

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

# التدرّجات السنوية مادة اللغة الانجليزية

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة اللغة الانجليزية  
السنة الثالثة ثانوي

سبتمبر 2020

vocabulary

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيراً للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

تضمن التدرجات السنوية المعدلة و المكيفة بناء المفاهيم المهيكلّة للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة و تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف و آليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة و تقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلاً بيداغوجياً استثنائياً للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.



المبادئ الأساسية	الأهداف
<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلّة للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>	<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>

## آليات التعديل البيداغوجي

الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي
<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة ( الموارد المهيكلّة)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم.</p>
	<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق ( استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجاز المهام بتقديم تعليمات تيسر الحل.</p>

## **-1- الشعب المشتركة**

**علوم تجريبية / رياضيات / تقني رياضي / تسيير و اقتصاد**

**Level: Secondary Education: Year Three (SE3)**

**Streams: Common streams**

**Time devoted: 3 Hours a week**

### **EXIT PROFILE**

**At the end of SE3, the learner must produce written messages/texts of descriptive, narrative, argumentative, expository and prescriptive types of about 20 lines, using written or oral support.**

- 1- Ill Gotten Gains never prosper (Ethics in Business)
- 2- Safety First (Advertising, Consumers and safety)
- 3- It's a Giant Leap for Mankind (Astronomy and the Solar system)
- 4- We are a Family (Feelings, emotions, Humour and related topics)

Topics and Theme	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
<b>Unit 1 :</b> <b>“Ill Gotten Gains Never Prosper”</b>  <b>- Ethics in Business</b>  <b>- fighting fraud, corruption and money laundering</b>	<b>Interactive</b>  <b>Interpretive</b>  <b>Productive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Making a public statement</li> <li>- Expressing wishes</li> <li>- Writing an opinion article</li> <li>- Agreeing/ disagreeing on the issue of ethics in business</li> <li>- Writing a policy statement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing condition: providing that/provided that/as long as.</li> <li>- Past wish, present wish, future wish (desire)</li> <li>- Advising: had better/not, should <u>If I were you, I would...</u></li> <li>- Expressing desire: it's high time, it's about time.</li> <li>- I totally agree, I agree but..., I totally disagree...</li> <li>- Cause/effect relationship (so+adjective+that),(such+noun phrase+ that)</li> <li>- <b>Review of the passive form</b></li> <li>- <b>Making concessions</b></li> <li><b>Phonology:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciation of final “s” (review)</li> </ul> </li> </ul>	<p>The tasks should be made more communicative providing opportunities for speaking. For instance, performing dialogues using the target functions such as : agreeing, disagreeing, contrasting, expressing opinions through writing newspaper articles, debating, role-play, writing a charter, designing a poster.</p>	<p>1- Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods</p> <p>2- After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work</p>	<p>8 weeks</p> <p>24 hours</p>
<b>Project Outcome</b>	<b>Example: Writing a charter of ethics in business. Or refer back to the textbook for alternative projects.</b>					

Topic and Theme	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
<b>Unit 2 :</b> <b>Safety First</b>  <b>Advertising, consumers and safety</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interact orally</li> <li>- interpret an oral message / written message</li> <li>-produce a written message</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Making hypotheses about future changes.</li> <li>- arguing for/against an issue</li> <li>- interpreting, reacting to and creating an advert</li> <li>- Writing a report for a consumers' magazine</li> <li>- Writing a dialogue on pros and cons on advertising</li> <li>- Writing a letter of complaint</li> <li>- Making a survey on the impact of advertising on Algerian consumers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- May, Might, Could, Can used to express hypotheses.</li> <li>- Dependent prepositions.</li> <li>- <u>Reporting statements, questions and orders</u></li> <li>- <b>Present simple</b></li> <li>- because, since, as, because of,...</li> <li>- <b>as a result, consequently, therefore,...</b></li> <li>- <b>Expressions of concession.</b></li> <li>- Expressions of certainty and doubt.</li> <li>- Imperatives. (positive/negative)</li> <li>- Vocabulary related to - adverts and holidays.</li> <li>- Opposite items related to consumption and safety.</li> <li>- <b>Phonology:</b></li> <li>- <u>Word stress / syllable division.</u></li> </ul>	<p>The tasks should be made more communicative providing opportunities for speaking.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Designing pie charts/ graphs/ posters</li> <li>- Writing an argumentative speech</li> <li>- Prescribing a set of safety rules</li> <li>- creating commercials</li> </ul>	<p>1- Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods</p> <p>2- After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work.</p>	<p>8 weeks</p> <p>24 hours</p>
<b>Project Outcome</b>	<b>Example: Making a survey on the impact of advertising on Algerian consumers. Or refer back to the textbook for alternative projects.</b>					



Topic and Theme	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
Unit 3 : "It's a Giant leap for Mankind" "Astronomy and the Solar System"	Interactive	1- Make suppositions and set hypotheses.	<b>- Review of the conditionals: unless, if+ not, etc.</b> - Expressing similarities and differences: whereas, while, like, unlike, etc. - Vocabulary related to astronomy <u>*If-conditional: type 2,3</u> <b>- Word formation</b> Affixation -Vocabulary related to dimensions, size and weight. <b>Phonology:</b> -Silent letters (review)	1- Whole class discussion. 2-Sentence ordering 3- Reference questions 4- Inference questions 5- Information transfer 6- Cohesion (reference) 7- sentence ordering  1. Brainstorming 2. Selecting relevant ideas and drafting 3. Using cohesive devices to express: Cause/effect Purpose Contrast Concession 3. Editing	1- Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods 2- After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work.	6 weeks
	Interpretive	2- Compare and contrast.				18 hours
productive	3- Use the metric system. 4-Predict the content of a text from the headline. 5-Identify main ideas. 6-Read and comprehend an article about astronomy. 1- Use deductive and concessive reasoning to write a short article.					
<b>Project Outcome</b>	<b>Designing an astronomy booklet (a short presentation of the history of space travel, ID cards about two major planets in our solar system, a short imaginary dialogue with a famous astronomer). Or refer back to the textbook for alternative projects.</b>					

Topic and Theme	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Tasks	Assessment and Remediation	Time
<b>Unit 4 : “We are a Family” Feelings, Emotions, Humour and related topics</b>	- Interact orally - interpret an oral message / written message -produce a written message	*Developing understanding of the concept of humour * raising awareness of others' thoughts and feeling *Raising awareness about the importance of emotions/ feelings for the development of the individual * Developing understanding of the expression of feelings across different cultures and societies *Exploring the concepts of friendship, love , patriotism , generosity , courage	* <b>Present simple</b> * <b>Past simple, past perfect</b> * <u>Simple past, present perfect.</u> * <b>Enjoy/like/dislike +gerund</b> *I'd rather do... I'd rather do ...than... I'd prefer ...to... * <b>Should, ought to, if I were you</b> *articles: omission before abstract nouns ( love, anger, humour ...) *Quantifiers: a lot of, a great deal of , few, little, some of us , all of us ... *each other, one another * <b>forming adjectives from nouns with: -ful , -ic, -ous</b> * <b>forming nouns with: -ness,-ty</b> * <b>Forming verbs with -en</b> <b>Phonology:</b> -Pronunciation of final “ed”	*Ordering statements as they occur in an interview With an humourist *Responding to a letter (writing a letter of advice) * Writing a newspaper article about feelings and emotions *Listening to a lecture about friendship and ordering the notes * Re-ordering paragraphs to get a coherent public statement.	1- Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods 2- After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work.	6 weeks  18 hours
<b>Project Outcome</b>	<b>Writing a booklet coping with strong emotions. Or refer back to the textbook for alternative projects.</b>					