لظاهرة عمرانية.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي يكون المتعلم قادرا على تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما .</p>

التقويم المرحلي،
و المعالجة

- انجاز رسمين بيانيين يظهران تطور معدلات المواليد والوفيات (الأول لدولة متخلفة والثاني لدولة متطورة وإجراء مقارنة بينهما) -
- كتابة فقرة عن مشاكل السكان في عاصمة ولايتك، مع اقتراح حلول.

صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:
صعوبة تتبع الانتقالية الديموغرافية في الجزائر منذ الاستقلال .
أوكل ما يراه الأستاذ مناسباً من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة
علوم	آداب						
04	06	<p>- يستقرئ خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية</p> <p>- يميز بين مفهومي الموارد المتجددة وغير المتجددة</p> <p>-يربط العلاقة بين تراجع احتياطي الموارد الطبيعية والنمو السكاني السريع من جهة و الاستغلال اللاعقلاني من جهة أخرى.</p> <p>* الاستئناس بسندات ص:50- 51 - الواردة في الكتاب المدرسي أو غيرها من السندات الخارجية المناسبة</p>	<p><u>المكتسيات القبليّة</u></p> <p>- الموارد الطبيعية</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم:</u></p> <p>- استقراء خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية .</p> <p>- رصد ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد.</p>	<p>- الموارد المتجددة - الموارد غير المتجددة- التنمية المستدامة</p> <p>- الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية- الاستغلال العقلاني للموارد -</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية (أ-ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- يستقرئ خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية (يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة الأكثر انتشارا في العالم).</p> <p>- يرصد ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد -يدرك خطورة ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية-ينمي سلوك الحفاظ على الموارد الطبيعية والاستغلال العقلاني لها (التركيز على فكرة التنمية المستدامة)</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي ، يكون المتعلم قادرا على : تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما .</p>
		<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u></p> <p>صعوبة ربط العلاقة بين التنمية المستدامة والإفراط في استغلال الموارد الطبيعية.</p> <p><u>أو كل ما يراه الأستاذ مناسباً من أجل التعزيز، المعالجة أو التغذية الراجعة والإثراء</u></p>	<p>-تبيان ظاهرة الإفراط في الاستغلال للموارد.</p> <p>- إعداد تصور لخطة عمل للحفاظ على الموارد/</p>			<p>التقويم المرحلي، و المعالجة</p>	

الوحدة التعليمية الثالثة : السكان والموارد

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة
علوم	آداب						
04	08	<p>-يعلق على سندات دالة محينة بهدف ربط العلاقة بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد في العالم وتحليلها.</p> <p>-تحسيس المتعلم بمسؤوليته في الحفاظ على الموارد (أمثلة حية من محيطه الخاص و العام).</p> <p>-استثمار سندات محينة و أمثلة مدروسة من واقع المتعلم من الكتاب المدرسي أو سندات خارجية دالة .</p>	<p>المكتسبات القبليّة:</p> <p>-الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية</p> <p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- استخلاص الاختلال بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد وتراجع احتياطاتها.</p> <p>- اقتراح حلول للحفاظ عليها.</p>	<p>- الاختلال بين نمو السكان و الموارد</p> <p>- الإفراط في استغلال الموارد.</p> <p>- الاحتياطي.</p> <p>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</p>	<p>اختلال التوازن بين النمو السكاني واستغلال الموارد من جهة وتراجع احتياط الموارد من جهة أخرى.</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يستخلص الاختلال بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد وتراجع احتياطاتها.</p> <p>-يربط العلاقة بين تراجع احتياطي الموارد الطبيعية ومسؤولية الفرد في ذلك .</p> <p>- يقترح حلول للحفاظ على الموارد الطبيعية بفضل التنمية المستدامة.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي ، يكون المتعلم قادرا على : تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما</p>
		<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة</p> <p>صعوبة الموازنة بين النمو السكاني وتراجع الموارد.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ مناسباً من أجل المعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة والإثراء</p>	<p>- انجاز عروض حول ظاهرة الاستغلال المفرط للموارد والجهود الواجب اعتمادها للحفاظ على الموارد الطبيعية وتحقيق التنمية المستدامة .</p> <p>- إعداد بحث حول أهمية الماء باعتباره أحد رهانات العلاقات الدولية مستقبلاً.</p>		<p>التقويم المرحلي، و المعالجة</p>		
<p>وضعية إدماج: توظيف الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة</p>							
<p>تقييم الكفاءة: دور الفرد و الجماعة في تنظيم النمو السكاني من جهة و اعتماد التنمية المستدامة للحفاظ على الموارد الطبيعية في ظل تراجع الاحتياطي.</p>							